

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов Кафедра акушерства и гинекологии</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p> <p>Рабочая программа дисциплины Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)</p>	4
---	--	---	---

Согласовано:
Председатель УМК
педиатрического факультета
профессор Мал. Н.В. Малюжинская

Утверждаю:
Первый проректор
профессор В.Б. Мандриков



Протокол № 5 от 26 апреля 2017 г.

« 26 » апреля 2017 г.

ПРОТОКОЛ
дополнений и изменений к рабочей программе
«Производственная клиническая практика
(помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)»
по специальности 31.05.02 Педиатрия
на 2017-2018 учебный год

№	Предложение о дополнении или изменении в компонентах УМКД	Содержание дополнения или изменения компонентов УМКД	Решение по дополнению или изменению компонентов УМКД
1.	Внести дополнения и изменения в перечень информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз данных	В перечень информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз данных добавить ссылку: www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)	Принять новую редакцию информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз данных в соответствии с приложением 1.
2.	Обновить перечень лицензионного программного обеспечения	Перечень лицензионного программного обеспечения добавить Office Standard 2010	Принять новую редакцию перечня лицензионного программного обеспечения в соответствии с приложением 2
3.	Обновить перечень материально-технического обеспечения	В перечень материально-технического обеспечения добавить: <i>Медиадемонстрации - 4 шт.</i>	Принять новую редакцию перечня материально-технического обеспечения в соответствии с приложением 3
4.	Внести изменения в фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Актуализировать компоненты ФОС не менее чем на 30% с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.	Принять новую редакцию перечня вопросов промежуточной аттестации в составе фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с приложением 4.
5.	В связи с введением в действие новой редакции	Актуализировать порядок проведения текущей и	Принять новую редакцию порядка проведения текущей

	<p>«Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (приказ №381-КМ от 16 марта 2017 года), а также в связи с введением в действие новой редакции «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» от 15 февраля 2017 года внести изменения в порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</p>	<p>промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с требованиями Положения</p>	<p>и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с приложением 5 с последующим размещением его в виде отдельного документа в электронной информационно-образовательной среде вуза.</p>
<p>6.</p>	<p>В связи с отменой профессионального стандарта “Специалист по педиатрии” (от 10 июля 2015 г. рег. №37980) Приказом Минтруда РФ от 27.03.2017 № 306н и вступлением в силу с 29.04.2017 Профессионального стандарта “Врач-педиатр участковый”, утвержденного Приказом Минтруда РФ от 27.03.2017 № 306н (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397) необходимо соотнести результаты освоения дисциплины с профессиональным стандартом “Врач-педиатр участковый”</p>	<p>Провести сопоставление профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций ПС “Врач-педиатр участковый” согласно приложению 6.</p>	<p>Принять новую редакцию сопоставления профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций ПС “Врач-педиатр участковый” согласно приложению 6.</p>

Протокол № 10 утвержден на заседании кафедры хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов

« 21 » апреля 2017 года

Заведующий кафедрой хирургических

болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии

Заведующий кафедрой внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов



Михин И.В.

Н.А. Жаркин

М.Е. Стаценко

**Перечень
информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз
данных, рекомендуемых для изучения дисциплины
«Производственная клиническая практика
(помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)»**

1. www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
2. www.studentlibrary.ru/ Электронная библиотечная система «Консультант студента»
3. www.library.volgmed.ru/ebs/ Электронная библиотечная система ВолгГМУ (профессиональная база данных)
4. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
5. www.volgmed.ru/ru/journ/browse/vestnik/ Вестник ВолгГМУ: ежеквартальный научно-практический журнал.
6. www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bulletin/ Волгоградский научно-медицинский журнал: ежеквартальный научно-практический журнал ВолгГМУ.
7. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов
8. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
9. <http://www.benran.ru> - Библиотека по естественным наукам Российской академии наук.
10. http://www.scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_esc/ - рекомендации российского, европейского общества кардиологов (профессиональная база данных)
11. <http://www.booksmed.com/> - медицинская библиотека
12. <http://www.icj.ru> - «Интенсивная терапия» (профессиональная база данных)

**Перечень
лицензионного программного обеспечения, рекомендуемого для изучения
дисциплины «Производственная клиническая практика
(помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)»**

1. Windows Starter 7,
2. Office Standard 2007,
3. Office Standard 2010.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Производственная клиническая практика
(помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)»**

<p><i>Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i></p>	<p><i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с указанием площади (м2) помещений (каждого в отдельности и суммарной)</i></p>	<p><i>Перечень основного оборудования, используемого при реализации дисциплины (с указанием марки, производителя, конкретного количества – необходимого для организации учебного процесса)</i></p>	<p><i>Фактический адрес учебных объектов и кабинетов</i></p>
<p>Высшее образование Специалитет Специальность 31.05.02. Педиатрия</p>	<p>ГБУЗ «ВОКБ №1», Кабинет зав. кафедрой 16 м2 Учебная комната №1 16,0 м2 Учебная комната №2 14,0 м2 Учебная комната №3 12,0 м2 Лаборантская 12,0м2 ФГУЗ «ВМКЦ ФМБА России», Волгоград, ул. КИМ, 24. Кабинет зав. кафедрой 14 м2 Учебная комната №1 20,0 м2 Учебная комната №2 14,0 м2 Лаборантская 10,0м2</p>	<p>Приборы и оборудование: телевизор «Panasonic», 3 ноутбука (HP,Samsung), мультимедийных проектор (Benq) мультимедийный проектор (acer) 3 компьютера Деро, мультимедийный экран, Учебно-наглядные пособия: Медиадемонстрации (4 шт) Учебные пособия (50 шт) Плакаты (28 шт)</p>	<p>ГБУЗ «ВОКБ №1», Волгоград, Ангарская, 13. ФГУЗ «ВМКЦ ФМБА России», Волгоград, ул. КИМ, 24.</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

