



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор профессор

В. Б. Мандриков
30 марта 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Для направления подготовки: **38.03.02 «Менеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медицины катастроф**

Курс – **1**

Семестр: **I**

Форма обучения: **очная**

Лекции: **16 часов**

Семинары: **16 часов**

в том числе в интерактивной форме: **10 часов**

Самостоятельная работа: **36 часов**

Контроль самостоятельной работы - **4 часа**

Зачет - **I семестр**

Всего: 72 часа/2 ЗЕТ

Волгоград, 2016



Разработчики программы:

заведующий кафедрой медицины катастроф д.м.н. доцент Поройский С. В.,
доцент кафедры медицины катастроф к.м.н., д.социол.н. Доника А. Д.

Рабочая программа обсуждена

на заседании кафедры медицины катастроф
протокол № 6 от 30 января 2016 г.

заведующий кафедрой медицины катастроф
д.м.н. доцент

Поройский С. В.

Рабочая программа согласована

с межфакультетской цикловой методической комиссией гуманитарных дисциплин
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

председатель доцент

Губа Т. И.

Рецензии даны

заведующей кафедрой общей гигиены и экологии д.м.н. профессором
Латышевской Н. И.,
главным врачом ГУЗ «Территориальный центр медицины катастроф
Волгоградской области» Ярмоличем В. А.
«29» января 2016 г. (прилагается)

Рабочая программа согласована:

с научной фундаментальной библиотекой
заведующая

Долгова В. В.

с организационно-методической комиссией
председатель доцент

Запорощенко А. В.

Рабочая программа утверждена

на заседании Центрального методического совета
протокол № 3 от 30 марта 2016 г.

председатель профессор

Мандриков В. Б.



I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация (степень) "бакалавр"), а также нормами Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 1994 г. (с изм. 2002)

I. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование знаний, необходимых для реализации прав и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций, определенных федеральными законами, а также профессиональной культуры безопасности (*ноксологической культуры*), под которой понимается *готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных*, необходимой для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- введение студента в научное поле дисциплины Безопасности жизнедеятельности;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма обучения)	4
--	--	--	---

- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обучение студента использованию полученных теоретических знаний в профессиональной практике;
- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
- обучение студентов принципам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,
- приобретение студентами навыков пользования индивидуальными средствами защиты;
- обучение студентов соблюдению правил поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федерального высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** (квалификации «бакалавр») относится к Блоку Б.1 Базовая часть.

Является предшествующей для изучения дисциплин: организационное проектирование менеджмента, социальное управление организацией, организационное поведение, управление в здравоохранении.

3. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.



Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Семестр
Аудиторные занятия (всего) <i>в том числе в интерактивной форме не менее</i>	32 10	36	1
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	1
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	16	16	1
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа Контроль самостоятельной работы	36 4	4	1
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат	4		1
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> (подготовка проектов, изучение специальной литературы)	36		1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		1
Общая трудоемкость	72	36	1
часы	2,0		
зачетные единицы			

4. Результаты обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знания:

- организация и способы защиты от поражающих факторов природных и техногенных катастроф;



- способы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;
- средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, аварийно-опасных химических веществ, бактериальных средств;
- медицинские средства профилактики, оказания первой помощи пораженным ионизирующими излучениями, токсичными химическими веществами и бактериальными средствами;
- принципы организации радиационного и химического контроля;
- основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки;
- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России).

умения:

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной жизни;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетентности;
- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- проводить частичную специальную обработку с использованием противохимических средств;
- применять индивидуальные средства защиты органов дыхания, глаз и кожи;

навыки:

- целостного подхода к анализу проблем общества;
- пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты.



5. Образовательные технологии

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в I семестре, на её освоение отводится 32 аудиторных часа: 16 часов – лекции, 16 часов – семинарские занятия (всего 1,7 кредита) и 36 часов для самостоятельной работы студента, КСР – 4 часа. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Программой предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа под руководством преподавателя. Для углубления и расширения знаний студентов по разделам дисциплины организована научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей в рамках студенческого научного кружка.

