



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-1-



**Рабочая программа дисциплины**  
**«Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»** (новая актуализированная редакция рабочей программы по дисциплине «Производственная практика. Помощник врача детской поликлиники», утвержденной 24 декабря 2014 года)

Для специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника врач-педиатр общей практики

Факультет: педиатрический

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Курс - 5

Семестр - 10

Форма обучения – очная

Практические занятия – 72 часа

Зачёт – 10 семестр

Всего 216 часов

Волгоград, 2015



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-2-

### I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880), профессиональным стандартом «Специалист по педиатрии», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (от 10 июля 2015 г. рег. №37980).

#### Цель и задачи дисциплины

**Цель практики:** ознакомление с современными принципами организации лечебно-профилактической помощи подросткам и детям в условиях поликлиники; ознакомление с особенностями организации и объема работы врача-педиатра поликлиники; ознакомление с диагностическими возможностями лабораторно-инструментальных и лучевых методов обследования подростков и детей в условиях поликлиники; развитие у студентов навыков клинического мышления по ранней и правильной диагностике часто встречающихся заболеваний в практической деятельности врача-педиатра поликлиники, особенностям их течения, отличия от синдромно сходных заболеваний и состояний

#### Задачи практики:

1. Ознакомление со всеми видами оказания лечебной помощи детскому населению и организационными основами работы врача-педиатра
2. Знание принципов медицинского обслуживания больных подростков и детей и их практическое применение в поликлинике и на дому
3. Ознакомление с медицинской документацией, используемой в процессе работы врачей-педиатров
4. Ознакомление с основами проведения профилактической работы среди подростков и детей на врачебном участке
5. Ознакомление с организацией эпидемиологических мероприятий и документацией при выявлении на участке больных детей и подростков с инфекционными заболеваниями
6. Ознакомление с принципами организации, работой дневного стационара поликлиники, его документацией
7. Ознакомление с организацией помощи больным детям и подросткам на дому в случае невозможности поместить больного ребенка в стационарное отделение больницы
8. Ознакомление с организацией госпитализации и документацией при направлении больных подростков и детей в стационары в плановом и экстренном порядке
9. Знакомство с основами обеспечения преемственности лечения больных детей на различных этапах медицинской реабилитации
10. Ознакомление с основами организации и документацией при диспансерном наблюдении за больными детьми с различными хроническими заболеваниями
11. Участие в проведении диспансерного обследования больных подростков и детей, включая инвалидов

#### Тип производственной практики:

Клиническая практика

#### Способы проведения производственной практики:

Стационарная.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)» входит в базовую часть дисциплин Б2П.

Характерными особенностями профессиональной деятельности специалистов первичного звена здравоохранения являются: осуществление перспективного мониторинга здоровья детского населения; профилактика инфекционных и соматических заболеваний; лечение заболевших детей на дому, в поликлинике; в организованных детских коллективах; обеспечение urgentной догоспитальной диагностики, первой врачебной помощи и диспетчерских функций; диспансеризация больных детей; медицинская и социальная реабилитация; санитарно-просветительная и санитарно-гигиеническая работа с родителями, в детских дошкольных учреждениях, школах, домах ребенка, специализированных детских учреждениях, решение медико-социальных проблем детей и семей.

Оценка состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде требует от врачей поликлиники широкого круга знаний, включающих генетические, анатомо-физиологические, гигиенические, клинические, психологические, социальные и другие аспекты, а также ряд специфических умений.

Работая в поликлинике, под руководством опытных врачей, студенты ежедневно осуществляют повторные наблюдения на дому больных с разными заболеваниями с последующим разбором и обсуждением диагностических, дифференциально-диагностических, лечебных и противоэпидемических мероприятий; проводят патронаж новорожденных, осуществляют диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями в состоянии здоровья и больными, анализируют распределение детей по группам здоровья на участке, инфекционную заболеваемость, оценивают эффективность оздоровительных мероприятий диспансерных групп пациентов.

В рамках рабочей программы проводится формирование компетенций по уходу за больными детьми разных возрастов с патологией органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и эндокринной системы, заболеваниями кожи, системы крови, мочевыводящей и нервной систем, взаимосвязанных с изучением пропедевтики детских болезней, факультетской и госпитальной, поликлинической и неотложной педиатрии.

Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа) необходима для применения знаний и умений при изучении педиатрических дисциплин: госпитальной педиатрии, поликлинической и неотложной педиатрии, инфекционных болезней у детей, детской хирургии и других клинических дисциплин.

В процессе прохождения дисциплины «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)» формируются компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности врача-педиатра.

### 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	216 часов 6 зач. ед.	216 часа



#### 4. Результаты обучения

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1, готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4, способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-6, готовность к ведению медицинской документации

ОПК-8, готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9, способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-11, готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1, способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

ПК-2, способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

ПК-3, способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-4, способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

ПК-5, готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6, способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-7, готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

ПК-8, способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9, готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10, готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-11, готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-14, готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-15, готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-16, готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

ПК-17, способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-20, готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-21, способность к участию в проведении научных исследований

ПК-22, готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Валготрастский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней неонатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профилактическая скрининговая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

+

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС

Таблица 2

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выходы
<p><b>Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности</b></p> <p><b>Медицинская деятельность:</b></p> <p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);</p>	<p>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</p> <p>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Другие функции</p> <p>Соблюдать врачебную тайну</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p>
<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);</p>	<p>проведение профилактических мероприятий по формированию просветительной работы по формированию</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Необходимые знания</p>	<p>соответствует</p>
	<p>проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы среди родителей и детей и контроль их эффективности</p> <p>Организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья</p> <p>Проведение диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами</p> <p>Проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Организовывать и проводить вакцинацию среди детей различного возраста</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинация)</p> <p>Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при</p>	<p>соответствует</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Витебский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Республики Беларусь  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профессиональная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