№	Темы Научно-исследовательской работы студенты	Проверяемые компетенции
1	Определение зрелости и доношенности плода.	ПК-20,21,22.
2	Наружные половые органы женщины. Анатомия.	ПК-20,21,22.
3	Внутренние половые органы женщины. Анатомия.	ПК-20,21,22.
4	Кровоснабжение и иннервация половых органов женщины.	ПК-20,21,22.
5	Мышцы тазового дна.	ПК-20,21,22.
6	Приемы Леопольда-Левитского.	ПК-20,21,22.
7	Особенности строения женского таза.	ПК-20,21,22.
8	Размеры большого таза. Техника измерения.	ПК-20,21,22.
9	Размеры малого таза.	ПК-20,21,22.
10	Внутреннее акушерское исследование.	ПК-20,21,22.
11	Предположительные, вероятные и достоверные признаки беременности.	ПК-20,21,22.
12	Анализ сроков беременности.	ПК-20,21,22.
13	Оценка степени зрелости шейки матки.	ПК-20,21,22.
14	Регистрация сократительной деятельности матки в родах.	ПК-20,21,22.
15	Кардиотокография плода во время беременности и в родах.	ПК-20,21,22.
16	Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, клиническая картина. Дифференциальная диагностика, лечение.	ПК-20,21,22.
17	Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, клиническая картина. Стадии течения. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ПК-20,21,22.
18	Рак легкого. Дифференциальная диагностика с туберкулезом и хронической пневмонией. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
19	Нагноительные заболевания легких. Абсцесс и гангрена легких. Этиология, патогенез, клиническая картина.	ПК-20,21,22.
20	Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Этиологические факторы. Клиническая картина, зависимость от локализации и степени морфологических изменений. Дифференциальный диагноз. Осложнения.	ПК-20,21,22.
21	Колит хронический. Этиология. Патогенез. Основные клинико-лабораторные синдромы. Лечение	ПК-20,21,22.
22	Синдром раздраженной кишки. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение	ПК-20,21,22.
23	Дивертикулярная болезнь. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22.
24	Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Зависимость клинических проявлений от локализации язвы. Диагноз. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
25	Осложнения язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки (перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз привратника, малигнизация). Возможность ранней диагностики. Лечебная тактика. Профилактика (непрерывная, «по-требованию», «сезонная»)	ПК-20,21,22.
26	Хронический гастрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные клинические синдромы. Значение лабораторно-инструментальных методов исследования. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
27	Функциональная неязвенная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22.
28	Болезнь оперированного желудка. Клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22.
29	Хронический холецистит. Этиология, патогенез, клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.

30	ПХЭС. Клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22.
31	Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
32	Постнекротический (макронодулярный) цирроз печени. Этиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
33	Цирроз печени. Классификация. Портальный (микронодулярный) цирроз печени. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
34	Диагностика и лечение абсцессов брюшной полости.	ПК-20,21,22.
35	Техника катетеризации мочевого пузыря.	ПК-20,21,22.
36	Принципы операций при нагноительных заболеваниях мягких тканей.	ПК-20,21,22.
37	Техника венепункции, венесекции.	ПК-20,21,22.
38	Основные правила иммобилизации при переломах.	ПК-20,21,22.
39	Подготовка больного к операции.	ПК-20,21,22.
40	Основные этапы ушивания перфоративной язвы.	ПК-20,21,22.
41	Группы крови, техника определения методом стандартных сывороток, трактовка полученных результатов.	ПК-20,21,22.
42	Группы крови, техника определения перекрестным способом с помощью стандартных изогемагглютинирующих сывороток и стандартных эритроцитов, цоликлонов.	ПК-20,21,22.
43	Группы крови, техника определения при помощи цоликлонов анити-А и анти-В.	ПК-20,21,22.
44	Резус фактор, экспресс метод определения Rh-фактора со стандартным универсальным реагентом в пробирке без подогрева.	ПК-20,21,22.
45	Резус фактор, методика определения при помощи при помощи цоликлона анти-D супер.	ПК-20,21,22.
46	Резус фактор, экспресс метод определения Rh-фактора на плоскости без подогрева.	ПК-20,21,22.
47	Алгоритм подготовки пациента к гемотрансфузии, постановка пробы на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента.	ПК-20,21,22.
48	Алгоритм подготовки пациента к гемотрансфузии, постановка биологической пробы, оказание первой помощи при осложнении во время её проведения.	ПК-20,21,22.
49	Алгоритм подготовки пациента к гемотрансфузии, признаки непригодности крови к переливанию, правила транспортирования крови в отделение.	ПК-20,21,22.
50	Ошибки и осложнения при переливании крови, гемотрансфузионный шок, алгоритм оказания помощи.	ПК-20,21,22.
51	Ошибки и осложнения при переливании крови, трансмиссивные инфекции, методы профилактики.	ПК-20,21,22.
52	Показания к переливанию компонентов крови и свежзамороженной плазмы, алгоритм подготовки больного для переливания свежзамороженной плазмы.	ПК-20,21,22.
53	Алгоритм подготовки пациента к гемотрансфузии, медицинская документация необходимая для оформления.	ПК-20,21,22.
54	Посттрансфузионные осложнения и реакции, аллергическая реакция, анафилактический шок.	ПК-20,21,22.
55	Гемотрансфузионные осложнения связанные с переливанием несовместимой крови, меры по их предотвращению и профилактике.	ПК-20,21,22.
56	Наблюдение за пациентом во время гемотрансфузии, осложнения наблюдающиеся при массивном кровезамещении.	ПК-20,21,22.