На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины.

Семинарские занятия имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, а также привитие студентам практических навыков и решению ситуационных задач.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, а также внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планирующих документах. Для

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма обучения)	8
--	--	--	---

внеаудиторной самостоятельной работы разработаны технологические карты самостоятельного изучения, определена последовательность изучения тем и список обязательной и дополнительной литературы. Все учебные материалы для студентов также размещены в ресурсах кафедры Мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф на официальном сайте ВолгГМУ.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов (тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач)

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи со специалистами ТЦМК «Медицина катастроф» и Окружного военного госпиталя (по теме «Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях»).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5 % аудиторных занятий: на занятиях по темам разделов «Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АОВВ» (8 часов) и «Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений» (2 часа) – 50% учебного времени отводится на ролевые учебные игры, на занятии по теме «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях» предусмотрено решение ситуационных задач (отводится 50% учебного времени).



6. Формы промежуточной аттестации:

Форма итогового контроля – зачет. Проводится в письменной форме, в каждом билете для проведения зачета 2 вопроса: теоретический вопрос и отработка практического навыка.

Положение о балльно-рейтинговой накопительной системе (прилагается).

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Понятие безопасности и риска. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2.	Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом. Аспекты международного сотрудничества
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.). Мероприятия по защите населения.
4.	Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ	Классификация аварийно-опасных химических веществ. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ. Мероприятия по защите населения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Специальная обработка. Средства химического контроля.
5.	Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений	Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ИИ. Аварии на радиационно-опасных объектах. Защита населения от радиационных поражений. Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля.
6.	Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием гидродинамического фактора	Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение.
7.	Чрезвычайные ситуации социального характера	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации криминального



1	2	3
		характера и защита от них. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе
8.	Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций	Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности
9	Первая помощь в чрезвычайных ситуациях	Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Основы сердечно-легочной реанимации. Медицинские средства индивидуальной защиты.

1. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

1. Прибор химической разведки ВПХР: назначение, устройство, правила использования.
2. Дозиметрический прибор ДП-5А: назначение и устройство.
3. Дозиметрический прибор ДП-64: назначение и устройство, проверка работоспособности прибора, правила использования.
4. Индивидуальный дозиметр ДКП-50А: назначение и правила использования.
5. Индивидуальный дозиметр ДП- 70М: назначение и правила использования.
6. Защитный костюм КЗС: назначение и правила использования.
7. Защитный костюм ОКЗК: назначение и правила использования.
8. Защитный комплект ОЗК: назначение и правила использования.
9. Защитный комплект Л-1: назначение и правила использования.
10. Фильтрующий противогаз: назначение и правила подбора шлем-маски.
11. Изолирующий противогаз ИП-5: назначение и устройство.
12. Изолирующий противогаз ИП-46М: назначение и устройство.
13. Гопкалитовый патрон: назначение, устройство и правила замены.
14. Респираторный патрон: назначение, устройство.
15. Респираторы: назначение, устройство и правила использования.
16. Средства дегазации (ДПС, ИПП-9): назначение, правила использования.
17. Шлем для раненых в голову: устройство и правила применения.
18. Пленка аппликационная АП-1: назначение, правила использования.
19. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8: назначение, правила использования.
20. Индивидуальные противохимические пакеты ИПП-10, ИПП-11: назначение, правила использования



III Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций* (приложение)

IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

А) *Тестовые задания*: разработаны для тем № 1-8 семинарских занятий.
Критерии оценки:

Оценка «отлично» - правильные ответы на все задания,

Оценка «хорошо» - допущена 1 ошибка,

Оценка «удовлетворительно» - допущено 2 ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - допущено более 2 ошибок.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. ВЕЛИЧИНА ПРИЕМЛЕМОГО РИСКА В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ СОСТАВЛЯЕТ:

1. 10^{-3}

2. 10^{-6}

3. 10^{-9}

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДАНЫ В ЗАКОНЕ:

1.«О гражданской обороне»

2.«Об обороне»

3.«О безопасности»

3. НАИБОЛЬШЕЙ ИОНИЗИРУЮЩЕЙ СПОСОБНОСТЬЮ ОБЛАДАЮТ:

1. альфа-частицы

2. бета-частицы

3. гамма излучение.