5

	<p>Другие функции</p>	<p>применении вакцин Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами Поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни Соблюдать врачебную тайну</p>	<p>соответствует</p>
<p>способность и готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении респираторной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>	<p>организация деятельности подчиненного медицинского персонала Трудовые действия Необходимые умения Другие функции</p>	<p>Соблюдать врачебную тайну Проведение противозидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Проводить противозидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции Правила проведения противозидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами Соблюдать врачебную тайну Составление плана работы и отчета о своей работе Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций Организация медицинской помощи детям в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами Соблюдать врачебную тайну</p>	<p>Соблюдать врачебную тайну</p>
<p>способность и готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);</p>	<p>Трудовые действия Необходимые умения Другие функции</p>	<p>проведение обследования детей с целью установления диагноза Трудовые действия Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты физического обследования детей различного возраста</p>	<p>соответствует</p>
<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p>	<p>Необходимые умения</p>		



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Валгодарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Промысловская клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

		<p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой Владеть информационно-компьютерными программами</p>	
Необходимые знания		<p>Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Клиническая картина, особенности течения заболевания у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям</p>	
Другие функции	проведение обследования детей с целью установления диагноза	Соблюдать врачебную тайну Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами	
способность к определению у пациентов основных патологических состояний,	Трудные действия	Постановка диагноза	соответствует



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Федеральный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профессиональная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

2

<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (МК-6);</p>	<p>Необходимые умения</p>	<p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>соответствует</p>
<p>готовность к проведению экспертным временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p>	<p>Организация деятельности подчиненного медицинского персонала Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания Другие функции</p>	<p>Оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей Оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами Соблюдать врачебную тайну</p>	<p>соответствует</p>
<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p>	<p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания</p>	<p>Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания Начинать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Начинать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей</p>	<p>соответствует</p>
<p>готовность к ведению и лечению пациентов</p>	<p>Другие функции</p>	<p>Соблюдать врачебную тайну Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p>	<p>соответствует</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Валдайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней неонатального факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Неонатрия  
Рабочая программа «Противопоказанная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

№

детей с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);	Трудовые действия	Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачом-специалистом Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей	Программа высшего образования по специальности 31.05.02 Неонатрия Рабочая программа «Противопоказанная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»	
	Необходимые умения	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания		
	Необходимые знания	Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей Соблюдать врачебную тайну		
	Другие функции	Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами		
готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при различных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);	назначенные лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Трудовые действия Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачом-специалистом Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей Соблюдать врачебную тайну	соответствует		





Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Федеральное государственное медицинское университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней неинфекционного факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, кардио-исследовательская работа)»

9

<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>ПК-14);</p>	<p>назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ми представителями), коллегам</p>	<p>соответствует</p>	
	<p>Трудовые действия</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Другие функции</p>	<p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях</p> <p>Методика выполнения реанимационных мероприятий детям</p> <p>Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях</p> <p>Соблюдать врачебную тайну</p> <p>Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p>	<p>Составление плана выполнения индивидуальных программ реабилитации ребенка-инвалида</p> <p>Разработка и составление плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>Контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации</p> <p>Определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей</p> <p>Разделять реабилитацию и их реализацию у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p> <p>Соблюдать врачебную тайну</p>	<p>соответствует</p>
<p>готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p>	<p>проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности</p> <p>Трудовые действия</p>	<p>Проведение оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни</p> <p>Обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала</p> <p>Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами</p> <p>Поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни</p> <p>Соблюдать врачебную тайну</p>	<p>соответствует</p>	
	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового об-</p>	<p>проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности</p> <p>Трудовые действия</p>	<p>Проведение оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на</p>	<p>соответствует</p>





Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Валдайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профилактическая клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-1-

<p>представительно медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p>	<p>сти; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья; проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала</p>	<p>соответствует</p>
<p>способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);</p>	<p>проведение обследования детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья; проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала</p>	<p>соответствует</p>
<p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22);</p>	<p>проведение обследования детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей; проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья; проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности; организация деятельности подчиненного медицинского персонала</p>	<p>соответствует</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-12-

В результате освоения дисциплины «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)» обучающийся должен:

**знать:**

- непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;
- индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;
- ответственность за больного ребенка;
- тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;
- проведение первичной лечебно-профилактической работы;
- ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;
- ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);
- вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;
- диспансеризация больных подростков и детей с определёнными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);
- постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).

**уметь:**

- проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;
- назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);
- назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;
- проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.

**владеть:**

- навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники,
- навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности,
- навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»:

1. медицинская
2. организационно-управленческая
3. научно-исследовательская



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Боготровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Противоэпидемиологическая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-1-

Таблица 3

Изучение дисциплины «Противоэпидемиологическая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Комплекс компетенций	Знать	Уметь	Выделять	Оценочные средства
1.	ОПК-1 Содержание компетенции (или ее части) готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>ответственность за больного ребенка;</li> <li>тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>назначать соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>назначать адекватную терапию при выявлении заболеваний и определить дальнейший прогноз;</li> <li>проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями;</li> <li>проводить диспансеризацию больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения,</li> </ul>	Контрольные вопросы
2.	ОПК-4 Содержание компетенции (или ее части) способность и готовность реализовывать этичные и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>ответственность за больного ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>назначать соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>назначать адекватную терапию при выявлении заболеваний и определить дальнейший прогноз;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения,</li> </ul>	Контрольные вопросы



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Всероссийский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профессиональная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