57	Основные гемотранфузионные среды, оценка их пригодности для применения.	ПК-20,21,22.
58	Основные действия врача и порядок их выполнения при переливании крови.	ПК-20,21,22.
59	Обследование прямой кишки: показания, методика, интерпретация полученных данных.	ПК-20,21,22.
60	Послеоперационный период после аппендэктомии: цели, задачи, профилактика осложнений.	ПК-20,21,22.
61	Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Этиологические факторы. Клиническая картина, зависимость от локализации и степени морфологических изменений. Дифференциальный диагноз. Осложнения.	ПК-20,21,22.
62	Колит хронический. Этиология. Патогенез. Основные клинико-лабораторные синдромы. Лечение.	ПК-20,21,22.
63	Синдром раздраженной кишки. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22.
64	Дивертикулярная болезнь. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22.
65	Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Зависимость клинических проявлений от локализации язвы. Диагноз. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
66	Осложнения язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки (перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз привратника, малигнизация). Возможность ранней диагностики. Лечебная тактика. Профилактика (непрерывная, «по-требованию», «сезонная»)	ПК-20,21,22.
67	Хронический гастрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные клинические синдромы. Значение лабораторно-инструментальных методов исследования. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
68	Функциональная неязвенная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22.
69	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22.
70	Болезнь оперированного желудка. Клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22.
71	Хронический холецистит. Этиология, патогенез, клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
72	ПХЭС. Клиника, диагностика, лечение.	ПК-20,21,22.
73	Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
74	Постнекротический (макронодулярный) цирроз печени. Этиология. Патогенез. Основные клинические симптомы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
75	Цирроз печени. Классификация. Портальный (микронодулярный) цирроз печени. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
76	Билиарный цирроз печени. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ПК-20,21,22.
77	Хронический активный гепатит. Этиология, патогенез. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	ПК-20,21,22.
78	Хронические гепатиты. Классификация. Хронический персистирующий гепатит. Этиология. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Лечение.	ПК-20,21,22.
79	Печеночная кома. Клиническая картина. Принципы патогенетической терапии.	ПК-20,21,22.
80	Коллапс. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22.
81	Обморок. Этиология. Патогенез. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22.
82	Анафилактический шок. Этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь.	ПК-20,21,22.
83	Отек Квинке. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22.
84	Крапивница. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22.
85	Ранние осложнения при остром инфаркте миокарда. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22.

86	Оказание неотложной помощи при ангинозной форме острого инфаркта миокарда.	ПК-20,21,22.
87	Кардиогенный шок. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22.
88	Тиреотоксический криз. Патогенез, клиника, неотложная помощь.	ПК-20,21,22.
89	Острая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22.
90	Отек легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная помощь.	ПК-20,21,22.
91	Свободная тема по дисциплине по согласованию с преподавателем.	ПК-20,21,22

№	Вопросы для аттестации студента по практическим навыкам.	Проверяемые компетенции
1	Собрать акушерско-гинекологический анамнез	ОК-1,4,8. ОПК-1,3,4,6,8,9,10,11. ПК-1,5,6,8,9,11,14,15,16,17,20,21,22.
2	Определить сроки беременности и предполагаемого срока родов	ОК-1,4,8. ОПК-1,3,4,6,8,9,10,11. ПК-1,5,6,8,9,11,14,15,16,17,20,21,22.
3	Принять роженицу	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
4	Измерение индекса Соловьева, окружности живота, высоты стояния дна матки, ромба Михаэлиса.	ОК-4.
5	Тазоизмерение	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
6	Приемы Леопольда –Левитского	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
7	Определение предполагаемой массы плода.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
8	Определение степени зрелости шейки матки	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
9	Участвовать в приеме родов в головном и тазовом предлежании	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
10	Оценка целостности последа и кровопотери в родах	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
11	Осмотреть при помощи зеркал шейку матки после родов	ОК-1.
12	Ассистировать при ушивании разрывов промежности и мягких тканей в родах	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
13	Снять швы	ОК-4.
14	Сделать катетеризацию мочевого пузыря	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
15	Ассистировать при операции ручного контроля полости матки	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
16	Оценка новорожденного по шкале Апгар	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
17	Первичный туалет новорожденного	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
18	Ход операции кесарево сечение в нижнем сегменте матки	ОК-1, ОПК-1, ПК-15,16.
19	Провести психопрофилактическую подготовку к родам	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, 14.
20	Сделать исследование посредством зеркал	ОК-4, ОПК-11, ПК-1,
21	Взять мазок из влагалища на флору	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
23	Расспрос больного и составление истории болезни.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
24	Термометрия и техника записи температуры.	ОК-4.
25	Общий осмотр.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.

26	Определение конституционных типов.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
27	Осмотр отдельных частей тела.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
28	Пальпация лимфоузлов.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
29	Методика выявления отёков.	ОК-1.
30	Определение экскурсии грудной клетки.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
31	Определение формы грудной клетки в норме и при патологии.	ОК-4.
32	Пальпация грудной клетки.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
33	Определение голосового дрожания.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
34	Сравнительная перкуссия лёгких.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
35	Топографическая перкуссия лёгких.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
36	Определение подвижности краёв лёгких.	ОК-1, ОПК-1, ПК-15,16.
37	Аускультация лёгких в норме и при патологии.	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, 14.
38	Исследование бронхофонии	ОК-4, ОПК-11, ПК-1,
39	Диагностика различных патологических состояний в лёгких с помощью клинических методов исследования.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
40	Спирометрия.	ОК-1.
41	Плевральная пункция (демонстрация).	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
42	Исследование мокроты.	ОК-4.
43	Исследование плевральной жидкости.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
44	Осмотр области сердца и периферических сосудов.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
45	Определение верхушечного толчка и симптома «кошачье мурлыканье».	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
46	Перкуссия относительной тупости сердца.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
47	Перкуссия абсолютной тупости сердца.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
48	Аускультация тонов сердца.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
49	Аускультация шумов сердца.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
50	Исследование артериального пульса.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
51	Измерение артериального давления.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
52	Измерение венозного давления и скорости кровотока.	ОК-4.
53	Изучение сфигмограммы и флебограммы.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
54	Запись ФКГ и трактовка её зубцов.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
55	Распознавание по данным ЭКГ различных нарушений ритма сердца.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
56	Чтение нормальной фонокардиограммы. Основные её изменения при пороках сердца.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
57	Чтение нормальной рентгенограммы лёгких и сердца. Изменения рентгенограммы при пневмонии, экссудативном плеврите, полостях лёгких. Данные рентгенологического исследования при пороках сердца.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.

