

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**ОТЧЁТ**

по итогам производственной практики  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности  
за 2015-2016 учебный год

Для направления подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(профиль **Биология**)

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий**

Курс – **3**

Семестр – **6**

Способ проведения практики – **стационарная, выездная**

Форма обучения – **очная**

Зачёт – **6 семестр**

Всего – **180 часов**

Волгоград, 2016 год

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы будущего бакалавра, входит в раздел Б.2 «Практики» в учебном плане подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Биология»).

*Дисциплины, на освоении которых базируется практика, а также логические и содержательно-методические взаимосвязи практики с другими частями ОП:* практика базируется на освоении студентами вопросов теоретических курсов «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», а также вариативного компонента и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения заключительных модулей дисциплины «Методика обучения и воспитания», для прохождения производственных педагогической и преддипломной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **1. Цель, задачи и требования к результатам прохождения практики**

**1.1. Целью** практики являлось формирование у будущих бакалавров образования опыта осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**1.2. Задачами** практики являлось:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания, развития;
- организация воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитания;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В результате прохождения педагогической практики студенты:

**1) получили знания по следующим вопросам:**

- способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа продуктов деятельности учащихся;
- особенности организации летнего отдыха школьников;
- систему учебно-воспитательной работы школы;

- особенности организации и оборудования учебно-опытного участка и кабинета биологии;
- принципы подбора и хранения наглядных пособий;
- правила техники безопасности при выполнении работ на учебно-опытном участке;
- особенности организации и проведения биологических экскурсий;

**2) получили следующие навыки (научились):**

- формулировать цель психолого-педагогического изучения активности учащихся, конструировать процесс изучения его поведения и деятельности;
- распознавать особенности проявлений психических процессов, состояний и свойств в поведении и деятельности учащегося;
- понимать границы собственных возможностей в работе с психологическими методами;
- выявлять образовательные потребности учащихся;
- разрабатывать психологически обоснованное педагогическое влияние на личность учащегося и коллектив;
- проектировать собственный образовательный маршрут в освоении педагогической профессии;
- проводить внеклассные мероприятия с использованием современных педагогических технологий, методов и приемов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, учителями и родителями) на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;
- планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников разного возраста;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ воспитательных мероприятий.

**3) получили следующий опыт деятельности:**

- анализа и интерпретации эмпирических данных, полученных в процессе психологического изучения педагогической ситуации;
- анализа оснований собственных действий в определении продуктивности осуществляемого педагогического влияния;
- использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности воспитательного процесса;
- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- анализировать собственную педагогическую деятельность;
- осознания социальной значимости педагогической профессии и устойчивой мотивацией к овладению профессиональным мастерством.

### **1.3. Результаты освоения ОП в рамках практики**

Компетенции, сформированные у обучающихся в результате прохождения практики:

***общекультурные:***

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

***общепрофессиональные:***

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

***профессиональные:***

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

## 2. Организация практики

**2.1.** В соответствии с поставленной целью и задачами практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включала три этапа: подготовительный, воспитательной практики и отчётный.

**2.2.** Программа прохождения практики включала в себя практическую подготовку в объёме **180 часов** на группу.

**2.3.** Место проведения практики – кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ (стационарная часть); МКОУ «Плотниковская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области» (договор о сотрудничестве №124-Ш от 22.04.2016 г.) (выездная часть).

**2.4.** Сроки проведения практики – с 27.06.2016 по 19.07.2016.

**2.5.** Лица, ответственные за проведение практики: от вуза – А.И. Артюхина (руководитель практики) – д.п.н., профессор кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ, зав. курсом педагогики и образовательных технологий; от базы практики – директор МКОУ «Плотниковская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области» О.Ю. Дьякова.

**2.6.** В процессе практики использовался текущий и промежуточный контроль знаний и умений. Текущий контроль знаний студентов осуществлялся с помощью собеседования, а также систематической проверкой дневника «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Промежуточная аттестация проводилась в форме зачёта.

## 3. Итоги производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 3 курса факультета социальной работы и клинической психологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль Биология), в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. студента	Место прохождения	Балл	Оценка	Дата аттестации
<b>1 группа</b>					
1.	Бугаева Наталья Сергеевна	МКОУ Плотниковская СОШ, кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ	<b>81,0</b>	4 (хор.)	19.07.2016

2.	Котельникова Дарья Алексеевна	МКОУ Плотниковская СОШ, кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ	<b>81,0</b>	4 (хор.)	19.07.2016
3.	Одирейко Мария Вячеславовна	МКОУ Плотниковская СОШ, кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ	<b>81,0</b>	4 (хор.)	19.07.2016
4.	Самойлова Анастасия Дмитриевна	МКОУ Плотниковская СОШ, кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ	<b>81,0</b>	4 (хор.)	19.07.2016

Практику проходило 4 студента.

Средний рейтинговый балл по группе – 81,0.

Абсолютная успеваемость – 100 %.

Сдали:

на «5» – 0

на «4» – 4 (100%)

на «3» – 0

Средний балл – 4,0.

Руководитель практики студентов, обучающихся

по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

(профиль Биология), д.п.н., профессор



А.И. Артюхина

Зав. каф. социальной работы с

курсом педагогики и образовательных

технологий, д.ф.н., профессор



В.М. Чижова