4. НАИБОЛЬШЕЙ ПРОНИКАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТЬЮ ОБЛАДАЮТ:

1. альфа-частицы

2. бета-частицы

3. гамма излучение.



5. ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ЗАБОЛЕТЬ ЛУЧЕВОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПРИ ДОЗАХ ОБЛУЧЕНИЯ:

- 1.25 рад
- 2.75 рад
- 3.100 рад.

6. ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ ПОГЛОЩЕННОЙ ДОЗЫ В СИСТЕМЕ СИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1.Беккерель
- 2.Зиверт
- 3.Грей.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1.- 2; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 3; 5 – 3; 6 – 2.

Б) *Ситуационные задачи* – разработаны для раздела «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях» (темы № 9-15).

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Задача N 1

На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута. В области средней трети правой голени имеется рана, из которой пульсирует алая кровь.

В какой последовательности Вы будете оказывать первую помощь ?

1. Наложите шину из подручных средств на правую нижнюю конечность.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову валик из одежды.
3. Очистить область раны от слизи и крови.
4. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
5. Вынести пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
6. Наложить повязку на рану.
7. Вызвать "скорую" помощь.
8. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины.
9. Наложить кровоостанавливающий жгут.

Задача N 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, зрачки широкие, на свет не реагируют.



В какой последовательности Вы будете оказывать первую помощь ?

1. Вызвать "скорую" помощь.
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
5. Расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
6. Повернуть пострадавшего на живот.

Задача N 3

Во время распиливания бревен у мужчины рука попала под циркулярную пилу. У пострадавшего на передней поверхности средней трети предплечья глубокая зияющая рана, из которой пульсирующей струёй изливается кровь.

Какой вид кровотечения у пострадавшего и какова последовательность в оказании первой помощи?

1. Артериальное.
2. Венозное.
3. Капиллярное.
4. Наложить асептическую повязку на рану.
5. Произвести временную остановку кровотечения с помощью жгута или закрутки.
6. Направить пострадавшего в травматологический пункт.
7. Произвести иммобилизацию верхней конечности.

Задача N 4

Мужчина коснулся оголённого провода. Упал, потерял сознание. Рука касается оголённого провода.

Определите последовательность оказания первой помощи ?

1. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
2. Освободить пострадавшего от контакта с электротоком.
3. Госпитализация пострадавшего.
4. Провести сердечно-легочную реанимацию.

ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача N 1 - 9, 4, 6, 1, 3, 2, 7, 8

Задача N 2 - 2, 4, 3, 1

Задача N 3 - 1, 5, 4, 7, 6

Задача N 4 - 2, 1, 4, 3

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма обучения)</p>	<p>14</p>
--	---	---	-----------

В) За время изучения дисциплины каждый студент готовит *реферат*, сопровождающийся презентацией.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Последствия Чернобыльской катастрофы и обеспечение радиационной безопасности населения.
2. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.
3. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
4. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
5. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Допустимый риск и методы его определения.
6. Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.
7. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности.
8. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
9. Радиационные аварии, их виды, динамика развития и основные опасности на различных фазах.
10. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
11. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
12. Организация и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
13. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
14. Инженерная защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
15. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
16. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
17. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
18. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.
19. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).



20. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.
21. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
22. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен или зачёт)

По итогам освоения дисциплины проводится зачет.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие безопасности и риска.
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.
7. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях.
8. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом, формы международного сотрудничества.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.).
11. Мероприятия по защите населения при ЧС природного характера.
12. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
13. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
14. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
15. Средства индивидуальной защиты: классификация, назначение, общая характеристика.
16. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и органов зрения: краткая характеристика.
17. Средства индивидуальной защиты кожи: краткая характеристика.
18. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
19. Специальная обработка: понятие, виды, объем.
20. Средства частичной санитарной обработки.
21. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
22. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
23. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
24. Защита населения от радиационных поражений.
25. Средства радиационной разведки: виды, назначение.
26. Контроль за облучением населения. Средства дозиметрического контроля.
27. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения.
28. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
29. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.