58	Осмотр живота, перкуссия живота и определение свободной жидкости в брюшной полости.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
59	Поверхностная пальпация живота. Глубокая, методическая, скользящая пальпация органов брюшной полости, аускультация.	ОК-1.
60	Методика желудочного зондирования.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
61	Анализ желудочного содержимого.	ОК-4.
62	Копроскопия. Реакция Грегерсена.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
63	Понятие о методике гастроскопии.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
64	Понятие о методике ректороманоскопии, колоноскопии.	ОК-4.
65	Перкуссия печени, пальпация печени и селезёнки.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
66	Техника дуоденального зондирования.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
67	Понятие о функциональном состоянии печени по данным лабораторных исследований.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
68	Понятие о методике лапароскопии, сканировании и биопсии печени.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
69	Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
70	Определение симптома Пастернацкого.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
71	Общий анализ мочи.	ОК-1.
72	Определение функционального состояния почек по количеству и удельному весу мочи и другим лабораторным методам исследования.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
73	Общий анализ крови. Изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах.	ОК-4.
74	Перкуссия печени и желчного пузыря.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
75	Пальпация печени и желчного пузыря.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
76	Перкуссия и пальпация селезенки.	ОК-4.
77	Пальпация щитовидной железы.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
78	Техника записи ЭКГ. Расспрос больного и составление истории болезни.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
79	Термометрия и техника записи температуры.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
80	Общий осмотр.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
81	Определение конституционных типов, осмотр отдельных частей тела.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
82	Пальпация лимфоузлов.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
83	Определение экскурсии грудной клетки.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
84	Пальпация грудной клетки.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
85	Сравнительная перкуссия лёгких.	ОК-1.
86	Аускультация лёгких в норме и при патологии.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
87	Диагностика различных патологических состояний в лёгких с помощью клинических методов исследования.	ОК-4.
88	Плевральная пункция .	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
89	Осмотр области сердца и периферических сосудов.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11,

		ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
90	Реанимационный комплекс.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
91	Исследование артериального пульса.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
92	Профилактика бешенства.	ОК-1, ОПК-1, ПК-15,16.
93	Профилактика столбняка.	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, 14.
94	Первичная хирургическая обработка ран.	ОК-4, ОПК-11, ПК-1,
95	Снятие швов.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
96	Наложение повязок.	ОК-1.
97	Чтение нормальной рентгенограммы лёгких и сердца. Изменения рентгенограммы при пневмонии, экссудативном плеврите, полостях лёгких. Данные рентгенологического исследования при пороках сердца, при пневмотораксе, гидротораксе.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
98	Осмотр живота, перкуссия живота и определение свободной жидкости в брюшной полости.	ОК-4.
99	Дренирование по Бюлау. Плевральная пункция.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
100	Поверхностная пальпация живота. Глубокая, методическая, скользящая пальпация органов брюшной полости, аускультация.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
101	Методика желудочного зондирования.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
102	Понятие о методике гастроскопии.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
103	Понятие о методике ректороманоскопии, колоноскопии.	ОК-1.
104	Перкуссия печени, пальпация печени и селезёнки.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
105	Понятие о функциональном состоянии печени по данным лабораторных исследований.	ОК-4.
106	Понятие о методике лапароскопии, сканировании и биопсии печени.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
108	Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
108	Определение симптома Пастернацкого.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
109	Общий анализ мочи.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
110	Определение функционального состояния почек по количеству и удельному весу мочи и другим лабораторным методам исследования.	ОК-1, ОПК-1, ПК-15,16.
111	Общий анализ крови. Изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах.	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, 14.
112	Перкуссия и пальпация печени и желчного пузыря.	ОК-4, ОПК-11, ПК-1,
113	Перкуссия и пальпация селезенки.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
114	Пальпация щитовидной железы.	ОК-1.
115	Оказание помощи при нарушении трахео-бронхиальной проходимости.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
116	Помощь при острой задержке мочи.	ПК -1,5,6,8,9,11,14,15,16,17.

№	Вопросы для аттестации студента, модуль «Акушерство»	Проверяемые компетенции
1	Плод как объект родов.	ОК-1,4,8. ОПК-1,3,4,6,8,9,10,11. ПК-1,5,6,8,9,11,14,15,16,17,20,21,22.
2	Методики определения предполагаемой массы плода во время беременности.	ОК-1,4,8. ОПК-1,3,4,6,8,9,10,11. ПК-1,5,6,8,9,11,14,15,16,17,20,21,22.
3	Определение зрелости и доношенности плода.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.

4	Наружные половые органы женщины. Анатомия.	ОК-4.
5	Внутренние половые органы женщины. Анатомия.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
6	Кровоснабжение и иннервация половых органов женщины.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
7	Мышцы тазового дна.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
8	Приемы Леопольда-Левицкого.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
9	Особенности строения женского таза.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
10	Размеры большого таза. Техника измерения.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
11	Размеры малого таза.	ОК-1.
12	Внутреннее акушерское исследование.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
13	Предположительные, вероятные и достоверные признаки беременности.	ОК-4.
14	Анализ сроков беременности.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
15	Оценка степени зрелости шейки матки.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
16	Регистрация сократительной деятельности матки в родах.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
17	Кардиотокография плода во время беременности и в родах.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
18	Структура и организация работы родильного блока.	ОК-1, ОПК-1, ПК-15,16.
19	Структура и организация работы послеродового отделения.	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, 14.
20	Структура и организация работы отделения дородовой подготовки.	ОК-4, ОПК-11, ПК-1,
21	Структура и организация работы женской консультации.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
22	Основные качественные показатели работы родильного дома.	ОК-1.
23	Диагностика функционального состояния плода во время беременности и в родах.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
24	Определение группы крови и Rh-фактора у новорожденного.	ОК-4.
25	Принципы грудного вскармливания.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
26	Причины наступления родов, периоды родов.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
27	Методы оценки готовности организма женщины к родам.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
28	Ведение первого периода родов. Тактика врача.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
29	Ведение второго периода родов. Тактика врача.	ОК-1.
30	Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
31	Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания.	ОК-4.
32	Ведение третьего периода родов. Тактика врача.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
33	Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившейся плаценты.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
34	Ручное пособие при переднем виде затылочного предлежания.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
35	Техника осмотра и измерение родившегося последа.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
36	Диагностика тазового предлежания плода.	ОК-1, ОПК-1, ПК-15,16.
37	Методы коррекции при тазовом предлежании плода во время	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, 14.

	беременности.	
38	Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода.	ОК-4, ОПК-11, ПК-1,
39	Ведение родов при тазовом предлежании плода.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
40	Пособие по Цовьянову при ягодичном предлежании плода.	ОК-1.
41	Классическое ручное пособие при тазовом предлежании плода.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
42	Прием Мориса-Левре-Ляшпель.	ОК-4.
43	Первый туалет новорожденного, понятие о тепловой цепочке.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
44	Оценка новорожденного по шкале Апгар.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
45	Уход за новорожденным в родильном доме.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
46	Ведение послеродового периода. Тактика врача.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
47	Ведение нормальных родов.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
48	Амниотомия. Показания. Техника выполнения.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
49	Роды при многоплодной беременности. Тактика врача.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
50	Методы обезболивания родов. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
51	Комплексная подготовка к родам.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
52	Техника осмотра шейки матки в зеркалах у родильниц.	ОК-4.
53	Тактика врача при эклампсии во время беременности.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
54	Особенности ведения родов при преэклампсии. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
55	Тактика врача при появлении признаков эклампсии в родах.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
56	Диагностика предлежания плаценты. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
57	Диагностика преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты во время беременности. Тактика врача. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
58	Тактика врача при преждевременной отслойке плаценты в родах. Влияние на плод.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
59	Техника выполнения баллонной тампонады матки.	ОК-1.
60	Последовательность мероприятий при послеродовом гипотоническом кровотечении.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
61	Техника эпизиотомии и эпизиоррафии.	ОК-4.
62	Техника ушивания разрывов промежности. Уход за швами.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
63	Техника наложения швов на шейку матки при её разрыве I-II степени.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
64	Слабость родовых сил. Клиника, диагностика, тактика врача. Влияние на плод.	ОК-4.
65	Дискоординированная родовая деятельность. Клиника, диагностика, тактика врача. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
66	Диагностика неправильного положения плода и тактика врача.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
67	Тактика врача при запущенном поперечном положении плода.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
68	Диагностика гипоксии плода во время беременности и в родах. Влияние	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.

	на плод.	
69	Тактика врача при выявлении признаков дистресса плода в первом периоде родов.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
70	Тактика врача при выявлении признаков дистресса плода во втором периоде родов.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
71	Объем и последовательность мероприятий при асфиксии новорожденного умеренной степени тяжести.	ОК-1.
72	Объем и последовательность мероприятий при асфиксии новорожденного тяжелой степени тяжести.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
73	Диагностика узкого таза.	ОК-4.
74	Тактика ведения беременности и родов при анатомически узком тазе. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
75	Клинически узкий таз. Диагностика. Тактика врача.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
76	Операция кесарева сечения в нижнем сегменте матки. Техника выполнения операции.	ОК-4.
77	Показания и техника наложения выходных акушерских щипцов. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
78	Показания и техника наложения вакуум-экстрактора. Влияние на плод.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
79	Принципы ведения преждевременных родов. Тактика врача.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
80	Уход за недоношенными детьми.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.

№	Вопросы к зачету (модуль «Терапия»)	Проверяемые компетенции
1.	Принципы сбора жалоб и анамнеза.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
2.	Принципы объективного исследования терапевтического больного.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
3.	Принципы обоснования предварительного диагноза.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
4.	Принципы обоснования органной диагностики.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
5.	Принципы планирования дополнительного обследования.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
6.	Принципы составления плана комплексного лечения больного.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
7.	Принципы обоснования окончательного диагноза.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
8.	Принципы написания эпикриза.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
9.	Принципы прогнозирования исходов заболевания.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
10.	Принципы профилактики заболеваний, их рецидивов и осложнений.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
11.	Принципы реабилитации больных.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22

12.	Показатели общего анализа крови. Анализ гематологических данных при различных анемиях, лейкозах.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
13.	Показатели общего анализа мочи. Исследование мочи на ацетон, белок, сахар, уробилин.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
14.	Анализ микроскопии кала. Анализ исследования кала на скрытую кровь.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
15.	pH-метрия. Показания, противопоказания. Методика проведения. Интерпретация результатов.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
16.	Оценка функционального состояния печени.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
17.	Оценка функционального состояния почек.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
18.	Оценка функции внешнего дыхания.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
19.	Рентгенография органов грудной клетки, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы. Показания, противопоказания. Методика проведения. Интерпретация результатов.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
20.	Фиброгастродуоденоскопия. Показания, противопоказания. Методика проведения. Интерпретация результатов.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
21.	Эхокардиография. Показания, противопоказания. Методика проведения. Интерпретация результатов.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
22.	Электрокардиография. Показания, противопоказания. Методика проведения. Интерпретация результатов.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
23.	Анализ ЭКГ при аритмиях. Анализ ЭКГ при нарушениях проводимости.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
24.	Анализ ЭКГ при коронарной патологии.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
25.	Венепункция. Внутривенное введение лекарств. Методика проведения. Осложнения.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
26.	Внутримышечное введение лекарств. Подкожное введение лекарств. Внутрикожное введение лекарств. Методика проведения. Осложнения.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
27.	Плевральная пункция. Показания, противопоказания. Методика проведения. Осложнения. Интерпретация результатов.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
28.	Измерение артериального давления. Подсчет частоты сердечных сокращений. Понятие о дефиците пульса. Измерение венозного давления.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
29.	Определение группы крови, резус-фактора.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
30.	Показания, противопоказания, техника переливания крови и кровезаменителей.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
31.	Показания, противопоказания, техника искусственного дыхания.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22

