



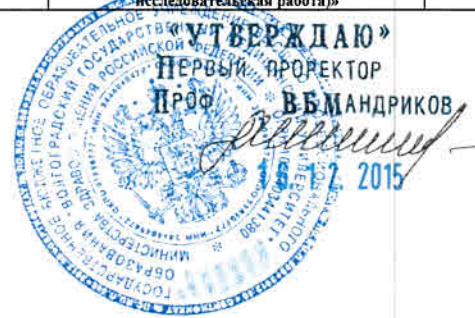
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-1-



Рабочая программа дисциплины
«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»
(новая актуализированная редакция рабочей программы по дисциплине «Производственная практика. Помощник процедурной медсестры», утвержденной 26 декабря 2012 года)

Для специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника врач-педиатр общей практики

Факультет: педиатрический

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Курс - III

Семестр - 6

Форма обучения – очная

Практические занятия – 144 часа

Зачёт – 6 семестр

Всего 144 часа

Волгоград, 2015



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

3

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880), профессиональным стандартом «Специалист по педиатрии», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (от 10 июля 2015 г. №37980).

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины закрепление навыков ухода за больными детьми и подростками в качестве помощника процедурной медицинской сестры, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплины «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля» и освоение практических навыков работы в процедурном кабинете детского отделения, формирование и развитие у выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем оказания надлежащего качества медицинской помощи.

Задачи практики:

1. изучить функциональные обязанности и условия работы процедурной медицинской сестры в детской больнице, инструкции по технике безопасности и противопожарной безопасности;
2. изучить основные регламентирующие документы, учетную и отчетную медицинскую документацию отделения детской больницы, правила ее ведения;
3. соблюдать лечебно-охранительный режим в отделениях детской больницы, медицинскую деонтологию и этику;
4. освоить способы и методы парентеральных манипуляций (п/к, в/м, в/в);
5. освоить способы и методы парентерального, ингаляционного применения лекарственных средств;
6. освоить технику выполнения медицинских манипуляций;
7. освоить способы и методы взятия у больных детей и подростков биологического материала (крови) для лабораторных исследований;
8. осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
9. проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родителей.

Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способы проведения производственной практики:

Стационарная.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)» входит в базовую часть дисциплин Б2П.

Содержательно она закладывает основы знаний и практических навыков в работе с больными детьми и подростками. Это этап выполнения манипуляций и практического применения основных правил ухода за больными с заболеваниями по принципу распределения патологии по периодам детства и системам организма.

В рамках рабочей программы проводится формирование компетенций по уходу за больными детьми разных возрастов с патологией органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и эндокринной системы, заболеваниями кожи, системы крови, мочевыводящей и нервной систем, взаимосвязанных с изучением пропедевтики детских болезней, факультетской и госпитальной, поликлинической и неотложной педиатрии.

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)» непосредственно связана с изучением программы учебной практики («Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля»), прохождением производственной практики в качестве помощника младшего медицинского персонала, помощника палатной медицинской сестры.

Для успешного выполнения обучающимися программы производственной практики в качестве помощника процедурной медицинской сестры необходимы знания и умения в соответствии с содержанием учебной практики по дисциплинам «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля».

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа) необходима для применения знаний и умений на последующих производственных практиках в качестве помощника врача стационара, детской поликлиники, а также при изучении пропедевтики детских болезней, факультетской и госпитальной педиатрии, поликлинической и неотложной педиатрии, инфекционных болезней у детей, детской хирургии и других клинических дисциплин.

В процессе прохождения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)» формируются компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности врача-педиатра.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет)	144 часа	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	4 зач. ед.	144 часа



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

3.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4, способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-10, готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной

помощи

ОПК-11, готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

Профессиональные компетенции:

ПК-3, способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-20, готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-21, способность к участию в проведении научных исследований

ПК-22, готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Валдайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия
Рабочая программа «Профессиональная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и помощи профессуры медицинской сестры, научно-исследовательская работа»

+

Таблица 2

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС		Выходы
Требования ФГОС ВО	Требования ПС	соответствует
Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	соответствует
Медицинская деятельность: способность и готовность к проведению профилактических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при угрозе или рациональной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);	организация деятельности подчиненного персонала	соответствует
	Трудовые действия	
	Необходимые умения	
	Необходимые знания	
научно-исследовательская деятельность: готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе достоверной информации (ПК-20);	Другие функции	соответствует
	Соблюдать врачебную тайну	
способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);	проведение обследования детей с целью установления диагноза, назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья; проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала	соответствует
	проведение обследования детей с целью установления диагноза, назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья; проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала	
готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).	проведение обследования детей с целью установления диагноза, назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья; проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала	соответствует



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-5-

В результате освоения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)» обучающийся должен:

знать:

