



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-1-



**Рабочая программа дисциплины**  
**«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»**  
*(новая актуализированная редакция рабочей программы по дисциплине «Производственная практика. Помощник палатной медицинской сестры», утвержденной 30 мая 2012 года)*

Для специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника врач-педиатр общей практики

Факультет: педиатрический

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Курс - 2

Семестр - 4

Форма обучения – очная

Практические занятия – 48 часов

Зачёт – 4 семестр

Всего 144 часа

Волгоград, 2015



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

2

### 1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880), профессиональным стандартом «Специалист по педиатрии», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (от 10 июля 2015 г. рег. №37980).

#### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины закрепление навыков ухода за больными детьми и подростками в качестве помощника палатной медицинской сестры, освоение практических навыков работы в палатной медицинской сестры, формирование и развитие у выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем оказания надлежащего качества медицинской помощи.

#### Задачи практики:

- изучить функциональные обязанности и условия работы палатной медицинской сестры в детском и взрослом стационаре, инструкции по технике безопасности и противопожарной безопасности;
- изучить основные регламентирующие документы, учетную и отчетную медицинскую документацию отделения в детском и взрослом стационаре, правила ее ведения;
- соблюдать лечебно-охранительный режим в детском и взрослом стационаре больницы, медицинскую деонтологию и этику;
- проводить взрослым больным, детям и подросткам антропометрию, термометрию;
- осуществлять уход за больными взрослыми и детьми разного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей и тяжести состояния при заболеваниях различных органов;
- помогать в проведении кормления больных взрослых и детей разных возрастных групп, подростков при заболеваниях различных органов и систем в зависимости от тяжести состояния;
- освоить методики и технику выполнения медицинских манипуляций (умывание, гигиенические ванны, уход за кожей, глазами; термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД);
- освоить способы и методы применения лекарственных средств;
- собирать у больных детей, подростков, взрослых биологический материал для лабораторных исследований;
- осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

#### Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### Способы проведения производственной практики:

стационарная.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)» входит в базовую часть дисциплин Б2П.

Содержательно она закладывает основы знаний и практических навыков в работе с больными детьми и подростками, взрослыми терапевтического профиля. Это этап выполнения манипуляций и практического применения основных правил ухода за больными с заболеваниями по принципу распределения патологии по периодам детства, возрасту и системам организма.

В рамках рабочей программы проводится формирование компетенций по уходу за больными детьми разных возрастов, взрослых с патологией органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и эндокринной системы, заболеваниями кожи, системы крови, мочевыводящей и нервной систем, взаимосвязанных с изучением пропедевтики внутренних болезней, пропедевтики детских болезней, факультетской и госпитальной, поликлинической и неотложной педиатрии, факультетской и госпитальной терапии.

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)» непосредственно связана с изучением программы учебной практики («Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»), «Клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля»», прохождением производственной практики в качестве помощника младшего медицинского персонала, помощника палатной медицинской сестры.

Для успешного выполнения обучающимся программы производственной практики в качестве помощника палатной медицинской сестры необходимы знания и умения в соответствии с содержанием учебной практики по дисциплинам «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля»».


Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа) необходима для применения знаний и умений на последующих производственных практиках в качестве помощника процедурной медицинской сестры, врача стационара, детской поликлиники, а также при изучении пропедевтики детских болезней, пропедевтики внутренних болезней, факультетской и госпитальной педиатрии, поликлинической и неотложной педиатрии, инфекционных болезней у детей, детской хирургии, факультетской и госпитальной терапии и других клинических дисциплин.

В процессе прохождения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)» формируются компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности врача-педиатра.

### 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	48	48

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра детских болезней педиатрического факультета Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	3
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость	144 часа 4 зач. ед.	зачёт с оценкой 144 часа	

#### 4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»:

##### Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-4, способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- ОПК-8, готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
- ОПК-10, готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
- ОПК-11, готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

##### Профессиональные компетенции:

- ПК-3, способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
- ПК-10, готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- ПК-15, готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
- ПК-17, способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ПК-20, готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
- ПК-21, способность к участию в проведении научных исследований
- ПК-22, готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан








Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Противодействие практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

		<p>с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p>	<p>Другие функции</p> <p>проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Проведение оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала</p> <p>Другие функции</p> <p>Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p> <p>Поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни</p> <p>Соблюдать врачебную тайну</p>	<p>СООТВЕТСТВУЕТ</p>	<p>СООТВЕТСТВУЕТ</p>
<p><b>организационно-управленческая деятельность:</b></p> <p>способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);</p>	<p>организация деятельности подчиненного медицинского персонала</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей</p> <p>Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке</p> <p>Ведение медицинской документации</p> <p>Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений</p> <p>Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую</p>	<p>СООТВЕТСТВУЕТ</p>	<p>СООТВЕТСТВУЕТ</p>				

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет. Министрства здравоохранения Российской Федерации»</p> <p>Кафедра детских болезней педиатрического и стоматологического факультета Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	<p>6</p>
	<p>помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации</p> <p>Представлять статистические показатели в установленном порядке</p> <p>Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения)</p> <p>Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций</p> <p>Организация медицинской помощи детям в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи детям</p> <p>Стандарты медицинской помощи детям</p> <p>Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, по занимаемой должности</p> <p>Требования охраны труда</p>	<p>Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p> <p>Поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни</p> <p>Соблюдать врачебную тайну</p>	
<p><b>научно-исследовательская деятельность:</b></p>	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p>	<p>проведение обследования детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала</p>	<p>соответствует</p>
<p>способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);</p>	<p>проведение обследования детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала</p>	<p>соответствует</p>	<p>соответствует</p>
<p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).</p>	<p>проведение обследования детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала</p>	<p>соответствует</p>	<p>соответствует</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

7-

**В результате освоения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)» обучающийся должен:**

**знать:**

- деонтологические аспекты ухода за больными;
- основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы;
- основы ухода за больными и его значение;
- устройство и лечебно-охранительный режим больницы;
- организацию работы приемного отделения, сестринского поста;
- требования к организации рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности младшего (младшей медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала;
- перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице, в приемном отделении;
- правила хранения лекарственных средств, правила раздачи лекарственных средств;
- понятие о дезинфекции и стерилизации, асептики и антисептики;
- правила дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- санитарный и противоэпидемический режим больницы; виды санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков;
- правила хранения и использования дезинфицирующих растворов;
- правила личной гигиены персонала;
- технику влажной уборки помещений, проветривания палат, технику текущей и заключительной дезинфекции;
- способы и методы применения лекарственных средств;
- правила личной гигиены ребенка, взрослого, технику манипуляций по уходу (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.);
- физиологические и лечебные столы, правила кормления и способы обработки посуды;
- двигательные режимы;
- определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий;
- виды санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков, типы лихорадок;
- технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);
- технику выполнения медицинских лечебных процедур (ингаляции, горчичники и др.);
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма (патологией кожи и органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, нервной, эндокринной и мочевыделительной системы);
- способы подготовки к рентгенологическому, ультразвуковому и др. исследованиям;
- технику внутривенных инъекций;
- технику внутримышечных инъекций;
- технику подкожных и внутрикожных инъекций;
- технику инфузионной терапии;
- технику подкожных и внутрикожных инъекций;

**уметь:**

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- произвести смену нательного и постельного белья больного;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
- измерять суточный диурез, собирать у больных биологический материал для лабораторных исследований;
- проводить антропометрию;
- проводить доврачебные медицинские манипуляции (термометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);
- проводить медицинские лечебные процедуры (ингаляции, горчичники и др.);
- произвести кормление взрослых больных, детей и подростков;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- вести медицинскую документацию палатной медицинской сестры в стационаре;
- своевременно и точно выполнять назначения врачей отделения;
- поддерживать санитарный порядок в палате, проводить проветривание;
- обработать кровати, прикроватные тумбочки, пеленальные столы и др. дезинфицирующими растворами;
- раздать пищу и накормить больных различного возраста, в том числе грудных детей;
- обработать посуду, выписать порционное требование на пищеблок;
- пользоваться функциональной кроватью;
- пеленать детей, подобрать одежду и одеть детей разного возраста в зависимости от сезона;
- подобрать игрушки для детей различных возрастных групп, уметь их обработать;
- оценить и отметить в истории болезни стул у детей раннего возраста, высадить на горшок;
- нанести на кожу крем, мазь, болтушку, присыпку, наложить пластырь;
- подготовить больного к рентгенологическому и УЗ-исследованиям;