32.	Показания, противопоказания, техника непрямого массажа сердца.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
33.	Показания, противопоказания, техника промывания желудка.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
34.	Показания, противопоказания, техника постановки клизм.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
35.	Показания, противопоказания, техника катетеризации мочевого пузыря.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
36.	Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
37.	Оказание неотложной помощи при бронхиальной астме.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
38.	Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
39.	Оказание неотложной помощи при гиперосмолярной коме.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
40.	Оказание неотложной помощи при гипогликемической коме.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
41.	Оказание неотложной помощи при кетоацидотической коме.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
42.	Оказание неотложной помощи при лактацидемической коме.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
43.	Оказание неотложной помощи при тиреотоксическом кризе.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
44.	Оказание неотложной помощи при острой сердечной недостаточности.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
45.	Оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
46.	Оказание неотложной помощи при желудочном кровотечении.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
47.	Оказание неотложной помощи при кишечном кровотечении.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
48.	Оказание неотложной помощи при отеке легких.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
49.	Оказание неотложной помощи при печеночной колике.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
50.	Оказание неотложной помощи при пищевых отравлениях.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
51.	Оказание неотложной помощи при почечной колике.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
52.	Оказание неотложной помощи при уремической коме.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22
53.	Знание рецептуры и умение выписать рецепт.	ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22

1	Техника выполнения плевральной пункции, лапароцентеза.	ОК-1,4,8. ОПК-1,3,4,6,8,9,10,11. ПК-1,5,6,8,9,11,14,15,16,17,20,21,22.
2	Принципы операции по поводу разлитого перитонита.	ОК-1,4,8. ОПК-1,3,4,6,8,9,10,11. ПК-1,5,6,8,9,11,14,15,16,17,20,21,22.
3	Специальные методы исследования больного, в том числе в экстренной хирургии.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
4	Особенности операции при ущемленной грыже.	ОК-4.
5	Первая помощь при каловом завале. Техника выполнения сифонной клизмы. Показания.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
6	Основные этапы аппендэктомии.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
7	Важнейшие правила ведения послеоперационного периода (перевязка, снятие швов, наблюдение за раной, уход, питание, профилактика осложнений) при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
8	Правила оформления истории болезни.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
9	Дифференциальный диагноз при важнейших острых хирургических заболеваниях брюшной полости.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
10	Переливание крови. Показания. Техника.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
11	Обследование прямой кишки: показания, методика, интерпретация полученных данных.	ОК-1.
12	Послеоперационный период после аппендэктомии: цели, задачи, профилактика осложнений.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
13	Способы остановки кровотечения.	ОК-4.
14	Диагностика и лечение абсцессов брюшной полости.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
15	Техника катетеризации мочевого пузыря.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
16	Принципы операций при нагноительных заболеваниях мягких тканей.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
17	Техника венепункции, венесекции.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
18	Основные правила иммобилизации при переломах.	ОК-1, ОПК-1, ПК-15,16.
19	Подготовка больного к операции.	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, 14.
20	Основные этапы ушивания перфоративной язвы.	ОК-4, ОПК-11, ПК-1,
21	Группы крови, техника определения методом стандартных сывороток, трактовка полученных результатов.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
22	Группы крови, техника определения перекрестным способом с помощью стандартных изогемагглютинирующих сывороток и стандартных эритроцитов, цоликлонов.	ОК-1.
23	Группы крови, техника определения при помощи цоликлонов анити-А и анти-В.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
24	Резус фактор, экспресс метод определения Rh-фактора со стандартным универсальным реагентом в пробирке без подогрева.	ОК-4.
25	Резус фактор, методика определения при помощи цоликлона анти-D супер.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
26	Резус фактор, экспресс метод определения Rh-фактора на плоскости без подогрева.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
27	Алгоритм подготовки пациента к гемотрансфузии, постановка пробы на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
28	Алгоритм подготовки пациента к гемотрансфузии, постановка биологической пробы, оказание первой помощи при осложнении во время её проведения.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
29	Алгоритм подготовки пациента к гемотрансфузии, признаки непригодности крови к переливанию, правила транспортирования крови в отделение.	ОК-1.

30	Ошибки и осложнения при переливании крови, гемотрансфузионный шок, алгоритм оказания помощи.	ОК-1, 4, ОПК-11, ПК-1.
31	Ошибки и осложнения при переливании крови, трансмиссивные инфекции, методы профилактики.	ОК-4.
32	Показания к переливанию компонентов крови и свежезамороженной плазмы, алгоритм подготовки больного для переливания свежезамороженной плазмы.	ОК-1, 4, ОПК-1,3.
33	Алгоритм подготовки пациента к гемотрансфузии, медицинская документация необходимая для оформления.	ОК-1, 4, ОПК-1,3,4,5,6,8,9,10,11, ПК-1,5, 6,7,8,9,11,14,15,16,20,21,22.
34	Посттрансфузионные осложнения и реакции, аллергическая реакция, анафилактический шок.	ОК-1, 4, ОПК-1,11, ПК-1, 20.
35	Гемотрансфузионные осложнения связанные с переливанием несовместимой крови, меры по их предотвращению и профилактике.	ОК-1, 4, ОПК-5,6, ПК-1, 22.
36	Наблюдение за пациентом во время гемотрансфузии, осложнения наблюдающиеся при массивном кровезамещении.	ОК-1, ОПК-1, ПК-15,16.
37	Основные гемотрансфузионные среды, оценка их пригодности для применения.	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, 14.
38	Основные действия врача и порядок их выполнения при переливании крови.	ОК-4, ОПК-11, ПК-1,
39	Предоперационное заключение при ущемленной грыже: основные разделы и правила оформления.	ОК-4, ОПК-1, 11, ПК-1, 16.
40	Наложение трахеостомы: показания, техника, осложнения.	ОК-1.

Приложение 5

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов специальности 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета) «Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)»

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по практике в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра (второго). Программа практики разбита на три модуля. Каждый модуль включает в себя практические занятия (занятия по освоению навыков (умений) и отчётные).

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом практическом занятии.

Формы текущей аттестации:

- на занятиях по освоению навыков (умений) – оценка освоения практических навыков (умений);
- на отчётных занятиях – оценка отчётной документации (дневника практики и отчёта студента по итогам выполнения индивидуального задания – научно-исследовательской работы).

Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии.

Форма промежуточной аттестации – зачёт. На зачёте проводится оценка результатов тестирования, освоения практических навыков (умений), защиты итогового отчёта.

Итоговая оценка по практике осуществляется по системе «зачтено - не зачтено» на основании итогового рейтинга по практике (*R_{прак}*).

R_{прак} – рейтинг по практике итоговый – это индивидуальная накопительная оценка прохождения практики в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором практика может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

Таблица 1. Итоговая оценка по практике

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	превосходно	A
91-95	зачтено	5	отлично	B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное прохождение практики)	F

Рейтинг по практике итоговый 1 по каждому модулю практики (*R_{итог1}*) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{итог1} = (R_{прак} + R_{на}) / 2$$

где

R_{прак} – итоговый рейтинг по практике

R_{на} – рейтинг промежуточной аттестации (зачёт)

Алгоритм расчетов

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости (*R_{тек}*)

На каждом занятии по освоению навыков преподаватель оценивает работу студента по 5-балльной шкале. Из этих отметок вычисляется среднее арифметическое, которое затем переводится в 100-балльную шкалу (см. таблицу 2). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63-64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

На отчётных занятиях преподаватель оценивает качество представленных студентов отчётных документов (дневника практики и отчёта студента по итогам выполнения индивидуального задания в соответствии с критериями

Текущий рейтинг студента за каждый модуль практики рассчитывается на основании текущего рейтинга с учётом бонусов и штрафов и оценки за НИР. Рассчитывается средняя, полученная из этих двух оценок :

$$R_{\text{итог } 1,2,3} = ((R_{\text{тек}} + R_{\text{б}} - R_{\text{ш}}) + \text{Оценка НИР}) / 2$$

Таблица 4. Бонусы и штрафы по практике

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
НИР (кроме выполняемой в рамках практики)	Учебно-исследовательская работа по разделам практики	до + 3,0
НИР	Занятия в студенческом научном кружке с выступлением на конференции	+ 3,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия без своевременной отработки в течение 10 дней.	- 3,0
	Опоздания практические занятия.	- 1,0

3. Подсчёт баллов промежуточной аттестации по практике ($R_{\text{на}}$)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта по контрольным вопросам в билете.

Научно-исследовательская работа основывается на содержании работы, выполненной студентом в рамках модулей практики. Это заключительный этап аттестации в рамках практики и на нём оценивается уровень сформированности у студента компетентности по практике. Оценка результатов производится по следующим критериям (см. таблицу 7). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 7. Критерии оценки результатов защиты итогового отчёта НИР

Характеристика ответа	Оценка ЕСТS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по практике	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности	A	90–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.	B	85–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью	C	70–81	СРЕДНИЙ	4

преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами в рамках практики. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы в рамках практики. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.	Fx	60-41		2
Не получены ответы по базовым вопросам. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0	отсутствует	2

4. Расчет итоговой оценки по практике (*R_ппак*)

Итоговая оценка по дисциплине (*R_{дс}* итог) рассчитывается как средняя суммы оценок за каждый модуль практики и рассчитывается по формуле 2.

Формула 2.

$$R_{дс} = (R_{итог1} + R_{итог2} + R_{итог3}) / 3$$

Результаты промежуточной аттестации определяются оценкой по 100-балльной системе в соответствии с критериями оценки ответа студента по 100-балльной шкале, а затем переводятся по пятибалльной шкале в итоговую оценку: 5,0 («превосходно» – при получении 96,00-100,00 баллов, «отлично» – 91,00 – 95,99), 4,0 («хорошо» – при получении 81,00 – 90,99 баллов, «хорошо с недочетом» – 76,00 – 80,99), 3,0 («удовлетворительно» – при получении 61,00 – 75,99 баллов), 2,0 («неудовлетворительно» – при получении 60,99 и менее баллов).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 Кафедра педиатрических болезней педиатрического и стоматологического факультетов
 Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов
 Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия
 Рабочая программа дисциплины
 Протозойственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС

Приложение 6

<p>Требования ФГОС ВО Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности:</p> <p>Медицинская деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включенных в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннего диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);</p>	<p>Требования ПС Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</p>	<p>Выходы соответствует</p>
<p>Трудовые действия</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Принципы применения специфической профилактической профилактики заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>соответствует</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Необходимые знания</p>	<p>соответствует</p>
<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>Трудовые действия</p>	<p>соответствует</p>

<p>осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);</p>		<p>Установление группы здоровья ребенка Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	
<p>Необходимые умения</p>	<p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
<p>Необходимые знания</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями,</p>		

		<p>детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
<p>способность и готовность к проведению профилактических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Необходимые знания</p>	<p>Организация деятельности медицинских персонала и ведение медицинской документации</p> <p>Составление плана и отчет о работе врача-педиатра участкового</p> <p>Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>соответствует</p>
<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p>	<p>обследование детей с целью установления диагноза</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Необходимые знания</p>	<p>Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получение информации о профилактических прививках</p> <p>Сбор анамнеза заболевания</p> <p>Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p> <p>Оценка клинической картины болезни и состояния, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезни и состояния, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезни и состояния, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>соответствует</p>
	<p>Необходимые умения</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поставленных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>	<p>соответствует</p>

	<p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей, определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояние, требующих оказания экспертной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояние, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояние, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастному-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p>Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, несколько предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определение массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастному-половым группам</p> <p>Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поставленных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и дискин-теста</p> <p>Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастностно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастностно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастностно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гемостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастностно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастностно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Необходимые знания	

