

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,

профессор

В.Б. Мандриков

« 26 »

Февраля

2016 г.



ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 2015-2016 учебный год

Для направления подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**
(профиль **Биология**)

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий**

Курс – **IV**

Семестр – **VIII**

Способ проведения практики – **стационарная**

Форма обучения – **очная**

Экзамен – **VIII семестр**

Всего – **252 часа**

Волгоград, 2016 год

Данная практика является обязательным видом учебной работы будущего бакалавра, входит в раздел Б.2 «Практики» в учебном плане подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Биология»).

Дисциплины, на освоении которых базируется практика, а также логические и содержательно-методические взаимосвязи практики с другими частями ОП.

Педагогическая практика базируется на освоении студентами теоретических курсов «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», а также вариативного компонента и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности:

- *знание* психологических методов, используемых в профессионально-педагогической деятельности;
- *знание* основных педагогических технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации педагогического процесса в образовательном учреждении и детском оздоровительном лагере;
- *знание* образовательных программ и содержания учебников;
- *знание* санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мест отдыха детей;
- *умение* проектировать педагогический процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- *умение* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации учащихся;
- *умение* планировать внеклассную воспитательную работу;
- *умение* бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, координировать деятельность социальных партнеров, участвовать в профессиональных дискуссиях;
- *владение* грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;
- *владение* навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- *владение* навыками рефлексии;
- *наличие* мотивации к успешной профессиональной деятельности.

Студенты, приступающие к практике, должны быть знакомы с общими основами и практической педагогикой, с педагогической деятельностью, теорией воспитания, образовательными технологиями и нормативно-правовым обеспечением образования. Производственная практика позволяет закрепить и дополнить теоретические знания по данным дисциплинам и выработать навыки и компетенции практического характера.

Целью педагогической практики является формирование у будущих бакалавров образования опыта осуществления педагогической и культурно-

просветительской деятельности.

Цель педагогической практики может быть структурирована и предстаёт как:

– создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

– актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений / навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии.

Педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией: педагогическая, культурно-просветительская.

Задачи педагогической практики

Педагогическая практика предполагает практическое интегративное освоение студентами элементов профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, что реализуется через систему следующих основных задач:

в области педагогической, проектной и исследовательской деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Требования к результатам прохождения практики

Компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся в результате прохождения педагогической практики:

общекультурные компетенции (ОК)

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК) соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускник, осваивающий обучение по профилю Биология, дополнительно должен обладать следующими

дополнительными профильными биологическими компетенциями (ДПБК):

- знанием основных биологическими понятиями, знанием биологических законов и явлений (ДПБК-1);
 - знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (ДПБК-2);
 - способностью объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (ДПБК-3);
 - способностью ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (ДПБК-4);
 - знаниями о закономерностях развития органического мира (ДПБК-5);
 - способностью понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способностью к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (ДПБК-6);
- способностью применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ДПБК-7).

В соответствии с поставленной целью и задачами педагогическая, практика включает освоение модулей:

- **Модуль 1. «Учреждение среднего образования (деятельность учителя в школе)»**

- **Модуль 2. «Учреждение высшего профессионального образования (деятельность преподавателя в учреждении высшего профессионального образования)»**

Объем практики и виды учебной работы.

№ п/п	Этапы практики	Семестр	Общая трудоемкость		Контактная работа обучающегося с преподавателем часы	Формы текущего контроля
			Кредиты	часы		
1	Подготовительный	8	0,5	18	6	Установочное собрание План работы студента на период практики
2	Производственный: практика комплексная психолого-педагогическая и методическая Модуль 1- учреждение СО Модуль 2- учреждение ВПО	8	4	144	48	Проверка дневника педагогической практики, беседа
			2	72	24	
3	Отчётный	8	0,5	18	6	Проверка отчёта по педагогической практике, портфолио, беседа
	Экзамен				3	
	Всего		7	252	87	

Общая трудоемкость практики составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

Место проведения практики – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда» (МОУ СОШ № 92 г. Волгограда) (договор о сотрудничестве №121-ш от 03 февраля 2015 г.); кафедра фундаментальной медицины и биологии ВолгГМУ; учебно-методический кабинет новых направлений подготовки ВолгГМУ.

Сроки проведения педагогической практики: с 06.04 по 11.05.2016 года.