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

8

**владеть:**

— навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

**Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»:**

1. медицинская
2. организационно-управленческая
3. научно-исследовательская




	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  Кафедра детских болезней педиатрического факультета Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»	*
---	---	---	---

Таблица 3

Изучение дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)» направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	способность и готовность реализовывать этические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>деонтологические аспекты ухода за больными;</li> <li>основы ухода за больными и его значение;</li> <li>требования к организации рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности младшего (младшей медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала;</li> <li>определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;</li> <li>произвести смену нательного и постельного белья больного;</li> <li>осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</li> <li>измерять суточный диурез, собирать у больных биологический материал для лабораторных исследований;</li> <li>проводить антропометрию;</li> <li>проводить доврачебные медицинские манипуляции (термометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);</li> <li>проводить медицинские лечебные процедуры (ингаляции, горчичники и др.);</li> <li>произвести кормление взрослых больных, детей и подростков;</li> <li>оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;</li> <li>своевременно и точно выполнять назначения врачей отделения;</li> <li>раздавать пищу и накормить больных различного возраста, в том числе грудных детей;</li> <li>пеленать детей, подбирать одежду и одеть детей разного возраста в зависимости от сезона;</li> <li>нанести на кожу крем, мазь, болтушку, присыпку, наложить пластырь;</li> <li>подготовить больного к рентгенологическому и УЗИ-исследованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера ухода за тяжелобольными и агонирующими больными</li> </ul>	Контрольные вопросы
2.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов	<ul style="list-style-type: none"> <li>деонтологические аспекты ухода за больными;</li> <li>основы ухода за больными и его значение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить медицинские лечебные процедуры (ингаляции, горчичники и др.);</li> <li>оказывать первую доврачебную помощь при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками</li> </ul>	



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации


Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

16

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

	и иных вешеств и их комбинаций при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к организации рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности младшей (младшей медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала;</li> <li>• перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице, в приемном отделении;</li> <li>• правила хранения лекарственных средств, правила раздачи лекарственных средств;</li> <li>• способы и методы применения лекарственных средств;</li> <li>• технику внутривенных инъекций;</li> <li>• технику внутримышечных инъекций;</li> <li>• технику подкожных и внутривенных инъекций;</li> <li>• технику инфузионной терапии;</li> <li>• технику подкожных и внутривенных инъекций</li> </ul>	<p>неотложных состояниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести медицинскую документацию палатной медицинской сестры в стационаре;</li> <li>• своевременно и точно выполнять назначения врачей отделения;</li> <li>• нанести на кожу крем, мазь, болтушку, присыпку, наложить пластырь</li> </ul>	<p>УХОДА за тяжелобольными и агонирующими больными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
3. ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деонтологические аспекты ухода за больными;</li> <li>• основы ухода за больными и его значение;</li> <li>• правила личной гигиены ребенка, взрослого, технику манипуляций по уходу (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.);</li> <li>• физиологические и лечебные столы, правила кормления и способы обработки посуды;</li> <li>• двигательные режимы;</li> <li>• определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий;</li> <li>• особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма (патологией кожи и органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, нервной, эндокринной и мочевыделительной системы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;</li> <li>• произвести смену нательного и постельного белья больного;</li> <li>• осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</li> <li>• проводить доврачебные медицинские манипуляции (термометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);</li> <li>• проводить медицинские лечебные процедуры (ингаляции, горчичники и др.);</li> <li>• произвести кормление взрослых больных, детей и подростков;</li> <li>• осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;</li> <li>• оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;</li> <li>• своевременно и точно выполнять назначения врачей отделения;</li> <li>• раздать пищу и накормить больных различ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными</li> </ul>	Контрольные вопросы



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

11

		<p>ного возраста, в том числе грудных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обработать посуду, выписать порционное требование на пищеблок;</li> <li>• пользоваться функциональной кроватью;</li> <li>• пеленать детей, подбирать одежду и одеть детей разного возраста в зависимости от сезона;</li> <li>• подбирать игрушки для детей различных возрастных групп, уметь их обрабатывать;</li> <li>• оценить и отметить в истории болезни стул у детей раннего возраста, высчитать на горшок;</li> <li>• нанести на кожу крем, мазь, болтушку, присыпку, наложить пластырь;</li> <li>• подготовить больного к рентгенологическому и УЗ-исследованиям</li> </ul>	<p>ного возраста, в том числе грудных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обработать посуду, выписать порционное требование на пищеблок;</li> <li>• пользоваться функциональной кроватью;</li> <li>• пеленать детей, подбирать одежду и одеть детей разного возраста в зависимости от сезона;</li> <li>• подбирать игрушки для детей различных возрастных групп, уметь их обрабатывать;</li> <li>• оценить и отметить в истории болезни стул у детей раннего возраста, высчитать на горшок;</li> <li>• нанести на кожу крем, мазь, болтушку, присыпку, наложить пластырь;</li> <li>• подготовить больного к рентгенологическому и УЗ-исследованиям</li> </ul>		
4. —	ОПК-11	<p>готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деонтологические аспекты ухода за больными;</li> <li>• основы ухода за больными и его значение;</li> <li>• технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);</li> <li>• технику выполнения медицинских лечебных процедур (ингаляции, горчичники и др.);</li> <li>• особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма (патологией кожи и органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, нервной, эндокринной и мочевыделительной системы);</li> <li>• способы подготовки к рентгенологическому, ультразвуковому и др. исследованиям;</li> <li>• технику внутривенных инъекций;</li> <li>• технику внутримышечных инъекций;</li> <li>• технику подкожных и внутрикожных инъекций;</li> <li>• технику инфузионной терапии;</li> <li>• технику подкожных и внутрикожных инъекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деонтологические аспекты ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными</li> </ul>	Контрольные вопросы
5. —	ПК-3	<p>способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устройство и лечебно-охранительный режим больницы;</li> <li>• понятие о дезинфекции и стерилизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками</li> </ul>	Контрольные вопросы



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Валдайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации


Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Противодействие практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-2-

6.	ПК-10	<p>готовность к оказанию первичной медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>яятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>асептики и антисептики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;</li> <li>• санитарный и противозидемический режим больных; виды санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков;</li> <li>• правила хранения и использования дезинфицирующих растворов;</li> <li>• правила личной гигиены персонала;</li> <li>• технику влажной уборки помещений, проветривания палат, технику текущей и заключительной дезинфекции;</li> <li>• виды санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков, типы лихорадок;</li> <li>• технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД)</li> </ul> <p>деонтологические аспекты ухода за больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила личной гигиены ребенка, технику манипуляций по уходу (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.);</li> <li>• физиологические и лечебные столы, правила кормления и способы обработки посуды;</li> <li>• двигательные режимы;</li> <li>• технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);</li> <li>• технику выполнения медицинских лечебных процедур (ингаляции, горчичники и др.);</li> <li>• особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма (патологией кожи и органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кровообращения, нервной, эндокринной и мочевыделительной системы);</li> <li>• способы подготовки к рентгенологическому, ультразвуковому и др. исследованиям;</li> <li>• технику внутримышечных инъекций;</li> <li>• технику внутрисуставных инъекций;</li> <li>• технику подкожных и внутрисуставных инъекций;</li> </ul>	<p>ухода за тяжелобольными и агонирующими больными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;</li> <li>• поддерживать санитарный порядок в палате, проводить проветривание</li> </ul>	<p>навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
----	-------	--	---	---	---	----------------------------