<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятый 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (МКБ-6);</p>	<p>Другие функции обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Клиническая картина болезни и состояние, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническая картина болезни и состояние, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническая картина болезни и состояние, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>соответствует</p>
<p>Трудовые дефицита</p>	<p>Оценка клинической картины болезни и состояния, требующих оказания экстренной помощи детям Оценка клинической картины болезни и состояния, требующих оказания неотложной помощи детям Оценка клинической картины болезни и состояния, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p>	<p>соответствует</p>	
<p>Необходимые умения</p>	<p>Составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о поставленных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей Оценивать клиническую картину болезни и состояния, требующих оказания экстренной помощи детям Оценивать клиническую картину болезни и состояния, требующих оказания неотложной помощи детям Оценивать клиническую картину болезни и состояния, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>соответствует</p>	
<p>Необходимые знания</p>	<p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>соответствует</p>	
<p>Необходимые знания</p>	<p>Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методика получения и оценки информации о возрасте родителей ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения</p>	<p>соответствует</p>	

		<p>массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поставленных осложнений (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различного возрастно-половых групп, определения и оценки показателя физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гемостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>готовность к проведению экспертиз временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p>	<p>Другие функции</p> <p>организации деятельности медицинских персонала и ведение медицинской документации</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Необходимые знания</p>	<p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Проведение экспертиз временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p>	<p>соответствует</p>
<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p>	<p>Другие функции</p> <p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Необходимые знания</p>	<p>Разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p>	<p>соответствует</p>

<p>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p>	<p>Другие функции</p>	<p>Назначение медикаментозной терапии ребенку</p>	<p>соответствует</p>
<p>Трудовые действия</p>	<p>Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	<p>соответствует</p>
<p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических</p>	<p>Другие функции</p>	<p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Трудовые действия Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку</p>	<p>соответствует</p>

заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);		<p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	
	<p>Необходимые умения</p>	<p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лекарственную терапию с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечение детям при выявленных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при выявленных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	
	<p>Необходимые знания</p>	<p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	
<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p>	<p>Другие функции</p> <p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Трудовые действия</p>	<p>Назначение медикаментозной терапии ребенку</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>Назначение диетотерапии ребенку</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при выявленных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при выявленных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>соответствует</p>

	<p>Необходимые умения</p>	<p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом стандартов медицинской помощи, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов: медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии: медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	
<p>готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);</p>	<p>Другие функции исследования детей с целью установления Трудовые действия</p>	<p>Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка</p>	<p>соответствует</p>

	<p>Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получение информации о профилактических прививках</p> <p>Сбор анамнеза заболевания</p> <p>Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p> <p>Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка клинической картины болезни и состояния, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезни и состояния, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p>		<p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поставленных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезни и состояния, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезни и состояния, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастному-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участка в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>
<p>Необходимые умения</p>			

<p>Необходимые знания</p>	<p>Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исход прерванных беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определение массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поставленных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гемостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Другие функции</p>	<p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	
<p>Трудовые действия</p>	<p>Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	

	<p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	
<p>Необходимые умения</p>	<p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Разрешать детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	
<p>Необходимые знания</p>	<p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в</p>	

<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);</p>	<p>Другие функции</p>	<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>соответствует</p>
<p>готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);</p>	<p>Другие функции</p> <p>реализация и контроль эффективности индивидуальных программ для детей</p> <p>Трудовые действия</p>	<p>Организация проведения санитарно-противоэпидемической (профилактической) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Контроль выполнения медицинских мероприятий длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Проведение оценки эффективности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинских помощи</p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>соответствует</p>
<p>готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);</p>	<p>Необходимые умения</p>	<p>соответствует</p>	<p>соответствует</p>

		<p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>Необходимые знания</p>	<p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
<p>готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,</p>	<p>Другие функции</p> <p>проведение профилактических мероприятий</p> <p>Трудовые действия</p>	<p>Формирование санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>	<p>соответствует</p>

<p>способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p>	<p>Необходимые умения</p>	<p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	
<p>готовности к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);</p>	<p>Необходимые знания</p>	<p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни и группы здоровья</p>	<p>соответствует</p>
<p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);</p>	<p>Другие функции</p>	<p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смеси - заменитель грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>соответствует</p>
<p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);</p>	<p>организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Другие функции</p>	<p>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Работать в информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>Правила работы в информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	<p>соответствует</p>

<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);</p>	<p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>соответствует</p>
	<p>Необходимые умения</p>	<p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>соответствует</p>
<p>способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);</p>	<p>Другие функции</p>	<p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>Другие функции</p>	<p>соответствует</p>
	<p>Трудовые действия</p>	<p>Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>соответствует</p>
<p>научно-исследовательская деятельность;</p>	<p>Необходимые умения</p>	<p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>соответствует</p>
	<p>Другие функции</p>	<p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>соответствует</p>
<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p>	<p>оследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>реабилитация и контроль эффективности реабилитационных программ для детей</p> <p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>назначение лечения детям с целью установления диагноза</p> <p>реабилитация и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>реализация и контроль эффективности реабилитационных программ для детей</p> <p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>соответствует</p>
	<p>оследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>назначение лечения детям с целью установления диагноза</p> <p>реабилитация и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>реализация и контроль эффективности реабилитационных программ для детей</p> <p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>назначение лечения детям с целью установления диагноза</p> <p>реабилитация и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>реализация и контроль эффективности реабилитационных программ для детей</p> <p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>соответствует</p>
<p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22);</p>	<p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>реабилитация и контроль эффективности реабилитационных программ для детей</p> <p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>реализация и контроль эффективности реабилитационных программ для детей</p> <p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>соответствует</p>
	<p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>реабилитация и контроль эффективности реабилитационных программ для детей</p> <p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>реализация и контроль эффективности реабилитационных программ для детей</p> <p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>соответствует</p>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней педиатрического
и стоматологического факультетов
Кафедра внутренних болезней педиатрического
и стоматологического факультетов
Кафедра акушерства и гинекологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа дисциплины
Производственная клиническая практика
(помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)