- 26.Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
27. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
- 28.Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
29. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 30.Основы сердечно-легочной реанимации.
- 31.Медицинские средства индивидуальной защиты.

21.Методические указания для самостоятельной работы студента

Для самостоятельной работы студентов разработаны методические рекомендации (прилагаются).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. **Безопасность жизнедеятельности** [Текст] : учебник / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 460 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. **Занько Н. Г.** Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - 13-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2010. - 671 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

Дополнительная:

1. **Сергеев В. С.** Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебно-метод. комплекс дисциплины : учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. (ОПД. Ф. 07 - Безопасность жизнедеятельности) / В. С. Сергеев. - М. : Академический Проект, 2010. - 558, [2] с. - (Gaudeamus).
2. **Сергеев В. С.** Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Сергеев ; Моск. открытая соц. академия. - М. : Академический Проект, 2010. - 462 с. - (Gaudeamus).
3. **Хван Т. А.** Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 444, [4] с. : ил. - (Высшее образование).



4. **Емельянов, В. М.** Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Емельянов, В. Н. Коханов, П. А. Некрасов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - [4-е изд., доп. и испр.]. - М. : Академический Проект, 2011. - 494, [2] с. : ил. - (Gaudeamus).

5. Осетров Г.В.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011 - 232 с. – Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785804105465.html>

6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. д-р ист. н., проф. Е. И. Холостовой, д-р пед. наук, проф. О. Г. Прохоровой. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 456 с. – Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785394020261.html>

7. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. – Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490.html>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1.Портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации
www.mehs.gov.ru

2. Портал Комитета чрезвычайных ситуаций Волгоградской области
www.34.mchs.gov.ru

3. База данных (текущее законодательство РФ по вопросам национальной безопасности и ЧС: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Оверхед	2
2.	Телевизор	3
3.	Видеомагнитофон	3
4	Видеокассеты с учебными фильмами	28
5.	Ноутбук	1
6.	Экран	2
7	Проектор (для демонстрации мультимедийных лекций)	1
8	<i>Приборы химической разведки:</i> <ul style="list-style-type: none">• Газовый сигнализатор (ГСА-13)• Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)• Пленка аппликационная (комплект) АП-1• Полуавтоматический прибор химической разведки (ППХР)	1 3 2 1
9.	Приборы санитарно-химической экспертизы медицинской службы: <ul style="list-style-type: none">• Прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы (ПХР-МВ)• Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ)• Медицинский прибор химической разведки (МПХР)	12 1 3
10	Индивидуальные технические средства защиты: <ul style="list-style-type: none">• Фильтрующий противогаз• Изолирующие противогазы (ИП-46М, ИП-5)• Респиратор Р-2• Респиратор «Лепесток»• Гопкалитовый патрон• Респираторный патрон• Защитные костюмы (комплекты)	50 2 50 10 2 2 20
11	Приборы радиационной разведки: <ul style="list-style-type: none">• Дозиметрические приборы ДП-5 (А,Б,В)• Дозиметрический прибор ДП-64• Комплект индивидуальных дозиметров ДКП-50А (ДП-22В)• Комплект индивидуальных дозиметров ИД-1• Индивидуальный дозиметр ИД-11• Зарядное устройство ЗД-6• Дозиметр химический ДП-70М• Бытовые дозиметры	5 1 2 1 1 1 5 2 4
12	Средства специальной обработки: ИПП-8 ИПП-10 ИПП-11 ИПП-9 ДПС	40 2 2 2 10
13.	Средства индивидуального медицинского оснащения: <ul style="list-style-type: none">• Аптечка индивидуальная• Пакет перевязочный индивидуальный• Фильтр для воды «Родник»	1 50 5

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма обучения)	19
	<ul style="list-style-type: none"> • Жгут резиновый 	10	14
Кислородная аппаратура и приборы ИВЛ: <ul style="list-style-type: none"> • Трубка дыхательная ТД.-1.02 • ДП-10 	10 3	15	
Муляжи (клинические проявления поражений ОВ и АОХВ по тематике III раздела)	30		