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра детских болезней педиатрического и стоматологического факультета том</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Профессиональная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медсестры, научно-исследовательская работа)»</p>	<p>1.</p>
---	---	---	-----------

7.	<p>ПК-15</p> <p>готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>эский;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технику инфузионной терапии;</li> <li>• технику подкожных и внутрикожных инъекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раздать пищу и накормить больных различного возраста, в том числе грудных детей;</li> <li>• обработать посуду, выписать порционное требование на пищеблок;</li> <li>• пользоваться функциональной кроватью;</li> <li>• пеленать детей, подбирать одежду и одеть детей разного возраста в зависимости от сезона;</li> <li>• подобрать игрушки для детей различных возрастных групп, уметь их обработать;</li> <li>• оценить и отметить в истории болезни стул у детей раннего возраста, высадить на горшок;</li> <li>• нанести на кожу крем, мазь, болтушку, присыпку, наложить пластырь;</li> <li>• подготовить больного к рентгенологическому и УЗ-исследованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными</li> </ul>	
8.	<p>ПК-17</p> <p>способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы;</li> <li>• устройство и лечебно-охранительный режим больницы;</li> <li>• организацию работы приемного отделения, сестринского поста;</li> <li>• требования к организации рабочего места медсестры, функциональные обязанности младшей (младшей медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раздать пищу и накормить больных различного возраста, в том числе грудных детей;</li> <li>• пеленать детей, подобрать одежду и одеть детей разного возраста в зависимости от сезона;</li> <li>• подобрать игрушки для детей различных возрастных групп, уметь их обработать</li> <li>• вести медицинскую документацию палатной медсестры в стационаре;</li> <li>• своевременно и точно выполнять назначения врачей отделения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными</li> </ul>	





Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета

тов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощие палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-4-

9.	ПК-20	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>медицинского персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице, в приемном отделении</li> <li>• деонтологические аспекты ухода за больными;</li> <li>• основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы;</li> <li>• основы ухода за больными и его значение;</li> <li>• устройство и лечебно-охранительный режим больницы;</li> <li>• организацию работы приемного отделения, сестринского поста;</li> <li>• требования к организации рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности младшего (младшей медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала;</li> <li>• перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице, в приемном отделении;</li> <li>• правила хранения лекарственных средств, правила задачи лекарственных средств;</li> <li>• понятие о дезинфекции и стерилизации, асептики и антисептики;</li> <li>• правила дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;</li> <li>• санитарный и противоэпидемический режим больницы; виды санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков;</li> <li>• правила хранения и использования дезинфицирующих растворов;</li> <li>• правила личной гигиены персонала;</li> <li>• технику влажной уборки помещений, проветривания палат, технику текущей и заключительной дезинфекции;</li> <li>• способы и методы применения лекарственных средств;</li> <li>• правила личной гигиены ребенка, технику манипуляций по уходу (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;</li> <li>• произвести смену нательного и постельного белья больного;</li> <li>• осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</li> <li>• измерять суточный диурез, собирать у больных биологический материал для лабораторных исследований;</li> <li>• проводить антропометрию;</li> <li>• проводить доврачебные медицинские манипуляции (термометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);</li> <li>• проводить медицинские лечебные процедуры (ингаляции, горчичники и др.);</li> <li>• произвести кормление взрослых больных, детей и подростков;</li> <li>• осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;</li> <li>• оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;</li> <li>• вести медицинскую документацию палатной медицинской сестры в стационаре;</li> <li>• своевременно и точно выполнять назначения врачей отделения;</li> <li>• поддерживать санитарный порядок в палате, проводить проветривание;</li> <li>• обрабатывать кровати, прикроватные тумбочки, пеленальные столы и др. дезинфицирующими растворами;</li> <li>• раздать пищу и накормить больных различного возраста, в том числе грудных детей;</li> <li>• обработать посуду, выписать порционное требование на пищеблок;</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p>
----	-------	--	---	--	----------------------------



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации


Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Продуктивная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник платной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»


15

	10. — ПК-21	<p>способность к участию в проведении научных исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физиологические и лечебные столы, правила кормления и способы обработки посуды;</li> <li>• двигательные режимы;</li> <li>• определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий;</li> <li>• виды санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков, типы лихорадок;</li> <li>• технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);</li> <li>• технику выполнения медицинских лечебных процедур (ингаляции, горчичники и др.);</li> <li>• особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма (патологией кожи и органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, нервной, эндокринной и мочевыделительной системы);</li> <li>• способы подготовки к рентгенологическому, ультразвуковому и др. исследованиям;</li> <li>• технику внутривенных инъекций;</li> <li>• технику внутримышечных инъекций;</li> <li>• технику подкожных и внутривенных инъекций;</li> <li>• технику инфузионной терапии;</li> <li>• технику подкожных и внутривенных инъекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться функциональной кроватью;</li> <li>• пеленать детей, подбирать одежду и одеть детей разного возраста в зависимости от сезона;</li> <li>• подбирать игрушки для детей различных возрастных групп, уметь их обрабатывать;</li> <li>• оценить и отметить в истории болезни стул у детей раннего возраста, высадить на горшок;</li> <li>• нанести на кожу крем, мазь, болтушку, присыпку, наложить пластырь;</li> <li>• подготовить больного к рентгенологическому и УЗ-исследованиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными</li> </ul>	Контрольные вопросы
--	-------------	--	--	--	--	---------------------

 <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет». Министерство здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра легких болезней педиатрического и стоматологического факультета Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	<p>16</p>
<p>Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	<p>16</p>
<p>Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	<p>16</p>
<p>Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	<p>16</p>
<p>Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	<p>16</p>
<p>Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	<p>16</p>
<p>Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	<p>16</p>

- перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице, в приемном отделении;
- правила хранения лекарственных средств, правила раздачи лекарственных средств;
- понятие о дезинфекции и стерилизации, асептики и антисептики;
- правила дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- санитарный и противоэпидемический режим больницы; виды санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков;
- правила хранения и использования дезинфицирующих растворов;
- правила личной гигиены персонала;
- технику влажной уборки помещений, проветривания палат, технику текущей и заключительной дезинфекции;
- способы и методы применения лекарственных средств;
- правила личной гигиены ребенка, технику манипуляций по уходу (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.);
- физиологические и лечебные столы, правила кормления и способы обработки посуды;
- двигательные режимы;
- определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «облотногическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий;
- виды санитарной обработки взрослых больных, детей и подростков, типы лихорадок;
- технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);
- технику выполнения медицинских лечебных процедур (ингаляции, горчичники и др.);
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма (патологией кожи и органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов

- пульса, дыхания, измерения АД);
- проводить медицинские лечебные процедуры (ингаляции, горчичники и др.);
- произвести кормление взрослых больных, детей и подростков;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- вести медицинскую документацию палатной медицинской сестры в стационаре;
- своевременно и точно выполнять назначения врачей отделения;
- поддерживать санитарный порядок в палате, проводить проветривание;
- обработать кровати, прикроватные тумбочки, пеленальные столы и др. дезинфицирующими растворами;
- раздать пищу и накормить больных различного возраста, в том числе грудных детей;
- обработать посуду, выписать порционное требование на пищеблок;
- пользоваться функциональной кроватью;
- пеленать детей, подбирать одежду и одеть детей разного возраста в зависимости от сезона;
- подбирать игрушки для детей различных возрастных групп, уметь их обработать;
- оценить и отметить в истории болезни стул у детей раннего возраста, высадить на горшок;
- нанести на кожу крем, мазь, болтушку, присыпку, наложить пластырь;
- подготовить больного к рентгенологическому и УЗИ-исследованиям

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра легких болезней педиатрического факультета Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Проектная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и опата профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	-П-
---	--	---	-----