- значение ухода за детьми;
- деонтологические принципы работы медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
- правила личной гигиены персонала;
- устройство, оборудование и лечебно-охранительный режим детской больницы;
- санитарный и противоэпидемический режим детской больницы (основные регламентирующие СанПиНы);
- функциональные обязанности процедурной медицинской сестры;
- требования к организации рабочего места процедурной медицинской сестры, правила смены и передачи дежурств;
- правила личной гигиены ребенка, технику манипуляций по уходу за детьми (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.);
- физиологические и лечебные столы для детей разного возраста, правила кормления детей и способы обработки посуды;
- технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения АД);
- методы взятия материала (крови, спинномозговой жидкости, аспирата из трахеи, мочи, кала) для лабораторных исследований;
- способы подготовки ребенка к рентгенологическому и ультразвуковому исследованиям и др.;
- методы и способы применения лекарственных средств, технику парентеральных введений лекарств;
- осложнения и профилактику их при медицинских манипуляциях;
- методы ухода за больными детьми с патологией органов дыхания, нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем, органов пищеварения и кроветворения, мочевыделительной системы и кожи;
- методы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- помогать своевременно и точно выполнять назначения врачей отделения;
- помогать поддерживать санитарный порядок в процедурном кабинете, проводить проветривание, кварцевание;
- помогать обрабатывать в процедурном кабинете кушетки, инструментальные, пеленальные столы и др. дезинфицирующими растворами;
- помогать подсчитать частоту пульса и дыхания, измерить АД;
- помогать оказать помощь при отравлении естественных потребностей, поставить клизму, ввести газоотводную трубку;
- помогать дать кислород, отсосать мокроту; применить грелку, пузырь со льдом; поставить горчичники, банки;
- помогать обработать кожу кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложить пластырь;
- помогать подготовить больного к рентгенологическому и ультразвуковому исследованиям;
- помогать оформлять медицинскую документацию;
- помогать оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях (гипертермия, судороги, нарушения дыхания и сердечной деятельности, при кровотечениях, рвоте, диарее, болях в животе, острой задержке мочи).

владеть:

- навыками работы процедурной медицинской сестры.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»:

1. медицинская
2. научно-исследовательская



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Богородский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности
код 31.05.02 Педиатрия
Рабочая программа «Профилактическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник пропедевтической медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

Таблица 3

Изучение дисциплины «Профессиональная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник пропедевтической медицинской сестры, научно-исследовательская работа)» направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:
В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны:

№ п/п	Номер/наименование компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства	
1.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	методики сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)	анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей)	навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей)	Контрольные вопросы
2.	ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	проводить с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; гигиенические и противоэпидемические мероприятия	навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами	Контрольные вопросы
3.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских знаний, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах, гигиенические мероприятия по оптимизации условий пребывания детей и подростков в лечебно-профилактическом учреждении и профилактике внутрибольничных инфекций; методы санитарно-просветительной работы	знать показания для применения излечимых, длительно-диатнозического и реабилитационного возбудителя, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;	навыками алгоритмом выполнения основных врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи, первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Контрольные вопросы
4.	ПК-3	способностью и готовностью к проведению мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудше-	правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Контрольные вопросы



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия
Рабочая программа «Профессиональная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и опыту профессиональной деятельности (повышение профессиональной компетенции обучающихся в сфере педиатрической работы)»

-2-

	<p>нии разрабатываются об- становки, спихивных бедствиях и иных чрез- вычайных ситуациях</p>			<ul style="list-style-type: none"> • навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей) • навыками соблюдения врачебной тайны • навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегими • навыками выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами • навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей • навыками организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья 	<p>Контрольные вопросы</p>
<p>5. ПК-20</p>	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • медицинские показания к использованию современных методов диагностики заболеваний у детей • медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) • пользоваться необходимой медицинской аппаратурой • анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей) • навыками соблюдения врачебной тайны • навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегими • навыками выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами • навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей • навыками организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья 	<p>Контрольные вопросы</p>
<p>6. ПК-21</p>	<p>способностью к участию в проведении научных исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • медицинские показания к использованию современных методов диагностики заболеваний у детей • медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) • пользоваться необходимой медицинской аппаратурой • анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей) • навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегими • навыками выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами • навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей • навыками организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья 	<p>Контрольные вопросы</p>
<p>7. ПК-22</p>	<p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<ul style="list-style-type: none"> • медицинские показания к использованию современных методов диагностики заболеваний у детей • медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) • пользоваться необходимой медицинской аппаратурой • анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками получения информации от детей и их родителей (законных представителей) • навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегими 	<p>Контрольные вопросы</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Всероссийский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия
Рабочая программа «Противопоказанная практика по изучению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

*

ЛЕННОГО КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

- навыками выполнения Рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами
- навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей
- навыками организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

9

5. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880), профессиональным стандартом «Специалист по педиатрии», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (от 10 июля 2015 г. рег. №37980) по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода, в учебном процессе изучения дисциплины предусматриваются проведение производственной практики в отделениях клинических баз стационаров, процедурных кабинетах детских поликлиник Волгограда в форме клинических практических занятий.

