

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Волгоградский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,

профессор  В.Б. Мандриков

« 27 »  2014 г.



Рабочая программа. Производственная практика

ПОМОЩНИК ВРАЧА ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ

Для специальности: 060103 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника «специалист»

Факультет: педиатрический

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Курс 5

Семестр 10

Форма обучения – очная

Производственная практика – 24 дня

Всего 216 часов

Волгоград

Разработчики рабочей программы: заведующий кафедрой детских болезней педиатрического факультета, д.м.н. Н.В. Малюжинская, доцент кафедры детских болезней педиатрического факультета, к.м.н. О.В. Полякова.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детских болезней педиатрического факультета, протокол №4 от «05» ноября 2013 года.

Заведующий кафедрой детских болезней педиатрического факультета, д.м.н.

 Н.В. Малюжинская

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией педиатрического факультета, протокол №3 от «24» декабря 2014 года.

Председатель УМК,
декан педиатрического факультета

 Н.В. Малюжинская

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой детских болезней №2 Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктором медицинских наук, доцентом А.А. Лебеденко

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой.

Заведующая библиотекой



В.В. Долгова

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета протокол № 2 от «24» декабря 2014 года.

Председатель ЦМС,
профессор

 В.Б. Мандриков

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Производственная практика. Помощник врача детской поликлиники» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия.

1. Цель и задачи раздела дисциплины

- 1. Цель практики:** ознакомление с современными принципами организации лечебно-профилактической помощи подросткам и детям в условиях поликлиники; ознакомление с особенностями организации и объема работы врача-педиатра поликлиники; ознакомление с диагностическими возможностями лабораторно-инструментальных и лучевых методов обследования подростков и детей в условиях поликлиники; развитие у студентов навыков клинического мышления по ранней и правильной диагностике часто встречающихся заболеваний в практической деятельности врача-педиатра поликлиники, особенностям их течения, отличия от синдромно сходных заболеваний и состояний

Задачи практики:

1. Ознакомление со всеми видами оказания лечебной помощи детскому населению и организационными основами работы врача-педиатра
2. Знание принципов медицинского обслуживания больных подростков и детей и их практическое применение в поликлинике и на дому
3. Ознакомление с медицинской документацией, используемой в процессе работы врачей-педиатров
4. Ознакомление с основами проведения профилактической работы среди подростков и детей на врачебном участке
5. Ознакомление с организацией эпидемиологических мероприятий и документацией при выявлении на участке больных детей и подростков с инфекционными заболеваниями
6. Ознакомление с принципами организации, работой дневного стационара поликлиники, его документацией
7. Ознакомление с организацией помощи больным детям и подросткам на дому в случае невозможности поместить больного ребенка в стационарное отделение больницы
8. Ознакомление с организацией госпитализации и документацией при направлении больных подростков и детей в стационары в плановом и экстренном порядке
9. Знакомство с основами обеспечения преемственности лечения больных детей на различных этапах медицинской реабилитации
10. Ознакомление с основами организации и документацией при диспансерном наблюдении за больными детьми с различными хроническими заболеваниями
11. Участие в проведении диспансерного обследования больных подростков и детей, включая инвалидов

2. Место раздела дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа «Помощник врача детской поликлиники» входит раздел профессионального цикла дисциплин «Учебная и производственная практики» ООП. Содержательно она закладывает основы знаний и практических навыков в работе с больными детьми и подростками. Это этап выполнения манипуляций и практического применения основных правил ухода за больными с заболеваниями по принципу распределения патологии по периодам детства и системам организма.

Характерными особенностями профессиональной деятельности специалистов первичного звена здравоохранения являются: осуществление перспективного мониторинга здоровья детского населения; профилактика инфекционных и соматических заболеваний; лечение заболеваний детей на дому, в поликлинике; в организованных детских коллективах; обеспечение urgentной догоспитальной диагностики, первой врачебной помощи и диспетчерских функций; диспансеризация больных детей; медицинская и социальная реабилитация; санитарно-просветительная и санитарно-гигиеническая работа с родителями, в детских дошкольных учреждениях, школах, домах ребенка, специализированных детских учреждениях, решение медико-социальных проблем детей и семей.

Оценка состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде требует от врачей поликлиники широкого круга знаний, включающих генетические, анатомо-физиологические, гигиенические, клинические, психологические, социальные и другие аспекты, а также ряд специфических умений.