VII. Научно-исследовательская работа студента

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении данной дисциплины:

- аналитический обзор данных по проблеме чрезвычайных ситуаций за определенные периоды (месяц, год, 3 года и т.д.) по видам ЧС, территории, включая элементы компаративного анализа по заданию преподавателя с последующим кратким сообщением на занятиях;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по заданию преподавателя с последующей публикацией в рецензируемых научных журналах;

- подготовка и выступление с докладом на ежегодных конференциях – «Актуальные проблемы медицины катастроф» и Итоговой конференции НОМУСа ВолгГМУ.



Приложение 2

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (№ протокола, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы медицинских знаний	Амбулаторной и скорой медицинской помощи	Согласование вопросов оказания первой помощи при кровотечениях, травмах и укусах ядовитых животных	№ 6 от «30» янв. 2016
Условия труда и охрана труда	Общей гигиены и экологии	Согласование вопросов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	№ 6 от «30» янв. 2016

Зав. кафедрой медицины катастроф

С. В. Поройский

Зав. кафедрой амбулаторной и скорой медицинской помощи

С. И. Краюшкин

Зав. кафедрой общей гигиены и экологии

Н. И. Латышевская



IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой экономики и менеджмента на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форм методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.



Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
----------------------------	-------------------------------	--



		обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и /или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории имеется беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



РЕЦЕНЗИЯ

На Рабочую программу и другие компоненты учебно-методического комплекса
учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент** (квалификация: «бакалавр»),
разработчики: д.м.н., доцент Поройский С.В., к.м.н., д.социол.н, доцент Доника А.Д.
(кафедра Медины катастроф Волгоградского государственного медицинского университета).

Рабочая программа и другие компоненты учебно-методического комплекса составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация (степень) "бакалавр") утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 7 от 12.01.2016, а также нормами Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 1994 г. (с изм.2004 г).

Структура Рабочей программы соответствует требованиям «Положения о разработке рабочей программы дисциплины (модуля), реализуемой по ФГОС» ВолГМУ (от 14.10. 2011 г), содержит цель, задачи, требования к результатам обучения дисциплины. Содержание учебной дисциплины отражает компетенции ФГОС и требования нормативных документов.

В соответствии с требованиями ФГОС 3+ в Рабочей программе и УМКД предусмотрена реализация компетентного подхода с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций). В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи со специалистами ТЦМК «Медицина катастроф» и Окружного военного госпиталя (по теме «Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях»). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5 % аудиторных занятий: на занятиях по темам разделов «Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АОХВ» (8 часов) и «Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений»(2 часа) – 50% учебного времени отводится на ролевые учебные игры, на занятия по теме «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях») предусмотрено решение ситуационных задач (отводится 50% учебного времени).

Заключение: Рабочая программа и другие компоненты учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», разработанные д.м.н., доцентом Поройским С.В., к.м.н., д.социол.н, доцентом Доника А.Д., соответствуют требованиям ФГОС 3+ по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (квалификация «бакалавр») и могут быть рекомендованы для обеспечения образовательного процесса.

Рецензент:

Директор ГУЗ «Территориальный центр медицины катастроф
Волгоградской области»

В.А.Ярмолич

« 29 » янв. 2016 г





РЕЦЕНЗИЯ

На Рабочую программу и другие компоненты УМК

*учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности***

Направления подготовки: **38.03.02 «Менеджмент» (очная форма обучения), (квалификация (степень) "бакалавр")**,

разработчики программы: заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Поройский С.В., доцент кафедры к.м.н., д.социол.н, доцент Доника А.Д. (кафедра Медины катастроф Волгоградского государственного медицинского университета)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация (степень) "бакалавр"), а также нормами Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 1994 г. (с изм. 2002)

Структура Рабочей программы и УМКД соответствуют требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования..», содержит цель, задачи, требования к результатам обучения дисциплины. Содержание Рабочей программы и УМКД отражает компетенции ФГОС ВО и требования нормативных документов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в Рабочей программе и других компонентах УМК предусмотрена реализация компетентного подхода с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (кейс-стади, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20 %.

Заключение: Рабочая программа и другие компоненты УМК учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** соответствуют требованиям ФГОС ВО для направления подготовки: **38.03.02 «Менеджмент» (очная форма обучения)** и может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса.

Рецензент:

д.м.н., профессор, зав.кафедрой
общей гигиены и экологии

« 29 » *авг* 2016 г

/ Н.И.Латышевская





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки «Менеджмент»
(очная форма обучения)

29

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма обучения)	30
--	--	--	----

III Учебно-тематический план дисциплины и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплин и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	СРС	КСРС	Итого часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары						ОК-8		
Модуль 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	4	2		6	4	+		
1.1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2		2			2	2	+	Мультимедийное сопровождение лекции (презентация Power Point - 55 слайдов; демонстрация учебного фильма)	Тестовый Контроль; Рефераты
1.2. Общая характеристика ЧС и мероприятий их предупреждения и ликвидации		2	2	2		4	2	+	Демонстрация учебного фильма, обсуждение реферата	Тестовый Контроль; рефераты
Модуль 2. Организационные	2		2	2		4	2		Мультимедийное	Тестовый



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки «Менеджмент»
(очная форма обучения)

31

<i>основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ситуаций</i>								+	сопровождение лекции (презентация Power Point - 52 слайдов; демонстрация учебного фильма)	Контроль рефераты, УИРС
<i>Модуль 3. Чрезвычайные ситуации природного характера</i>	2		2	2		4	2	+	Мультимедийное сопровождение лекции (презентация Power Point - 58 слайдов; демонстрация учебного фильма)	Подготовка рефератов и презентаций
<i>Модуль 4 Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ</i>	2	10	12	10		22	12	+		



4.1. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ	2		2			2	2	+	Мультимедийное сопровождение лекции (презентация Power Point - 75 слайдов;	Тестовый контроль,
4.2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания		2	2	2		4	2	+	демонстрация учебного фильма)	отработка норматива по защите от оружия массового поражения – ЗОМП-1
4.3. Средства индивидуальной защиты кожи		2	2	2		4	2	+	Демонстрация учебного фильма, обсуждение реферата	
4.4. Средства химического контроля		2	2	2		4	2	+		Отработка навыка работы с АП-1, ППХР
4.5. Специальная обработка		2	2	2		4	2	+	Демонстрация приборов химического контроля	
4.7. Медицинские средства индивидуальной защиты		2	2	2		4	2	+	Демонстрация индивидуальных аптечек	Отработка навыка использования шприц-тюбика
Модуль 5. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений	2	2	4	2		6	4	+		



5.1. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений	2		2			2	2	+	Мультимедийное сопровождение лекции (презентация Power Point - 75 слайдов; демонстрация учебного фильма)	Тестовый контроль
5.2. Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля		2	2	2		4	2	+	Демонстрация учебного фильма, Демонстрация дозиметрических приборов обсуждение реферата	Отработка практического навыка работы с прибором ДП-5А, ДП-64
Модуль 6. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием гидродинамического фактора	2		2	2		4	2	+	Мультимедийное сопровождение лекции (презентация Power Point - 62 слайдов; демонстрация учебного фильма)	Подготовка рефератов и презентаций
Модуль 7. Чрезвычайные ситуации социального характера	2		2	2		4	2	+	Мультимедийное сопровождение лекции (презентация Power Point - 35 слайдов; демонстрация учебного	Подготовка рефератов и презентаций



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки «Менеджмент»
(очная форма обучения)

34

									фильма)	
Модуль 8. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций	2		2	2		4	2	+	Мультимедийное сопровождение лекции (презентация Power Point - 38 слайдов)	Подготовка рефератов и презентаций
Модуль 9. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях		2	2	12	4	18	6	+	Отработка практических навыков СЛР на фантомах, ролевые игры. Мастер-класс	Тестовый контроль, ситуационные задачи; УИРС
ВСЕГО	16	16	32	36	4	72	36			