В процессе освоения производственной практики используются следующие образовательные технологии: работа обучающихся в процедурных кабинетах отделений педиатрических стационаров, детских поликлиник под контролем медицинского персонала при учебно-методическом руководстве и контроле руководителя практики кафедры, беседы с матерями, детьми и подростками в педиатрическом стационаре, поликлинике самостоятельная работа со средствами учебно-методического и информационного обеспечения, подготовка научно-исследовательской работы.

Во время практики обучающийся выполняет следующие виды деятельности процедурной медицинской сестры:

- участвует в реализации принципов Инициативы Всемирной Организации Здравоохранения и Детского фонда ООН «Больница, доброжелательная к ребенку»;
- принимает участие в обеспечении безопасной среды для пациента в стационаре и поликлинике;
- помогает проводить подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам;
- помогает проводить некоторые медицинские манипуляции;
- помогает обеспечивать содержание в чистоте больных, больничные помещения;
- помогает контролировать правильное использование и хранение предметов ухода за больными;
- помогает следить за соблюдением больными и посетителями правил внутреннего распорядка в отделении больницы;
- соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима;
- принимает меры по своевременному информированию среднего медицинского персонала, руководства ЛПУ и устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности учреждения здравоохранения, его работникам, пациентам и посетителям.

Перед началом производственной практики обучающийся проходит медицинское обследование с оформлением личной медицинской книжки и допуском к работе в детском лечебном учреждении.

Непосредственно в начале практики обучающийся знакомится с должностной инструкцией на процедурную медицинскую сестру отделения, процедурного кабинета детской поликлиники, инструкцией по технике безопасности и противопожарной безопасности. В ходе практики ежедневно выполняет индивидуальное задание, разработанное руководителем практики кафедры, заполняет письменный отчет прохождения производственной практики с указанием характера и объема выполненной работы, в том числе, самостоятельно в соответствии с перечнем знаний и умений, предусмотренных настоящей рабочей программой. Отражает в дневнике самостоятельное изучение документов, регламентирующих деятельность среднего медицинского персонала по основным направлениям работы, выполнение научно-исследовательской работы. Ежедневно старшая медицинская сестра отделения, под непосредственным контролем которой работает обучающийся, подтверждает выполненный объем работы.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (главные врачи лечебно-профилактических учреждений, главные внештатные специалисты комитета здравоохранения Волгоградской области: главный педиатр, главный детский эндокринолог, главный детский кардиолог, главный детский гематолог, неонатолог, пульмонолог, нефролог, гастроэнтеролог, аллерголог-иммунолог, физиотерапевт и врач лечебной физкультуры).

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта с оценкой.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Таблица 4

Тематический план практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Название тем практических занятий	Объем по семестрам
		6
1.	Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета Ознакомление с функциональными обязанностями медсестры процедурного кабинета. Организация рабочего места. Расположение стола в удобном месте. Определение мест нахождения медицинской документации, вспомогательных приборов и инструментов, материалов. Правильная эксплуатация электроприборов (светильники над столом, холодильник, сушижаровой шкаф, сигнализация). Корректирующие действия для улучшения организации труда. Ведение документации. Самостоятельное заполнение журналов, работа с листами назначений, выборка врачебных назначений. Уточнение или выяснение назначений, по которым возникли вопросы, при необходимости обсуждение со старшей сестрой или лечащим врачом особенностей дозировок лекарственных средств. Ведение записей по учету и расходованию лекарственных средств. Соблюдение этических принципов деятельности медицинского работника.	10
2.	Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета. Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима в процедурном кабинете Ознакомление с действующими инструкциями и нормами по содержанию процедурных кабинетов (СанПиН), изучение регламентирующих документов по профилактике внутрибольничных инфекций. Знакомство с работой центрального стерилизационного отделения больницы (ЦСО). Сдача зачета по технике безопасности руководителю практики. Внешний вид медицинской сестры. Гигиенические требования к рабочему месту и внешнему виду. Правила ношения специальной одежды. Обработка рук: уровни обработки рук (социаль-	8