14

		<p>ка: тесный контакт с семьей заболевшего ребенка; проведение первичной лечебно-профилактической работы; ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза; ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное); вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</p>	<p>выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз; проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</p>	<p>профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности, навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
3.	ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>ответственность за больного ребенка: тесный контакт с семьей заболевшего ребенка; проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>диспансеризация больных подростков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить рationally и правильную диатноскопию заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>назначать соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>назначать адекватную терапию при выявлении заболеваний и определить дальнейший прогноз;</li> <li>проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>навыками по формированию клинического мышления по ранней диатноскопии наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Федеральный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профилактическая клиника (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-15-

		<p>ков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>			Контрольные вопросы
4.	ОПК-8	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>• назначать соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначать адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	Контрольные вопросы
5.	ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>• назначать соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике</li> </ul>	Контрольные вопросы



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Валгодолжский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профилактическая клиника врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа»

16

	<p>человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Большого подростка и ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность за большого ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение</li> </ul>	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul> <p>проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности; назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.); назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</p> <p>проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</p>	<p>наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul> <p>навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p>
6.	<p>ОПК-11</p> <p>готовность к применению медицинских знаний, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение большого ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за большого ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение</li> </ul>	<p>проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности; назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.); назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</p> <p>проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</p>	<p>навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p>





Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Валдайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа (помощник врача детской поликлиники, научное-исследовательская работа)

17

7. ПК-1	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение их в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>его прогрессирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы);</li> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение большого ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имевшегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>• назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	Контрольные вопросы
8. ПК-2	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских</p>	<p>непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение большого ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> </ul>	Контрольные вопросы



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Производственная клиника практика (помощник врача детской поликлиники, педиатро-инфекциониста)

18

		<p>осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• винной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальной осмотры и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его повторения;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p>
<p>9. ПК-3</p>		<p>способностью и готовностью к проведению профилактических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении респираторной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной качественной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальной осмотры и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности; назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профилактическая клиника (помощие врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

18

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности; назначать соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначать адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	Контрольные вопросы
10.	ПК-4	<p>способность и готовность к применению социальных-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности; назначать соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначать адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	Контрольные вопросы
11.	ПК-5	<p>готовность к сбору и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с боль-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-</li> </ul>	Контрольные



Государственное высшее образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белорусский государственный медицинский университет», Министерства здравоохранения Республики Беларусь  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа (помощник врача детской поликлиники, педучасткователески работы)

28

	<p>анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ным подростком и ребенком, обеспечение большого ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный осмотр и ведение большого подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное</li> </ul>	<p>диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности; назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.); назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</p> <p>проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</p>	<p>профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях.</li> </ul>	<p>вопросы</p>
<p>12. ПК-6</p>	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение большого ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение большого подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности; назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.); назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях.</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 51.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профессиональная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

21.

		<p>лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью, индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>• назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	13. —	ПК-7	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>			Контрольные вопросы
--	--	---	---	---	---	-------	------	--	--	--	---------------------



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Валготрастский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профилактическая клиника»  
научно-исследовательская работа»

22

14.	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	мыс журналы).	<ul style="list-style-type: none"><li>• неопределенный контакт с большим подростком и ребенком, обеспечение большого ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li><li>• индивидуальный осмотр и ведение большого подростка и ребенка;</li><li>• ответственность за большого ребенка;</li><li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li><li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li><li>• проведение диспансеризации раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li><li>• назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li><li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li><li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li></ul>	Контрольные вопросы
15.	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<ul style="list-style-type: none"><li>• постоянные повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы);</li><li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы);</li><li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li><li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы);</li><li>• проведение диспансеризации раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li><li>• назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li><li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li><li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li><li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li><li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li></ul>	Контрольные вопросы



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Всероссийский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Прогностическая клиническая практика (помощие врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

21.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности; назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и угрожающих состояниях.</li> </ul>	Контрольные вопросы
16.	ПК-10	<p>готовность к оказанию первичной медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций,</li> </ul>		



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профессиональная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

24

17.	ПК-11	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с большим подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальной осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>• назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертиз трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	Контрольные вопросы
18.	ПК-14	<p>готовность к определению необходимости применения природных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальной осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>• назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных подростков и детей с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертиз трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	Контрольные вопросы





Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Всероссийский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Программативная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-2-

		<p>лечении</p>	<p>проведение первичной лечебно-профилактической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> </ul>	<p>помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и угрожающих состояниях.</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
<p>19. _</p>	<p>ПК-15</p>	<p>готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение большого ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>• назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертиз трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и угрожающих состояниях.</li> </ul>



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Всероссийский государственный медицинский университет». Министрства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профессиональная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

24.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянное повышение квалификации или (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники,</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности,</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	Контрольные вопросы
20.	ПК-16	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>• назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники,</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы</li> </ul>	Контрольные вопросы
21.	ПК-17	<p>способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>• назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейшие действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники,</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы</li> </ul>	Контрольные вопросы



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Всесоюзный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профессиональная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-2-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодические издания).</li> </ul>	<p>нейший прогноз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<p>трудоспособности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы</p>
22. —	ПК-20	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами забо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>• назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники,</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности,</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бюджетный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

28

		<p>леванний (перенесенные острые и хронические заболевания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>			
23. —	ПК-21	<p>способность к участию в проведении научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;</li> <li>• ответственность за больного ребенка;</li> <li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li> <li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li> <li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li> <li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li> <li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li> <li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li> <li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>• назначать соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> <li>• назначать адекватную терапию при выявлении заболеваний и определить дальнейший прогноз;</li> <li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</li> <li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li> </ul>	Контрольные вопросы
24. —	ПК-22	<p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;</li> <li>• индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;</li> <li>• назначать соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники;</li> <li>• навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с</li> </ul>	Контрольные вопросы



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Валдайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Профилактическая клиника (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

29

		<ul style="list-style-type: none"><li>• ответственность за больного ребенка;</li><li>• тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;</li><li>• проведение первичной лечебно-профилактической работы;</li><li>• ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;</li><li>• ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);</li><li>• вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;</li><li>• диспансеризация больных подростков и детей с определенными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);</li><li>• постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;</li><li>• проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности,</li><li>• навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--



## 5. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880), профессиональным стандартом «Специалист по педиатрии», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (от 10 июля 2015 г. рег. №37980) по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода, в учебном процессе изучения дисциплины предусматриваются проведение производственной практики в педиатрических отделениях детских поликлиник Волгограда в форме клинических практических занятий.

В процессе освоения производственной практики используются следующие образовательные технологии: работа обучающихся в кабинетах участкового врача-педиатра детских поликлиник под контролем медицинского персонала при учебно-методическом руководстве и контроле руководителя практики кафедры, беседы с матерями, детьми и подростками в педиатрическом участке поликлиники, самостоятельная работа со средствами учебно-методического и информационного обеспечения, подготовка научно-исследовательской работы.

Перед началом производственной практики обучающийся проходит медицинское обследование с оформлением личной медицинской книжки и допуском к работе в детском лечебном учреждении.

Непосредственно в начале практики обучающийся знакомится с должностной инструкцией врача-педиатра детской поликлиники, инструкцией по технике безопасности и противопожарной безопасности. В ходе практики ежедневно выполняет индивидуальное задание, разработанное руководителем практики кафедры, заполняет письменный отчет прохождения производственной практики с указанием характера и объема выполненной работы, в том числе, самостоятельно в соответствии с перечнем знаний и умений, предусмотренных настоящей рабочей программой. Отражает в дневнике самостоятельное изучение документов, регламентирующих деятельность среднего медицинского персонала по основным направлениям работы, выполнение научно-исследовательской работы. Ежедневно участковый врач-педиатр, под непосредственным контролем которой работает обучающийся, подтверждает выполненный объем работы.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (главные врачи лечебно-профилактических учреждений, главные внештатные специалисты комитета здравоохранения Волгоградской области: главный педиатр, главный детский эндокринолог, главный детский кардиолог, главный детский гематолог, неонатолог, пульмонолог, нефролог, гастроэнтеролог, аллерголог-иммунолог, физиотерапевт и врач лечебной физкультуры).

## 6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта с оценкой.

### II. Учебная программа дисциплины

#### 1. Содержание дисциплины

Таблица 4

Тематический план практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Название тем практических занятий	Объем по семестрам
		10
1.	Профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>патронажные посещения детей новорожденных и первого года жизни на дому;</li> <li>профилактические приемы здоровых детей первого года жизни в кабинетах «школы молодой матери» и проведение групповых занятий, чтение лекций матерям по пропаганде грудного вскармливания, о правилах смешанного и искусственного вскармливания; о гигиене детей, развитии, закаливании и воспитании; о профилактике детских инфекционных, желудочно-кишечных заболеваний, туберкулеза; профилактике и лечении рахита и гипотрофии; о законодательстве прав матери и ребенка и др.;</li> <li>патронаж беременных женщин;</li> <li>ознакомление с работой молочной кухни, участие в анализе и контроле ее работы;</li> <li>ознакомление с организацией летней оздоровительной работы детской поликлиники;</li> <li>участие в профилактических углубленных осмотрах детей и др.</li> <li>участие в обеспечении медицинской помощи юношам в период подготовки к военной службе;</li> <li>участие в проведении работы по врачебному консультированию и профессиональной ориентации с учетом состояния здоровья детей;</li> <li>участие в работе по охране репродуктивного здоровья подростков;</li> <li>участие в обеспечении информации о детях и семьях социального риска отделения медико-социальной помощи детской поликлиники, органов опеки, попечительства.</li> </ul>	12
2.	Лечебная работа – участие в: <ul style="list-style-type: none"> <li>ведении приема больных и выздоравливающих детей и подростков в поликлинике, активных посещений больных на дому;</li> <li>посещении больных детей и подростков на дому по вызовам родителей;</li> <li>направлении детей и подростков на госпитализацию и консультации специалистов;</li> <li>выполнении работы по диспансеризации больных детей на участке;</li> <li>в обеспечении работы стационара на дому;</li> <li>осуществлении диспансерного наблюдения детей с наследственными заболеваниями, выявленными в результате неонатального скрининга, и патронажей семей, имеющих детей указанной категории;</li> <li>определении показаний для отбора и направления детей на санаторно-курортное лечение;</li> <li>определение показаний для отбора и направления детей на санаторно-курортное лечение;</li> <li>осуществляет одно дежурство по неотложной помощи в субботние и нерабочие дни.</li> </ul>	12
3.	Противоэпидемическая работа (участие): <ul style="list-style-type: none"> <li>составление и проведение плана профилактических прививок детям участка;</li> <li>выполнение противоэпидемических мероприятий на участке при возникновении заболеваний (нало-</li> </ul>	12



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-31-

	жение карантина, обследование контактных лиц, введение гаммаглобулина и др.); <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение проведения мероприятий по профилактике и раннему выявлению у детей гепатита В и С, ВИЧ-инфекции;</li><li>• своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Роспотребнадзора о случаях инфекционных заболеваний и поствакцинальных осложнениях;</li><li>• составление отчета по противозидемической работе на участке за месяц.</li></ul>	
4.	Санитарно-просветительная работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• выпуск стенных газет и санитарных бюллетеней;</li><li>• чтение лекций для населения;</li><li>• чтение лекций для родителей в школе молодой матери, организация выставок, фотовитрин и др.;</li></ul> участие во всех видах санитарно-просветительной работы, проводимой районной детской поликлиникой.	12
5.	Повышение теоретических знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• участие в конференциях, проводимых в поликлинике;</li><li>• выступление с докладами и сообщениями на врачебных конференциях;</li><li>• посещение конференций в стационарах по разбору и анализу летальных исходов заболеваний;</li><li>• посещение общегородских и районных конференций городского департамента здравоохранения по вопросам охраны здоровья детей и подростков и другие виды работы;</li></ul> самостоятельная работа с литературой по разделам педиатрии и конкретной нозологии больных.	12
6.	Организационно-методическая работа. Ознакомление с отчетностью работы участкового врача-педиатра: <ul style="list-style-type: none"><li>• ведение медицинской документации в установленном порядке;</li><li>• ознакомление с подготовкой медицинской документации по переводу детей (подростков) по достижении соответствующего возраста в городскую (районную) поликлинику;</li><li>• изучение показателей работы детской поликлиники;</li><li>• — ознакомление с методикой проведения анализа состояния здоровья прикрепленного контингента к врачебному педиатрическому участку и деятельности врачебного педиатрического участка;</li><li>• участие в составлении отчета участкового врача-педиатра.</li></ul>	8
7.	<b>Научно-исследовательская работа (НИР)</b>	2
8.	<b>Зачётное занятие</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

## 2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся

- собрать анамнез;
- провести опрос ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования,
- поставить ребенку и подростку предварительный диагноз,
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни,
- подобрать и назначить лекарственную терапию,
- использовать методы немедикаментозного лечения,
- провести реабилитационные мероприятия;
- пропагандировать здоровый образ жизни.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Федеральный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Рабочая программа «Проникновенная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

22

### III. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Таблица 4

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия, клинические практические занятия	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа	Итого часов	Контактная работа	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
						ОПК	ПК		
1. Профилактическая работа:	12	12		12	12	1,4,6,8,9,11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14,15,16,17,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
2. Лечебная работа.	12	12		12	12	1,4,6,8,9,11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14,15,16,17,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
3. Противопищемическая работа.	12	12		12	12	1,4,6,8,9,11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14,15,16,17,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
4. Санитарно-просветительная работа.	12	12		12	12	1,4,6,8,9,11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14,15,16,17,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
5. Повышение теоретических знаний.	12	12		12	12	1,4,6,8,9,11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14,15,16,17,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
6. Организационно-методическая работа.	8	8		8	8	1,4,6,8,9,11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14,15,16,17,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Научно-исследовательская работа	2	2		2	2	1,4,6,8,9,11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14,15,16,17,20,21,22	ПЗ	Пр, С, НИР
Зачётное занятие	2	2		2	2				
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>72</b>				

Список сокращений:

\* - Примечание. Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): практические занятия (ПЗ). Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Пр – оценка освоения практических навыков (умений), научно-исследовательская работа (НИР), С – собеседование по контрольным вопросам.





**IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)**

**1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе текущего контроля: проводится оценка выполнения обучающимися индивидуального задания (разработанного руководителем практики кафедры) в ходе прохождения практики с оценкой знаний по балльно-рейтинговой системе в соответствии с внутрикафедральным положением о рейтинге по дисциплине, разработанном на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Волгоградском государственном медицинском университете» (утверждено решением Центрального методического совета (протокол №4 Заседания от 28.05.2007) (таблица 5).

В качестве характеристики текущей работы (1 этап) обучающегося во время прохождения практики используется модель, основанная на использовании среднего балла (таблица 6). При этой модели результат ежедневной работы оценивается по 100-балльной системе в соответствии с «Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной и 5-тибалльной системе» (таблица 5).

**Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной и 5-тибалльной системе**

Таблица 5

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	40–0	2

Таблица перевода среднего балла в 100-балльную систему

Таблица 6



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

34

средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2.5	41-44
4.5	91	3.5	76	2.4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2.3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2.2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2.1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2.0	0-10
		3.0	61-62-63		

Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы. Обучающиеся, выполняющие все требования в срок и по расписанию, принимающие активное участие в научно-исследовательской деятельности в рамках университета получают дополнительные премиальные баллы. Обучающиеся, несвоевременно выполняющие требования программы, имеющие задолженности по успеваемости на кафедре получают штрафные баллы.

#### Бонусы

1. Публикация статьи в ВУЗовской газете: – 3 балла.
2. Занятия в студенческом научном кружке на кафедре – 3 балла.

#### Штрафные баллы

1. Пропуски практики без уважительной причины – 3 балла.
2. Опоздания на практику без уважительной причины – 1 балл.

Баллы, которые получает обучающийся за текущую работу по итогам освоения производственной практики вычисляются по формуле 1:

Оценка I этап = балл за текущую работу + бонусы – штрафы

Формула 1

Ежедневно при прохождении производственной практики обучающийся оформляет дневник. В дневнике обучающийся отражает всю выполненную работу, выполнение индивидуального задания. Написание дневника – это не самоцель, а форма работы на практике. Ведение дневника – это один из способов достижения целей практики – овладения практическими умениями, выполнения индивидуального задания. Дневник должен содержать следующие данные:

1. Характеристику отделения, где проходила производственная практика, обязанности.
2. Содержание работы за каждый день.
3. Ежедневные цифровые показатели работы.

Характеристика и оценка работы обучающегося даётся руководителем практики от образовательной организации и лечебного учреждения. Дневник заполняется ежедневно и подписывается участковым врачом-педиатром, к которому прикреплен обучающийся. Старшая медицинская сестра по окончании производственной практики дает краткую характеристику обучающемуся и оценивает его работу. Характеристика заверяется подписью руководителя практики от лечебного учреждения и печатью лечебного учреждения. Отчетом о проделанной работе является оформленный перечень практических умений. Цель производственной практики – достичь рекомендованного уровня освоения практических умений. Чтобы достигнуть цели практики на кафедре разработан перечень практических умений для обучающихся, который конкретизирует, чему должен научиться обучающийся к окончанию практики.

#### Правила оформления дневника

ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета

#### ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

Обучающегося 5 курса по специальности 31.05.02 Педиатрия \_\_ группы

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Продолжительность практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Дата, время работы в отделении	Содержание выполненной работы

Характеристика  
на обучающегося 5 курса по специальности 31.05.02 Педиатрия

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

Подпись заведующего отделением  
Подпись главной врача  
Печать учреждения



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-35-

**Примечание.**

При написании характеристики должны быть отражены объем, качество выполненной работы, степень усвоения практических знаний и умений обучающимся, уровень его теоретической подготовки, соблюдение основ деонтологии и медицинской этики, отношение к выполнению обязанностей в соответствии с программой производственной практики, личностные качества.

Допуск к сдаче практических навыков и умений (II этап) получают обучающиеся, набравшие от 61 до 100 баллов. Оценка освоения практических навыков (II этап) производится по шкале от 61 до 100 баллов (таблица 5).

**2. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины (зачёт с оценкой).**

По итогам освоения дисциплины проводится зачётное занятие по билетам, содержащим 2 вопроса для зачётного занятия, по шкале от 61 до 100 баллов (оценка II этап) (таблица 5). К зачётному занятию допускаются обучающиеся, подготовившие научно-исследовательскую работу, выполнившие индивидуальное задание, оформившие дневник по производственной практике, письменный отчет с отзывом (характеристикой) руководителя практики клинической базы и индивидуального дневника.

Итоговый результат определяется как средняя оценок, полученных на трех этапах, которая выставляется в зачётную книжку: 5,0 («превосходно») - при получении 96,00-100,00 баллов, «отлично» - 91,00 – 95,99), 4,0 («хорошо») - при получении 81,00 – 90,99 баллов, «хорошо с недочетом» - 76,00 – 80,99), 3,0 («удовлетворительно») - при получении 61,00 – 75,99 баллов), 2,0 («неудовлетворительно») - при получении 60,99 и менее баллов).

Баллы, которые получает обучающийся по итогам освоения практики, вычисляются по формуле 2.

Оценка III этап = (Оценка I этап + Оценка II этап + балл за НИР)/3

Формула 2

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)».**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1, готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4, способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-6, готовность к ведению медицинской документации

ОПК-8, готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9, способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-11, готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1, способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

ПК-2, способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

ПК-3, способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-4, способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

ПК-5, готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6, способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женевы, 1989 г.

ПК-7, готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

ПК-8, способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9, готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10, готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-11, готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-14, готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении


ПК-15, готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-16, готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

ПК-17, способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-20, готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-21, способность к участию в проведении научных исследований

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра детских болезней педиатрического факультета	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия	-36-
		Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»	

ПК-22, готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

#### Уровень сформированности компетенций

Таблица 7

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Уровни сформированности компетенций
5.0 Отлично	91-100	Высокий
4.0 Хорошо	76-90	Средний
3.0 Удовлетворительно	61-75	Низкий
2.0 Неудовлетворительно	0-10	Крайне низкий

#### Шкала оценивания компетенций

Таблица 8

Характеристика ответа	Уровень сформированности компетенций	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	высокий	100–96	5(5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	высокий	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	средний	90–86	(4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	средний	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	средний	80–76	4(4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	низкий	75-71	3(3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	низкий	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	низкий	65–61	3(3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	крайне низкий	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	крайне низкий	40–0	2

Таблица 9

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта)	Проверяемые компетенции
1.	Структура, штаты и организация работы городской детской поликлиники.	ОПК-1,4,6,8,9,11 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22
2.	Основные разделы работы участкового педиатра и их содержание.	ОПК-1,4,6,8,9,11 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22
3.	Показатели деятельности детской поликлиники.	ОПК-1,4,6,8,9,11



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации


Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

37.

4.	Учетно-отчетная документация участкового педиатра. Применение АСУ в детских поликлиниках.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
5.	Преемственность в работе терапевтов, акушеров и педиатров. Дородовые патронажи. Медико-генетическое консультирование.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
6.	Понятие о группах здоровья у детей.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
7.	Группы здоровья и группы риска новорожденных. Скрининг-программы у новорожденных.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
8.	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми 1 года жизни.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
9.	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
10.	Нервно-психическое развитие детей первого года жизни.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
11.	Вскармливание детей 1 года жизни.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
12.	Особенности вскармливания детей при рахите, анемии, аномалиях конституции, дистрофии.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
13.	Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста с пороками развития, поражением ЦНС, внутриутробными инфекциями.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
14.	Критерии оценки состояния здоровья и развития детей старшего возраста и подростков.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
15.	Организация работы подросткового кабинета детской поликлиники. Передача подростков под наблюдение. Психосоматические проблемы и репродуктивное здоровье подростков	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
16.	Питание детей 2-3 года жизни.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
17.	Физическое развитие детей первого года жизни.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
18.	Массаж и гимнастика с детьми 1 года жизни.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
19.	Профилактика рахита.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
20.	Лечение и диспансерное наблюдение детей при рахите, анемии, дистрофии, аномалиях конституции.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
21.	Диспансерное наблюдение за детьми 2-3 года жизни.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
22.	Лечение острых заболеваний на дому (ОРВИ, острый бронхит, пневмония, кишечные инфекции, ангина, отите, экзантемных детских инфекциях и других инфекционных заболеваниях, аллергических состояниях).	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
23.	Неотложная помощь в поликлинике и на догоспитальном этапе. Синдромы острой сердечной и дыхательной недостаточности, асфиксия и бронхиальная обструкция, генерализованные аллергические синдромы, коматозный синдром, шоковое состояние, судорожный синдром, острые отравления (пищевые, лекарственные, наркотические, алкогольные), ожоги, отморожения, электро-травма, утопление, острая травма, кровотечения, укусы насекомых, змей, животных.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
24.	Неотложные состояния у новорожденных и грудных детей.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
25.	Прививочная работа. Национальный календарь прививок.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
26.	Работа прививочного кабинета поликлиники.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
27.	Прививочные реакции и осложнения.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
28.	Противоэпидемические мероприятия в очаге при различных детских инфекциях.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
29.	Лечение детей с детскими инфекциями на дому. Показания к госпитализации в стационар.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
30.	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях, помощь на догоспитальном этапе (гипертермия, судорожный синдром).	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
31.	Оформление детей в детский сад, школу, летний лагерь. Понятие о школьной зрелости.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
32.	Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
33.	Диспансеризация подростков в детской поликлинике. Военно-врачебные и другие комиссии.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11
34.	Диспансерное наблюдение за детьми с патологией почек: острый и хронический пиелонефрит, гломерулонефрит, сердечно-сосудистой системы (ревматизм, пороки сердца, ВСД, ревматоидный артрит), легких (пневмония, бронхиты, бронхиальная астма, хроническая пневмония), желудочно-кишечного тракта (гастродуодениты, язвенная болезнь, дискинезии желчевыводящих	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,(10,11,14,15,16,17,20,21,22) ОПК-1,4,6,8,9,11

	<p align="center">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p align="center">Кафедра детских болезней педиатрического факультета</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия</p>	-38-
		<p>Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»</p>	
	путей), эндокринопатиями (сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз, субнанизм, ожирение).		
35.	Работа с детьми-инвалидами в детской поликлинике.	ОПК-1, 4, 6, 8, 9, 11 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, (10, 11, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22	

### 3. Методические указания для самостоятельной работы

Научно-исследовательская работы включает в себя изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию); составление отчёта по теме в соответствии с критериями оценки ответа обучающегося при 100-балльной и 5-тибалльной системе.

**Темы научно-исследовательской работы обучающихся по производственной практике «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»**

1. Анализ групп риска новорожденных.
2. Анализ качества и эффективности обслуживания новорожденных на участке.
3. Анализ острой заболеваемости на педиатрическом участке.
4. Анализ причин длительных медицинских отводов от профилактической вакцинации.
5. Анализ состояния здоровья новорожденных групп риска.
6. Анализ частоты и причин отказа родителей от проведения вакцинации.
7. Анализ частоты и структуры бронхолегочной патологии у детей на участке.
8. Анализ эффективности диспансеризации детей первого года жизни на педиатрическом участке.
9. Анализ эффективности диспансеризации детей с анемией на педиатрическом участке
10. Анализ эффективности диспансерного наблюдения на участке (поликлинике).
11. Базисная терапия бронхиальной астмы
12. Группы диспансерного наблюдения в поликлинике.
13. Дневной стационар как форма оказания помощи больным.
14. Комплексная оценка здоровья детей на участке, анализ групп здоровья детей.
15. Компьютерные технологии в работе врача-педиатра
16. Национальный проект «Здоровье» и его реализация на уровне поликлиники
17. Организация диспансерного наблюдения детей с заболеваниями почек (ЖКТ, ДС, ССС и др.)
18. Основные показатели работы дневного стационара поликлиники.
19. Особенности клинической картины пневмонии в современной амбулаторной практике.
20. Особенности состояния здоровья юношей допризывного возраста на педиатрическом участке.
21. Оценка состояния здоровья часто и длительно болеющих детей.
22. Оценка эффективности дородовых патронажей на педиатрическом участке
23. Оценка эффективности профилактики анемии у детей грудного возраста
24. Оценка эффективности профилактики рахита у детей грудного возраста
25. Подходы к оздоровлению детей с заболеваниями органов дыхания (ССС, ЖКТ, МВС и т.д.)
26. Подходы к оздоровлению детей в ДДУ (школе, детском доме и т.п.)
27. Показатели вакцинопрофилактики на участке (поликлинике) за 6-12 мес. (3 года)
28. Показатели работы врача по наблюдению за детьми до 1 года.
29. Причины перехода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание
30. Результаты профилактического осмотра подростков в «Центре здоровья» поликлиники.
31. Анализ причин обращения в кабинет неотложной помощи поликлиники.
32. Состояние здоровья детей 1-го года жизни на участке.
33. Состояние здоровья детей 2-го (3-го) года жизни на участке.
34. Состояние здоровья детей перед поступлением в школу.
35. Состояние здоровья детей раннего возраста на участке (поликлинике).
36. Сравнительный анализ показателей физического развития детей грудного возраста, находящихся на естественном и искусственном вскармливании.
37. Структура соматической заболеваемости на участке.
38. Удельных вес аллергопатологии на участке (поликлинике).
39. Частота встречаемости рахита и подходы к его профилактике на современном этапе.
40. Эффективность работы нового плана наблюдения детей до 1 года

#### План оформления научно-исследовательской работы

1. Содержание
2. Введение
3. Цель научно-исследовательской работы
4. Задачи научно-исследовательской работы
5. Основные определения и понятия
6. Теоретическая часть НИР
7. Собственное исследование.
8. Выводы.
9. Список литературы.

Таблица 10

#### Критерии оценки НИР обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, из-	100–96	5 (5+)



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-39-

ложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.		
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы НИР; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, изложено литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения по заданию НИР; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ по заданию НИР, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос по заданию НИР, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ по заданию НИР. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70–66	3
Дан неполный ответ по заданию НИР, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по заданию НИР с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам задания НИР.	40–0	2

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а). Основная литература:

1. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>.
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст] : учебник по спец. 060103 "Педиатрия" / А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой ; Минобрнауки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 895, [1] с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Рек. ГБОУ ДПО Рос. мед.кад. последип. образования. Рег. № рец. 144 от 08 апр. 2013 г. ФГАУ Федер. ин-т развития образования. - Библиогр. : с. 887-888. - ISBN 978-5-9704-2648-7 : 720-00.
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html>.

##### б). Дополнительная литература:

1. Руководство по первичной медико-санитарной помощи, 2007 [Текст] : [учеб. пособие для системы ППО врачей] / гл. ред.: А. А. Баранов, И. Н. Денисов, А. Г. Чучалин ; Ассоц. мед. об-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1541 с. + 1 CD-ROM (к № 276Э). - (Национальный проект "Здоровье"). - Прилож. на компакт-диске: Для врачей, оказывающих первич. мед.-санитар. помощь. - Предм. указ. : с. 1535-1541. - 1080-00.
2. Аванесян Р. И. Педиатрия [Текст] : нац. рук. : в 2 т. Т. 1 / Аванесян Р. И., Авдеева Т. Г., Алексеева Е. И. и др. ; Союз педиатров России, Ассоциация мед. о-в по качеству; [отв. ред. Г. Н. Буслаева]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1017 с. : ил., цв. ил., вкл. 10 л. ил. + ICD-ROM. - (Национальные руководства).
3. Агранович О. Е. Педиатрия [Текст] : нац. рук. : в 2 т. Т. 2 / Агранович О. Е., Аклаева Н. К., Аксенова В. А. и др. ; Союз педиатров России, Ассоциация мед. о-в по качеству; [отв. ред. Г. Н. Буслаева]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. : ил., цв. ил. + ICD-ROM. - (Национальные руководства).
4. Детские болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Геппе, Г. А. Лыскиной. - М. : Медицина : Шико, 2008. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
5. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1008 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
6. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. Ю. Мельниковой ; [авт. кол.: И. Ю. Мельникова и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
7. Ежова Н. В. Педиатрия. Доклиническая практика [Текст] : учеб. пособие / Ежова Н. В., Русакова Е. М., Ровина С. Н. - Минск : Книжный Дом, 2004. - 416 с. : ил. - Библиогр. : с. 414.



8. Запруднов А. М. Детские болезни [Текст] : учебник по спец. 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни" : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765, [3] с. : ил., цв. ил.
9. ПАРИЙСКАЯ Т. В. ПЕДИАТРИЯ. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ [ТЕКСТ] : [СПРАВОЧНИК] / ПАРИЙСКАЯ Т. В. - М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2007. - 416 с. : ил.
10. Справочник педиатра [Текст] / под ред. Н. П. Шабалова. - СПб. : Питер, 2007. - 669 с.
11. ФИЗИОЛОГИЯ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ : (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ) [ТЕКСТ] : [РУК. ДЛЯ ВРАЧЕЙ] : в 2 т. Т. 1 / ПОД РЕД. : А.А. БАРАНОВА, Л.А. ЩЕПЛЯГИНОЙ. - 2-Е ИЗД., ПЕРЕРАБ. И ДОП. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 414, [2] с. : ил.
12. Цыбульский Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Текст] / Цыбульский Э. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 224 с. : ил. - (Библиотека непрерывного медицинского образования).
13. Шабалов Н. П. Детские болезни [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 1 / Шабалов Н. П. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2006. - 832 с. : ил.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система ВолГМУ <http://library.volgmed.ru/ebs/>
3. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) <http://www.neicon.ru/>
4. Nature – архив журнала по 31.12.2011 на платформе НЭИКОН. <http://www.nature.com/nature/index.html>
5. OXFORD UNIVERSITY PRESS – архив журналов издательства OXFORD UNIVERSITY PRESS на платформе НЭИКОН. <http://www.lehmanns.de/page/ebookcup>
6. Polpred.com – Обзор средств массовой информации. <http://polpred.com/>
7. «MD Consult Core» - база данных издательства «Эльзевир», ООО «Эко-Вектор»
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», ООО «ВИП системы»
9. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
10. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине (MedArt)
11. Вестник ВолГМУ: ежеквартальный научно-практический журнал, 2005-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/vestnik/>
12. Волгоградский научно-медицинский журнал: ежеквартальный научно-практический журнал ВолГМУ, 2008-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bulletin/>
13. Лекарственный вестник: научно-информационный журнал ВолГМУ <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/drugs-bulletin/>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962>
16. ZDRAVINFORM.RU. Библиотека ЗдравИнформ – сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://zdravinform.mednet.ru/>
17. Федеральная служба государственной статистики. Здравоохранение <http://www.gks.ru/>
18. Pharmatea - рецензируемый научно-практический медицинский журнал <http://www.pharmatea.ru/>
19. Медицинский вестник – портал для практикующих врачей и административных работников системы здравоохранения <http://www.medvestnik.ru>
20. АМИ (Российское агентство медико-социальной информации) <http://www.ria-ami.ru/>
21. Российская Гастроэнтерологическая Ассоциация <http://www.gastro.ru/>
22. Общероссийская общественная научная организация «Национальная академия микологии» <http://www.mycology.ru>
23. Открытый Институт здоровья населения <http://www.ohi.ru/>
24. Entrez PubMed – Medline . Национальная медицинская библиотека США, доступ к библиографическим базам данных MEDLINE <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

#### VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле-видеоаппаратура:*

Ноутбук Hewlett Packard hpсрг nx7300 CM430(1,73 Ghz), 15,4 WXGA BV, HDD 80Gb 5,4krpm, память 512MB(1)DDR2, DVD RW(DL), i950up224MB  
Мультимедийный проектор Optoma DX – 733 2500 ANSI Lm.1024\*768  
Экран WM 127X127-MW ScreenMediaMedia рулонный настенный подпружиненный матовый, размер 127\*127 см

#### VII. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.





Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-4-

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Таблица 11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 12

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа «Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)»

-42-

#### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолГМУ.