

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ОТЧЁТ

по итогам производственной (педагогической) практики
за 2014-2015 учебный год

Для направления подготовки: **44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (профиль «Биология»)**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий**

Курс – **4**

Семестр – **8**

Форма обучения – **очная**

Экзамен – **8 семестр**

Всего – **468 часов**

Волгоград, 2015 год

Данная практика является обязательным видом учебной работы будущего бакалавра, входит в раздел Б.5 в учебном плане подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» профиль «Биология».

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении студентами теоретических курсов «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», а также вариативного компонента и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности.

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики, ее место в учебном процессе.

1.1. Цель производственной (педагогической) практики:

Целью производственной (педагогической) практики является формирование у будущих бакалавров образования опыта осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Цель производственной (педагогической) практики может быть структурирована и предстаёт как:

- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

- актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений / навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии.

Производственная (педагогическая) практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией: педагогическая, культурно-просветительская.

1.2. Задачи производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика предполагала практическое интегративное освоение студентами элементов профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, что было реализовано через систему следующих основных задач:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В результате прохождения педагогической практики студенты получили следующие знания, навыки и опыт деятельности:

1) получили знания по следующим вопросам:

- способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа продуктов деятельности учащихся;
- особенности организации летнего отдыха школьников;
- систему учебно-воспитательной работы школы;

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя;
- структуру и содержание базовых и элективных курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждений и в вузе

2) получили следующие навыки:

- формулировать цель психолого-педагогического изучения активности учащихся, конструировать процесс изучения его поведения и деятельности;
- распознавать особенности проявлений психических процессов, состояний и свойств в поведении и деятельности учащегося;
- понимать границы собственных возможностей в работе с психологическими методами;
- выявлять образовательные потребности учащихся;
- разрабатывать психологически обоснованное педагогическое влияние на личность учащегося и коллектив;
- проектировать собственный образовательный маршрут в освоении педагогической профессии;
- проводить внеклассные мероприятия с использованием современных педагогических технологий, методов и приемов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, учителями и родителями) на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;
- планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников разного возраста;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ воспитательных мероприятий.

3) овладели:

- способами анализа и интерпретации эмпирических данных, полученных в процессе психологического изучения педагогической ситуации;

- способами анализа оснований собственных действий в определении продуктивности осуществляемого педагогического влияния;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности воспитательного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность;
- прочным сознанием социальной значимости педагогической профессии и устойчивой мотивацией к овладению профессиональным мастерством.

1.3. Требования к результатам прохождения практики.

Компетенции обучающегося, сформированные у обучающихся в результате прохождения педагогической практики:

Общепрофессиональные компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Дополнительные профильные биологические компетенции:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ДПБК-1);
- владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (ДПБК-2);
- способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (ДПБК-3);
- способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (ДПБК-4);
- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира (ДПБК-5);
- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных

- факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (ДПБК-6);
- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ДПБК-7).

2. Организация педагогической практики:

2.1. В соответствии с поставленной целью и задачами педагогическая практика включала изучение модулей:

- *Модуль 1. «Учреждение среднего образования (деятельность учителя в школе)»*
- *Модуль 2. «Учреждение высшего профессионального образования (деятельность преподавателя в учреждении высшего профессионального образования)».*

2.2. Программа прохождения педагогической практики включала в себя подготовительный этап (18 часов), производственный – модуль 1 (288 часов) и модуль 2 (144 часа), отчётный (18 часов).

2.3. Место проведения практики – кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ, кафедра фундаментальной медицины и биологии ВолгГМУ и Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда» (МОУ СОШ № 92 г. Волгограда) (договор о сотрудничестве №121-ш от 03 февраля 2015 г.).

2.4. Сроки проведения педагогической практики – с 13.04.2015 по 19.06.2015 года.

2.5. Лица, ответственные за проведение практики (руководители практики): от вуза – Артюхина Александра Ивановна – д.п.н., проф. кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий, зав. курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ; от баз практики – Ещеркина Ольга Анатольевна – к.п.н., учитель биологии, директор МОУ СОШ № 92 г. Волгограда; Кузнецова Ольга Юрьевна – к.б.н., ассистент кафедры фундаментальной медицины и биологии ВолгГМУ, зав.учебно-методическим кабинетом направлений подготовки «Биология» и «Педагогическое образование» ВолгГМУ.

2.6. В процессе педагогической практики использовался

текущий и промежуточный контроль знаний и умений. Текущий контроль знаний студентов осуществлялся с помощью собеседования, а также систематической проверкой дневника «Педагогической практики». Промежуточный контроль осуществлялся в форме экзамена.

**3. Итоги производственной (педагогической) практики студентов
4 курса факультета социальной работы и клинической
психологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01
(050100) «Педагогическое образование» (профиль «Биология»),
в 2014-2015 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. студента	Место прохождения	Балл	Оценка	Дата аттестации
1 группа					
1.	Донцова Дарья Сергеевна	МОУ СОШ № 92 г. Волгограда; кафедра фундаментальной медицины и биологии ВолгГМУ	99,0	5 (прев.)	19.06.2015
2.	Жоголева Виктория Юрьевна	МОУ СОШ № 92 г. Волгограда; кафедра фундаментальной медицины и биологии ВолгГМУ	99,0	5 (прев.)	19.06.2015
3.	Зеновьева Дарья Николаевна	МОУ СОШ № 92 г. Волгограда; кафедра фундаментальной медицины и биологии ВолгГМУ	98,0	5(прев.)	19.06.2015
4.	Сычёва Александра Игоревна	МОУ СОШ № 92 г. Волгограда; кафедра фундаментальной медицины и биологии ВолгГМУ	76,0	4 (хор. с нед.)	19.06.2015

5.	Соловьёва Анна Васильевна	МОУ СОШ № 92 г. Волгограда; кафедра фундаментальной медицины и биологии ВолГМУ	76,0	4 (хор. с нед.)	19.06.2015
----	------------------------------	--	------	--------------------	------------

Практику проходило 5 студентов.

Средний рейтинговый балл по группе – **89,6**

Абсолютная успеваемость – **100%**.

Сдали:

на «5» – **3 (60%)**

на «4» - **2 (40%)**

на «3» - **0**

Средний балл – **4,6**.

Руководитель практики студентов, обучающихся
по направлению подготовки

44.03.01 (050100) «Педагогическое образование»

профиль «Биология», д.п.н., профессор



А.И. Артюхина

Зав. каф. социальной работы с
курсом педагогики и образовательных
технологий, д.ф.н., профессор



В.М. Чижова