

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
профессор  В.Б. Мандриков

« 26 »  2016 г.



ПЛАН ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

на 2015-2016 учебный год

Для направления подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**
(профиль **Биология**)

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий**

Курс – **IV**

Семестр – **VIII**

Способ проведения практики – **стационарная**

Форма обучения – **очная**

Зачёт – **VIII семестр**

Всего – **216 часов**

Волгоград, 2016 год

Данная практика является обязательным видом учебной работы будущего бакалавра, входит в раздел Б.2 «Практики» в учебном плане подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Биология»).

Дисциплины, на освоении которых базируется практика, а также логические и содержательно-методические взаимосвязи практики с другими частями ОП.

Преддипломная практика базируется на освоении студентами теоретических курсов «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», а также вариативного компонента и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности:

- *знание* психологических методов, используемых в профессионально-педагогической деятельности;
- *знание* основных педагогических технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации педагогического процесса в образовательном учреждении и детском оздоровительном лагере;
- *знание* образовательных программ и содержания учебников;
- *знание* санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мест отдыха детей;
- *умение* проектировать педагогический процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- *умение* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации учащихся;
- *умение* планировать внеклассную воспитательную работу;
- *умение* бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, координировать деятельность социальных партнеров, участвовать в профессиональных дискуссиях;
- *владение* грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;
- *владение* навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- *владение* навыками рефлексии;
- *наличие* мотивации к успешной профессиональной деятельности.

Студенты, приступающие к практике, должны быть знакомы с педагогической деятельностью, теорией обучения и воспитания, образовательными технологиями и нормативно-правовым обеспечением образования. Производственная преддипломная практика позволяет закрепить и дополнить теоретические знания по данным дисциплинам и выработать навыки и компетенции практического характера, которые позволят реализовать исследовательскую деятельность и воплотить её в выпускной квалификационной работе.

Целью преддипломной практики является формирование у будущих бакалавров образования опыта осуществления исследовательской деятельности для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Цель преддипломной практики может быть структурирована и предстаёт как:

– создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности в исследовательской сфере;

– актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений / навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в научной деятельности образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных исследовательских качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии.

Задачи преддипломной практики

Преддипломная практика предполагает практическое интегративное освоение студентами элементов профессиональной исследовательской деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, что реализуется через систему следующих основных задач:

- ознакомление с научной деятельностью кафедры и вуза;
- изучение проблемы исследования;
- проектирование, организация и проведение эксперимента;
- анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
- выработка практических рекомендаций;
- оформление и подготовка к защите выпускной квалификационной работы;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам прохождения практики

Компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся в результате прохождения преддипломной практики:

общекультурные компетенции (ОК)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-

12);

культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускник, осваивающий обучение по профилю Биология, дополнительно должен обладать следующими

дополнительными профильными биологическими компетенциями (ДПБК):

- знанием основных биологическими понятиями, знанием биологических законов и явлений (ДПБК-1);
- знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (ДПБК-2);
- способностью объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (ДПБК-3);
- способностью ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (ДПБК-4);
- знаниями о закономерностях развития органического мира (ДПБК-5);
- способностью понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способностью к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (ДПБК-6);
- способностью применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ДПБК-7).

Объем практики и виды учебной работы.

№ п/п	Этапы практики	Семестр	Общая трудоемкость		Контактная работа обучающегося с преподавателем	Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	часы	
1	Подготовительный	8	0,5	18	6	Установочное собрание Инструктаж по ТБ План работы студента на период практики
2	Производственный: планирование, выполнение исследования, анализ и интерпретация	8	5	180	60	Проверка дневника преддипломной практики а также подготовленных разделов ВКР, беседа

	результатов, подготовка ВКР					
3	Отчётный	8	0,5	18	6	Проверка отчёта по преддипломной практике, беседа
	Всего		6	216	72	

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 216 часов, 5 зачетных единиц.

Место проведения практики – кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ, кафедра теоретической биохимии с курсом клинической биохимии ВолгГМУ, кафедра фармакогнозии и ботаники.

Сроки проведения преддипломной практики с 12.05 по 04.06.2016 года.

Лица, ответственные за проведение практики (руководители практики): от вуза – Артюхина Александра Ивановна – д.п.н., проф. кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий, зав. курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ; от баз практики – старший преподаватель кафедры теоретической биохимии с курсом клинической биохимии, к.фарм.н. Зыкова Екатерина Владимировна; доцент кафедры фармакогнозии и ботаники, к.б.н. Землянская Инна Владимировна.

ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.

№	Дата	Вид деятельности
1.	12.05-15.05	Установочное собрание. Инструктаж по технике безопасности
		Формирование плана работы студента на период практики
		Анализ документации по научно-исследовательской деятельности кафедры, вуза. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности, определение объекта и предмета, темы исследования. Формулировка общей и промежуточных целей исследования и соотнесение с целями задач Подготовка введения
2.	16.05-22.05	Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода. Построение гипотезы исследования – научно обоснованного предположения, нуждающегося в дальнейшей проверке Составление библиографического списка, анализ литературных источников. Обоснование методов исследования. Подготовка главы 1, 2
3.	23.05-29.05	Анализ проведения констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования и результатов преобразующего эксперимента. Статистический подсчет результатов эксперимента. Подготовка главы 3
4.	30.05-04.06	Выработка практических рекомендаций. Подготовка заключения Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Рефлексия результатов самостоятельной исследовательской работы в период практики в форме обобщения индивидуального опыта - подготовка и сдача отчёта по практике. Оформление и подготовка к защите выпускной квалификационной работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

1.1. Работа на практике организуется в соответствии с индивидуальным планом студента. Студент, если возникает потребность, выявляет затруднения по выполнению каждого раздела плана и обращается к преподавателю за консультацией.

1.2. Предусмотрено, что контактная работа студента с преподавателем осуществляется не только в рамках отведенных часов, но и дистанционно по e-mail.

1.3. Выполнение каждого раздела плана контролируется преподавателем

2. Контроль навыков, приобретенных в ходе преддипломной практики:

2.1. Для оценки качества решения задач преддипломной практики и овладения студентом навыками, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, по окончании преддипломной практики проводится зачёт в форме конференции.

2.2. Для допуска к зачёту по преддипломной практике студент должен представить документы, свидетельствующие о прохождении практики и её результатах.

2.3. Сроки проведения зачёта по преддипломной практике и сроки предоставления студентом необходимых документов, подтверждающих прохождение практики, устанавливаются кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий и согласовываются с деканатом факультета социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ и с деканатом производственной практики ВолгГМУ. Студент, не предоставивший обязательные документы по прохождению практики в установленные сроки, к зачёту по практике не допускается.

3. Документы, представляемые по результатам практики

3.1. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается дневник практики и письменный отчет практики.

1. *Дневник практики*, включающий в себя: индивидуальный план работы студента на период практики; ежедневное описание осуществляемой деятельности с анализом полученного результата.

2. *Отчёт-реферат по практике*

Специфика отчёта-реферата определяется тем, что выполнение задания по практике, хотя и представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, но имеет, в первую очередь, учебную направленность. Отчёт-реферат о прохождении практики оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления отчётов о проведении практических и исследовательских работ.

3.2. Критерии оценки преддипломной практики студентов.

Оценка за преддипломную практику складывается из 2-х составляющих: оценка за активную ее часть - прохождение практики и освоение практических навыков + теоретическая часть (оценка за письменный отчёт и за устный отчёт на зачёте). Зачёт проводится в форме конференции.

3.3. Успешное выполнение студентом отчетной работы по преддипломной практике служит свидетельством о полноценном и глубоком овладении всеми необходимыми компетенциями.

Зав. каф. социальной работы с
курсом педагогики и образовательных
технологий, д.ф.н., профессор



В.М. Чижова

Руководитель практики от вуза
студентов, обучающихся по
направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль Биология), д.п.н., профессор



А.И. Артюхина

Руководитель практики от базы практики
студентов, обучающихся по
направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль Биология), ст. преп. кафедры
теоретической биохимии с курсом клинической
биохимии ВолгГМУ, к.фарм.н.



Е.В. Зыкова

Руководитель практики от базы практики
студентов, обучающихся по
направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль Биология), доцент кафедры
фармакогнозии и ботаники ВолгГМУ, к.б.н.



И.В. Землянская

Согласовано:

Руководитель направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль Биология), к.м.н.



М.В. Букатин

Декан факультета социальной
работы и клинической психологии
д.соц.н.



М.Е. Волчанский

Декан производственной практики, доц.



П.Р. Ягупов