

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ОТЧЁТ
по итогам учебно-педагогической практики
за 2014-2015 учебный год

Для направления подготовки: **44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (профиль «Биология»)**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий**

Курс – **3**

Семестр – **6**

Форма обучения – **очная**

Зачёт – **6 семестр**

Всего – **180 часов**

Волгоград, 2015 год

Учебно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Биология», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Дисциплины, на освоении которых базируется практика:

В ходе учебно-педагогической практики студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла (Б.3) базового компонента ФГОС ВПО: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», а также вариативного компонента и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Учебно-педагогическая практика позволяет закрепить и дополнить теоретические знания по данным дисциплинам и выработать навыки и компетенции практического характера.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи практики с другими частями ООП:

Прохождение учебно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания» (модули 11 и 12), прохождения производственной педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1. Цель и задачи учебно-педагогической практики, ее место в учебном процессе.

1.1. Цель учебно-педагогической практики:

Целью учебно-педагогической практики являлось формирование у будущих бакалавров образования опыта осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности.

1.2. Задачами практики являлись:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания, развития;
- организация воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитания;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В результате прохождения педагогической практики студенты получили следующие знания, навыки и опыт деятельности:

1) получили знания по следующим вопросам:

- способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа продуктов деятельности учащихся;
- особенности организации летнего отдыха школьников;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- особенности организации и оборудования учебно-опытного участка и кабинета биологии;
- принципы подбора и хранения наглядных пособий;
- правила техники безопасности при выполнении работ на учебно-опытном участке;
- особенности организации и проведения биологических экскурсий;

2) получили следующие навыки:

- формулировать цель психолого-педагогического изучения активности учащихся, конструировать процесс изучения его поведения и деятельности;
- распознавать особенности проявлений психических процессов, состояний и свойств в поведении и деятельности учащегося;
- понимать границы собственных возможностей в работе с психологическими методами;
- выявлять образовательные потребности учащихся;
- разрабатывать психологически обоснованное педагогическое влияние на личность учащегося и коллектив;
- проектировать собственный образовательный маршрут в освоении педагогической профессии;
- проводить внеклассные мероприятия с использованием современных педагогических технологий, методов и приемов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, учителями и родителями) на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;
- планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников разного возраста;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ воспитательных мероприятий.

3) овладели:

- способами анализа и интерпретации эмпирических данных, полученных в процессе психологического изучения педагогической ситуации;
- способами анализа оснований собственных действий в определении продуктивности осуществляемого педагогического влияния;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности воспитательного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность;
- прочным сознанием социальной значимости педагогической профессии и устойчивой мотивацией к овладению профессиональным мастерством.

1.3. Требования к результатам прохождения практики.

Компетенции обучающегося, сформированные у обучающихся в результате прохождения учебно-педагогической практики:

общепрофессиональные (ОПК):

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-

3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Выпускник, завершивший обучение по профилю Биология, дополнительно должен обладать следующими **профильными компетенциями (ДПБК)**:

владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ДПБК-1);

владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и

хозяйственной деятельности человека (ДПБК-2);

способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (ДПБК-3);

способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (ДПБК-4);

владеет знаниями о закономерностях развития органического мира (ДПБК-5);

способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (ДПБК-6);

способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ДПБК-7).

2. Организация учебно-педагогической практики:

2.1. В соответствии с поставленной целью и задачами учебно-педагогическая практика включала изучение модулей:

Модуль 1. «Техника безопасности воспитанников в летнем оздоровительном лагере»;

Модуль 2. «Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитания»;

Модуль 3. «Организация культурного пространства и разработка, реализация культурно-просветительских программ».

2.2. Программа прохождения учебно-педагогической практики включала в себя теоретическую (семинарские занятия) и практическую подготовку (практические занятия). Количество часов отведенных для практики – **180 часов** (4 недели) на группу.

2.3. Место проведения практики – кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий; детский санаторно-оздоровительный комплекс «Жемчужина России» (Анапа) (договор о сотрудничестве №3 от 25 марта 2015 г.).

2.4. Сроки проведения учебно-педагогической практики – с 29.06.2015 по 21.07.2015 года.

2.5. Лица, ответственные за проведение практики: от вуза – Артюхина Александра Ивановна (руководитель практики) – д.п.н., проф. кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий, зав. курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ; от базы практики – председатель ВРМОО «Родник» А.В. Гаврилов.

2.6. В процессе учебно-педагогической практики использовался текущий и промежуточный контроль знаний и умений. Текущий

контроль знаний студентов осуществлялся с помощью собеседования, а также систематической проверкой дневника «Учебно-педагогической практики». Промежуточный контроль осуществлялся в форме защиты «Итоговой отчетной работы» на учебно-практической конференции «Первые шаги в профессию».

**3. Итоги летней учебно-педагогической практики студентов
3 курса факультета социальной работы и клинической
психологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01
(050100) «Педагогическое образование» (профиль «Биология»),
в 2014-2015 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. студента	Место прохождения	Балл	Оценка	Дата аттестации
1 группа					
1.	Бочарова Марина Олеговна	ДСОК «Жемчужина России» (Анапа)	61	3 (удовл.)	21.07.2015
2.	Кондрашенко Ксения Андреевна	ДСОК «Жемчужина России» (Анапа)	96	5 (прев.)	21.07.2015
3.	Синяк Инна Мироновна	ДСОК «Жемчужина России» (Анапа)	88	4 (хор.)	21.07.2015
4.	Смольнякова Юлия Андреевна	ДСОК «Жемчужина России» (Анапа)	100	5 (прев.)	21.07.2015
5.	Соина Екатерина Валерьевна	ДСОК «Жемчужина России» (Анапа)	99	5 (прев.)	21.07.2015
6.	Шишкалова Кристина Александровна	ДСОК «Жемчужина России» (Анапа)	95	5 (отл.)	21.07.2015
7.	Шматкова Елена Владимировна	ДСОК «Жемчужина России» (Анапа)	96	5 (прев.)	21.07.2015

Практику проходили 7 студентов.

Средний рейтинговый балл по группе – **90,7**


Абсолютная успеваемость – **100%**.

Сдали:

на «5» – **5 (71,4%)**

на «4» – 1 (14,3%)
на «3» – 1 (14,3%)
Средний балл – 4,57

Руководитель практики студентов, обучающихся
по направлению подготовки
44.03.01 (050100) «Педагогическое образование»
профиль «Биология», д.п.н., профессор



А.И. Артюхина

Зав. каф. социальной работы с
курсом педагогики и образовательных
технологий, д.ф.н., профессор



В.М. Чижова