Лица, ответственные за проведение практики (руководители практики): от вуза – **Артюхина Александра Ивановна** – д.п.н., проф. кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий, зав. курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ; от баз практики– **Ещеркина Ольга Анатольевна** – к.п.н., учитель биологии, директор МОУ СОШ № 92 г. Волгограда (модуль 1); **Кузнецова Ольга Юрьевна** – к.б.н., ассистент кафедры фундаментальной медицины и биологии ВолгГМУ, зав.учебно-методическим кабинетом направлений подготовки «Биология» и «Педагогическое образование» ВолгГМУ (модуль 2).

Производственный этап педагогической практики содержит два модуля

(модуль 1 в учреждении среднего образования (СО) и модуль 2- в учреждении высшего профессионального образования - ВПО), каждый из которых включает две части:

в школе пассивная – 30 часов посещений самых разных уроков учителей школы и их анализ по предлагаемым схемам и активная (минимально 4 пробных урока и 2 контрольных),

в вузе: пассивная практика составляет 10 часов с анализом посещенных занятий преподавателей университета, активная часть - практикант должен прочитать 1 пробную и 1 контрольную лекции и провести 1 пробный и 1 – контрольный семинар, или провести 2 пробных и 2 – контрольных семинара (в целом, не менее 4 занятий). Организация и проведение внеаудиторного мероприятия и в школе, и в университете.

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

№	Дата	Вид деятельности
1.	06.04-09.04	Установочное собрание. Инструктаж по технике безопасности Формирование плана работы студента на период практики Изучение и анализ школьной документации. Знакомство с классом. План воспитательной работы класса на период прохождения студентом практики. Посещение уроков учителей школы и их анализ
2.	11.04-17.04	Посещение уроков учителей школы и их анализ. Подготовка программы и проведение диагностики (анализ школьной документации, беседа с педагогом и др. участниками педагогической ситуации; наблюдение) Интерпретация результатов диагностической работы (индивидуальной (и/или групповой) беседы с педагогом; взаимодействия педагога и учащихся в процессе урока, внеклассного мероприятия; взаимодействия учащихся вне урока и др.). Проектирование уроков.
3.	18.04-01.24	Посещение уроков учителей школы и их анализ. Проектирование и проведение пробных и контрольных уроков. Работа в качестве помощника классного руководителя. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий или разработка коллективного творческого дела. Оформление портфолио по модулю 1.
4.	25.04-30.00	Ознакомление с документацией кафедры. Посещение занятий и лекций преподавателей кафедры и их анализ. Проектирование и проведение пробных практических занятий.
5.	02.05-08.05	Посещение занятий и лекций преподавателей кафедры и их анализ. Проектирование и проведение пробных и контрольных практических занятий. Подготовка и проведение внеаудиторного мероприятия
6.	10.05-11.05	Оформление портфолио по модулю 2. Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы в период практики в форме обобщения индивидуального опыта - подготовка и сдача отчёта по практике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Важной составляющей педагогической практики является посещение урока в школе и занятия в вузе. Урок (занятие) - ограниченная во времени организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершенной цели обучения (полной или частичной).

Цель посещения учебного занятия, его анализ заключаются в погружении студента в творческую лабораторию учителя, его реальную деятельность, по сути, речь идет о мастер-классе, позволяющем увидеть организационную, теоретическую, психологическую, методическую подготовку и уровень мастерства преподавателя, оценить качество знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов.

Организация посещения урока (занятия) включает следующие этапы работы и процедуры

1. До посещения занятия (урока): определить цель, подготовиться. Важной процедурой посещения является определение целей. К ним относят

- изучение опыта работы преподавателя;
- ознакомление с внедрением новых технологий обучения в учебно-воспитательный процесс;
- изучение отдельных методов и приемов работы по развитию учебно-познавательной деятельности учащихся, способов учебной деятельности учеников (студентов);
- изучение эффективности и результативности обучения дисциплине;
- ознакомление с методической (организационно-педагогической, теоретической, психологической) подготовкой преподавателя.

Для реализации целей необходимо подготовиться к посещению занятия, предварительно ознакомиться с рекомендациями по анализу занятий, материалами преподавателя, которые отражают его работу. Подготовить материалы для ведения наблюдения за ходом занятия. Объектами наблюдения при изучении состояния учебно-воспитательного процесса являются:

- 1) Подготовка преподавателя к занятию (уроку).
- 2) Материалы преподавателя, документация.
- 3) Деятельность преподавателя и уровень его подготовки.
- 4) Деятельность учащихся и уровень их подготовки к занятию.
- 5) Качество знаний, умений и навыков учеников (студентов).

2. При посещении занятия (урока): зафиксировать фактическое состояние дел.

Для записи наблюдаемого на занятии можно использовать специально подготовленные табличные бланки и формы. В зависимости от цели посещения фиксируются:

- время на отдельные этапы урока, ответы, объяснение нового материала;
- учебные ситуации, формы общения;
- методы и приемы, используемые преподавателем;

- научность, доступность, логичность, достоверность учебного материала, излагаемого преподавателем;
- возникающие трудности, эмоциональный и психологический климат урока;
- использование ТСО и компьютерной техники;
- реализация управленческих функций преподавателя (мотивация, организация, ориентировка, контроль, корректировка), характеристика отдельных ситуаций.

Весь полученный материал служит основой для анализа посещенного урока (занятия).

3. После посещения занятия (урока): провести анализ выявленного состояния; сделать вывод из анализа; сформулировать рекомендации и предложения.

Анализ занятия (урока) может быть полным, кратким, структурным, аспектным, комплексным, поэтапным. Выбор цели посещения занятия (урока) определяет вид последующего его анализа.

Полный анализ - это система аспектных анализов урока. Проводится с целью контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса на занятии. Он должен отражать учебно-воспитательный процесс как единое целое.

Примерные вопросы для полного анализа:

- Планирует ли преподаватель комплексное решение задач обучения, воспитания, развития?
- Соответствует ли структура урока теме и задачам?
- Соответствует ли содержание материала задачам урока?
- Какие методы, приемы обучения применяет преподаватель для развития активной самостоятельной, творческой, мыслительной деятельности обучаемых?
- Какие методы стимулирования познавательной деятельности используются?
- Применяется ли многообразие средств обучения, в том числе ТСО и компьютерная техника, как при этом используется кабинетная система?
- Какие подходы и методы использует преподаватель для усиления практической направленности обучения (связь с производством, самостоятельная работа учащихся с книгой, справочниками, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием, умение организовать рабочее место и др.)?
- Как осуществляется работа над основными понятиями, законами, как раскрываются причинно-следственные и межпредметные связи, систематизируется и обобщается учебный материал?
- Используются ли методы и приемы, способствующие воспитанию умений вести дискуссию, принимать решения в различных ситуациях?
- Как проводится повторение и закрепление знаний?
- Как преподаватель вырабатывает умения и навыки учащихся?
- На каких этапах урока осуществляется контроль за качеством знаний и умений учащихся?
- Имеет ли место дифференциация и индивидуализация процесса обучения?
- Как прослеживается сотрудничество между учениками (студентами) и преподавателем?
- Соблюдаются ли в учебном процессе санитарно-гигиенические требования?

- Как решаются цели и задачи занятия на всех его этапах, каков конечный результат, решены ли цели, выдвинутые перед занятием?
- Что из данного занятия можно взять для себя и рекомендовать другим?

Аспектный анализ занятия (урока) - применяется для глубокого освещения одной стороны учебно-воспитательного процесса, осуществляемого на занятии. Этот анализ предполагает разбор и оценку аспектов урока:

- дидактического;
- психологического;
- воспитательного;
- методического;
- организационного.

Аналізу могут быть подвергнуты и более частные стороны занятия, например, отдельные способы активизации познавательной деятельности учащихся, приемы воспитательного воздействия, содержание учебного материала, структурная организация занятия и др. Такой анализ можно назвать поэлементным.

Дидактический анализ - предусматривает разбор занятия по основным дидактическим категориям, таким как: цели; принципы; структура; тип урока; содержание; методы и формы организации процесса обучения; дифференцированный и индивидуальный подход к обучаемым.

Психологический анализ занятия - предусматривает его разбор по следующим составляющим: эмоциональный фон; установки на учебно-познавательную деятельность; моделирование общения; организация и управление общением; выявление системы общения преподавателя; управление восприятием, представлениями, памятью, мышлением, воображением, речью, вниманием, волевыми процессами, темпераментом учащихся; общий психологический климат занятия.

Краткий анализ занятия - предусматривает оценку его качеств. Оцениваются: поставленные цели, их реализация в ходе урока; соответствие содержания материала, методов и средств поставленным целям; достигнутые результаты.