11. ПК-22	<p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>пищеварения, кровообращения, нервной, эндокринной и мочевыделительной системы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы подготовки к рентгенологическому, ультразвуковому и др. исследованиям;</li> <li>• технику внутривенных инъекций;</li> <li>• технику внутримышечных инъекций;</li> <li>• технику подкожных и внутривенных инъекций;</li> <li>• технику инфузионной терапии;</li> <li>• технику подкожных и внутривенных инъекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;</li> <li>• произвести смену нательного и постельного белья больного;</li> <li>• осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;</li> <li>• измерять суточный диурез, собирать у больных биологический материал для лабораторных исследований;</li> <li>• проводить антропометрию;</li> <li>• проводить доврачебные медицинские манипуляции (термометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);</li> <li>• проводить медицинские лечебные процедуры (ингаляции, горчичники и др.);</li> <li>• произвести кормление взрослых больных, детей и подростков;</li> <li>• осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;</li> <li>• оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;</li> <li>• вести медицинскую документацию палатной медицинской сестры в стационаре;</li> <li>• своевременно и точно выполнять назначения врачей отделения;</li> <li>• поддерживать санитарный порядок в палате, проводить проветривание;</li> <li>• обработать кровати, прикроватные тумбочки</li> </ul>	<p>• навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными</p>	Контрольные вопросы
-----------	---	--	--	---	---------------------







Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-19-

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880), профессиональным стандартом «Специалист по педиатрии», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (от 10 июля 2015 г. рег. №37980) по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода, в учебном процессе изучения дисциплины предусматриваются проведение производственной практики в отделениях клинических баз стационаров, процедурных кабинетах детских поликлиник Волгограда в форме клинических практических занятий.

В процессе освоения учебной программы предусматривается отработка практических навыков и медицинских манипуляций вначале на фантомах и муляжах. Затем обучающиеся допускаются к выполнению этих манипуляций у больных под руководством среднего медицинского персонала и контролем преподавателя.

В рамках внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается:

1. работа с учебниками, медицинскими журналами, библиотечным фондом;
2. сбор, обработка и систематизации литературного материала.

Перед началом производственной практики обучающийся проходит медицинское обследование с оформлением личной медицинской книжки и допуском к работе в детском лечебном учреждении.

Непосредственно в начале практики обучающийся знакомится с должностной инструкцией на палатной медицинской сестры отделения, инструкцией по технике безопасности и противопожарной безопасности. В ходе практики ежедневно заполняет письменный отчет (индивидуальный дневник, см. приложение 3) прохождения производственной практики с указанием характера и объема выполненной работы, в том числе, самостоятельно в соответствии с перечнем знаний и умений, предусмотренных настоящей рабочей программой и ФГОС. Отражает в дневнике самостоятельное изучение документов, регламентирующих деятельность медицинского персонала отделения по основным направлениям работы. Ежедневно старшая медицинская сестра отделения, под непосредственным контролем которой работает обучающийся, подтверждает выполненный объем работы.

В процессе освоения производственной практики используются следующие образовательные технологии: работа обучающихся на сестринском посту, в процедурных кабинетах отделений педиатрических стационаров, детских поликлиник под контролем медицинского персонала при учебно-методическом руководстве и контроле руководителя практики кафедры. Беседы с матерями, детьми и подростками в педиатрическом стационаре, поликлинике самостоятельная работа со средствами учебно-методического и информационного обеспечения, подготовка научно-исследовательской работы.

Перед началом производственной практики обучающийся проходит медицинское обследование с оформлением личной медицинской книжки и допуском к работе в детском лечебном учреждении.

Непосредственно в начале практики обучающийся знакомится с должностной инструкцией палатной медицинской сестры отделения, инструкцией по технике безопасности и противопожарной безопасности. В ходе практики ежедневно выполняет индивидуальное задание, разработанное руководителем практики кафедры, заполняет письменный отчет прохождения производственной практики с указанием характера и объема выполненной работы, в том числе, самостоятельно в соответствии с перечнем знаний и умений, предусмотренных настоящей рабочей программой. Отражает в дневнике самостоятельное изучение документов, регламентирующих деятельность среднего медицинского персонала по основным направлениям работы, выполнение научно-исследовательской работы. Ежедневно старшая медицинская сестра отделения, под непосредственным контролем которой работает обучающийся, подтверждает выполненный объем работы.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (главные врачи лечебно-профилактических учреждений, главные внештатные специалисты комитета здравоохранения Волгоградской области: главный педиатр, главный детский эндокринолог, главный детский кардиолог, главный детский гематолог, неонатолог, пульмонолог, нефролог, гастроэнтеролог, аллерголог-иммунолог, физиотерапевт и врач лечебной физкультуры).

## 6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта с оценкой.

### II. Учебная программа дисциплины

#### 1. Содержание дисциплины

Таблица 4

Тематический план практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Название тем практических занятий	Объем по семестрам
		4
	<b>Раздел I. Помощник палатной медицинской сестры детского стационара.</b>	<b>24</b>
1.	Введение в специальность. Цели и задачи ухода за больным детьми и подростками. Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры.	2
2.	Структура оказания лечебно-профилактической помощи детям и подросткам на современном этапе. Устройство детской больницы. Знакомство с профилактикой ВИЧ-инфекции, гепатитов В и С в детской больнице. Личная гигиена персонала детских учреждений. Правила личной гигиены больного.	2
3.	Транспортировка больных. Термометрия. Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала (кровь, моча, кал, мокрота и др.) для лабораторных исследований в зависимости от целей диагностики. Методы подготовки больного к ультразвуковому, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям.	2
4.	Питание детей в больнице. Питание здоровых и больных детей. Уход за ребенком грудного возраста. Способы и методы применения лекарственных средств.	2
5.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.	2
6.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями мочевыводящей системы.	2
7.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-20-

8.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	2
9.	Уход за больными с заболеваниями кожи. Уход за лихорадящими больными.	2
10.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями с повышенной кровоточивостью.	2
11.	<b>Научно-исследовательская работа (НИР)</b>	<b>2</b>
12.	<b>Зачётное занятие</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Помощник палатной медицинской сестры взрослого стационара</b>	<b>24</b>
1.	Организация работы лечебных учреждений.	2
2.	Значение общего ухода за больными.	2
3.	Питание больных.	2
4.	Температура тела и ее измерение.	2
5.	Простейшие физиотерапевтические процедуры.	2
6.	Способы применения лекарственных средств.	2
7.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	2
8.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.	2
9.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.	2
10.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.	2
11.	<b>Научно-исследовательская работа (НИР)</b>	<b>2</b>
12.	<b>Зачётное занятие</b>	<b>2</b>
	Итого	<b>48</b>

## 2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся:

- уметь устанавливать контакт с родителями больных детей и подростков, взрослыми;
- уметь осуществлять медицинскую деятельность в соответствии с деонтологическими принципами работы медицинского персонала;
- уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива;
- уметь проводить опрос родителей и ребенка, взрослого;
- уметь произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного;
- уметь осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
- уметь измерять температуру тела;
- уметь собирать у детей и подростков, взрослых биологический материал для лабораторных исследований;
- уметь проводить кормление больных детей и подростков;
- уметь осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- уметь произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- уметь произвести смену нательного и постельного белья больного;
- уметь осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
- уметь измерять суточный диурез, собирать у больных биологический материал для лабораторных исследований;
- уметь проводить антропометрию;
- уметь проводить доврачебные медицинские манипуляции (термометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД, электрокардиография, спирометрия);
- уметь проводить медицинские лечебные процедуры (ингаляции, горчичники и др.);
- уметь поставить очистительную клизму, катетеризировать мочевого пузыря;
- уметь подготовить больного различного возраста к рентгенологическому, ультразвуковому исследованию органов и систем детей и взрослых;
- уметь произвести кормление больных различного возраста;
- уметь осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- уметь вести медицинскую документацию в стационаре палатной медицинской сестры;
- уметь определять признаки жизни, смерти, осуществлять уход за лихорадящими больными;
- уметь оказать доврачебную медицинскую помощь при носовых, маточных, желудочно-кишечных и других видах кровотечений;
- уметь оказать доврачебную медицинскую помощь при рвоте, диарее, болях в животе;
- уметь оказать доврачебную медицинскую помощь при болях в сердце;
- уметь оказать доврачебную медицинскую помощь при лихорадке;
- уметь выполнить подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции, оказать помощь при возникновении осложнений после инъекций;
- уметь проводить кислородотерапию различными способами с соблюдением техники безопасности;
- уметь проводить искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

31

### III. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

#### Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия, клинические практические занятия	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа	Итого часов	Контактная работа	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
						ОПК	ПК		
<b>Раздел 1. Помощник палатной медицинской сестры детского стационара.</b>	24	24		24	24	4,8,10,11	3,10,15,17,20,21,22	ПЗ	Пр. С, НИР
Введение в специальность. Цели и задачи ухода за больным детьми и подростками. Этноко-деонтологические принципы деятельности медицинского работника. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры.	2	2		2	2	4,10,11	3,10,15,17,20,21,22	ПЗ	Пр. С, НИР
Структура оказания лечебно-профилактической помощи детям и подросткам на современном этапе. Устройство детской больницы. Знакомство с профилактикой ВИЧ-инфекции, гепатитов В и С в детской больнице. Личная гигиена персонала детских учреждений. Правила личной гигиены больного.	2	2		2	2	4,10,11	3,15,17,20,21,22	ПЗ	Пр. С, НИР
Транспортровка больных. Термометрия. Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала (кровь, моча, кал, мокрота и др.) для лабораторных исследований в зависимости от целей диагностики. Методы подготовки больного к ультразвуковому, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям.	2	2		2	2	4,10,11	3,10,17,20,21,22	ПЗ	Пр. С, НИР
Питание детей в больнице. Питание здоровых и больных детей. Уход за ребенком грудного возраста. Способы и методы применения лекарственных средств.	2	2		2	2	4,10,11	3,10,15,17,20,21,22	ПЗ	Пр. С, НИР
Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.	2	2		2	2	4,8,10,11	3,10,15,17,20,21,22	ПЗ	Пр. С, НИР
Наблюдение и уход за больными с заболеваниями мочевыводящей системы.	2	2		2	2	4,8,10,11	3,10,15,17,20,21,22	ПЗ	Пр. С, НИР
Наблюдение и уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2	2		2	2	4,8,10,11	3,10,15,17,20,21,22	ПЗ	Пр. С, НИР
Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	2	2		2	2	4,8,10,11	3,10,15,17,20,21,22	ПЗ	Пр. С, НИР
Уход за больными с заболеваниями кожи. Уход за лихорадящими больными.	2	2		2	2	4,8,10,11	3,10,15,17,20,21,22	ПЗ	Пр. С, НИР
Наблюдение и уход за больными с заболеваниями с повышенной кровоточивостью.	2	2		2	2	4,8,10,11	3,10,15,17,20,21,22	ПЗ	Пр. С, НИР
<b>Научно-исследовательская работа (НИР)</b>	2	2		2	2	4,8,10,11	3,10,15,17,20,21,22	ПЗ	Пр. С, НИР
<b>Зачётное занятие</b>	2	2		2	2				
<b>Раздел 2. Помощник палатной медицинской сестры взрослого стационара</b>	24	24		24	24	4,8,10,11	3,10,15,17,20,21,22		







Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

23

#### IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

##### 1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценка уровня сформированности компетенций по каждому разделу осуществляется в процессе текущего контроля: проводится оценка выполнения обучающимися индивидуального задания (разработанного руководителем практики кафедры) в ходе прохождения практики с оценкой знаний по балльно-рейтинговой системе в соответствии с внутрикафедральным положением о рейтинге по дисциплине, разработанном на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Волгоградском государственном медицинском университете» (утверждено решением Центрального методического совета (протокол №4 Заседания от 28.05.2007) (таблица 6).

В качестве характеристики текущей работы (1 этап) обучающегося во время прохождения практики используется модель, основанная на использовании среднего балла (таблица 7). При этой модели результат ежедневной работы оценивается по 100-балльной системе в соответствии с «Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной и 5-тибалльной системе» (таблица 6).

Таблица 6

##### Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной и 5-тибалльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	40–0	2

Таблица 7

##### Таблица перевода среднего балла в 100-балльную систему





Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

24

средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2.5	41-44
4.5	91	3.5	76	2.4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2.3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2.2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2.1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2.0	0-10
		3.0	61-62-63		

Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы. Обучающиеся, выполняющие все требования в срок и по расписанию, принимающие активное участие в научно-исследовательской деятельности в рамках университета получают дополнительные премиальные баллы. Обучающиеся, несвоевременно выполняющие требования программы, имеющие задолженности по успеваемости на кафедре получают штрафные баллы.

#### Бонусы

1. Публикация статьи в ВУЗовской газете: – 3 балла.
2. Занятия в студенческом научном кружке на кафедре – 3 балла.

#### Штрафные баллы

1. Пропуски практики без уважительной причины – 3 балла.
2. Опоздания на практику без уважительной причины – 1 балл.

Баллы, которые получает обучающийся за текущую работу по итогам освоения каждого раздела производственной практики вычисляются по формуле 1:

Формула 1

Оценка I этап (раздел 1,2) = балл за текущую работу + бонусы – штрафы

Ежедневно при прохождении производственной практики обучающийся оформляет дневник. В дневнике обучающийся отражает всю выполненную работу, выполнение индивидуального задания. Написание дневника – это не самоцель, а форма работы на практике. Ведение дневника – это один из способов достижения целей практики – овладения практическими умениями, выполнения индивидуального задания. Дневник должен содержать следующие данные:

1. Характеристику отделения, где проходила производственная практика, обязанности.
2. Содержание работы за каждый день.
3. Ежедневные шифровые показатели работы.

Характеристика и оценка работы обучающегося даётся руководителем практики от образовательной организации и лечебно-го учреждения. Дневник заполняется ежедневно и подписывается медсестрой, к которым прикреплен обучающийся. Старшая медицинская сестра по окончании производственной практики дает краткую характеристику обучающемуся и оценивает его работу. Характеристика заверяется подписью руководителя практики от лечебного учреждения и печатью лечебного учреждения. Отчетом о проделанной работе является оформленный перечень практических умений. Цель производственной практики – достичь рекомендованного уровня освоения практических умений. Чтобы достигнуть цели практики на кафедре разработан перечень практических умений для обучающихся, который конкретизирует, чему должен научиться обучающийся к окончанию практики.

#### Правила оформления дневника

ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России

Кафедра детских болезней педиатрического факультета/ кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

#### ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа

Обучающегося (ейся) 2 курса \_\_ группы, по специальности 31.05.02 Педиатрия

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Продолжительность практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Дата, время работы в отделении	Содержание выполненной работы

#### Характеристика

На обучающегося (уюся) 2 курса педиатрического факультета \_\_ группы

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

25

Подпись старшей медицинской сестры отделения

Подпись главной медицинской сестры

Печать учреждения

*Примечание.*

При написании характеристики должны быть отражены объем, качество выполненной работы, степень усвоения практических знаний и умений обучающимся, уровень его теоретической подготовки, соблюдение основ деонтологии и медицинской этики, отношение к выполнению обязанностей в соответствии с программой производственной практики, личные качества.

Допуск к сдаче практических навыков и умений (II этап) получают обучающиеся, набравшие от 61 до 100 баллов. Оценка освоения практических навыков (II этап) производится по шкале от 61 до 100 баллов (таблица 5).

## 2. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины (зачёт с оценкой).

По итогам освоения каждого раздела дисциплины проводится зачётное занятие по билетам, содержащим 2 вопроса для зачётного занятия, по шкале от 61 до 100 баллов (оценка II этап) (таблица 5). К зачётному занятию допускаются обучающиеся, подготовившие научно-исследовательскую работу, выполнившие индивидуальное задание, оформившие дневник по производственной практике, письменный отчет с отзывом (характеристикой) руководителя практики клинической базы и индивидуального дневника.

Итоговый результат определяется как средняя оценок, полученных на трех этапах, которая выставляется в зачётную книжку: 5,0 («превосходно») - при получении 96,00-100,00 баллов, «отлично» - 91,00 – 95,99), 4,0 («хорошо») - при получении 81,00 – 90,99 баллов, «хорошо с недочетом» - 76,00 – 80,99), 3,0 («удовлетворительно») - при получении 61,00 – 75,99 баллов), 2,0 («неудовлетворительно») - при получении 60,99 и менее баллов).

Баллы, которые получает обучающийся по итогам освоения практики, вычисляются по формуле 2.

Формула 2

Оценка III этап (раздел 1, 2) = (Оценка I этап + Оценка II этап + балл за НИР)/3

Итоговая оценка по итогам всех разделов дисциплины определяется как средняя оценок, полученных по каждому разделу дисциплины, и рассчитывается по формуле 3.

Формула 3

Оценка III этап (раздел 1, 2) = (Оценка III этап раздел 1 + Оценка III этап раздел 2)/2

Эта оценка переводится в пятибалльную: 5,0 («превосходно») – при получении 96,00-100,00 баллов, «отлично» – 91,00 – 95,99), 4,0 («хорошо») – при получении 81,00 – 90,99 баллов, «хорошо с недочетом» – 76,00 – 80,99), 3,0 («удовлетворительно») – при получении 61,00 – 75,99 баллов), 2,0 («неудовлетворительно») – при получении 60,99 и менее баллов). Эта оценка выставляется в зачётную книжку.

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)».**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-4, способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности  
ОПК-8, готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-10, готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК-11, готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

**Профессиональные компетенции:**

ПК-3, способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-10, готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-15, готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-17, способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-20, готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-21, способность к участию в проведении научных исследований

ПК-22, готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Таблица 8

### Уровень сформированности компетенций

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Уровни сформированности компетенций	
5.0	Отлично	91-100	Высокий
4.0	Хорошо	76-90	Средний
3.0	Удовлетворительно	61-75	Низкий
2.0	Неудовлетворительно	0-10	Крайне низкий

Таблица 9

### Шкала оценивания компетенций

Характеристика ответа	Уровень сфор-	Баллы	Оценка
-----------------------	---------------	-------	--------



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-26-

	мированности компетенций	в БРС	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	высокий	100–96	5(5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	высокий	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	средний	90–86	(4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	средний	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	средний	80–76	4(4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	низкий	75-71	3(3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	низкий	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	низкий	65–61	3(3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	крайне низкий	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	крайне низкий	40–0	2

Таблица 10

№ n/n	Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта). Раздел 1	Проверяемые компетенции
1.	Назовите виды лечебно-профилактических учреждений.	ПК-3, ПК-17
2.	Назовите основные структурные подразделения детской больницы.	ПК-3, ПК-17
3.	Перечислите основные помещения лечебного отделения детской больницы.	ПК-3, ПК-17
4.	Перечислите сопровождающие документы для оформления госпитализации ребенка.	ОПК-11, ПК-3
5.	Методика проведения транспортировки тяжелобольного в отделение.	ОПК-4, ОПК-11, ПК-3
6.	Взаимоотношения медицинских работников в условиях детской больницы.	ОПК-4, ПК-17
7.	Этика взаимоотношений младшей медицинской сестры с родителями больного ребенка.	ОПК-4, ПК-17
8.	Правила и принципы поведения медицинского работника в детской больнице.	ОПК-4, ПК-3, ПК-17
9.	Двух- и трехступенчатая система обслуживания детей в больнице, понятие.	ОПК-4, ПК-3, ПК-17
10.	Правила сдачи и приема дежурства медицинской сестры в детском отделении больницы.	ОПК-10, ПК-3, ПК-17
11.	Виды медицинской документации в детском отделении.	ПК-3
12.	Понятие о стандартах сестринского ухода.	ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
13.	Содержание моделей сестринского дела. Концептуальные модели сестринского дела (Орем, Рой, Хендерсон и др.).	ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
14.	Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа.	ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
15.	Методы сестринских вмешательств.	ОПК-10, ОПК-11, ПК-3





Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

27.

16.	Антропометрия, правила проведения.	ОПК-4, ОПК-11, ПК-3
17.	Измерение массы тела ребёнка, правила проведения.	ОПК-4, ОПК-11, ПК-3
18.	Правила измерения окружности грудной клетки и окружности живота.	ОПК-4, ОПК-11, ПК-3
19.	Пикфлоуметрия. Методика проведения исследования.	ОПК-4, ОПК-11, ПК-3
20.	Аппликация, определение, правила проведения.	ОПК-4, ОПК-11, ПК-3
21.	Что такое артериальное давление? Каково значение контроля за артериальным давлением у больных? Каково в норме артериальное давление?	ОПК-4, ОПК-11
22.	Устройство и принципы работы тонометра, правила измерения артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое артериальное давление. Особенности регистрации низкого артериального давления.	ОПК-4, ОПК-11
23.	Назовите основные элементы противоэпидемического режима.	ПК-3, ПК-17
24.	Личная гигиена персонала детских учреждений.	ПК-3, ПК-15
25.	Педикулез, факторы, способствующие педикулёзу. Обработка волосистой части головы при педикулезе.	ОПК-4, ОПК-11, ПК-3, ПК-15
26.	Санитарная обработка больного ребенка, методика проведения.	ОПК-4, ОПК-11, ПК-3
27.	Основные способы дезинфекции.	ОПК-11, ПК-3
28.	Инвентарь для проведения влажной уборки помещений отделения больницы.	ОПК-11, ПК-3
29.	Текущая и заключительная дезинфекция, методика проведения.	ОПК-11, ПК-3
30.	Дезинфицирующие растворы в детских учреждениях.	ОПК-11, ПК-3
31.	Назовите элементы утреннего туалета больного ребенка.	ОПК-11, ПК-3, ПК-15
32.	Требования к устройству постели для ребёнка и ее гигиеническому содержанию.	ОПК-11, ПК-3
33.	Функциональная кровать, правила использования.	ОПК-11, ПК-3
34.	Техника смены постельного и нательного белья у детей.	ОПК-4, ПК-3
35.	Ежедневный уход за кожей ребёнка, правила проведения.	ОПК-4, ПК-3, ПК-15
36.	Профилактика пролежней, правила проведения.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
37.	Правила ухода за ушами, глазами, полостью рта, волосами больного.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
38.	Подкладной резиновый круг, правила использования.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
39.	Правила хранения чистого и грязного белья.	ОПК-4, ОПК-11
40.	Назовите системы питания детей, применяемые в больнице.	ОПК-4
41.	Продукты, запрещенные детям с сахарным диабетом.	ОПК-4, ОПК-10,
42.	Правила организации раздачи пищи детям.	ОПК-4
43.	Обязанности медицинского персонала при кормлении детей в столовой.	ОПК-4
44.	Какие продукты разрешено хранить в буфете-раздаточной?	ПК-3
45.	Санитарно-гигиенические правила для работников пищеблока и буфета-раздаточной. Какие продукты разрешается передавать больному ребенку и где их можно хранить?	ОПК-4, ПК-3
46.	Мойка и дезинфекция посуды, правила.	ОПК-11, ПК-3
47.	Требования к хранению посуды в больнице.	ОПК-11, ПК-3
48.	Правила организации питания тяжелобольных.	ОПК-4, ОПК-11
49.	Правила использования поильника при кормлении тяжелобольного.	ОПК-4, ОПК-11
50.	Требования, предъявляемые к хранению и употреблению сцеженного грудного молока.	ОПК-4, ОПК-11, ПК-3
51.	Особенности кормления ребенка из бутылочки с соской.	ОПК-4, ОПК-11, ПК-3
52.	Как регистрируют стул у детей грудного возраста?	ОПК-4, ПК-3
53.	Первая доврачебная медицинская помощь при гипогликемии и гипергликемии.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
54.	Специфика ухода за детьми в связи с анатомо-физиологическими особенностями пищеварения.	ОПК-4, ОПК-10
55.	Режим питания и водный режим детей различного возраста.	ОПК-4, ОПК-10
56.	Правила санитарно-гигиенического режима детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	ОПК-4, ПК-3
57.	Лечебно-охранительные режимы для детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	ОПК-4, ОПК-10
58.	Первая доврачебная медицинская помощь больному в состоянии обморока, коллапса.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
59.	Первая доврачебная помощь ребенку с болями в области сердца.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
60.	Первая доврачебная медицинская помощь при остановке сердца.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
61.	Первая доврачебная помощь ребенку, получившему солнечный удар.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
62.	Назовите правила ухода за кожей ребенка. В чем заключается уход за кожей ребенка с опрелостями? Как приготовить ванну с перманганатом калия?	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11
63.	Особенности ухода и соблюдения санитарно-гигиенического режима у больных с заболеваниями органов дыхания.	ОПК-4, ОПК-11, ПК-3
64.	Правила проведения туалета носа.	ОПК-4, ОПК-11
65.	Первая доврачебная помощь при попадании инородного тела в носовые ходы и дыхательные пути.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
66.	Первая доврачебная помощь при одышке, кашле.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
67.	Правила кормления тяжелобольного с поражением органов пищеварения.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11
68.	Уход за больным при рвоте.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11
69.	Первая доврачебная помощь ребенку с болями в животе.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
70.	Правила приготовления раствора для пероральной регидратации.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
71.	Особенности питания детей при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	ОПК-4, ОПК-11
72.	Водно-солевой режим детей с заболеваниями почек.	ОПК-4, ОПК-11
73.	Правила контроля за диурезом.	ОПК-4, ОПК-11
74.	Контроль состояния ребёнка при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	ОПК-4, ОПК-11
75.	Правила ухода за больным ребенком с недержанием мочи.	ОПК-4, ОПК-11
76.	Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи больному при острой за-	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11


 <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра детских болезней педиатрического факультета Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	28
	<p>держке мочи.</p> <p>77. Первая доврачебная медицинская помощь ребенку при почечной колике.</p> <p>78. Правила ухода за ребенком с вульвитом.</p> <p>79. Первая доврачебная медицинская помощь ребенку с почечной недостаточностью.</p> <p>80. Особенности ухода при наблюдении за детьми с повышенной кровоточностью.</p> <p>81. Первая доврачебная медицинская помощь при носовом кровотечении.</p> <p>82. Первая доврачебная медицинская помощь при кровотечении из желудочно-кишечного тракта.</p> <p>83. Правила ухода за девочками при маточном кровотечении.</p> <p>84. Первая доврачебная медицинская помощь ребенку при кровоизлиянии в сустав.</p> <p>85. Научно-исследовательская работа</p>	<p>ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11</p> <p>ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11</p> <p>ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11</p> <p>ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11</p> <p>ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11</p> <p>ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11</p> <p>ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11</p> <p>ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11</p> <p>ПК-20, ПК-21, ПК-22</p>

Таблица 10

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта). Раздел 2	Проверяемые компетенции
1.	Принципы организации работы лечебных учреждений.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
2.	Основные типы лечебных учреждений.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
3.	Устройство и оборудование терапевтических отделений больницы.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
4.	Организация работы младшего и среднего медицинского персонала	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
5.	Задачи медицинской сестры по уходу за больными.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
6.	Медицинская этика и деонтология.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
7.	Санитарный режим больницы.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
8.	Лечебно-охранительный режим больницы.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
9.	Внутренний распорядок лечебного учреждения.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
10.	Организация посещения больных.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
11.	Организация работы поста медицинской сестры.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
12.	Прием и смена дежурств.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
13.	Обязанности палатной медицинской сестры.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
14.	Виды медицинской документации.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
15.	Виды санитарной обработки больного.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
16.	Организация лечебного питания больных в стационаре.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
17.	Принципы лечебного питания.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
18.	Понятие об искусственном питании.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
19.	Питание тяжелобольных.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
20.	Выписывание и хранение лекарств.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
21.	Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
22.	Определение роста и массы тела пациента.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
23.	Определение окружности грудной клетки.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
24.	Подсчет числа дыхательных движений.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
25.	Способы транспортировки больных.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
26.	Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
27.	Подача судна.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
28.	Подмывание больного.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
29.	Проведение туалета полости рта.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11





Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

29

		ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17 ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
30.	Закапывание капель в глаза и промывание глаз.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
31.	Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
32.	Закапывание капель в уши.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
33.	Проведение туалета ушей.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
34.	Проведение туалета носа.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
35.	Закапывание капель в нос.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
36.	Устройство термометров. Их хранение и дезинфекция	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
37.	Способы измерения температуры. Типы лихорадок. Периоды лихорадки.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
38.	Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
39.	Принципы применения лекарственных средств.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
40.	Хранение препаратов группы «А» и «Б», средств для наружного и внутреннего применения.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
41.	Проведение втирания, растирания, смазывание кожи лекарственным средством.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
42.	Энтеральный путь введения лекарственных препаратов.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
43.	Наружное применение лекарственных препаратов.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
44.	Парентеральное введение препаратов. Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего средства. Индикаторы стерильности.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
45.	Набор лекарственного раствора из ампулы и флакона.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
46.	Правила разведения антибиотиков.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
47.	Внутрикожная инъекция, техника, осложнения, профилактика.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
48.	Подкожная инъекция, техника, осложнения, профилактика.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
49.	Внутримышечная инъекция, техника, осложнения, профилактика.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
50.	Внутривенная инъекция, техника, осложнения, профилактика.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
51.	Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
52.	Проведение внутривенного капельного вливания.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
53.	Понятие об аллергических реакциях и анафилактическом шоке.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
54.	Оказание помощи при анафилактическом шоке.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
55.	Наложение жгута на плечо.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
56.	Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями легких.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
57.	Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушьи).	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
58.	Оказание первой доврачебной помощи при кровохарканье и легочном кровотечении.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
59.	Сбор мокроты для лабораторного исследования. Дезинфекция плевательниц.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
60.	Наблюдение за дыханием. Подсчет дыхательных движений.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
61.	Проведение оксигенотерапии различными методами.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
62.	Умение пользоваться карманным ингалятором.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
63.	Умение пользоваться пульсоксиметром.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
64.	Методика плевральной пункции.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
65.	Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра детских болезней педиатрического факультета Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»	-30-
	системы.		ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17
66.	Техника снятия ЭКГ.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
67.	Первая доврачебная помощь при болях в сердце.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
68.	Первая доврачебная помощь при гипертоническом кризе.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
69.	Первая доврачебная помощь при обмороке, коллапсе.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
70.	Первая доврачебная помощь при острой сосудистой недостаточности.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
71.	Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
72.	Измерение артериального давления.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
73.	Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
74.	Особенности наблюдения и уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
75.	Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Собираание рвотных масс.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
76.	Проведение осмотра полости рта.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
77.	Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
78.	Проведение промывания желудка толстым зондом.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
79.	Оказание первой доврачебной помощи при желудочном и кишечном кровотечении.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
80.	Подготовка к рентгенологическому исследованию ЖКТ	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
81.	Понятие о рН-метрии.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
82.	Постановка очистительной клизмы.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
83.	Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями почек.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
84.	Сбор мочи для лабораторного исследования.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
85.	Проведение пробы по Зимницкому.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
86.	Проведение пробы Реберга.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
87.	Анализ мочи по Нечипоренко.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
88.	Оказание первой доврачебной помощи при острой задержке мочи. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
89.	Первая доврачебная помощь при почечной колике.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
90.	Подготовка больного к рентгенологическому исследованию мочевыводящих путей.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
91.	Подготовка к УЗИ мочевыводящих путей.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
92.	Особенности ухода за тяжелобольными и агонирующими.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
93.	Проведение непрямого массажа сердца.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
94.	Проведение искусственной вентиляции легких.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
95.	Констатация смерти.	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ПК- 3, ПК-10, ПК-15, ПК-17	
96.	Научно-исследовательская работа	ПК-20, ПК-21, ПК-22	