Работая в поликлинике, под руководством опытных врачей, студенты ежедневно осуществляют повторные наблюдения на дому больных с различными заболеваниями с последующим разбором и обсуждением диагностических, дифференциально-диагностических, лечебных и противоэпидемических мероприятий; проводят патронаж новорожденных, осуществляют диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями в состоянии здоровья и больными, анализируют распределение детей по группам здоровья на участке, инфекционную заболеваемость, оценивают эффективность оздоровительных мероприятий диспансерных групп пациентов.

2.1. Для успешного выполнения обучающимися программы производственной практики в качестве помощника врача детской поликлиники необходимы знания и умения в соответствии с содержанием поликлинической и неотложной педиатрии, анатомии.

2.2. Производственная практика «Помощник врача детской поликлиники» необходима для применения знаний и умений, полученных при изучении пропедевтики детских болезней, факультетской и госпитальной педиатрии, поликлинической и неотложной педиатрии, детских инфекционных болезней, детской хирургии, других клинических дисциплин в соответствии с учебным планом ФГОС третьего поколения.

В процессе прохождения производственной практики в качестве помощника врача детской поликлиники формируются компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности врача-педиатра.

3. Общая трудоемкость раздела дисциплины

Общая трудоемкость производственной практики «Помощник врача детской поликлиники» составляет 216 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения производственной практики «Помощник врача детской поликлиники»:

ПК-1	способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками
ПК-3	способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием

	теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности
ПК-5	способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований
ПК-6	способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастного-половых групп
ПК-9	способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами — детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач
ПК-10	способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков
ПК-11	Способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам
ПК-12	способность и готовность проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку
ПК-13	способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты
ПК-14	способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
ПК-15	способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом
ПК-16	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов
ПК-17	способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ)
ПК-18	способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей
ПК-19	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
ПК-20	способностью и готовностью назначать адекватное терапевтическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии детям и подросткам с соматическими и инфекционными заболеваниями
ПК-21	способностью и готовностью осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке
ПК-22	способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией
ПК-23	способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний
ПК-24	способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков
ПК-26	Способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни
ПК-28	способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям и подросткам
ПК-29	способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала детских лечебно-профилактических учреждений; их обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в детских лечебно-профилактических учреждениях
ПК-31	способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

ПК-32	способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований
-------	--

В результате освоения производственной практики обучающийся должен

знать:

- непосредственный контакт с больным подростком и ребенком, обеспечение больного ребенка постоянной квалифицированной медицинской помощью;
- индивидуальный осмотр и ведение больного подростка и ребенка;
- ответственность за больного ребенка;
- тесный контакт с семьей заболевшего ребенка;
- проведение первичной лечебно-профилактической работы;
- ответственность за своевременную и правильную постановку диагноза;
- ответственность за назначенное лечение (медикаментозное и немедикаментозное);
- вторичная профилактика уже имеющегося заболевания и предупреждение его прогрессирования;
- диспансеризация больных подростков и детей с определёнными группами заболеваний (перенесенные острые и хронические заболевания);
- постоянное повышение квалификации (посещение образовательных лекций, семинаров, конгрессов, симпозиумов, непрерывное чтение специальной медицинской литературы, включая периодически издаваемые журналы).

уметь:

- проводить раннюю и правильную диагностику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности;
- назначить соответствующее обследование (лабораторное, инструментальное и др.);
- назначить адекватную терапию при выявлении заболевания и определить дальнейший прогноз;
- проводить диспансеризацию больных детей и подростков с различными заболеваниями.

владеть:

- навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в условиях поликлиники,
- навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности,
- навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода, в учебном процессе изучения дисциплины предусматриваются проведение производственной практики в педиатрических отделениях - кабинетах участкового врача-педиатра детских поликлиник Волгограда в форме клинических практических занятий.

В процессе освоения производственной практики используются следующие образовательные технологии: работа обучающихся в кабинетах участкового врача-педиатра под контролем медицинского персонала ЛПУ при учебно-методическом руководстве и контроле ответственных преподавателей кафедры, создание информационных бюллетеней, беседы с матерями, детьми и подростками в педиатрическом стационаре, поликлинике самостоятельная работа со средствами учебно-методического и информационного обеспечения, подготовка рефератов.

Перед началом производственной практики обучающийся проходит медицинское обследование с оформлением личной медицинской книжки и допуском к работе в детском лечебном учреждении.

Непосредственно в начале практики обучающийся знакомится с должностной инструкцией участкового врача-педиатра, инструкцией по технике безопасности и противопожарной безопасности. В ходе практики ежедневно заполняет письменный отчет (индивидуальный дневник) прохождения производственной практики с указанием характера и объема выполненной работы, в том числе, самостоятельно в соответствии с перечнем знаний и умений, предусмотренных настоящей рабочей программой и ФГОС. Отражает в дневнике самостоятельное изучение документов, регламентирующих деятельность среднего медицинского персонала по основным направлениям работы, выполнение работы по тематике УИРС. Ежедневно участковый врач-педиатр, под непосредственным контролем которого работает обучающийся, подтверждает выполненный объем работы.

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта.

II. Учебная программа производственной практики «Помощник врача детской поликлиники»

Содержание практики обучающегося соответствует деятельности участкового врача-педиатра и включает следующие разделы:

1. Профилактическая работа:

- патронажные посещения детей новорожденных и первого года жизни на дому;
- профилактические приемы здоровых детей первого года жизни в кабинетах «школы молодой матери» и проведение групповых занятий, чтение лекций матерям по пропаганде грудного вскармливания, о правилах смешанного и искусственного вскармливания; о гигиене детей, развитии, закаливании и воспитании; о профилактике детских инфекционных, желудочно-кишечных заболеваний, туберкулеза; профилактике и лечении рахита и гипотрофии; о законодательстве прав матери и ребенка и др.;
- патронаж беременных женщин;
- ознакомление с работой молочной кухни, участие в анализе и контроле ее работы;
- ознакомление с организацией летней оздоровительной работы детской поликлиники;
- участие в профилактических углубленных осмотрах детей и др.
- участие в обеспечении медицинской помощи юношам в период подготовки к военной службе;
- участие в проведении работы по врачебному консультированию и профессиональной ориентации с учетом состояния здоровья детей;
- участие в работе по охране репродуктивного здоровья подростков;
- участие в обеспечении информации о детях и семьях социального риска отделения медико-социальной помощи детской поликлиники, органов опеки, попечительства.

2. Лечебная работа – участие в:

- ведении приема больных и выздоравливающих детей и подростков в поликлинике, активных посещений больных на дому;
- посещении больных детей и подростков на дому по вызовам родителей;
- направлении детей и подростков на госпитализацию и консультации специалистов;
- выполнении работы по диспансеризации больных детей на участке;
- в обеспечении работы стационара на дому;
- осуществлении диспансерного наблюдения детей с наследственными заболеваниями, выявленными в результате неонатального скрининга, и патронажей семей, имеющих детей указанной категории;
- определении показаний для отбора и направления детей на санаторно-курортное лечение;
- определение показаний для отбора и направления детей на санаторно-курортное лечение;
- осуществляет одно дежурство по неотложной помощи в субботние и нерабочие дни.

3. Противоэпидемическая работа (участие):

- составление и проведение плана профилактических прививок детям участка;
- выполнение противоэпидемических мероприятий на участке при возникновении заболеваний (наложение карантина, обследование контактных лиц, введение гаммаглобулина и др.);
- обеспечение проведения мероприятий по профилактике и раннему выявлению у детей гепатита В и С, ВИЧ-инфекции;
- своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Роспотребнадзора о случаях инфекционных заболеваний и поствакцинальных осложнениях;
- составление отчета по противоэпидемической работе на участке за месяц.

4. Санитарно-просветительная работа:

- выпуск стенных газет и санитарных бюллетеней;
- чтение лекций для населения;
- чтение лекций для родителей в школе молодой матери, организация выставок, фотовитрин и др.;
- участие во всех видах санитарно-просветительной работы, проводимой районной детской поликлиникой.

5. Повышение теоретических знаний:

- участие в конференциях, проводимых в поликлинике;
- выступление с докладами и сообщениями на врачебных конференциях;
- посещение конференций в стационарах по разбору и анализу летальных исходов заболеваний;
- посещение общегородских и районных конференций городского департамента здравоохранения по вопросам охраны здоровья детей и подростков и другие виды работы;
- самостоятельная работа с литературой по разделам педиатрии и конкретной нозологии больных.

6. Организационно-методическая работа. Ознакомление с отчетностью работы участкового врача-педиатра:

- ведение медицинской документации в установленном порядке;
- ознакомление с подготовкой медицинской документации по переводу детей (подростков) по достижении соответствующего возраста в городскую (районную) поликлинику;
- изучение показателей работы детской поликлиники;
- — ознакомление с методикой проведения анализа состояния здоровья прикрепленного контингента к врачебному педиатрическому участку и деятельности врачебного педиатрического участка;
- участие в составлении отчета участкового врача-педиатра.

2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- - собрать анамнез;
- - провести опрос ребенка и подростка, его родственников,
- - провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),
- - направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- - интерпретировать результаты обследования,
- - поставить ребенку и подростку предварительный диагноз,
- - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- - сформулировать клинический диагноз;
- - разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни,
- - подобрать и назначить лекарственную терапию,
- - использовать методы немедикаментозного лечения,
- - провести реабилитационные мероприятия;
- - пропагандировать здоровый образ жизни.

**III. Рабочая программа производственной практики «Помощник пропекурной мастеров»
Учебно-тематический план (в академических часах) производственной практики «Помощник пропекурной мастеров» и матрица компетенций***

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
					ПК	Формируемые компетенции		
1. Профилактическая работа:	36	36		36	1.3,5,6,9,10,11,12,13,14,15 .16,17,18,19,20,21,23,24,2 6,28,29,30,31,32	Р, ПЗ, Э, Т	Т	
2. Лечебная работа.	36	36		36	1.3,5,6,9,10,11,12,13,14,15 .16,17,18,19,20,21,23,24,2 6,28,29,30,31,32	Р, ПЗ, Тр, Т	Т	
3. Противоэпидемическая работа.	36	36		36	1.3,5,6,9,10,11,12,13,14,15 .16,17,18,19,20,21,23,24,2 6,28,29,30,31,32	Р, ПЗ, КС, Т, Тр	Т	
4. Санитарно-просветительная работа.	36	36		36	1.3,5,6,9,10,11,12,13,14,15 .16,17,18,19,20,21,23,24,2 6,28,29,30,31,32	Р, ПЗ, КС, Т, Тр	Т	
5. Повышение теоретических знаний.	36	36		36	1.3,5,6,9,10,11,12,13,14,15 .16,17,18,19,20,21,23,24,2 6,28,29,30,31,32	ПЗ, КС, Т, Тр	Т	
6. Организационно-методическая работа.	36	36		36	1.3,5,6,9,10,11,12,13,14,15 .16,17,18,19,20,21,23,24,2 6,28,29,30,31,32	Р, ПЗ, КС, Т	Т	
ИТОГО:	216	216		216				

Список сокращений: ПЗ – практическое занятие, Э – экскурсия, Т – тренинг, Тр – занятия с использованием тренажеров, имитаторов, Р – реферат, КС – разбор клинических случаев

IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, рубежный - по итогам освоения раздела дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе текущего контроля: проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе прохождения практики с оценкой знаний по балльно-рейтинговой системе в соответствии с внутрикафедральным положением о рейтинге по дисциплине, разработанном на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Волгоградском государственном медицинском университете» (таблица 2).

В качестве характеристики текущей работы (I этап) студента во время прохождения практики используется модель, основанная на использовании среднего балла. При этой модели результат ежедневной работы оценивается по 100-балльной системе (таблица 2). Допуск к сдаче практических навыков и умений (II этап) получают студенты, набравшие от 61 до 100 баллов. Оценка освоения практических навыков (II этап) производится по шкале от 61 до 100 баллов (таблица 2).

Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы. Студенты, выполняющие все требования программы в срок и по расписанию кафедры, принимающие активное участие в научно-методической и исследовательской деятельности в рамках университета получают дополнительные премиальные баллы. Студенты, несвоевременно выполняющие требования государственной программы, имеющие задолженности по успеваемости на кафедре получают штрафные баллы.

Бонусы

1. Публикация статьи в ВУЗовской газете: – 3 балла.
2. Занятия в студенческом научном кружке на кафедре – 3 балла.

Штрафные баллы

1. Пропуски практики без уважительной причины – 3 балла.
2. Опоздания на практику без уважительной причины – 1 балл.

Баллы, которые получает студент за текущую работу по итогам освоения производственной практики вычисляются по формуле:

$Pд\ I\ этап = \text{балл за текущую работу в семестре} + \text{бонусы} - \text{штрафы}$

2. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины (зачёт).

По итогам освоения дисциплины проводится зачётное занятие по вопросам для зачётного занятия по шкале от 61 до 100 баллов. К зачётному занятию допускаются студенты, подготовившие реферат, успешно сдавшие зачёт по практическим навыкам на основании представления оформленного письменного отчета с отзывом (характеристикой) руководителя практики клинической базы и индивидуального дневника. Оценка освоения практических навыков (III этап) производится по шкале от 61 до 100 баллов (таблица 2).

Итоговый результат определяется как средняя оценок, полученных на трех этапах, которая выставляется в зачётную книжку: 5,0 («превосходно» - при получении 96,00-100,00 баллов, «отлично» - 91,00 – 95,99), 4,0 («хорошо» - при получении 81,00 – 90,99 баллов, «хорошо с недочетом» - 76,00 – 80,99), 3,0 («удовлетворительно» - при получении 61,00 – 75,99 баллов), 2,0 («неудовлетворительно» - при получении 60,99 и менее баллов).

Баллы, которые получает студент по итогам освоения практики вычисляются по формуле: $Pд = (PдI\ э + PII\ э + PIII\ э\ зачет) / 3$.

Таблица перевода среднего балла в 100-балльную систему

средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2.5	41-44
4.5	91	3.5	76	2.4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2.3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2.2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2.1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2.0	0-10
		3.0	61-62-63		

Вопросы для проведения зачетного занятия

1. Структура, штаты и организация работы городской детской поликлиники.
2. Основные разделы работы участкового педиатра и их содержание.
3. Показатели деятельности детской поликлиники.
4. Учетно-отчетная документация участкового педиатра. Применение АСУ в детских поликлиниках.
5. Преимущество в работе терапевтов, акушеров и педиатров. Дородовые патронажи. Медико-генетическое консультирование.
6. Понятие о группах здоровья у детей.
7. Группы здоровья и группы риска новорожденных. Скрининг-программы у новорожденных.
8. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми 1 года жизни.
9. Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми
10. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни.
11. Вскармливание детей 1 года жизни.
12. Особенности вскармливания детей при рахите, анемии, аномалиях конституции, дистрофии.
13. Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста с пороками развития, поражением ЦНС, внутриутробными инфекциями.
14. Критерии оценки состояния здоровья и развития детей старшего возраста и подростков.

15. Организация работы подросткового кабинета детской поликлиники. Передача подростков под наблюдение. Психосоматические проблемы и репродуктивное здоровье подростков
16. Питание детей 2-3 года жизни.
17. Физическое развитие детей первого года жизни.
18. Массаж и гимнастика с детьми 1 года жизни.
19. Профилактика рахита.
20. Лечение и диспансерное наблюдение детей при рахите, анемии, дистрофии, аномалиях конституции.
21. Диспансерное наблюдение за детьми 2-3 года жизни.
22. Лечение острых заболеваний на дому (ОРВИ, острый бронхит, пневмония, кишечные инфекции, ангина, отит, экзантемных детских инфекциях и других инфекционных заболеваниях, аллергических состояниях).
23. Неотложная помощь в поликлинике и на догоспитальном этапе. Синдромы острой сердечной и дыхательной недостаточности, асфиксия и бронхиальная обструкция, генерализованные аллергические синдромы, коматозный синдром, шоковое состояние, судорожный синдром, острые отравления (пищевые, лекарственные, наркотические, алкогольные), ожоги, отморожения, электротравма, утопление, острая травма, кровотечения, укусы насекомых, змей, животных.
24. Неотложные состояния у новорожденных и грудных детей.
25. Прививочная работа. Национальный календарь прививок.
26. Работа прививочного кабинета поликлиники.
27. Прививочные реакции и осложнения.
28. Противозидемические мероприятия в очаге при различных детских инфекциях.
29. Лечение детей с детскими инфекциями на дому. Показания к госпитализации в стационар.
30. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях, помощь на догоспитальном этапе (гипертермия, судорожный синдром).
31. Оформление детей в детский сад, школу, летний лагерь. Понятие о школьной зрелости.
32. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ.
33. Диспансеризация подростков в детской поликлинике. Военно-врачебные и другие комиссии.
34. Диспансерное наблюдение за детьми с патологией почек: острый и хронический пиелонефрит, гломерулонефрит, сердечно-сосудистой системы (ревматизм, пороки сердца, ВСД, ревматоидный артрит), легких (пневмония, бронхиты, бронхиальная астма, хроническая пневмония), желудочно-кишечного тракта (гастродуодениты, язвенная болезнь, дискинезии желчевыводящих путей), эндокринопатиями (сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз, субанизм, ожирение).
35. Работа с детьми-инвалидами в детской поликлинике.

Темы рефератов.

1. Анализ групп риска новорожденных.
2. Анализ качества и эффективности обслуживания новорожденных на участке.
3. Анализ острой заболеваемости на педиатрическом участке.
4. Анализ причин длительных медицинских отводов от профилактической вакцинации.
5. Анализ состояния здоровья новорожденных групп риска.
6. Анализ частоты и причин отказа родителей от проведения вакцинации.
7. Анализ частоты и структуры бронхолегочной патологии у детей на участке.
8. Анализ эффективности диспансеризации детей первого года жизни на педиатрическом участке.
9. Анализ эффективности диспансеризации детей с анемией на педиатрическом участке.
10. Анализ эффективности диспансерного наблюдения на участке (поликлинике).
11. Базисная терапия бронхиальной астмы
12. Группы диспансерного наблюдения в поликлинике.
13. Дневной стационар как форма оказания помощи больным.
14. Комплексная оценка здоровья детей на участке, анализ групп здоровья детей.
15. Компьютерные технологии в работе врача-педиатра
16. Национальный проект «Здоровье» и его реализация на уровне поликлиники
17. Организация диспансерного наблюдения детей с заболеваниями почек (ЖКТ, ДС, ССС и др.)
18. Основные показатели работы дневного стационара поликлиники.
19. Особенности клинической картины пневмонии в современной амбулаторной практике.
20. Особенности состояния здоровья юношей допризывного возраста на педиатрическом участке.
21. Оценка состояния здоровья часто и длительно болеющих детей.
22. Оценка эффективности дородовых патронажей на педиатрическом участке
23. Оценка эффективности профилактики анемии у детей грудного возраста
24. Оценка эффективности профилактики рахита у детей грудного возраста
25. Подходы к оздоровлению детей с заболеваниями органов дыхания (ССС, ЖКТ, МВС и т.д.).
26. Подходы к оздоровлению детей в ДДУ (школе, детском доме и т.п.)
27. Показатели вакцинопрофилактики на участке (поликлинике) за 6-12 мес. (3 года)
28. Показатели работы врача по наблюдению за детьми до 1 года.
29. Причины перехода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание
30. Результаты профилактического осмотра подростков в «Центре здоровья» поликлиники.
31. Анализ причин обращения в кабинет неотложной помощи поликлиники.
32. Состояние здоровья детей 1-го года жизни на участке.
33. Состояние здоровья детей 2-го (3-го) года жизни на участке.
34. Состояние здоровья детей перед поступлением в школу.
35. Состояние здоровья детей раннего возраста на участке (поликлинике).
36. Сравнительный анализ показателей физического развития детей грудного возраста, находящихся на естественном и искусственном вскармливании.
37. Структура соматической заболеваемости на участке.
38. Удельный вес аллергопатологии на участке (поликлинике).
39. Частота встречаемости рахита и подходы к его профилактике на современном этапе.
40. Эффективность работы нового плана наблюдения детей до 1 года

Таблица 2.

Критерии формирования рейтингового балла студента по производственной практике «Помощник врача детской поликлиники»

Характеристика ответа	ЕСТS (Оценка)	Итоговая сумма баллов	Прохождение-не практики (I этап)	Освоение практических навыков (II этап)	Теоретическая часть (III этап)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A (5 (5+))	100-96	100-96	100-96	100-96
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность, раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B (5)	95-91	95-91	95-91	95-91
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C (4 (4+))	90-86	90-86	90-86	90-86
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C (4)	85-81	85-81	85-81	85-81
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D (4 (4-))	80-76	80-76	80-76	80-76
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E (3 (3+))	75-71	75-71	75-71	75-71
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E (3)	70-66	70-66	70-66	70-66
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E (3 (3-))	65-61	65-61	65-61	65-61

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизации и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	<p>Ex (2)</p>	<p>60-41</p>	<p>60-41</p>	<p>60-41</p>	<p>60-41</p>
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	<p>F (2)</p>	<p>40-0</p>	<p>40-0</p>	<p>40-0</p>	<p>40-0</p>

Основная литература:

1. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник ; [авт.: А. С. Калмыкова, Н. В. Ткачева, Л. Я. Климов и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс]. Альбицкий В.Ю., Алексеева Е.И., Акоев Ю.С., Антонова Е.В. и др. / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

Дополнительная литература:

1. Аванесян Р. И. Педиатрия [Текст] : нац. рук. : в 2 т. Т. 1 / Аванесян Р. И., Авдеева Т. Г., Алексеева Е. И. и др. ; Союз педиатров России, Ассоциация мед. о-в по качеству; [отв. ред. Г. Н. Буслаева]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1017 с. : ил., цв. ил., вкл. 10 л. ил. + ICD-ROM. - (Национальные руководства).
2. Агранович О. Е. Педиатрия [Текст] : нац. рук. : в 2 т. Т. 2 / Агранович О. Е., Аклаева Н. К., Аксёнова В. А. и др. ; Союз педиатров России, Ассоциация мед. о-в по качеству; [отв. ред. Г. Н. Буслаева]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. : ил., цв. ил. + ICD-ROM. - (Национальные руководства).
3. Детские болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Геппе, Г. А. Лыскиной. - М.: Медицина : Шико, 2008. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1008 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
5. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. Ю. Мельниковой ; [авт. кол.: И. Ю. Мельникова и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
6. Ежова Н. В. Педиатрия. Доклиническая практика [Текст] : учеб. пособие / Ежова Н. В., Русакова Е. М., Ровина С. Н. - Минск : Книжный Дом, 2004. - 416 с. : ил. - Библиогр. : с. 414.
7. Запруднов А. М. Детские болезни [Текст] : учебник по спец. 060103.65 «Педиатрия» по дисциплине «Детские болезни» : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765, [3] с. : ил., цв. ил.
8. Парийская Т. В. Педиатрия. Неотложные состояния у детей [Текст] : [справочник] / Парийская Т. В. - М.: АСТ ; СПб. : Сова, 2007. - 416 с. : ил.
9. Справочник педиатра [Текст] / под ред. Н. П. Шабалова. - СПб. : Питер, 2007. - 669 с.
10. Физиология роста и развития детей и подростков : (теоретические и клинические вопросы) [текст] : [рук. для врачей] : в 2 т. Т. 1 / под ред.: А.А. Баранова, Л.А. Щеплягиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар-медиа, 2006. - 414, [2] с. : ил.
11. Цыбульский Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Текст] / Цыбульский Э. К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 224 с. : ил. - (Библиотека непрерывного медицинского образования).
12. Шабалов Н. П. Детские болезни [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 1 / Шабалов Н. П. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2006. - 832 с. : ил.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента», ООО «Институт проблем управления здравоохранением» <http://www.studmedlib.ru/>
2. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) <http://www.neicon.ru/>
3. Nature – архив журнала по 31.12.2011 на платформе НЭИКОН. <http://www.nature.com/nature/index.html>
4. OXFORD UNIVERSITY PRESS – архив журналов издательства OXFORD UNIVERSITY PRESS на платформе НЭИКОН. <http://www.lehmanns.de/page/ebookcup>
5. Polpred.com – Обзор средств массовой информации. <http://polpred.com/>
6. «MD Consult Core» - база данных издательства «Эльзевир», ООО «Эко-Вектор»
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», ООО «ВИП системы»
8. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
9. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине (МедАрт)
10. Биоэтика: Научно-практический журнал ВолГМУ, 2008-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bioethics/>
11. Вестник ВолГМУ: ежеквартальный научно-практический журнал, 2005-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/vestnik/>
12. Волгоградский научно-медицинский журнал: ежеквартальный научно-практический журнал ВолГМУ, 2008-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bulletin/>
13. Лекарственный вестник: научно-информационный журнал ВолГМУ <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/drugs-bulletin/>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962>
16. ZDRAVINFORM.RU. Библиотека ЗдравИнформ – сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://zdravinform.mednet.ru/>
17. Федеральная служба государственной статистики. Здравоохранение <http://www.eks.ru/>
18. Pharmateca - рецензируемый научно-практический медицинский журнал <http://www.pharmateca.ru/>
19. Медицинский вестник – портал для практикующих врачей и административных работников системы здравоохранения <http://www.medvestnik.ku>
20. АМИ (Российское агентство медико-социальной информации) <http://www.ria-ami.ru/>
21. Российская Гастроэнтерологическая Ассоциация <http://www.gastro.ru/>
22. Общероссийская общественная научная организация «Национальная академия микологии» <http://www.mycology.ru>
23. Открытый Институт здоровья населения <http://www.ohi.ru/>
24. Entrez PubMed – Medline. Национальная медицинская библиотека США, доступ к библиографическим базам данных MEDLINE <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Кафедра располагает учебным фантомом для отработки практических навыков по первичной реанимации новорожденного.

Методическое оснащение данного класса представлено:

Набор тестовых заданий и ситуационных задач

Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле-видеоаппаратура:

Компьютеры (ноутбук)

Мультимедийный проектор

Видеофильмы:

1. TORCH-инфекции
2. Аллергический ринит
3. Анемия у детей
4. Атопический дерматит у детей
5. Болезни дыхательных путей у детей (бронхит, пневмония)
6. Болезни роста. Детские возрастные кризы
7. Бронхиальная астма
8. Бронхоэктатическая болезнь
9. Виды глюкометров
10. Врожденные пороки сердца у детей
11. Геморрагический васкулит у детей
12. Гиповитаминоз у детей
13. Гломерулонефрит
14. ДВС-синдром
15. Дискинезия у детей
16. Железодефицитная анемия
17. Заболевания щитовидной железы
18. Инсулиновая помпа
19. Инфекционные заболевания у детей
20. Механизм аллергической реакции
21. Механизм сенсибилизации к грибковым аллергенам
22. Надпочечники
23. Нейросонография
24. Нефротический синдром у детей
25. Ожирение у детей
26. Осмотр новорожденного
27. Острый нелимфобластный лейкоз
28. Оценка суставов
29. Патогенез диабетической микроангиопатии
30. Патогенез диабетической нефропатии
31. Первая помощь ребенку, сердечно легочная реанимация
32. Пиелонефрит
33. Пневмонит
34. Пневмония у детей
35. Пневмония, атипичная пневмония
36. Развитие плода
37. Рахит, профилактика
38. Резус-конфликт
39. Родовые травмы
40. Сахарный диабет
41. Сердечно-легочная реанимация у новорожденных
42. Синуситы
43. Техника ингаляции при помощи ДАИ, ДАИ со спейсером, через небулайзер.
44. Тромбоцитопеническая пурпура у детей
45. Тубуло-интерстициальный нефрит
46. Хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки
47. Экзема
48. Эндокринные болезни у детей

Слайды:

1. Facies nephritica
2. Акрофациальный дизостоз Нагера
3. Артрогрипоз
4. Географический язык
5. Добавочные соски
6. Желтуха новорожденных
7. Ихтиоз
8. Ливедо
9. Нодозная эритема
10. Отеки
11. Отечный синдром
12. Распространенные отеки
13. Рахитоподобное заболевание
14. Семейная гиперхолестеринемия
15. Синдром Лоу
16. Синдром Морфана
17. Синдром Секкеля
18. Системная красная волчанка
19. Стигмы дизэмбриогенеза
20. Стрептодермия
21. Энантема

Научно-исследовательская работа студента включает: изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме (заданию); подготовка и выступление с докладом на конференции.

Межкафедральный протокол согласования

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № __
Анатомия	Кафедра анатомии человека	Особенности расположения сосудисто-нервных пучков у детей	
Детская хирургия	Кафедра детской хирургии	Методика взятия (забора) материала для лабораторных методов исследования у пациентов хирургического профиля	
Инфекционные болезни у детей	Кафедра детских инфекционных болезней	Методика взятия (забора) материала для лабораторных методов исследования у пациентов инфекционного стационара	
Поликлиническая и неотложная педиатрия	Кафедра детских болезней педиатрического факультета	Организация лечебно-профилактической помощи детскому населению	
Госпитальная педиатрия	Кафедра детских болезней педиатрического факультета	Синдромальная диагностика в работе участкового врача-педиатра	

Заведующий кафедрой анатомии человека, профессор, д.м.н.

А.И. Краюшкин

Заведующий кафедрой детской хирургии, д.м.н.

И.Н. Хворостов

Заведующий кафедрой детских инфекционных болезней, профессор, д.м.н.

Л.В. Крамарь

Заведующий кафедрой детских Болезней педиатрического факультета, доцент, д.м.н.

Л.В. Крамарь

*Зав. каф. детских болезней
пер. Крамарь Л.В.*

*Мал
Малютинская Н.В.*