Поэтапный анализ урока - предусматривает анализ основных этапов урока в зависимости от их последовательности: постановка цели урока; изучение нового материала; закрепление; повторение; задание на дом.

1) Подготовительный этап:

- четкость формулировки темы, целей и задач занятия (урока);
- целесообразность, научность, достоверность отобранного для занятия содержания;
- соответствие содержания, структуры, методов, форм и средств занятия целевым установкам;
- дидактическая оснащенность занятия (наглядные пособия, дидактические материалы, ТСО).

2) Организационное начало занятия:

- оборудование помещения;
- готовность к занятию преподавателя и учащихся;

- мотивация учащихся, ориентирование в предстоящей работе, организация внимания.

Следует обратить внимание на своевременность начала урока. Отметка опоздавших и отсутствующих в журнале. Подготовка, размещение, использование наглядных пособий и технических средств. Время активного включения в учебно-воспитательную работу

3) Проверка знаний и умений:

- цель проверки знаний, место контроля на различных этапах занятия;
- методика проверки, ее целесообразность и эффективность;
- реализация основных функций проверки знаний и умений (обучающая, контролирующая, развивающая);
- характеристика уровня знаний и умений учащихся, выявленных в ходе проверки;
- объективность оценки, наличие ее достаточной аргументации и оценочного суждения.

При опросе отмечаем чёткость формулировки вопросов. Способы проверки знаний учащихся (устная, письменная, фронтальная, индивидуальная, программированная и т.д.). Количество опрошенных учащихся. Обоснованность оценки знаний

4) Изучение нового материала:

- соответствие содержания изучаемого материала требованиям программы. Доступность нового материала. Система познавательных задач на уроке;
- методы, использованные для изучения нового материала, обоснованность и эффективность их применения для реализации основных функций обучения;
- роль и место самостоятельной работы учеников (студентов). Стимулирование и мотивы для познавательной деятельности;
- использование на уроках разнообразных источников получения знаний;
- характер умственной деятельности студентов при овладении новым материалом (первичное восприятие, запоминание, осмысление, анализ применения знаний и умений в идентичных или новых ситуациях);
- целенаправленность и эффективность использования ТСО, дидактического материала; осуществление обратной связи в процессе изучения нового материала, уровень овладения студентами вновь полученными знаниями.
- Закрепление нового материала и задание на дом: место и методика закрепления материала в структуре занятия, их целесообразность;
- объем и посильность домашнего задания, заданий для самостоятельной работы;
- характер домашней работы, ее соотношение с методикой изучения нового материала;
- наличие и характер инструктажа, дифференцированность, индивидуальность заданий на дом.

Структурный анализ - позволяет подвергнуть анализу взаимосвязи всех элементов урока, их обусловленность и зависимость от поставленных целей. Структурный анализ

направлен на выявление доминирующего элемента занятия, выявление структур отдельных элементов в зависимости от его задач, определение целесообразности составляющих элементов занятия, их последовательности. Этот вид анализа предусматривает изучение деятельности педагога и учащихся, её результативности на всех этапах занятия, выявление зависимости этой деятельности от целей занятия и направленности на конечный результат. Суть анализа в том, чтобы сопоставить цели занятия с конечными результатами и установить, решены ли поставленные задачи на уроке.

Комплексный анализ - это анализ 3-5 занятий по одной теме или системы посещаемых занятий. Дается анализ развития содержания, методов, организационных форм процесса обучения на занятии. Это всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов обучения. Выявляется, как осуществляется преподавателем процесс индивидуализации и дифференциации обучения, как идет реализация развивающей функции обучения. Прежде, чем дать комплексный анализ системы посещенных занятий, можно провести проверку знаний учеников в форме опроса или выполнения ими контрольной работы. Цель комплексного анализа - изучение системы работы преподавателя, обобщение передового педагогического опыта.

При посещении урока и его анализе любого вида всегда следует обращать внимание *на поведение учеников* (студентов). Вовлечение учащихся в учебно-воспитательный процесс, их прилежание, активность, дисциплина. Правильность мер, принятых к нарушителям. Так же внимательно следует анализировать *подготовленность и поведение учителя*: внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя, подготовленность его к занятию.

Результатом занятия является достижение основной цели: выполнение программы дисциплины и намеченного плана урока. При анализе урока (занятия) необходимо помнить **требования**, предъявляемые к содержанию и изложению учебного материала, а также педагогические, психологические, организационные и гигиенические требования к учебному занятию.

2. Контроль навыков, приобретенных в ходе педагогической практики:

2.1. Для оценки качества решения задач педагогической практики и овладения студентом навыками, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, по окончании производственной практики проводится экзамен.

2.2. Для допуска к экзамену по педагогической практике студент должен представить документы, свидетельствующие о прохождении практики и её результатах.

2.3. Сроки проведения экзамена по педагогической практике и сроки предоставления студентом необходимых документов, подтверждающих прохождение практики, устанавливаются кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий и согласовываются с деканатом факультета социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ и с деканатом производственной практики ВолгГМУ. Студент, не предоставивший обязательные документы по

прохождению практики в установленные сроки, к экзамену по практике не допускается.

3. Документы, представляемые по результатам практики

3.1. По итогам практики студенты сдают отчёт о практике, а также отзыв работодателя.

Отчёт по педагогической практике должен содержать:

Психолого-педагогическая (комплексная) составляющая

1. *Дневник практики*, включающий в себя: индивидуальный план работы студента на период практики; ежедневное описание осуществляемой деятельности с анализом полученного результата (по 1 и 2 модулю); общие сведения о школе, классе, ФИО классного руководителя, план воспитательной работы (по 1 модулю);

В дневник практики выставляется оценка, заверенная подписью куратора практики от школы и печатью образовательного учреждения.

2. *Эмпирические материалы, собранные на этапе диагностики* (протоколы наблюдений (не менее 4-х), проведенных на уроках (семинарах) и во внеурочное время, материалы беседы с педагогом и/или учащимися класса (группы), материалы анкетирования и др.), результаты анализа и интерпретации полученных данных.

3. *Характеристика класса и/или двух отдельных учащихся*, предполагающая использование результатов диагностической работы. Описание педагогических задач работы с классом (1 модуль).

4. *Разработка коллективного творческого дела* (или внеклассного мероприятия), включающая в себя текст, объясняющий актуальность и целесообразность мероприятия с точки зрения содержания, адекватность форм и методов работы с учащимися (1 и 2 модули).

5. *Анализ результатов профессионально-педагогической деятельности* в период практики.

6. *Портфолио* (файловая папка, содержащая информацию, которая документально подтверждает приобретенный опыт и достижения практиканта в период практики, в т.ч. фотографии проведенных и посещенных уроков, воспитательных мероприятий, мастер-классов и др.).

Методическая (комплексная) составляющая практики

1. Анализ урока (семинара) по предмету с позиции его воспитательных возможностей и реализации личностного подхода в процессе обучения.

2. Анализ проведенного воспитательного мероприятия.

3. План воспитательной работы класса на период прохождения студентом практики.

4. Анализ смоделированной педагогической ситуации (успеха, игровой и т.д.), описание алгоритма ее решения.

3.2. Критерии оценки педагогической практики студентов.

Оценка за педагогическую практику складывается из 2-х составляющих: оценка за активную ее часть - прохождение практики и освоение практических навыков + теоретическая часть (оценка за письменный отчёт и за устный отчёт на экзамене). Экзамен проводится традиционно, вопросы к экзамену студентам предоставляются перед прохождением производственной (педагогической) практики.

3.3. Успешное выполнение студентом отчетной работы по педагогической практике служит свидетельством о полноценном и глубоком овладении всеми необходимыми компетенциями.

Зав. каф. социальной работы с
курсом педагогики и образовательных
технологий, д.ф.н., профессор

В.М. Чижова

Руководитель практики от вуза
студентов, обучающихся по
направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль Биология), д.п.н., профессор

А.И. Артюхина

Руководитель практики от базы практики
студентов, обучающихся по
направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль Биология), учитель биологии,
директор МОУ СШ № 92 г. Волгограда,
к.п.н.

О.А. Ещеркина

Руководитель практики от базы практики
студентов, обучающихся по
направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль Биология), зав. учебно-методическим
кабинетом новых направлений подготовки
ВолгГМУ, ассистент кафедры фундаментальной
медицины и биологии ВолгГМУ, к.б.н.

О.Ю. Кузнецова

Согласовано:

Руководитель направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль Биология), к.м.н.

М.В. Букатин

Декан факультета социальной
работы и клинической психологии
д.соц.н.

М.Е. Волчанский

Декан производственной практики, доц.

П.Р. Ягупов