### 3. Методические указания для самостоятельной работы

Научно-исследовательская работа включает в себя изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию); составление отчёта по теме в соответствии с критериями оценки ответа обучающегося при 100-балльной и 5-тибалльной системе.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-31-

**Темы научно-исследовательской работы обучающихся по производственной практике «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа»**

*Раздел 1.*

1. Сбор мочи для пробы по Зимницкому.
2. Клизмы (очистительные, сифонные). Показания и методика проведения.
3. Катетеризация мочевого пузыря. Показания и методика проведения.
4. Термометрия. Типы температурных кривых.
5. Методика измерения артериального давления на руках.
6. Методика измерения артериального давления на ногах.
7. Антропометрия у детей до 1 года в детском стационаре.
8. Антропометрия у детей старше 1 года в детском стационаре.
9. Пролежни. Лечение и вторичная профилактика.
10. Энтеральный путь введения лекарственных препаратов.
11. Ингаляционный путь введения лекарственных препаратов. Техника проведения.
12. Путь введения лекарственных препаратов per rectum.
13. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию.
14. Подготовка больного к эндоскопическому исследованию.
15. Промывание желудка. Показания и методика проведения.
16. Обработка слизистой полости рта. Введение лекарственных средств в конъюнктивальную полость и в уши.
17. Подсчет суточного диуреза. Методика сбора мочи.
18. Медицинская документация палатной медицинской сестры.
19. Подготовка больного к УЗИ и урографии.
20. Пикфлоуметрия. Методика проведения исследования.
21. Особенности питания детей при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
22. Особенности питания детей при заболеваниях ЖКТ.
23. Особенности питания детей при заболеваниях ССС.
24. Правила хранения и учета сильнодействующих и наркотических лекарственных средств.
25. Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеванием кожи. Способы доставки лекарственных средств местно.

местно.

*Раздел 2.*

1. Диагностическое значение рентгенологических и компьютерных методов исследования легких.
2. Изменения функции внешнего дыхания при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности.
3. Атерогенные гиперлипидемии в генезе сердечно-сосудистой патологии.
4. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, диагностическое значение.
5. Суточное мониторирование АД, диагностическое значение.
6. Эхокардиография, показания и принципы диагностики морфологических и функциональных изменений.
7. Электрофизиологическое исследование сердца. Значение в диагностике.
8. Чреспищеводная эхокардиография. Диагностическое значение.
9. Внутрисердечное картирование. Диагностическое значение.
10. Диагностическое значение ангиографии, коронарографии, вентрикулографии.
11. Роль рентгенологических исследований в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.
12. Эндоскопические методы исследования желудочно-кишечного тракта.
13. Синдромы нарушения пищеварения и всасывания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей.
15. Этиология, патогенез и клиническая симптоматология панкреатитов.
16. Методы функционального состояния почек.
17. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии, их диагностическое значение.
18. Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена.
19. Методы функционального и инструментального исследования щитовидной железы.
20. Ожирение, клиническая симптоматология и профилактика.
21. Клиническая симптоматология гипотиреоза.

**План оформления научно-исследовательской работы**

1. Содержание
2. Введение
3. Цель научно-исследовательской работы
4. Задачи научно-исследовательской работы
5. Основные определения и понятия
6. Теоретическая часть научно-исследовательской работы
7. Собственное исследование.
8. Выводы.
9. Список литературы

Таблица 11

**Критерии оценки научно-исследовательской работы обучающегося при 100-балльной системе**

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показана совокупность осознанных знаний об объекте,	95–91	5



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

32

доказательно раскрыты основные положения темы НИР; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, изложено литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения по заданию НИР; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос по заданию НИР, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ по заданию НИР. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70–66	3
Дан неполный ответ по заданию НИР, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по заданию НИР с существенными ошибками в определении. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам задания НИР.	40–0	2

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) Основная литература:

1. Запруднов А. М. Общий уход за детьми [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по спец. 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Общий уход за детьми" / Запруднов А. М., Григорьев К.И. . - 4-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 . - 416 с. : ил.
2. Запруднов А. М. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по спец. 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Общий уход за детьми" / Запруднов А. М., Григорьев К. И. . - 4-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 . - 416 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru>

##### б) Дополнительная литература:

1. Алешкина М. Ю. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Алешкина М. Ю., Гуськова Н. А., Иванова О. П. и др. ; под ред. А. М. Спринца . - СПб. : СпецЛит, 2009 . - 460 с. . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
2. Дружинин В. И. Диагностические и лечебные медицинские процедуры. Техника и осложнения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Дружинин В. И. . - 4-е изд., перераб. и доп. . - Минск, 2003 . - 94 с. : ил.
3. Морозова Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Текст] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Морозова Г. И. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 . - 240 с.
4. Морозова Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Морозова Г. И. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 . - 240 с. . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
5. Чернова О. В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета [Текст] : [учеб. пособие для сред. мед. работников практ. здравоохран. и студентов мед. училищ и колледжей] / Чернова О. В. . - Изд. 5-е, стер. . - Ростов н/Д : Феникс, 2013 . - 158 с.
6. Ослопов В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ослопов В.Н., Богоявленская О. В. . - 3-е изд., испр. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 . - 464 с. : ил.
7. Ослопов В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. . - 3-е изд., испр. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

##### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента», ООО «Институт проблем управления здравоохранением» <http://www.studmedlib.ru/>
2. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) <http://www.neicon.ru/>
3. Nature – архив журнала по 31.12.2011 на платформе НЭИКОН. <http://www.nature.com/nature/index.html>





4. OXFORD UNIVERSITY PRESS – архив журналов издательства OXFORD UNIVERSITY PRESS на платформе НЭИКОН. <http://www.lehmanns.de/page/ebookcup>
5. Polpred.com – Обзор средств массовой информации. <http://polpred.com/>
6. «MD Consult Core» - база данных издательства «Эльзевир», ООО «Эко-Вектор»
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», ООО «ВИП системы»
8. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
9. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине (МедАрт)
10. Биоэтика: Научно-практический журнал ВолГМУ, 2008-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bioethics/>
11. Вестник ВолГМУ: ежеквартальный научно-практический журнал, 2005-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/vestnik/>
12. Волгоградский научно-медицинский журнал: ежеквартальный научно-практический журнал ВолГМУ, 2008-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bulletin/>
13. Лекарственный вестник: научно-информационный журнал ВолГМУ <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/drugs-bulletin/>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962>
16. ZDRAVINFORM.RU. Библиотека ЗдравИнформ – сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://zdravinform.mednet.ru/>
17. Федеральная служба государственной статистики. Здравоохранение <http://www.gks.ru/>
18. Pharmateca - рецензируемый научно-практический медицинский журнал <http://www.pharmateca.ru/>
19. Медицинский вестник – портал для практикующих врачей и административных работников системы здравоохранения <http://www.medvestnik.ku>
20. АМИ (Российское агентство медико-социальной информации) <http://www.ria-ami.ru/>
21. Российская Гастроэнтерологическая Ассоциация <http://www.gastro.ru/>
22. Общероссийская общественная научная организация «Национальная академия микологии» <http://www.mycology.ru>
23. Открытый Институт здоровья населения <http://www.ohi.ru/>
24. Entrez PubMed – Medline . Национальная медицинская библиотека США, доступ к библиографическим базам данных MEDLINE <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

#### VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле-видеоаппаратура:*

Ноутбук Hewlett Packard hpcpg px7300 CM430(1,73 Ghz), 15,4 WXGA BV, HDD 80Gb 5,4krpm, память 512MB(1)DDR2, DVDRW(DL), i950up224MB

Мультимедийный проектор Optoma DX – 733 2500 ANSI Lm.1024\*768

Экран WM 127X127-MW ScreenMediaMedia роллонный настенный подпруженный матовый, размер 127\*127 см

#### VII. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;


Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 13



	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра детских болезней педиатрического факультета Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	<p>34</p>
---	---	--	-----------

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолГМУ.