

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## ОТЧЁТ

по итогам производственной педагогической практики  
за 2015-2016 учебный год

Для направления подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(профиль «Биология»)

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и  
образовательных технологий**

Курс – **IV**

Семестр – **VIII**

Способ проведения практики – **стационарная**

Форма обучения – **очная**

Экзамен – **VIII семестр**

Всего – **252 часа**

Волгоград, 2016 год

Данная практика является обязательным видом учебной работы будущего бакалавра, входит в раздел Б.2 «Практики» в учебном плане подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Биология»).

Производственная педагогическая практика базируется на освоении студентами теоретических курсов «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», а также вариативного компонента и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности.

## **1. Цель и задачи производственной педагогической практики, ее место в учебном процессе.**

### **1.1. Цель производственной педагогической практики:**

**Целью** педагогической практики является формирование у будущих бакалавров образования опыта осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Цель педагогической практики может быть структурирована и предстаёт как:

– создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

– актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений / навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии.

Педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией: педагогическая, культурно-просветительская.

### **1.2. Задачи педагогической практики**

Педагогическая практика предполагает практическое интегративное освоение студентами элементов профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, что реализуется через систему следующих основных задач:

***в области педагогической, проектной и исследовательской деятельности:***

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

***в области культурно-просветительской деятельности:***

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В результате прохождения педагогической практики студенты:

***1) получили знания по следующим вопросам:***

- способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа продуктов деятельности учащихся;
- особенности организации летнего отдыха школьников;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя;
- структуру и содержание базовых и элективных курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях и в вузе

## **2) получили следующие навыки (научились):**

- формулировать цель психолого-педагогического изучения активности учащихся, конструировать процесс изучения его поведения и деятельности;
- распознавать особенности проявлений психических процессов, состояний и свойств в поведении и деятельности учащегося;
- понимать границы собственных возможностей в работе с психологическими методами;
- выявлять образовательные потребности учащихся;
- разрабатывать психологически обоснованное педагогическое влияние на личность учащегося и коллектив;
- проектировать собственный образовательный маршрут в освоении педагогической профессии;
- проводить внеклассные мероприятия с использованием современных педагогических технологий, методов и приемов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, учителями и родителями) на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;
- планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников разного возраста;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ воспитательных мероприятий.

## **3) получили следующий опыт деятельности:**

- овладели способами анализа и интерпретации эмпирических данных, полученных в процессе психологического изучения педагогической ситуации;
- овладели способами анализа оснований собственных действий в определении продуктивности осуществляемого педагогического влияния;
- овладели навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности воспитательного процесса;
- овладели навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

- овладели умением анализировать собственную педагогическую деятельность;
- овладели прочным сознанием социальной значимости педагогической профессии и устойчивой мотивацией к овладению профессиональным мастерством.

### **1.3. Результаты освоения ОП в рамках практики.**

Компетенции обучающегося, сформированные у обучающихся в результате прохождения педагогической практики:

*общекультурные компетенции (ОК):*

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

*профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:*

**педагогическая деятельность:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

*дополнительными профильными биологическими компетенциями (ДПБК):*

- знанием основных биологическими понятиями, знанием биологических законов и явлений (ДПБК-1);

- знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (ДПБК-2);
  - способностью объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (ДПБК-3);
  - способностью ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (ДПБК-4);
  - знаниями о закономерностях развития органического мира (ДПБК-5);
  - способностью понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способностью к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (ДПБК-6);
- способностью применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (ДПБК-7).

## **2. Организация педагогической практики:**

**2.1.** В соответствии с поставленной целью и задачами педагогическая практика включала изучение модулей:

- *Модуль 1. «Учреждение среднего образования (деятельность учителя в школе)»*
- *Модуль 2. «Учреждение высшего профессионального образования (деятельность преподавателя в учреждении высшего профессионального образования)».*

**2.2.** Программа прохождения педагогической практики включала в себя подготовительный этап (18 часов), производственный – модуль 1 (144 часа) и модуль 2 (72 часа), отчётный (18 часов).

**2.3.** Место проведения практики – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда» (МОУ СОШ № 92 г. Волгограда) (договор о сотрудничестве №121-ш от 03 февраля 2015 г.); кафедра фундаментальной медицины и биологии ВолгГМУ; учебно-методический кабинет новых направлений подготовки ВолгГМУ.

**2.4.** Сроки проведения педагогической практики: с 06.04 по 11.05.2016 года.

**2.5.** Лица, ответственные за проведение практики (руководители практики): от вуза – Артюхина Александра Ивановна – д.п.н., проф. кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий, зав. курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ; от баз практики – Ещеркина Ольга Анатольевна – к.п.н., учитель биологии, директор МОУ СОШ № 92 г. Волгограда (модуль 1); Кузнецова Ольга Юрьевна – к.б.н., ассистент кафедры фундаментальной медицины и биологии ВолгГМУ, заведующая учебно-методическим кабинетом новых направлений подготовки ВолгГМУ (модуль 2).

**2.6.** В процессе педагогической практики использовался текущий и промежуточный контроль знаний и умений. Текущий контроль знаний студентов осуществлялся с помощью собеседования, а также систематической проверкой дневника «Педагогической практики». Промежуточный контроль осуществлялся в форме экзамена.

**3. Итоги производственной педагогической практики студентов 4 курса факультета социальной работы и клинической психологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль Биология), в 2015-2016 учебном году**

| № п/п           | Ф.И.О. студента                | Место прохождения                                                                                                                                                   | Балл        | Оценка   | Дата аттестации |
|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-----------------|
| <b>1 группа</b> |                                |                                                                                                                                                                     |             |          |                 |
| 1.              | Бочарова<br>Марина<br>Олеговна | МОУ СОШ № 92 г. Волгограда;<br>кафедра фундаментальной<br>медицины и биологии<br>ВолгГМУ;<br>учебно-методический кабинет<br>новых направлений подготовки<br>ВолгГМУ | <b>88,0</b> | 4 (хор.) | 11.05.2016      |
| 2.              | Кондрашенко<br>Ксения          | МОУ СОШ № 92 г. Волгограда;<br>кафедра фундаментальной<br>медицины и биологии<br>ВолгГМУ;<br>учебно-методический кабинет<br>новых направлений подготовки<br>ВолгГМУ | <b>88,0</b> | 4 (хор.) | 11.05.2016      |
| 3.              | Синяк Инна<br>Мироновна        | МОУ СОШ № 92 г. Волгограда;<br>кафедра фундаментальной<br>медицины и биологии<br>ВолгГМУ;                                                                           | <b>88,0</b> | 4 (хор.) | 11.05.2016      |



|    |                                        |                                                                                                                                                                     |             |           |            |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|
|    |                                        | учебно-методический кабинет<br>новых направлений подготовки<br>ВолгГМУ                                                                                              |             |           |            |
| 4. | Смольнякова<br>Юлия<br>Андреевна       | МОУ СОШ № 92 г. Волгограда;<br>кафедра фундаментальной<br>медицины и биологии<br>ВолгГМУ;<br>учебно-методический кабинет<br>новых направлений подготовки<br>ВолгГМУ | <b>98,0</b> | 5 (прев.) | 11.05.2016 |
| 5. | Соина<br>Екатерина<br>Валерьевна       | МОУ СОШ № 92 г. Волгограда;<br>кафедра фундаментальной<br>медицины и биологии<br>ВолгГМУ;<br>учебно-методический кабинет<br>новых направлений подготовки<br>ВолгГМУ | <b>98,0</b> | 5 (прев.) | 11.05.2016 |
| 6. | Шишкалова<br>Кристина<br>Александровна | МОУ СОШ № 92 г. Волгограда;<br>кафедра фундаментальной<br>медицины и биологии<br>ВолгГМУ;<br>учебно-методический кабинет<br>новых направлений подготовки<br>ВолгГМУ | <b>94,0</b> | 5 (отл.)  | 11.05.2016 |
| 7. | Шматкова Елена<br>Владимировна         | МОУ СОШ № 92 г. Волгограда;<br>кафедра фундаментальной<br>медицины и биологии<br>ВолгГМУ;<br>учебно-методический кабинет<br>новых направлений подготовки<br>ВолгГМУ | <b>90,0</b> | 4 (хор.)  | 11.05.2016 |

Практику проходило 7 студентов.

Средний рейтинговый балл по группе – 92,0.

Абсолютная успеваемость – **100 %**.

Сдали:

на «5» – **3 (42,8 %)**

на «4» – **4 (57,2 %)**

на «3» – **0**

Средний балл – **4,4**.

Руководитель практики студентов, обучающихся  
по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(профиль Биология), д.п.н., профессор

А.И. Артюхина

Зав. каф. социальной работы с  
курсом педагогики и образовательных  
технологий, д.ф.н., профессор

В.М. Чижова