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-19-

	ный, гигиенический, хирургический). Влажная уборка помещений процедурного кабинета с использованием дезинфицирующих средств. Обработка предметов мебели, находящихся в процедурном кабинете (кушетки, медицинского столика, медицинского шкафа и т.д.). Обеспечение выполнения требований асептики и антисептики. Удаление отходов, образовавшихся при выполнении процедур. Использование кварцевой лампы для дезинфекции воздуха и предметов процедурного кабинета. Контроль соблюдения правил дежурного сотрудничества отделения, входящими в кабинет. Выполнение требований к форме и качеству одежды (хлопчатобумажная ткань) работающего в процедурном кабинете. Выполнение требований личной гигиены.	
3.	Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета. Работа с лекарственными средствами для парентерального введения Правила работы с лекарственными средствами, предназначенными для парентерального введения. Получение лекарственных средств для парентерального введения у старшей сестры отделения. Учет и хранение лекарственных средств в процедурном кабинете (медицинский шкаф для медикаментов, холодильник, сейф). Отчетная документация: правила списания лекарственных средств. Формирование протившоковой аптечки, контроль ее наличия и обновления. Сверка сроков годности лекарственных средств.	6
4.	Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета. Техника парентерального введения (внутримышечные, внутривенные инъекции и инфузии) лекарственных средств Соблюдение правил профилактики парентеральных инфекций. Использование одноразовых шприцев различной емкости для проведения внутривенных инъекций. Неукоснительное соблюдение правил асептики как при выполнении инъекции в процедурном кабинете, так и в палате тяжелобольного пациента. Приглашение пациента в процедурный кабинет, психологическая подготовка пациента, удобное его расположение. Выбор места инъекции с учетом особенностей проведения парентеральных вмешательств у детей грудного и раннего возраста. Наложение жгута на плечо или предплечье для внутривенных инъекций и инфузий. Проведение пункции вены, контроль положения иглы в вене. Снятие жгута. Введение лекарственного вещества. Контроль самочувствия пациента, визуальный контроль места введения лекарства. Завершение введения лекарственного средства. Извлечение иглы из вены. Остановка кровотечения из вены. Наблюдение за пациентом после инъекции. Предотвращение технических погрешностей, нарушений правил асептики. Соблюдение правил хранения и утилизации использованных материалов для инъекции. Сборка системы для внутривенной капельной инфузии. Использование флаконов аптечного производства и флаконов, производимых на фармацевтических фабриках. Навыки распознавания различий устройства флаконов и присоединения их к капельнице. Заполнение магистралей системы раствором для внутривенной инфузии. Проверка проходимости, возможности регулирования скорости потока, остановки введения. Присоединение иглы для пункции вены. Проверка проходимости иглы («стравливание» небольшой части раствора). Установка системы на штатив, перенос его в палату к больному. Учет особенностей проведения инфузии у детей грудного и раннего возраста. Придание удобного положения пациенту. Пункция вены, контроль нахождения иглы в вене. Начало инфузии, контроль поступления вещества в кровеносное русло. Укрепление иглы и магистралей (фиксация к руке пациента). Постоянный контроль проведения инфузии, контроль состояния и самочувствия пациента, контроль положения иглы. Окончание инфузии, выполнение распоряжений или плановых назначений лечащего врача по завершению инфузии (например, болюсное введение дополнительных растворов). Извлечение иглы из вены. Установка ватного шарика, смоченного спиртом, на месте пункции, его фиксация. Контроль состояния больного после инфузии. Утилизация системы.	8
5.	Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета. Техника выполнения медицинских манипуляций Подготовка и техника проведения диагностических исследований (желудочное и дуоденальное зондирование, ультразвуковое исследование и эзофаго-гастро-дуоденоскопия). Цели катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. Устройство мягкого катетера. Подготовка больного и инструментов к катетеризации. Методика катетеризации. Особенности проведения катетеризации мочевого пузыря у девочек и мальчиков. Методы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, применяемых для диагностических и лечебных целей.	6
6.	Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета. Правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях (гипертермия, судороги, нарушения дыхания и сердечной деятельности, при кровотечениях, рвоте, диарее, болях в животе, острой задержке мочи).	6
7.	Научно-исследовательская работа (НИР)	2
8.	Зачётное занятие	2
	Итого	48

2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся

- деонтологические принципы работы медицинского персонала;
- правила оформления медицинской документации;
- правила личной гигиены персонала;
- технику манипуляций по уходу за детьми (умывание, ванны, уход за кожей, глазами, обработать кожу кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложить пластырь и т.д.);
- технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД, постановка клизм и газоотводной трубки, очищение носо- и ротоглотки от мокроты; применение грелки, пузыря со льдом; постановка горчичников и банок, кислородотерапия через маску и носовые катетеры);
- методы взятия материала (крови, спинномозговой и плевральной жидкости) для лабораторных исследований;
- подготовку ребенка к рентгенологическому и ультразвуковым исследованиям и др.;
- методы и способы применения лекарственных средств, технику парентеральных введений лекарств;
- методы ухода за больными детьми с патологией органов дыхания, нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем, органов пищеварения и кровотока, мочевыделительной системы и кожи;
- методы и способы обработки дезинфицирующими растворами медицинской мебели, инструментария, предметов ухода в процедурном кабинете;
- правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях (гипертермия, судороги, нарушения дыхания



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-1-

и сердечной деятельности, при кровотечениях, рвоте, диарее, болях в животе, острой задержке мочи).



