



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

1



Рабочая программа дисциплины
«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»
(новая актуализированная редакция рабочей программы по дисциплине «Производственная практика. Помощник младшего медицинского персонала», утвержденной 30 мая 2012 года)

Для специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника врач-педиатр общей практики

Факультет: педиатрический

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Курс - I

Семестр - 2

Форма обучения – очная

Практические занятия – 48 часов

Зачёт – 2 семестр

Всего 144 часа

Волгоград, 2015



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

2

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880), профессиональным стандартом «Специалист по педиатрии», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (от 10 июля 2015 г. рег. №37980).

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины закрепление навыков выполнения манипуляций, процедур и навыков по уходу в качестве помощника младшего медицинского персонала, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей, подростков и взрослых на основании знания общего ухода за больными детьми, подростками и взрослыми.

Задачи практики:

- изучить функциональные обязанности и условия работы младшего медицинского персонала в детской больнице и хирургическом стационаре, инструкции по технике безопасности и противопожарной безопасности;
- изучить основные регламентирующие документы, учетную и отчетную медицинскую документацию отделения детской больницы, и хирургического стационара, правила ее ведения;
- соблюдать лечебно-охранительный режим в отделениях больницы, медицинскую деонтологию и этику;
- проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в отделении больницы, смену нательного и постельного белья больного;
- осуществлять транспортировку больных из приемного отделения в профильные отделения стационара;
- проводить антропометрию, термометрию;
- осуществлять уход за больными детьми разного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей и тяжести состояния при заболеваниях различных органов;
- помогать в проведении кормления пациентов разных возрастных групп и подростков при заболеваниях различных органов и систем в зависимости от тяжести состояния;
- освоить методики и технику выполнения медицинских манипуляций (умывание, гигиенические ванны, уход за кожей, глазами; термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД);
- освоить способы и методы применения лекарственных средств;
- собирать у больных детей и подростков биологический материал (мочу) для лабораторных исследований;
- осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики:
стационарная.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)» входит в базовую часть дисциплин Б2П.

Содержательно она закладывает основы знаний и практических навыков в работе с больными детьми и подростками, взрослыми. Это этап выполнения манипуляций и практического применения основных правил ухода за больными с заболеваниями по принципу распределения патологии по периодам детства, возрасту и системам организма.

В рамках рабочей программы проводится формирование компетенций по уходу за больными детьми разных возрастов, взрослых с патологией органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и эндокринной системы, заболеваниями кожи, системы крови, мочевыводящей и нервной систем, взаимосвязанных с изучением пропедевтики внутренних болезней, пропедевтики детских болезней, факультетской и госпитальной, поликлинической и неотложной педиатрии, факультетской и госпитальной терапии.

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)» непосредственно связана с изучением программы учебной практики («Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля»), прохождением производственной практики в качестве помощника палатной медицинской сестры, помощника процедурной медицинской сестры.

Для успешного выполнения обучающимися программы производственной практики в качестве помощника младшего медицинского персонала необходимы знания и умения в соответствии с содержанием учебной практики по дисциплинам «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля».

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа) необходима для применения знаний и умений на последующих производственных практиках в качестве помощника палатной и процедурной медицинской сестры, врача стационара, детской поликлиники, а также при изучении пропедевтики детских болезней, пропедевтики внутренних болезней, факультетской и госпитальной педиатрии, поликлинической и неотложной педиатрии, инфекционных болезней у детей, детской хирургии, факультетской и госпитальной терапии и других клинических дисциплин.

В процессе прохождения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)» формируются компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности врача-педиатра.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

3

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	144 часа 4 зач. ед.	144 часа

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4, способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-10, готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Профессиональные компетенции:


ПК-3, способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-20, готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-21, способность к участию в проведении научных исследований

ПК-22, готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Таблица 2

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра детских болезней педиатрического факультета Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультета Кульбагенов</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»</p>	+
---	---	--	---

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС

Требования ФГОС ВО		Требования ПС		Выводы
Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности		Трудовые функции по каждой ОГФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС		соответствует
медицинская деятельность:				соответствует
способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);		организация деятельности подчиненного медицинского персонала	Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
		Трудовые действия	Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	
		Необходимые умения	Правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
		Необходимые знания	Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами	
		Другие функции	Соблюдать врачебную тайну	
научно-исследовательская деятельность:				
готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);		проведение обследования детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала		соответствует
способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);		проведение обследования детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала		соответствует
готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).		проведение обследования детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала		соответствует



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

5

В результате освоения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)» обучающийся должен:

знать:

- основные принципы медицинской этики и деонтологии;
- принципы организации работы лечебных учреждений;
- устройство и оборудование лечебных отделений больницы;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;
- способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения;
- виды санитарной обработки больных;
- способы транспортировки больных;
- принципы лечебного питания;
- правила личной гигиены;
- способы наблюдения и ухода за тяжелыми больными.

уметь:

- проводить санитарную обработку лечебных, диагностических и подсобных помещений лечебного учреждения;
- проводить антропометрию больных;
- осуществлять транспортировку больных;
- осуществлять кормление больных;
- осуществлять термометрию;
- осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- измерять суточный диурез;
- проводить обработку и дезинфекцию суден и мочеприемников;

владеть:

- приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.
- влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования.
- проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.
- контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных.
- проветривание палат.
- определение основных антропометрических показателей.
- подсчет числа дыхательных движений.
- транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
- смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
- подача подкладного судна и мочеприемника.
- проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников.
- подмывание больного.
- проведение термометрии.
- проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных.
- раздача пищи, кормление тяжелых больных.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»:

1. медицинская
2. научно-исследовательская



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»


6

Таблица 3

Изучение дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений (ПК) компетенций (ПК) и профессиональных умений (ПК) компетенций» направлено на формирование у обучающихся следующих общеобразовательных (ОПК) и профессиональных умений (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы медицинской этики и деонтологии; • принципы организации работы лечебных учреждений; • устройство и оборудование лечебных отделений больницы; • организацию работы младшего и среднего медицинского персонала; • способы транспортировки больных; • принципы лечебного питания; • правила личной гигиены; • способы наблюдения и ухода за тяжелыми больными. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить антропометрию больных; • осуществлять транспортировку больных; • осуществлять кормление больных; • осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; • измерять суточный диурез 	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных антропометрических показателей • подсчет числа дыхательных движений. • транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и ручную (на носилках). • смена нательного и постельного белья тя-желобольному. • подача подкладного судна и мочеприемни-ка. • подмывание больного. • проведение термометрии. • проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных. • раздача пищи, кормление тяжелых больных 	Контрольные вопросы
2.	ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<ul style="list-style-type: none"> • принципы организации работы лечебных учреждений; • организацию работы младшего и среднего медицинского персонала; • способы транспортировки больных 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить антропометрию больных; • осуществлять транспортировку больных; • осуществлять кормление больных; • осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; • измерять суточный диурез 	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных антропометрических показателей. • подсчет числа дыхательных движений. • транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и ручную (на носилках) • смена нательного и постельного белья тя-желобольному • подача подкладного судна и мочеприемни-ка. • проведение обработки и дезинфекции под-кладных суден, мочеприемников. • подмывание больного. • проведение термометрии. • проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных. • раздача пищи, кормление тяжелых больных 	Контрольные вопросы
3.	ПК-3	способность и готовность к проведению противо-эпидемических мероприя-тий, организации защи-	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы медицинской этики и деонтологии; • принципы организации работы лечебных учреждений; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить санитарную обработку лечебных, диагностических и подсобных помещений лечебного учреждения; • проводить обработку и дезинфекцию суден 	<ul style="list-style-type: none"> • приготовление рабочих дезинфицирующих растворов. • влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования. 	Контрольные вопросы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны:

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра детских болезней педиатрического факультета Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия Рабочая программа «Профессиональная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»
---	--	---

4.	ПК-20	<p>ты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>и мочеприемников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устройство и оборудование лечебных отделений больницы; • организацию работы младшего и среднего медицинского персонала; • способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения; • виды санитарной обработки больных; • правила личной гигиены • основные принципы медицинской этики и деонтологии; • принципы организации работы лечебных учреждений; • устройство и оборудование лечебных отделений больницы; • организацию работы младшего и среднего медицинского персонала; • способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения; • виды санитарной обработки больных; • способы транспортировки больных; • принципы лечебного питания; • правила личной гигиены; • способы наблюдения и ухода за тяжелыми больными 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения. • контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных. • проветривание палат. • проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников. • приготовление рабочих дезинфицирующих растворов. • влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования. • проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения. • контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных. • проветривание палат. • определение основных антропометрических показателей. • подсчет числа дыхательных движений. • транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и ручную (на носилках). • смена нательного и постельного белья тягелобольному. • подача подкладного судна и мочеприемника. • проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников. • подмывание больного. • проведение термометрии. • проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных. • раздача пищи, кормление тяжелых больных. 	<p>Контрольные вопросы</p>
5.	ПК-21	<p>способность к участию в проведении научных исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить санитарную обработку лечебных, диагностических и подсобных помещений • проводить антропометрию больных; • осуществлять транспортировку больных; • осуществлять кормление больных; • осуществлять термометрию; • осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; • измерять суточный диурез; • проводить обработку и дезинфекцию суден и мочеприемников 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить санитарную обработку лечебных, диагностических и подсобных помещений • проводить антропометрию больных; • осуществлять транспортировку больных; • осуществлять термометрию; • осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; • измерять суточный диурез; • проводить обработку и дезинфекцию суден и мочеприемников 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение санитарную обработку лечебных, диагностических и подсобных помещений • проводить антропометрию больных; • осуществлять транспортировку больных; 	<p>Контрольные вопросы</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра летских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Профессиональная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

*

6. —	<p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>лений больницы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию работы младшего и среднего медицинского персонала; • способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения; • виды санитарной обработки больных; • способы транспортировки больных; • принципы лечебного питания; • правила личной гигиены; • способы наблюдения и ухода за тяжелыми больными 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять кормление больных; • осуществлять термометрию; • осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; • измерять суточный диурез; • проводить обработку и дезинфекцию сулен и мочеиспускников 	<p>инструментария и предметов медицинского назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных. • проветривание палат. • определение основных антропометрических показателей. • подсчет числа дыхательных движений. • транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и ручную (на носилках). • смена нательного и постельного белья тяжелобольному. • подача подкладного судна и мочеиспускника. • проведение обработки и дезинфекции подкладных сулен, мочеиспускников. • подмывание больного. • проведение термометрии. • проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных. • раздача пищи, кормление тяжелых больных. • приготовление рабочих дезинфицирующих растворов. • влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования. • проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения. • контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных. • проветривание палат. • определение основных антропометрических показателей. • подсчет числа дыхательных движений. • транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и ручную (на носилках). • смена нательного и постельного белья тяжелобольному. • подача подкладного судна и мочеиспускника. 	Контрольные вопросы
------	---	--	---	--	---------------------



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

10

5. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880), профессиональным стандартом «Специалист по педиатрии», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (от 10 июля 2015 г. рег. №37980) по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода, в учебном процессе изучения дисциплины предусматриваются проведение производственной практики в отделениях клинических баз стационаров, процедурных кабинетах детских поликлиник Волгограда в форме клинических практических занятий.

В процессе освоения учебной программы предусматривается отработка практических навыков и медицинских манипуляций вначале на фантомах и муляжах. Затем обучающиеся допускаются к выполнению этих манипуляций у больных под руководством среднего медицинского персонала и контролем преподавателя.

В рамках внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается:

1. работа с учебниками, медицинскими журналами, библиотечным фондом;
2. сбор, обработка и систематизация литературного материала.

Перед началом производственной практики обучающийся проходит медицинское обследование с оформлением личной медицинской книжки и допуском к работе в детском лечебном учреждении.

Непосредственно в начале практики обучающийся знакомится с должностной инструкцией на младшего медицинского персонала отделения, инструкцией по технике безопасности и противопожарной безопасности. В ходе практики ежедневно заполняет письменный отчет (индивидуальный дневник, см. приложение 3) прохождения производственной практики с указанием характера и объема выполненной работы, в том числе, самостоятельно в соответствии с перечнем знаний и умений, предусмотренных настоящей рабочей программой и ФГОС. Отражает в дневнике самостоятельное изучение документов, регламентирующих деятельность медицинского персонала отделения по основным направлениям работы. Ежедневно старшая медицинская сестра отделения, под непосредственным контролем которой работает обучающийся, подтверждает выполненный объем работы.

В процессе освоения производственной практики используются следующие образовательные технологии: работа обучающихся в отделениях педиатрических стационаров, детских поликлиник под контролем медицинского персонала при учебно-методическом руководстве и контроле руководителя практики кафедры, беседы с матерями, детьми и подростками в педиатрическом стационаре, поликлинике самостоятельная работа со средствами учебно-методического и информационного обеспечения, подготовка научно-исследовательской работы.

Перед началом производственной практики обучающийся проходит медицинское обследование с оформлением личной медицинской книжки и допуском к работе в детском лечебном учреждении.

Непосредственно в начале практики обучающийся знакомится с должностной инструкцией младшего медицинского персонала отделения, инструкцией по технике безопасности и противопожарной безопасности. В ходе практики ежедневно выполняет индивидуальное задание, разработанное руководителем практики кафедры, заполняет письменный отчет прохождения производственной практики с указанием характера и объема выполненной работы, в том числе, самостоятельно в соответствии с перечнем знаний и умений, предусмотренных настоящей рабочей программой. Отражает в дневнике самостоятельное изучение документов, регламентирующих деятельность среднего медицинского персонала по основным направлениям работы, выполнение научно-исследовательской работы. Ежедневно старшая медицинская сестра отделения, под непосредственным контролем которой работает обучающийся, подтверждает выполненный объем работы.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (главные врачи лечебно-профилактических учреждений, главные внештатные специалисты комитета здравоохранения Волгоградской области: главный педиатр, главный детский эндокринолог, главный детский кардиолог, главный детский гематолог, неонатолог, пульмонолог, нефролог, гастроэнтеролог, аллерголог-иммунолог, физиотерапевт и врач лечебной физкультуры).

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта с оценкой.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Таблица 4

Тематический план практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Название тем практических занятий	Объем по семестрам
		2
	Раздел 1. Помощник младшего медицинского персонала детского стационара.	24
1.	Структура оказания лечебно-профилактической помощи детям и подросткам на современном этапе.	2
2.	Сестринский процесс в педиатрии.	2
3.	Организация этапов сестринского процесса при уходе за пациентами в стационаре.	2
4.	Роль и место младшего медицинского персонала при уходе и воспитании детей.	2
5.	Поддержание санитарно-гигиенического и лечебно-охранительного режима.	2
6.	Санитарная обработка больного.	2
7.	Личная гигиена больного и медперсонала.	2
8.	Кормление больных.	2
9.	Транспортировка больных	2
10.	Уход за тяжелыми больными	2
11.	Научно-исследовательская работа (НИР)	2
12.	Зачётное занятие	2
	Раздел 2. Помощник младшего медицинского персонала взрослого стационара	24
1.	Понятие об уходе за больными в общехирургическом отделении.	2



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

11

2.	Транспортировка больных. Правила транспортировки больных с различной патологией.	2
3.	Санитарно-противоэпидемический режим. Знакомство с профилактикой ВИЧ-инфекции, гепатитов В и С.	2
4.	Способы и методы применения лекарственных средств. Техника и методика введения лекарств через рот, проведения ингаляций.	2
5.	Методы и средства парентерального введения лекарственных средств (внутрикожные, подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции).	2
6.	Профилактика парентеральных инфекций.	2
7.	Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала.	2
8.	Уход за пациентами хирургического профиля на операционном столе.	2
9.	Уход за больными с заболеваниями различных систем организма.	2
10.	Уход за больным в послеоперационном периоде.	2
11.	Научно-исследовательская работа (НИР)	2
12.	Зачётное занятие	2
	Итого	48

2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся:

- уметь приготовить растворы хлорамина разной концентрации (1, 3, 5%) для дезинфекции;
- уметь провести влажную уборку помещений, текущую и заключительную дезинфекцию;
- уметь поддерживать санитарный порядок в палате, проводить проветривание;
- уметь обработать кровати, прикроватные тумбочки, пеленальные столы и др. дезинфицирующими растворами;
- уметь правильно хранить белье, уборочный инвентарь и моющие средства;
- уметь сменить нательное и постельное белье у больных детей в отделении;
- помогать подать больным судно, горшок, провести их дезинфекцию;
- уметь раздать пищу и накормить детей различного возраста, в том числе грудных;
- уметь обработать посуду, выписать порционное требование на пищеблок;
- уметь пользоваться функциональной кроватью;
- уметь пеленать детей, подобрать одежду и одеть детей разного возраста в зависимости от сезона;
- уметь принять больного в приемном отделении стационара, провести осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза;
- уметь обработать ребенка при выявлении педикулеза;
- уметь ознакомить ребенка с правилами личной гигиены, поведения и режимом дня;
- уметь контролировать выполнение правил личной гигиены детей старшего возраста и помогать в их выполнении детям младшего возраста (умывание, подмывание, обработка кожи, полости рта, ушей, глаз, носа, стрижка ногтей, уход за волосами); наблюдать за внешним видом и состоянием больного ребенка; измерить температуру и заполнить температурный лист; разложить и раздать лекарства больным детям согласно назначениям врача;
- уметь транспортировать больного в профильное отделение;
- уметь обработать пролежни;
- уметь оформлять медицинскую документацию.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия
Рабочая программа «Профессиональная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

12

Таблица 5

III. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия, клинические практические занятия	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа	Итого часов	Контактная работа	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
						ОПК	ПК		
Раздел 1. Помощник младшего медицинского персонала детского стационара.	24	24		24	24	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Структура оказания лечебно-профилактической помощи детям и подросткам на современном этапе.	2	2		2	2	4	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Сестринский процесс в педиатрии.	2	2		2	2	4	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Организация этапов сестринского процесса при уходе за пациентами в стационаре.	2	2		2	2	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Роль и место младшего медицинского персонала при уходе и воспитании детей.	2	2		2	2	4	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Поддержание санитарно-гигиенического и лечебно-охранительного режима.	2	2		2	2	4	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Санитарная обработка больного.	2	2		2	2	4	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Личная гигиена больного и медперсонала.	2	2		2	2	4	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Кормление больных.	2	2		2	2	4	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Транспортировка больных	2	2		2	2	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Уход за тяжелыми больными	2	2		2	2	4	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Научно-исследовательская работа (НИР)	2	2		2	2	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Зачётное занятие	2	2		2	2	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Раздел 2. Помощник младшего медицинского персонала взрослого стационара	24	24		24	24	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Понятие об уходе за больными в общехирургическом отделении.	2	2		2	2	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Транспортировка больных. Правила транспортировки больных с различной патологией.	2	2		2	2	4,10	20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Санитарно-противоэпидемический режим. Знакомство с профилактикой ВИЧ-инфекции, гепатитов В и С.	2	2		2	2	4	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Способы и методы применения лекарственных средств. Техника и методы введения лекарства через рот, проведения ингаляций.	2	2		2	2	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Методы и средства парентерального введения лекарственных средств (внутрикожные, подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции).	2	2		2	2	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Профилактика парентеральных инфекций.	2	2		2	2	4	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала.	2	2		2	2	4	20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Уход за пациентами хирургического профиля на операционном столе.	2	2		2	2	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Уход за больными с заболеваниями различных систем организма.	2	2		2	2	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Уход за больным в послеоперационном периоде.	2	2		2	2	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
 Кафедра детских болезней педиатрического факультета
 Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия
 Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

12

Научно-исследовательская работа (НИР)	2	2	2	2	2	4,10	3,20,21,22	ПЗ	Пр. С. НИР
Зачётное занятие	2	2	2	2	2	4,10	3,20,21,22		
ИТОГО:	48	48	48	48	48	48			

Список сокращений:

* - Примечание. Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. **Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями):** практические занятия (ПЗ). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями):** Пр – оценка освоения практических навыков (умений), научно-исследовательская работа (НИР), С – собеседование по контрольным вопросам.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

14

IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценка уровня сформированности компетенций по каждому разделу осуществляется в процессе текущего контроля: проводится оценка выполнения обучающимися индивидуального задания (разработанного руководителем практики кафедры) в ходе прохождения практики с оценкой знаний по балльно-рейтинговой системе в соответствии с внутрикафедральным положением о рейтинге по дисциплине, разработанном на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Волгоградском государственном медицинском университете» (утверждено решением Центрального методического совета (протокол №4 Заседания от 28.05.2007) (таблица 6).

В качестве характеристики текущей работы (I этап) обучающегося во время прохождения практики используется модель, основанная на использовании среднего балла (таблица 7). При этой модели результат ежедневной работы оценивается по 100-балльной системе в соответствии с «Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной и 5-тибалльной системе» (таблица 6).

Таблица 6

Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной и 5-тибалльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающиеся затрудняются исправить самостоятельно.	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	40–0	2



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

15

Таблица 7

Таблица перевода среднего балла в 100-балльную систему

средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2.5	41-44
4.5	91	3.5	76	2.4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2.3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2.2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2.1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2.0	0-10
		3.0	61-62-63		

Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы. Обучающиеся, выполняющие все требования в срок и по расписанию, принимающие активное участие в научно-исследовательской деятельности в рамках университета получают дополнительные премиальные баллы. Обучающиеся, несвоевременно выполняющие требования программы, имеющие задолженности по успеваемости на кафедре получают штрафные баллы.

Бонусы

1. Публикация статьи в ВУЗовской газете: – 3 балла.
2. Занятия в студенческом научном кружке на кафедре – 3 балла.

Штрафные баллы

1. Пропуски практики без уважительной причины – 3 балла.
2. Опоздания на практику без уважительной причины – 1 балл.

Баллы, которые получает обучающийся за текущую работу по итогам освоения каждого раздела производственной практики вычисляются по формуле 1:

Оценка 1 этап (раздел 1,2) = балл за текущую работу + бонусы – штрафы

Формула 1

Ежедневно при прохождении производственной практики обучающийся оформляет дневник. В дневнике обучающийся отражает всю выполненную работу, выполнение индивидуального задания. Написание дневника – это не самоцель, а форма работы на практике. Ведение дневника – это один из способов достижения целей практики – овладения практическими умениями, выполнения индивидуального задания. Дневник должен содержать следующие данные:

1. Характеристику отделения, где проходила производственная практика, обязанности.
2. Содержание работы за каждый день.
3. Ежедневные цифровые показатели работы.

Характеристика и оценка работы обучающегося дается руководителем практики от образовательной организации и лечебно-образовательного учреждения. Дневник заполняется ежедневно и подписывается медсестрой, к которым прикреплен обучающийся. Старшая медицинская сестра по окончании производственной практики дает краткую характеристику обучающемуся и оценивает его работу. Характеристика заверяется подписью руководителя практики от лечебного учреждения и печатью лечебного учреждения. Отчетом о проделанной работе является оформленный перечень практических умений. Цель производственной практики – достичь рекомендованного уровня освоения практических умений. Чтобы достигнуть цели практики на кафедре разработан перечень практических умений для обучающихся, который конкретизирует, чему должен научиться обучающийся к окончанию практики.

Правила оформления дневника

ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России

Кафедра детских болезней педиатрического факультета/ кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа

Обучающегося (сейся) 1 курса __ группы, по специальности 31.05.02 Педиатрия

Фамилия, имя, отчество _____

Продолжительность практики: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » « ____ » _____ 20 ____ г.

Место прохождения практики _____

Дата, время работы в отделении	Содержание выполненной работы

Характеристика

На обучающегося (уюся) 1 курса по специальности 31.05.02 Педиатрия __ группы

_____ фамилия, имя, отчество



Подпись старшей медицинской сестры отделения

Подпись главной медицинской сестры

Печать учреждения

Примечание.

При написании характеристики должны быть отражены объем, качество выполненной работы, степень усвоения практических знаний и умений обучающимся, уровень его теоретической подготовки, соблюдение основ деонтологии и медицинской этики, отношение к выполнению обязанностей в соответствии с программой производственной практики, личностные качества.

Допуск к сдаче практических навыков и умений (II этап) получают обучающиеся, набравшие от 61 до 100 баллов. Оценка освоения практических навыков (II этап) производится по шкале от 61 до 100 баллов (таблица 5).

2. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины (зачёт с оценкой).

По итогам освоения каждого раздела дисциплины проводится зачётное занятие по билетам, содержащим 2 вопроса для зачётного занятия, по шкале от 61 до 100 баллов (оценка II этап) (таблица 5). К зачётному занятию допускаются обучающиеся, подготовившие научно-исследовательскую работу, выполнившие индивидуальное задание, оформившие дневник по производственной практике, письменный отчет с отзывом (характеристикой) руководителя практики клинической базы и индивидуального дневника.

Итоговый результат определяется как средняя оценок, полученных на трех этапах, которая выставляется в зачётную книжку: 5,0 («превосходно» - при получении 96,00-100,00 баллов, «отлично» - 91,00 - 95,99), 4,0 («хорошо» - при получении 81,00 - 90,99 баллов, «хорошо с недочетом» - 76,00 - 80,99), 3,0 («удовлетворительно» - при получении 61,00 - 75,99 баллов), 2,0 («неудовлетворительно» - при получении 60,99 и менее баллов).

Баллы, которые получает обучающийся по итогам освоения практики, вычисляются по формуле 2.

Оценка III этап (раздел 1, 2) = (Оценка I этап + Оценка II этап + балл за НИР)/3

Формула 2

Итоговая оценка по итогам всех разделов дисциплины определяется как средняя оценок, полученных по каждому разделу дисциплины, и рассчитывается по формуле 3.

Оценка III этап (раздел 1, 2) = (Оценка III этап раздел 1 + Оценка III этап раздел 2)/2

Формула 3

Эта оценка переводится в пятибалльную: 5,0 («превосходно» - при получении 96,00-100,00 баллов, «отлично» - 91,00 - 95,99), 4,0 («хорошо» - при получении 81,00 - 90,99 баллов, «хорошо с недочетом» - 76,00 - 80,99), 3,0 («удовлетворительно» - при получении 61,00 - 75,99 баллов), 2,0 («неудовлетворительно» - при получении 60,99 и менее баллов). Эта оценка выставляется в зачётную книжку.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4, способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-10, готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Профессиональные компетенции:

ПК-3, способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-20, готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-21, способность к участию в проведении научных исследований

ПК-22, готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Уровень сформированности компетенций

Таблица 8

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Уровни сформированности компетенций
5.0	Отлично	91-100
4.0	Хорошо	76-90
3.0	Удовлетворительно	61-75
2.0	Неудовлетворительно	0-10
		Высокий
		Средний
		Низкий
		Крайне низкий

Шкала оценивания компетенций

Таблица 9

Характеристика ответа	Уровень сформированности компетенций	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	высокий	100-96	5(5+)



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

17

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	высокий	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	средний	90–86	(4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	средний	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	средний	80–76	4(4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	низкий	75-71	3(3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	низкий	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	низкий	65–61	3(3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	крайне низкий	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	крайне низкий	40–0	2

Таблица 10

№ n/n	Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта). Раздел I	Проверяемые компетенции
1.	Приготовление, хранение и использование растворов для дезинфекции.	ПК-3
2.	Влажная уборка помещений, текущая и заключительная дезинфекция.	ПК-3
3.	Правила поддержания санитарного порядка в палате, проведение проветривания и дезинфекции воздуха.	ПК-3
4.	Обработка кровати, прикроватные тумбочки, пеленальные столы и др. дезинфицирующими растворами.	ПК-3
5.	Правила хранения белья, уборочного инвентаря и моющих средства.	ПК-3
6.	Правила смены нательного и постельного белья.	ПК-3
7.	Правила раздачи пищи, кормления детей различного возраста, в том числе грудных.	ПК-3
8.	Правила обработки посуды.	ПК-3
9.	Правила пеленания детей, подбора одежды для детей разного возраста и в зависимости от сезона.	ОПК-4
10.	Правила подбора игрушек для детей различных возрастных групп.	ОПК-4
11.	Правила проведения взвешивания, измерения роста, окружности головы и грудной клетки.	ОПК-4
12.	Правила измерения температуры тела.	ОПК-4
13.	Осмотр кожи, волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза, обработка ребенка при педикулезе.	ОПК-4, ПК-3
14.	Правила проведения гигиенических процедур: мывание, подмывание, обработку полости рта, ушей, глаз, носа, стрижку ногтей.	ОПК-4, ПК-3
15.	Правила проведения гигиенических ванн.	ОПК-4, ПК-3
16.	Сопровождение пациента на лечебные и диагностические процедуры.	ОПК-4
17.	Помощь при отпавлении естественных потребностей тяжелобольных (подача, уборка и мытье суден, мочеприемников, смена памперсов и пр.).	ОПК-4
18.	Правила кормления тяжелобольных.	ОПК-4



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

18

19.	Транспортировка тяжелобольных пациентов.	ОПК-4, ОПК-10
20.	Правила постановки компресса.	ОПК-4, ОПК-10
21.	Правила постановки горчичников, банок.	ОПК-4, ОПК-10
22.	Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности.	ОПК-4, ОПК-10
23.	Правила проведения санитарной обработки больных в приемном отделении и ежедневный туалет пациента (мытьё, дезинфекция, дезинсекция, подготовка ванны (душа), обтирание, уборка ванны, стрижка волос).	ОПК-4, ПК-3
24.	Правила смены нательного и постельного белья ребенку.	ОПК-4
25.	Правила проведения гигиенической ванны.	ОПК-4
26.	Правила транспортировки больного в отделение (на кресле-каталке, носилках), перекладывания больного с носилок на постель, использования функциональной кровати.	ОПК-4
27.	Научно-исследовательская работа	ПК-20, ПК-21, ПК-22

Таблица 10

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта). Раздел 2	Проверяемые компетенции
1.	Гигиеническая подготовка больного к экстренной операции.	ОПК-4, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22
2.	Госпитальная инфекция. Гигиенические принципы профилактики госпитальной инфекции в хирургическом отделении.	ОПК-4, ПК-3.
3.	Дезинфекция ванн, мочалок, ножниц.	ОПК-10
4.	Деонтология в работе медицинской сестры.	ОПК-4, ПК-3.
5.	Задачи приемного отделения хирургической клиники.	ОПК-4, ПК-3.
6.	Зоны операционного блока, их отличие, "правила красной черты".	ОПК-10, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22
7.	Измерение артериального давления по методу Короткова.	ОПК-4, ПК-3.
8.	Клизмы, виды клизм. Проведение очистительной клизмы.	ОПК-10, ПК-ПК-20, ПК-21, ПК-22
9.	Лечебно-охранительный режим в отделении.	ОПК-4, ПК-3.
10.	Лечебно-охранительный режим. Понятие о режиме хирургического больного. Виды режима.	ОПК-4, ПК-3.
11.	Наложение согревающего компресса.	ОПК-10, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22
12.	Основные компоненты медсестринского ухода за хирургическими больными.	ОПК-10, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22
13.	Особенности гигиенической подготовки больного к плановой операции.	ОПК-10, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22
14.	Особенности подготовки больного к рентгенологическому исследованию и участие в проведении (рентгенологического исследованию бронхов, трахеи, мочевой системы, желудка, тонкого и толстого кишечника).	ОПК-10, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22
15.	Особенности ухода за тяжелобольным пациентом, смена нательного и постельного белья.	ОПК-4, ПК-3.
16.	Первая помощь при гипертермическом, судорожном синдромах.	ОПК-10, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22
17.	Первая помощь при попадании средств дезинфекции на кожу, в рот, носоглотку, глаза, желудок.	ОПК-4, ПК-3.
18.	Первая помощь при рвоте; приступе бронхиальной астмы, кровотечения.	ОПК-1,10, ПК-20, ПК-21, ПК-22
19.	Подготовка больного к операции.	ОПК-4, ПК-3.
20.	Подготовка больного к УЗИ органов брюшной полости, к эндоскопическим исследованиям органов пищеварения, экскреторной урографии.	ОПК-4, ПК-3.
21.	Подготовка и стерилизация хирургического материала и инструментария.	ОПК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-22
22.	Понятия об общем и специальном уходе.	ОПК-10, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22
23.	Правила забора биологического материала (мокроты, мочи, кала) для лабораторного исследования.	ОПК-4, ПК-3.
24.	Правила организации и проведение гигиенических ванн.	ОПК-4, ПК-3.
25.	Правила осмотра на наличие педикулеза и санобработка.	ОПК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-22
26.	Правила стерилизация воздуха в операционной.	ОПК-4, ПК-3.
27.	Правила транспортировки больных на каталке, носилках и руках.	ОПК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-22
28.	Преемственность в работе хирургического отделения и поликлиники.	ОПК-10, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22
29.	Принципы ухода за хирургическими больными.	ОПК-4, ПК-3.
30.	Принципы организации работы приемного отделения больницы. Обязанности медицинской сестры приемного отделения.	ОПК-4, ПК-3.
31.	Промывание желудка, техника проведения.	ОПК-4, ПК-3.
32.	Профилактика пролежней и их лечение.	ОПК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-22
33.	Санитарная обработка больного в приемном покое.	ОПК-4, ПК-3.
34.	Санитарная обработка больных в приемном отделении (обработка больного при обнаружении педикулеза). Личная гигиена больного	ОПК-10, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22
35.	Структура и принципы работы хирургического отделения больницы.	ОПК-10, ПК-ПК-20, ПК-21, ПК-22



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

-19-

36.	Температурный режим, способы вентиляции, дезинфекция воздуха в хирургическом отделении и операционно-перевязочном блоке.	ОПК-4, ПК-3.
37.	Техника антропометрических измерений.	ОПК-10, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22
38.	Техника измерения температуры тела. Температурная кривая.	ОПК-4, ПК-3.
39.	Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	ОПК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-22
40.	Техника проведения дуоденального зондирования.	ОПК-4, ПК-3.
41.	Техника проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций. Осложнения при инъекциях их профилактика и лечение.	ОПК-10, ПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-22
42.	Укладка на операционный стол, снятие со стола, транспортировка больного в отделение.	ОПК-4, ПК-3.
43.	Уход за ушами, носом, глазами тяжелобольного.	ОПК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-22
44.	Характеристики пульса. Определение пульса.	ОПК-4, ПК-3.
45.	Элементы гигиены медицинского персонала.	ОПК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-22
46.	Научно-исследовательская работа	ПК-20, ПК-21, ПК-22

3. Методические указания для самостоятельной работы

Научно-исследовательская работы включает в себя изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию); составление отчёта по теме в соответствии с критериями оценки ответа обучающегося при 100-балльной и 5-тибалльной системе.

Темы научно-исследовательской работы обучающихся по производственной практике «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа»

Раздел 1. Помощник младшего медицинского персонала детского стационара

1. Санитарная обработка больного с педикулезом.
2. Виды транспортировки больных.
3. Механическая дезинфекция. Возможности, показания, методы, техника проведения.
4. Физическая дезинфекция. Возможности, показания, методы, техника проведения.
5. Химическая дезинфекция. Возможности, показания, методы, техника проведения.
6. Предстерилизационная обработка. Возможности, показания, методы, техника проведения.
7. Паровая стерилизация. Возможности, показания, методы, техника проведения.
8. Воздушная стерилизация. Возможности, показания, методы, техника проведения.
9. Химическая стерилизация. Возможности, показания, методы, техника проведения.
10. Требования и порядок проведения текущей уборки
11. Требования и порядок проведения генеральной уборки
12. Виды пеленание ребенка.
13. Уход за кожей пупочной ранкой у новорожденного.
14. Современные требования к организации питания в детской соматической больнице.
15. Кормление тяжелобольных. Показания к зондовому питанию.
16. Требования к постельному и нательному белью у детей. Смена постельного и нательного белья.
17. Правила проведения гигиенических процедур: умывание, подмывание, обработка полости рта, ушей, глаз, носа, стрижка ногтей.
18. Помощь при отпадении естественных потребностей тяжелобольных (подача, уборка и мытье суден, мочеприемников, смена памперсов).
19. Постановка компрессов. Показание, техника наложения.
20. Предметы ухода за ребенком. Правила хранения и обработки.
21. Режим дня в детском стационаре.
22. Сбор и утилизация медицинских отходов.
23. УФО. Виды установок и режимы в детском стационаре.
24. Профилактика пролежней в детском стационаре.
25. Физические методы охлаждения при гипертермии.
26. Уход за больными с заболеваниями ЖКТ.
27. Уход за больными с заболеваниями ССС.
28. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
29. Уход за больными с заболеваниями кожи.
30. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.

Раздел 2. Помощник младшего медицинского персонала взрослого стационара

1. Особенности ухода за больными в послеоперационном периоде.
2. Особенности ухода за больными, оперированными на органах брюшной полости.
3. Особенности ухода за больными, оперированными на органах грудной полости.
4. Особенности ухода за больными, оперированными на мочевыводящих органах.
5. Особенности ухода за больными, оперированными на магистральных сосудах конечностей.
6. Особенности ухода за травматологическими больными.
7. Клизма очистительная (показания, методы проведения, возможные осложнения и их профилактика).
8. Сифонная клизма. Показания, методы проведения, профилактика возможных осложнений.
9. Послеоперационный парез кишечника. Профилактика и лечение.
10. Остановка дыхания. Меры предупреждения, первая помощь.
11. Остановка сердца, первая помощь.
12. О медицинской деонтологии и врачебной этике.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

20

13. Врачебная тайна. Этические и правовые вопросы врачебной тайны.
14. Деонтология в хирургии.
15. Банки, горчичники, показания, противопоказания к их применению.
16. Желудочное зондирование. Показания, противопоказания.
17. Осложнения и их профилактика.
18. Профилактика внутрибольничной инфекции.
19. Личная гигиена- залог здоровья.
20. Закаливание как мера предупреждения воспалительных заболеваний.
21. Меры предупреждения распространения ВИЧ - инфекции.
22. Абактериальная среда - использование ее в хирургической практике.
23. Кислородотерапия. Использование ее в хирургической практике.
24. Устройство и режим лечебных учреждений.
25. Режим и организация питания больных.
26. Меры воздействия на кровообращение.
27. Первая помощь при терминальном состоянии.
28. Дефибриляция сердца (показания, методика проведения).
29. Трахеостома (показания, методика выполнения, осложнения).

План оформления научно-исследовательской работы

1. Содержание
2. Введение
3. Цель научно-исследовательской работы
4. Задачи научно-исследовательской работы
5. Основные определения и понятия
6. Теоретическая часть научно-исследовательской работы
7. Собственное исследование.
8. Выводы.
9. Список литературы

Критерии оценки научно-исследовательской работы обучающегося при 100-балльной системе

Таблица 11

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы НИР; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, изложено литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения по заданию НИР; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос по заданию НИР, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ по заданию НИР. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70–66	3
Дан неполный ответ по заданию НИР, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по заданию НИР с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие	60–41	2



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

21

вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получены ответы по базовым вопросам задания НИР.	40-0	2

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а). Основная литература:

1. Запруднов А. М. Общий уход за детьми [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по спец. 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Общий уход за детьми" / Запруднов А. М., Григорьев К.И. . - 4-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011 . - 416 с. : ил.
2. Запруднов А. М. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по спец. 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Общий уход за детьми" / Запруднов А. М., Григорьев К. И. . - 4-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011 . - 416 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru>

б). Дополнительная литература:

1. Алешкина М. Ю. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Алешкина М. Ю., Гуськова Н. А., Иванова О. П. и др. ; под ред. А. М. Спринца . - СПб. : СпецЛит , 2009 . - 460 с. . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
2. Дружинин В. И. Диагностические и лечебные медицинские процедуры. Техника и осложнения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Дружинин В. И. . - 4-е изд., перераб. и доп. . - Минск , 2003 . - 94 с. : ил.
3. Морозова Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Текст] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Морозова Г. И. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2013 . - 240 с.
4. Морозова Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Морозова Г. И. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2013 . - 240 с. . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
5. Чернова О. В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета [Текст] : [учеб. пособие для сред. мед. работников практ. здравоохранения и студентов мед. училищ и колледжей] / Чернова О. В. . - Изд. 5-е, стер. . - Ростов н/Д : Феникс , 2013 . - 158 с.
6. Ослопов В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ослопов В.Н., Боговявленская О. В. . - 3-е изд., испр. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 464 с. : ил.
7. Ослопов В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Ослопов В. Н., Боговявленская О. В. . - 3-е изд., испр. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента», ООО «Институт проблем управления здравоохранением» <http://www.studmedlib.ru/>
2. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) <http://www.neicon.ru/>
3. Nature – архив журнала по 31.12.2011 на платформе НЭИКОН. <http://www.nature.com/nature/index.html>
4. OXFORD UNIVERSITY PRESS – архив журналов издательства OXFORD UNIVERSITY PRESS на платформе НЭИКОН. <http://www.lehmanns.de/page/ebookcup>
5. Polpred.com – Обзор средств массовой информации. <http://polpred.com/>
6. «MD Consult Core» - база данных издательства «Эльзевир», ООО «Эко-Вектор»
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», ООО «ВИП системы»
8. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
9. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине (МедАрт)
10. Биоэтика: Научно-практический журнал ВолГМУ, 2008-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bioethics/>
11. Вестник ВолГМУ: ежеквартальный научно-практический журнал, 2005-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/vestnik/>
12. Волгоградский научно-медицинский журнал: ежеквартальный научно-практический журнал ВолГМУ, 2008-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bulletin/>
13. Лекарственный вестник: научно-информационный журнал ВолГМУ <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/drugs-bulletin/>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962>
16. ZDRAVINFORM.RU. Библиотека ЗдравИнформ – сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://zdravinform.mednet.ru/>
17. Федеральная служба государственной статистики. Здравоохранение <http://www.gks.ru/>
18. Pharmateca - рецензируемый научно-практический медицинский журнал <http://www.pharmateca.ru/>
19. Медицинский вестник – портал для практикующих врачей и административных работников системы здравоохранения <http://www.medvestnik.ku>
20. АМИ (Российское агентство медико-социальной информации) <http://www.ria-ami.ru/>
21. Российская Гастроэнтерологическая Ассоциация <http://www.gastro.ru/>
22. Общероссийская общественная научная организация «Национальная академия микологин» <http://www.mycology.ru>
23. Открытый Институт здоровья населения <http://www.ohi.ru/>
24. Entrez PubMed – Medline . Национальная медицинская библиотека США, доступ к библиографическим базам данных MEDLINE <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле-видеоаппаратура:

Ноутбук Hewlett Packard hpcpg nx7300 CM430(1,73 Ghz), 15,4 WXGA BV, HDD 80Gb 5,4krpm, память 512MB(1)DDR2, DVDRW(DL), i950up224MB
Мультимедийный проектор Optoma DX – 733 2500 ANSI Lm.1024*768
Экран WM 127X127-MW ScreenMediaMedia рулонный настенный подпруженный матовый, размер 127*127 см



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

22

VII. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотносённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 13

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета
Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)»

23.

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолГМУ.