

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЕ

для формирования компетенций, установленных рабочей программой  
практики «Производственная клиническая практика (помощник врача  
стационара, научно-исследовательская работа)» **СТАЦИОНАРНАЯ**

на кафедре акушерства и гинекологии  
обучающегося 4 курса 9 группы педиатрического факультета

Егоровой Виктории Александровны

Срок прохождения практики: с 28.05.18 г. по 09.06.18 г.

База прохождения практики: ГЧЗ «Юридический дом №1»

Руководитель практики от предприятия (организации, учреждения):  
зам. н. врача по лечебной работе Смирнова Н.А.

Руководитель практики от организации, осуществляющей образовательную  
деятельность:

Доцент кафедры акушерства и гинекологии ВолгГМУ, к.м.н. Ю.А. Шатилова

Контактный телефон кафедры: 8-8442-33-45-56

### **Порядок проведения практики:**

- 1) Продолжительность практики 2 недели (108 час./ 3 з.е.)
- 2) Студент работает в качестве помощника врача под руководством ответственного врача лечебного отделения и заведующего отделением; руководитель практики корректирует и контролирует деятельность.
- 3) Продолжительность рабочего дня – 6 часов.
- 4) Приступая к прохождению практики, студент должен ознакомиться с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, учреждения), пройти инструктаж по технике безопасности, обязательно наличие медицинской книжки.
- 5) Контроль практики обеспечивает руководитель от предприятия (организации, учреждения) и руководитель от организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 6) Студент ведет дневник с ежедневными записями о проделанной работе.
- 7) Практика завершается промежуточной аттестацией, время которой устанавливается графиком учебного процесса.

**Цель производственной практики:** практическая подготовка обучающихся и формирование предусмотренных ФГОС ВО общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (медицинская деятельность, организационно-управленческая деятельность и научно-исследовательская деятельность), а также формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры, ориентированная на закрепление сформированных теоретических знаний, приобретение умений и навыков в клинических условиях, формирующих в совокупности комплекс компетенций, установленных программой практики.

### **Основные задачи производственной практики:**

- 1) Подготовка студента к профессиональной деятельности путем изучения методов диагностики неотложных состояний, предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- 2) Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации, формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 3) Ведение медицинской документации в медицинских организациях, соблюдение основных требований информационной безопасности;

- 4) Формирование у обучающихся манипуляционных навыков, развитие клинического мышления, умение студентов правильно ориентироваться в акушерской ситуации;
- 5) Диагностировать беременность, уметь избрать наиболее целесообразную тактику родоразрешения;
- 6) Диагностика и оказание помощи при urgentной акушерской патологии беременным, роженицам и родильницам.

### **Содержание производственной практики.**

В процессе прохождения производственной практики обучающийся должен:

#### 1. Знать:

1. организацию системы акушерской и перинатальной помощи;
2. правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в родильном доме;
3. основные методы исследования в акушерстве;
4. течение физиологической беременности, родов и послеродового периода;
5. принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения;
6. профилактику осложнений во время беременности, родах и послеродовом периоде;
7. причинно-следственные связи возникновения основных осложнений беременности, родов и послеродового периода;
8. алгоритм и правила формулирования предварительного и основного диагнозов у беременных, родильниц и рожениц;
9. течение осложненной беременности, родов и послеродового периода;
10. особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве;
11. основы анализа научной литературы и официальных статистических обзоров.

#### 2. Уметь:

1. составить план обследования больного;
2. вести медицинскую документацию в медицинских организациях;
3. соблюдать основные требования информационной безопасности;
4. диагностировать беременность;
5. проводить физиологические роды;
6. собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос пациентки, ее родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
7. провести физикальное обследование беременной (осмотр, пальпация живота, аускультация, пельвиометрия, влагалищное исследование, и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

8. интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
9. разработать план лечения осложнений беременности, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения;
10. использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи беременным, родильницам и роженицам;
11. проводить с пациентками и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
12. выявлять на КТГ, УЗИ наличие патологических изменений свойственных для наиболее часто встречающихся осложнений беременности, родов и послеродового периода;
13. проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участвовать в проведении статистического анализа и публично представлять полученные результаты;
14. участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### 3. Владеть:

1. навыками общения с пациенткой и её родственниками;
2. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в родильном доме;
3. алгоритмом составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретной пациентки;
4. методами диагностики неотложных состояний на догоспитальном этапе и в стационаре, технологией постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза;
5. методикой чтения и интерпретации результатов УЗИ, КТГ, данных лабораторных исследований у беременных, рожениц и родильниц;
6. навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у беременной, рожениц и родильниц;
7. навыками анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, проведения статистического анализа и представления полученных результатов;
8. навыками участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## Планируемые результаты производственной практики.

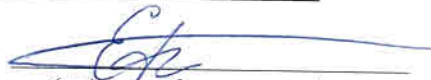
В результате прохождения производственной практики обучающийся должен сформировать компетенции:

ОК - 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК - 4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК - 8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности
ОПК - 3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
ОПК - 4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК - 6	готовность к ведению медицинской документации
ОПК - 8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК - 9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК - 10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ОПК - 11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-12	готовность к ведению физиологической беременности, приему родов
ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-19	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Утверждено на заседании УМК педиатрического факультета (протокол № 5 от «18» апреля 2018 г.).

Индивидуальное задание принято к исполнению  
Ефрановой Викторией Александровной  
 (Ф. И. О обучающегося)  
 « 28.05.2018 » 20\_\_ г.

  
 (подпись обучающегося)

Обучающимся в полном объеме реализовано/не реализовано индивидуальное задание практики. Получен/не получен комплекс знаний, умений и навыков формирующих компетенции программы практики.

Руководитель практики от  
 предприятия (организации, учреждения)



  
 (Ф.И.О)

Руководитель практики от  
 организации, осуществляющей  
 образовательную деятельность

  
 (подпись)

  
 (Ф.И.О)