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Федеральный государственный медицинский университет имени Министра здравоохранения Российской Федерации»
Кафедра детской болезни и педиатрического факультета

Основания профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия
Рабочая программа «Профессиональная практика по изучению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

11

III. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия, клинические практические занятия	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа	Итого часов	Контактная работа	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
						ОПК	ПК		
Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета	10	10		10	10	ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11	ПК-3 ПК-20 ПК-21 ПК-22		Пр, С, НИР
Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета. Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима в процедурном кабинете	8	8		8	8	ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11	ПК-3 ПК-20 ПК-21 ПК-22		Пр, С, НИР
Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета. Работа с лекарственными средствами для парентерального введения	6	6		6	6	ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11	ПК-3 ПК-20 ПК-21 ПК-22С		Пр, С, НИР
Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета. Техника парентерального введения (внутривенные, внутримышечные, внутривенные инъекции и инфузии) лекарственных средств	8	8		8	8	ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11	ПК-3 ПК-20 ПК-21 ПК-22		Пр, С, НИР
Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета. Техника выполнения медицинских манипуляций	6	6		6	6	ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11	ПК-3 ПК-20 ПК-21 ПК-22		Пр, С, НИР
Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета. Правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях	6	6		6	6	ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11	ПК-3 ПК-20 ПК-21 ПК-22		Пр, С, НИР
Научно-исследовательская работа	2	2		2	2	ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11	ПК-20 ПК-21 ПК-22		Пр, С, НИР
Зачётное занятие	2	2		2	2				
ИТОГО:	48	48		48	48				

Список сокращений:

* - Примечание. Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): практические занятия (ПЗ). Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Пр – оценка освоения практических навыков (умений), научно-исследовательская работа (НИР), С – собеседование по контрольным вопросам.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-13-

IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе текущего контроля: проводится оценка выполнения обучающимися индивидуального задания (разработанного руководителем практики кафедры) в ходе прохождения практики с оценкой знаний по балльно-рейтинговой системе в соответствии с внутрикафедральным положением о рейтинге по дисциплине, разработанном на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Волгоградском государственном медицинском университете» (утверждено решением Центрального методического совета (протокол №4 Заседания от 28.05.2007) (таблица 5).

В качестве характеристики текущей работы (1 этап) обучающегося во время прохождения практики используется модель, основанная на использовании среднего балла (таблица 6). При этой модели результат ежедневной работы оценивается по 100-балльной системе в соответствии с «Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной и 5-тибалльной системе» (таблица 5).

Таблица 5

Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной и 5-тибалльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающиеся затрудняются исправить самостоятельно.	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	40–0	2

Таблица 6

Таблица перевода среднего балла в 100-балльную систему



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-14-

средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2.5	41-44
4.5	91	3.5	76	2.4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2.3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2.2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2.1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2.0	0-10
		3.0	61-62-63		

Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы. Обучающиеся, выполняющие все требования в срок и по расписанию, принимающие активное участие в научно-исследовательской деятельности в рамках университета получают дополнительные премиальные баллы. Обучающиеся, несвоевременно выполняющие требования программы, имеющие задолженности по успеваемости на кафедре получают штрафные баллы.

Бонусы

1. Публикация статьи в ВУЗовской газете: – 3 балла.
2. Занятия в студенческом научном кружке на кафедре – 3 балла.

Штрафные баллы

1. Пропуски практики без уважительной причины – 3 балла.
2. Опоздания на практику без уважительной причины – 1 балл.

Баллы, которые получает обучающийся за текущую работу по итогам освоения производственной практики вычисляются по формуле 1:

Формула 1

Оценка I этап = балл за текущую работу + бонусы – штрафы

Ежедневно при прохождении производственной практики обучающийся оформляет дневник. В дневнике обучающийся отражает всю выполненную работу, выполнение индивидуального задания. Написание дневника – это не самоцель, а форма работы на практике. Ведение дневника – это один из способов достижения целей практики – овладения практическими умениями, выполнения индивидуального задания. Дневник должен содержать следующие данные:

1. Характеристику отделения, где проходила производственная практика, обязанности.
2. Содержание работы за каждый день.
3. Ежедневные цифровые показатели работы.

Характеристика и оценка работы обучающегося даётся руководителем практики от образовательной организации и лечебного учреждения. Дневник заполняется ежедневно и подписывается медсестрой, к которым прикреплен обучающийся. Старшая медицинская сестра по окончании производственной практики дает краткую характеристику обучающемуся и оценивает его работу. Характеристика заверяется подписью руководителя практики от лечебного учреждения и печатью лечебного учреждения. Отчетом о проделанной работе является оформленный перечень практических умений. Цель производственной практики – достичь рекомендованного уровня освоения практических умений. Чтобы достигнуть цели практики на кафедре разработан перечень практических умений для обучающихся, который конкретизирует, чему должен научиться обучающийся к окончанию практики.

Правила оформления дневника

ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа

Студента(ки) 3 курса __ группы, обучающегося (ейся) по специальности 31.05.02 Педиатрия

Фамилия, имя, отчество _____

Продолжительность практики 16 дней: с «__» _____ 20 __ г. по «__» «_____» 20 __ г.

Место прохождения практики _____

Дата, время работы в отделении	Содержание выполненной работы

Характеристика

на студента(ку) 3 курса педиатрического факультета __ группы

_____ фамилия, имя, отчество

Подпись старшей медицинской сестры отделения



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-15-

Подпись главной медицинской сестры
Печать учреждения

Примечание.

При написании характеристики должны быть отражены объем, качество выполненной работы, степень усвоения практических знаний и умений обучающимся, уровень его теоретической подготовки, соблюдение основ деонтологии и медицинской этики, отношение к выполнению обязанностей в соответствии с программой производственной практики, личностные качества.

Допуск к сдаче практических навыков и умений (II этап) получают обучающиеся, набравшие от 61 до 100 баллов. Оценка освоения практических навыков (II этап) производится по шкале от 61 до 100 баллов (таблица 5).

2. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины (зачёт с оценкой).

По итогам освоения дисциплины проводится зачётное занятие по билетам, содержащим 2 вопроса для зачётного занятия, по шкале от 61 до 100 баллов (оценка II этап) (таблица 5). К зачётному занятию допускаются обучающиеся, подготовившие научно-исследовательскую работу, выполнившие индивидуальное задание, оформившие дневник по производственной практике, письменный отчет с отзывом (характеристикой) руководителя практики клинической базы и индивидуального дневника.

Итоговый результат определяется как средняя оценок, полученных на трех этапах, которая выставляется в зачётную книжку: 5,0 («превосходно») - при получении 96,00-100,00 баллов, «отлично» - 91,00 – 95,99), 4,0 («хорошо») - при получении 81,00 – 90,99 баллов, «хорошо с недочетом» - 76,00 – 80,99), 3,0 («удовлетворительно») - при получении 61,00 – 75,99 баллов), 2,0 («неудовлетворительно») - при получении 60,99 и менее баллов).

Баллы, которые получает обучающийся по итогам освоения практики, вычисляются по формуле 2.

Формула 2

Оценка III этап = (Оценка I этап + Оценка II этап + балл за НИР)/3

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4, способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-10, готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК-11, готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

Профессиональные компетенции:

ПК-3, способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-20, готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-21, способность к участию в проведении научных исследований

ПК-22, готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Таблица 7

Уровень сформированности компетенций

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Уровни сформированности компетенций
5.0	Отлично	91-100	Высокий
4.0	Хорошо	76-90	Средний
3.0	Удовлетворительно	61-75	Низкий
2.0	Неудовлетворительно	0-10	Крайне низкий

Таблица 8

Шкала оценивания компетенций

Характеристика ответа	Уровень сформированности компетенций	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	высокий	100–96	5(5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	высокий	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	средний	90–86	(4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить сущест-	средний	85–81	4



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия


Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

16

венные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	средний	80–76	4(4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	низкий	75-71	3(3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	низкий	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	низкий	65–61	3(3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	крайне низкий	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	крайне низкий	40–0	2

Таблица 9

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта)	Проверяемые компетенции
1.	Функциональные обязанности медсестры процедурного кабинета.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
2.	Организация рабочего места. Расположение стола в удобном месте. Определение мест нахождения медицинской документации, вспомогательных приборов и инструментов, материалов.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
3.	Эксплуатация электроприборов (светильники над столом, холодильник, сухожаровой шкаф, сигнализация). Корректирующие действия для улучшения организации труда.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
4.	Ведение документации. Самостоятельное заполнение журналов, работа с листами назначений, выборка врачебных назначений. Уточнение или выяснение назначений, по которым возникли вопросы, при необходимости обсуждение со старшей сестрой или лечащим врачом особенностей дозировок лекарственных средств.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
5.	Ведение записей по учету и расходованию лекарственных средств.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
6.	Соблюдение этического-деонтологических принципов деятельности медицинского работника.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
7.	Действующие инструкции и нормы по содержанию процедурных кабинетов (СанПиН), изучение регламентирующих документов по профилактике внутрибольничных инфекций.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
8.	Работа центрального стерилизационного отделения ЛПУ.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
9.	Внешний вид медицинской сестры. Гигиенические требования к рабочему месту и внешнему виду. Правила ношения специальной одежды.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
10.	Обработка рук: уровни обработки рук (социальный, гигиенический, хирургический).	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
11.	Влажная уборка помещений процедурного кабинета с использованием дезинфицирующих средств.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
12.	Обработка предметов мебели, находящихся в процедурном кабинете (кушетки, медицинского столика, медицинского шкафа и т.д.).	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
13.	Обеспечение выполнения требований асептики и антисептики.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
14.	Удаление отходов, образовавшихся при выполнении процедур.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
15.	Использование кварцевой лампы для дезинфекции воздуха и предметов процедурного кабинета.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
16.	Контроль соблюдения правил дезинфекционного режима сотрудниками отделения, входящими в процедурный кабинет.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
17.	Выполнение требований к форме и качеству одежды (хлопчатобумажная ткань), работающего в процедурном кабинете. Выполнение требований личной гигиены.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
18.	Правила работы с лекарственными средствами, предназначенными для парентерального введения.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
19.	Получение лекарственных средств для парентерального введения у старшей сестры отделения. Учет и хранение лекарственных средств в процедурном кабинете (медицинский шкаф для медикаментов, холодильник, сейф).	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3
20.	Отчетная документация: правила списания лекарственных средств. Формирование противощоковой аптечки, контроль ее наличия и обновления. Сверка сроков годности лекарственных средств.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3

 <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра детских болезней педиатрического факультета</p>		<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»</p>	17.
21.	Техника выполнения подкожной инъекции.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
22.	Техника выполнения внутривенной инъекции.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
23.	Техника выполнения внутримышечной инъекции.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
24.	Техника выполнения внутривенной инъекции.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
25.	Соблюдение правил профилактики парентеральных инфекций. Правила асептики при выполнении инъекции в процедурном кабинете, в палате тяжелобольного пациента.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
26.	Выбор места инъекции с учетом особенностей проведения парентеральных вмешательств у детей грудного и раннего возраста.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
27.	Соблюдение правил хранения и утилизации использованных материалов для инъекции.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
28.	Сборка системы для внутривенной капельной инфузии. Использование флаконов аптечного производства и флаконов, производимых на фармацевтических фабриках. Навыки распознавания различий устройства флаконов и присоединения их к капельнице.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
29.	Методика взятия материала (крови) для лабораторных исследований.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
30.	Методика взятия материала (спинномозговой, плевральной жидкости) для лабораторных исследований.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
31.	Подготовка и техника проведения диагностических исследований (желудочное и дуоденальное зондирование, ультразвуковое исследование и эзофагогастродуоденоскопия).	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
32.	Цели катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. Устройство мягкого катетера. Подготовка больного и инструментов к катетеризации. Методика катетеризации. Особенности проведения катетеризации мочевого пузыря у девочек и мальчиков.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
33.	Методы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, применяемых для диагностических и лечебных целей.	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	
34.	Правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях (гипертермия, судороги, нарушения дыхания и сердечной деятельности, при кровотечениях, рвоте, диарее, болях в животе, острой задержке мочи).	ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3	

3. Методические указания для самостоятельной работы

Научно-исследовательская работа включает в себя изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию); составление отчета по теме в соответствии с критериями оценки ответа обучающегося при 100-балльной и 5-тибалльной системе.

Темы научно-исследовательской работы обучающихся по производственной практике «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа»

1. Обработка рук: уровни обработки рук (социальный, гигиенический, хирургический).
2. Асептика и антисептика при работе в процедурном кабинете детского стационара.
3. Учет и хранение лекарственных средств в процедурном кабинете.
4. Утилизация отходов в процедурном кабинете.
5. Учет и хранение лекарственных средств списка А и Б в процедурном кабинете
6. Внутримышечный путь введения лекарственных средств. Техника проведения.
7. Подкожный путь введения лекарственных средств. Техника проведения.
8. Внутривенно струйный путь введения лекарственных средств. Техника проведения.
9. Внутривенно капельный путь введения лекарственных средств. Техника проведения.
10. Методика взятия крови для лабораторного исследования.
11. Периферические катетеры. Виды, показания и методика постановки. Правила ухода за периферическим катетером.
12. Противошоковая аптечка процедурного кабинета (набор №2). Список лекарственных препаратов.
13. Экстренная профилактика заражения ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами. Состав аптечки «Анти-СПИД»
14. Методика определения группы крови.
15. Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе.
16. Использование кварцевой лампы в процедурном кабинете
17. Оксигенотерапия. Способы доставки увлажненного кислорода (маска, назальные каниюли)
18. Антибиотикотерапия. Способы доставки препарата в организм больного.
19. Парентеральное питание в детском стационаре.
20. Лекарственные препараты, применяемые при гипертермии. Парентеральные и энтеральные пути введения.
21. Путь введения лекарственных средств через инфузомат. Показания и техника проведения.
22. Методика забора спинномозговой жидкости для лабораторных исследований.
23. Методика забора плевральной жидкости для лабораторных исследований.
24. Первая доврачебная помощь при кровотечении (носовом, желудочно-кишечном).
25. Первая доврачебная помощь при рвоте, диарее, болях в животе.

План оформления научно-исследовательской работы

1. Содержание
2. Введение
3. Цель научно-исследовательской работы
4. Задачи научно-исследовательской работы
5. Основные определения и понятия
6. Теоретическая часть НИР
7. Собственное исследование.
8. Выводы.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-18-

9. Список литературы.

Таблица 10

Критерии оценки НИР обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы НИР; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, изложено литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения по заданию НИР; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос по заданию НИР, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ по заданию НИР. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70–66	3
Дан неполный ответ по заданию НИР, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по заданию НИР с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам задания НИР.	40–0	2

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а). Основная литература:

1. Запруднов А. М. Общий уход за детьми [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по спец. 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Общий уход за детьми" / Запруднов А. М., Григорьев К.И. . - 4-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011 . - 416 с. : ил.
2. Запруднов А. М. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по спец. 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Общий уход за детьми" / Запруднов А. М., Григорьев К. И. . - 4-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011 . - 416 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru>

б). Дополнительная литература:

1. Алешкина М. Ю. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Алешкина М. Ю., Гуськова Н. А., Иванова О. П. и др. ; под ред. А. М. Спринца . - СПб. : СпецЛит , 2009 . - 460 с. . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
2. Дружинин В. И. Диагностические и лечебные медицинские процедуры. Техника и осложнения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Дружинин В. И. . - 4-е изд., перераб. и доп. . - Минск , 2003 . - 94 с. : ил.
3. Морозова Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Текст] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Морозова Г. И. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2013 . - 240 с.
4. Морозова Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Морозова Г. И. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2013 . - 240 с. . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
5. Чернова О. В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета [Текст] : [учеб. пособие для сред. мед. работников практ. здравоохранения и студентов мед. училищ и колледжей] / Чернова О. В. . - Изд. 5-е, стер. . - Ростов н/Д : Феникс , 2013 . - 158 с.
6. Ослопов В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ослопов В.Н., Богоявленская О. В. . - 3-е изд., испр. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 464 с. : ил.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-19-

7. Ослопов В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. . - 3-е изд., испр. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента», ООО «Институт проблем управления здравоохранением» <http://www.studmedlib.ru/>
2. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) <http://www.neicon.ru/>
3. Nature – архив журнала по 31.12.2011 на платформе НЭИКОН. <http://www.nature.com/nature/index.html>
4. OXFORD UNIVERSITY PRESS – архив журналов издательства OXFORD UNIVERSITY PRESS на платформе НЭИКОН. <http://www.lehmanns.de/page/ebookcup>
5. Polpred.com – Обзор средств массовой информации. <http://polpred.com/>
6. «MD Consult Core» - база данных издательства «Эльзевир», ООО «Эко-Вектор»
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», ООО «ВИП системы»
8. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
9. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине (МедАрт)
10. Биозтика: Научно-практический журнал ВолГМУ, 2008-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bioethics/>
11. Вестник ВолГМУ: ежеквартальный научно-практический журнал, 2005-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/vestnik/>
12. Волгоградский научно-медицинский журнал: ежеквартальный научно-практический журнал ВолГМУ, 2008-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bulletin/>
13. Лекарственный вестник: научно-информационный журнал ВолГМУ <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/drugs-bulletin/>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962>
16. ZDRAVINFORM.RU. Библиотека ЗдравИнформ – сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://zdravinform.mednet.ru/>
17. Федеральная служба государственной статистики. Здравоохранение <http://www.gks.ru/>
18. Pharmateca - рецензируемый научно-практический медицинский журнал <http://www.pharmateca.ru/>
19. Медицинский вестник – портал для практикующих врачей и административных работников системы здравоохранения <http://www.medvestnik.ku>
20. АМИ (Российское агентство медико-социальной информации) <http://www.ria-ami.ru/>
21. Российская Гастроэнтерологическая Ассоциация <http://www.gastro.ru/>
22. Общероссийская общественная научная организация «Национальная академия микологии» <http://www.mycology.ru>
23. Открытый Институт здоровья населения <http://www.ohi.ru/>
24. Entrez PubMed – Medline . Национальная медицинская библиотека США, доступ к библиографическим базам данных MEDLINE <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ортехника, используемая в учебном процессе и теле-видеоаппаратура:

Ноутбук Hewlett Packard hpcpg nx7300 CM430(1,73 Ghz), 15,4 WXGA BV, HDD 80Gb 5,4krpm, память 512MB(1)DDR2, DVDRW(DL), i950up224MB
 Мультимедийный проектор Optoma DX – 733 2500 ANSI Lm.1024*768
 Экран WM 127X127-MW ScreenMediaMedia рулонный настенный подпруженный матовый, размер 127*127 см

VII. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.


3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Таблица 11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

 <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра детских болезней педиатрического факультета</p>	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия	-28-
	Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»	
	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;	

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 12

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)»

-21-

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолГМУ.