

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
проф. Мандриков В.Б.


« 31 » 10 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

« РАННЕЕ ОРТОДОНТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ »

Кафедра/курс **Ортодонтия**

Трудоемкость: 36 часов / 36 зачетных единиц

Специальность основная: ортодонтия

Смежные специальности:

Форма обучения: очная

Количество часов – аудиторных/всего – 18/36

Количество академических часов с использованием ДОТ – 18

Количество академических часов с использованием стажировки-0

Количество академических часов с использованием симуляции - 4

Рекомендовано
учебно-методической
комиссией

председатель УМК:

О.В. Малишук
Малишук
(подпись)

«23» 10 2018 год

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 3 от 11.10.18

зав. кафедрой:

М.В. Вологина
Вологина
(подпись)

«11» 10 2018 год

Волгоград, 2018

Составители:

Заведующий кафедрой ортодонтии Вологина М.В.,
Доцент кафедры ортодонтии Бавлакова В.В.,
Доцент кафедры ортодонтии Огонян Е.А.

Рецензент: заведующий кафедрой пропедевтики стоматологических заболеваний, д.м.н., доцент Михальченко Д.В.

ДПП «Раннее ортодонтическое лечение»

Согласовано с деканом факультета усовершенствования врачей:

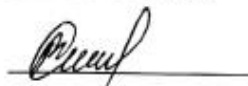
Декан факультета усовершенствования врачей
д.м.н.



Магницкая О.В.

Согласовано с научной фундаментальной библиотекой:

Заведующая библиотекой



Долгова В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОМКК ФГБОУ «
ВолГМУ Минздрава России»

Доцент  Загорощенко Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	4
1. Цель программы	4
2. Планируемые результаты обучения	4
3. Учебный план	10
4. Календарный учебный график	10
5. Организационно-педагогические условия	11
6. Формы аттестации и оценочные материалы	11
7. Материально-технические условия реализации программы	20
8. Рабочая программа учебного модуля	24

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональных стандартов;
- квалификационных требований.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

(Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-ортодонта., необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. Врач-ортодонт выполняет следующие виды профессиональной деятельности: консультативная, профилактическая; диагностическая; лечебная.

2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача-ортодонта, установленной приказом Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

Должностные обязанности врача-стоматолога ортодонта: оказывать квалифицированную ортодонтическую медицинскую помощь; получать необходимую информацию о заболеваниях, выполнять перечень работ и услуг для диагностики аномалий зубочелюстно-лицевого аппарата, оценки состояния больного в соответствии со стандартом медицинской помощи; выполнять перечень работ и услуг по профилактике, диагностике и лечению зубочелюстных аномалий и деформаций у взрослых и детей при наличии аномалий зубов зубных рядов, челюстных костей, окклюзии; проводить необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия при наличии зубочелюстных аномалий и деформаций; применять лабораторные и рентгенологические методы обследования, интерпретировать их результаты; выбирать метод лечения: ортодонтический, комбинированный, хирургический, протетический; обосновывать план и тактику ведения ортодонтических больных; проводить подготовку к зубному протезированию при дефектах и аномалиях зубов и челюстей; планировать объем и сроки ортодонтического лечения; проводить ортодонтическое лечение до и после реконструктивных операций, в челюстно-лицевой области; планировать клинические этапы изготовления и припасовки внеротовых и внутриротовых (съёмных, несъёмных) ортодонтических аппаратов; проводить клинические этапы изготовления механически-действующих, функционально-направляющих аппаратов и регуляторов функции; производить снятие слепков; определять центральную окклюзию; производить припасовку, коррекцию и фиксацию различных видов ортодонтической техники и протезов-аппаратов; вести медицинскую документацию по установленным формам; в соответствии с утвержденной схемой маршрутизации направлять больных при выявлении (подозрении) признаков онкологического заболевания в первичный онкологический кабинет (отделение), своевременно направлять больных онкологическими заболеваниями в специализированную онкологическую медицинскую организацию, осуществлять мониторинг пациентов групп риска.

Врач-стоматолог ортодонт должен знать: Конституцию Российской Федерации; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; общие вопросы организации медицинской и стоматологической помощи в Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность врача-стоматолога ортодонта; организацию диспансеризации взрослого и детского населения; организацию работы скорой и неотложной помощи населению при стоматологической патологии; топографическую и клиническую анатомию зубочелюстно-лицевого аппарата с учетом возрастных особенностей; клинические и функциональные методы исследования в стоматологии; клиническую симптоматику, диагностику и лечение основных стоматологических заболеваний, их профилактику в разных возрастных группах; этиологию и патогенез возникновения аномалий зубов, зубных рядов, челюстей, окклюзии, их влияние на органы и системы организма человека, клинические проявления патологии в

полости рта и показания к применению различных методов лечения в стоматологии; взаимосвязь формирования и прорезывания зубов с развитием и ростом челюстей, основное направление роста челюстей, а также нормальное строение зубов и челюстей и нарушение этого строения при зубочелюстно-лицевых аномалиях и деформациях; нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях окклюзии; классификацию зубочелюстных аномалий; необходимость использования методов измерения диагностических моделей челюстей, рентгенологического, функционального и специального обследования; принципы обследования больных, значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы; вопросы асептики и антисептики; методы и средства обезболивания в стоматологии; основы фармакотерапии и применение физиотерапии в стоматологии; основы диетотерапии; вопросы организации, проведения и анализа эффективности профилактики стоматологических заболеваний, в том числе в организованных коллективах; организацию диспансеризации взрослого и детского населения; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций; вопросы оказания медицинской помощи больным со злокачественными новообразованиями (раннее проявление онкологических заболеваний, группы риска развития злокачественных опухолей), утвержденную маршрутизацию пациентов с подозрением на опухолевые образования; основы экспертизы временной и постоянной нетрудоспособности; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей; основы функционирования страховой медицины, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения; вопросы организации и деятельности медицинской службы в ЧС; вопросы организации медико-социальной экспертизы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования медицинской организации

Требования к квалификации врача-ортодонта: Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «ортодонтия.», и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «ортодонтия» или профессиональная переподготовка по специальности «ортодонтия.» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «ортодонтия.»; сертификат специалиста по специальности «Ортодонтия»; без предъявления требований к стажу работы.

Исходный уровень подготовки слушателей – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- использовать в ежедневной профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие работу врача-ортодонта;
- диагностировать и выявлять у пациентов ортодонтическую патологию, интерпретировать результаты проведенного клинического обследования,

дополнительных методов исследования, рентгенологического исследования, данных КТ, МРТ. устанавливать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

- выполнять основные профилактические и лечебные мероприятия в клинике ортодонтии, своевременно выявлять зубочелюстные аномалии и деформации, проводить методы профилактики и лечения ортодонтических пациентов.
- освоить новейшие технологии профилактики и лечения в клинике ортодонтии
- с целью профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций выполнять все манипуляции по детскому зубному протезированию

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Раннее ортодонтическое лечение» врач-ортодонт должен освоить современные рекомендации, по диагностике, лечению и профилактике основных (изучаемых) заболеваний у детей, включая современную терминологию, диагностические критерии, информативные методы лабораторно-инструментального исследования, клинические рекомендации по лечению и реабилитации, современные представления о факторах риска и профилактике заболеваний. Врач-ортодонт должен ознакомиться с действующими (в том числе новыми) нормативными документами, регламентирующими работу врача-ортодонта, требованиями к ведению рабочей документации, организации работы врача-ортодонта.

В результате успешного освоения программы слушатель усовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:

- оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи населению;
- использовать знания современной структуры медицинских организаций стоматологического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, применить современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению заболеваний и патологических состояниях челюстно-лицевой области, использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности новые методики диагностики заболеваний и патологических состояниях челюстно-лицевой области;
- применить дифференцированный подход к назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии профильным ортодонтическим больным;
- оптимизировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике заболеваний и патологических состояниях

челюстно-лицевой области .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- универсальные компетенции (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и

инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

- профессиональные компетенции (ПК):

способностью приобретать новые научные и профессиональные знания в области стоматологии, в том числе используя современные информационные технологии (ПК-1);

– способностью демонстрировать базовые знания в области стоматологии и готовностью использовать основные законы естествознания в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования (ПК-2);

– знанием современных достижений в области стоматологии, возможностью применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач, в том числе в экспериментальной и клинической разработке методов диагностики и лечения стоматологических заболеваний, внедрение их в клиническую практику (ПК-3);

– способностью к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики осложненного течения стоматологических заболеваний; оптимизация диспансеризации стоматологических заболеваний (ПК-4).

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)**			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
1	Модуль 1. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями в период молочного и сменного прикуса.	16	16	2	2	4	7	0	1	2н		4 недели		
2	Модуль 2. Особенности раннего ортодонтического лечения	18	18	2	4	4	8	0	0	4н				
	Итоговая аттестация		2											
Общий объем подготовки		36	36											

4. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Вторник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Среда	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Четверг	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Пятница	У	У	У	ИА
Суббота	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Воскресение	В	В	В	В

Сокращения: У - учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

5. Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль осуществляется через интегрированные средства оценки полученных знаний (10 минут на каждый академический час образовательной активности). В качестве контролирующих элементов в каждом занятии используются задания или тесты (не менее 1 задания или 1 теста, содержащего не менее 5 вопросов, для каждого занятия).

Тесты для итоговой аттестации

1. Какая форма альвеолярных отростков является нормой для детей на первом году жизни:

- а) форма эллипса
- б) трапецевидная
- в) полукруглая
- г) V-образная

2. Каково правильное соотношение челюстей в вертикальном направлении в сформированном временном прикусе:

- а) фронтальные зубы верхней челюсти перекрывают нижние на 1/3
- б) краевое смыкание резцов
- в) фронтальные зубы верхней челюсти перекрывают нижние меньше, чем на 1/3
- г) отсутствие контактов между передними зубами
- д) наличие трем между передними зубами

3. К раннему признаку изменения формы верхней челюсти, выявленному при осмотре ребенка, следует отнести следующий симптом зубочелюстных аномалий:

- а) вестибулярное положение зубов
- б) альвеолярную протрузию
- в) изменение формы альвеолярного отростка
- г) высокое небо
- д) сужение верхней челюсти

4. Укажите фактор риска, способствующий развитию зубочелюстных аномалий в период временного прикуса:

- а) преждевременное удаление зубов
- б) аномалии прикрепления мягких тканей в преддверии полости рта
- в) раннее удаление временных зубов
- г) вредные привычки у ребенка
- д) все перечисленные

5. С большей вероятностью прогнозировать симптом тесного положения фронтальных зубов можно:

- а) в первый год жизни
- б) в раннем возрасте
- в) в дошкольном возрасте
- г) в школьном возрасте
- д) во всех периодах

6. Диагноз "формирующаяся патология" основан на выявлении:

- а) активнодействующих причин
- б) симптомов зубочелюстных аномалий
- в) факторов риска
- г) этиологического фактора в сочетании с незначительными отклонениями норм прикуса
- д) пассивно действующие причины

7. Младенческая ретрогения обусловлена:

- а) увеличением верхней челюсти
- б) увеличением нижней челюсти
- в) дистальным положением нижней челюсти
- г) увеличением нижней челюсти относительно верхней и уменьшением верхней челюсти
- д) мезиальным положением верхней челюсти

8. Вестибулярная пластинка Хинца относится к аппаратам:

- а) комбинированного действия
- б) функционального действия

в) механического действия

9. Тактикой врача при ранней потере моляров на одной из челюстей при временном нейтральном прикусе является:

- а) изготовление съемного протеза
- б) рентгенообследование, массаж
- в) удаление зубов на противоположной челюсти
- г) наблюдение
- д) закрытие дефекта за счет соседних зубов

10. Тактикой врача при ранней потере постоянных моляров (в возрасте 11 лет) является:

- а) протезирование - изготовление съемного протеза
- б) изготовление несъемного протеза
- в) закрытие дефекта за счет 7 и 8 зубов
- г) удаление зубов на противоположной челюсти
- д) наблюдение

11. Ранним признаком формирующегося глубокого прикуса является:

- а) углубление резцового перекрытия
- б) увеличение степени фронтального перекрытия
- в) зубоальвеолярное удлинение фронтального участка нижней челюсти
- г) зубоальвеолярное укорочение боковых участков челюстей
- д) уменьшение высоты нижней части лица

12. При лечении детей, имеющих ранние признаки мезиального прикуса следует:

- а) стимулировать рост верхней челюсти
- б) задержать рост нижней челюсти
- в) устранить причину, способствующую усугублению патологии
- г) обеспечить условия для физиологического развития челюстей
- д) пришлифовать бугры отдельных зубов

13. При лечении детей, имеющих ранние признаки дистального прикуса, обусловленного задним положением нижней челюсти, следует:

- а) стимулировать рост нижней челюсти
- б) назначить миотерапию для перемещения нижней челюсти вперед
- в) назначить аппаратное лечение, направленное на перемещение нижней челюсти вперед
- г) задержать рост верхней челюсти
- д) устранить причины развития дистального прикуса

14. При лечении детей, имеющих ранние признаки глубокого прикуса в период формирования временного прикуса, следует:

- а) назначить аппаратное лечение с учетом дезартикуляции прикуса

- б) провести коррекцию артикуляции челюстей в вертикальном направлении
- в) способствовать росту челюстных костей в боковых участках
- г) устранить глубокое перекрытие во фронтальном участке челюстей
- д) устранить вредные привычки, нормализовать функции

15. При лечении детей, имеющих ранние признаки открытого прикуса в периоде формирования временного прикуса, следует:

- а) провести коррекцию артикуляции челюстей в вертикальном направлении
- б) способствовать росту челюстных костей во фронтальном участке
- в) назначить аппаратное лечение с целью дезартикуляции прикуса
- г) задержать рост челюстных костей в боковых участках
- д) устранить вредные привычки, нормализовать функции

16. Тактикой врача при ранней потере передних зубов у детей в возрасте 8-9 лет при нейтральном прикусе является:

- а) изготовление съемного протеза
- б) изготовление несъемного протеза
- в) удаление отдельных зубов на противоположной челюсти
- г) наблюдение
- д) закрытие дефекта за счет перемещения соседних зубов

17. Тактикой врача при ретенции клыка и его закладки вне направления прорезывания в возрасте 16 лет является:

- а) протезирование
- б) массаж альвеолярного отростка
- в) создание для него места в зубном ряду
- г) обнажение коронки клыка или ее части хирургом
- д) наблюдение

Ответы на тесты: 1-в. 2-а. 3-д. 4-д. 5-в. 6-г. 7-в. 8-б. 9-а. 10-а. 11- а.12- г. 13- в. 14- г. 15 -д . 16-а. 17- в.

Ситуационные задачи

Задача № 1

Ребенку М. 4,5 года. По результатам профилактического осмотра в детском саду направлен на консультацию к врачу-ортодонт.

Из анамнеза: Ребенок находился на искусственном вскармливании с 1 месяца жизни, родители иглой расширяли отверстие соски, что бы ребенку было легче сосать.

Объективно. Лицо симметричное, высота нижней трети лица уменьшена. Тип профиля выпуклый, подбородочная складка ярко выражена. Коронки временных жевательных зубов разрушены более чем на 2/3. Форма зубных рядов полукруг. По трансверзали – временные клыки верхней челюсти

находятся снаружи от клыков нижней челюсти, по сагиттали – нижние клыки контактируют с 54, 64 зубами, во фронтальном отделе сагиттальная щель – 7 мм. Глубина резцового перекрытия на всю высоту коронок. Дыхание носовое, глотание инфантильное, речь нечеткая, артикуляция нарушена. Открывание рта 37 мм, отмечается девиация.

1. Назовите вероятную причину формирования зубо-челюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Задача № 2

. Ребенку С 3 года. По результатам профилактического осмотра в детском саду направлен на консультацию к врачу-ортодонт.

Из анамнеза: родился доношенным, находился на грудном вскармливании до 6 месяцев, затем был переведен на искусственное вскармливание. Соской пустышкой пользовался до полутора лет .

Объективно. Лицо симметричное, высота нижней трети лица увеличена. Тип профиля выпуклый, подбородочная складка ярко выражена. Отмечается вредная привычка - закусывание нижней губы. Форма зубного ряда верхней челюсти сужена, V –образная, во фронтальном отделе сагиттальная щель – 5 мм. Глубина резцового перекрытия: верхние резцы полностью перекрывают коронки нижних резцов. Дыхание ротовое, глотание инфантильное, речь нечеткая, артикуляция нарушена.

1. Назовите вероятную причину формирования зубо-челюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Составьте рекомендации для родителей.

Задача № 3

Пациенту 4 года. Отмечается медиальное положение нижней челюсти, ретрузия фронтальной группы зубов верхней челюсти щель по сагиттали 3 мм. В анамнезе вредная привычка – сосание пальца, нарушение функции дыхания. При внешнем осмотре – нарушение функции смыкания губ.

1. Назовите вероятную причину формирования зубо-челюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Составьте рекомендации для родителей.

Задача №4

У пациента 5 лет отмечается одностороннее сужение верхнего зубного ряда справа, нижний зубной ряд нормальной формы, нижние жевательные зубы справа перекрывают верхние на 1/3 высоты коронок. При внешнем осмотре отмечается асимметрия лица

1. Назовите вероятную причину формирования зубо-челюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Составьте рекомендации для родителей.

Задача № 5

Пациенту 7 лет. При обследовании полости рта выявлено язычное положение нижних боковых резцов. Недостаток места для латеральных резцов составляет по 3 мм с каждой стороны.

1. Назовите вероятную причину формирования зубо-челюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Составьте рекомендации для родителей.
6. Укажите виды применяемой Вами аппаратуры на этапах ортодонтического лечения.

Задача № 6

В клинику обратились родители пациента 8 лет с жалобами на наличие сверхкомплектного зуба в области фронтальной группы зубов верхней челюсти.

Пациенту 8 лет. С вестибулярной стороны в области 11 и 21 зубов определяется уплотнение 3мм ниже переходной складки диаметром 5х5мм.

На ортопантограмме в проекции 11 и 21 зубов определяется зачаток сверхкомплектного зуба, расположенный под углом 90 градусов к вестибулярной поверхности альвеолярного отростка. Зачатки всех постоянных зубов имеются.

1. Назовите вероятную причину формирования зубо-челюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план ортодонтического лечения, специальные и дополнительные методы исследования, необходимые для выбора тактики и последующего лечения, степень сложности, прогноз.

Задача № 7

Пациент 9 лет. Родители ребенка обратились с жалобами на эстетический

дефект. Из анамнеза: в 6 лет была получена травма челюстно-лицевой области, вколоченный вывих 11 и 12 зубов. Объективно: дистальная окклюзия, второй класс по Энгля, протрузия фронтальных зубов верхней челюсти, 11 зуб изменен в цвете, 12 зуб ротация вокруг оси на 180 градусов. Вестибулярное положение 13, 14 вне окклюзии.

1. Назовите вероятную причину формирования зубо-челюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения, специальные и дополнительные методы исследования, необходимые для выбора тактики и последующего лечения, степень сложности, прогноз.

Задача № 8

В клинику обратились родители пациентки 11 лет с жалобами на неправильное положение зубов.

Анамнез: в 5,5 лет была получена травма челюстно-лицевой области, вколоченный вывих 11, 12 зубов, было произведено шинирование данных зубов. Ортодонтического лечения не проводилось.

Объективно: аномалия окклюзии II класс по Энгля, протрузия фронтальной группы зубов верхней челюсти. Сагиттальная щель – 6 мм. 11 зуб изменен в цвете, корень не сформирован, подвижность III степени, слизистая оболочка в области 11 зуба гиперемирована, отечна. 12 – ротация вокруг оси на 180°, вестибулярное положение 13 зуба, 14 – вестибулярное положение, супрапозиция; ретенция 35, 45 зубов. Скученное положение фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Сформулируйте диагноз, составьте план ортодонтического лечения.

Задача №9

В клинику стоматологии детского возраста обратились родители пациентки 9 лет с жалобами на эстетический дефект.

Осмотр лица: верхняя челюсть смещена вперед. Выражена подбородочная складка. Нижняя губа вывернута наружу.

Осмотр полости рта: протрузия фронтальной группы зубов. Клыки в стадии прорезывания. Язычный наклон 35.

Фронтальные зубы верхней и нижней челюсти в состоянии дизокклюзии. Щель по сагиттали 5 мм.

Поставьте диагноз. Составьте план лечения.

Задача №10

В клинику стоматологии обратилась пациентка 19 лет с жалобами на неправильное положение зубов.

Объективно: отмечается снижение высоты нижней трети лица. Форма зубного ряда верхней челюсти «седловидная», неравномерно суженная в области жевательной группы зубов. На нижней челюсти отмечается язычное положение 35, 45 зуба. Форма зубного ряда нижней челюсти асимметричная, укорочение слева. Верхние резцы перекрывают нижние на всю высоту коронок нижних резцов. Щель по сагиттали 3мм.

1. Назовите вероятную причину формирования зубо-челюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Составьте рекомендации для родителей.
6. Какие методы исследования необходимо провести для постановки диагноза?
7. Сформулируйте диагноз. Составьте план лечения.

Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендованную литературу.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания к привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

7. Материально-технические условия реализации программы

п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Клинические базы кафедры ортодонтии ВолгГМУ, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, семинары, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2	Система Moodle - специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer, минимальная версия - 10, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 25.0, рекомендуемая версия - последняя
- Google Chrome, минимальная версия - 30.0, рекомендуемая версия -

последняя

- Apple Safari, минимальная версия - 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. **Ортодонтия.** Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. **Ортопедическая стоматология** [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. **Персин Л. С.** Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

б) Дополнительная литература:

1. **Иванова О. П.** Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Геометрически-графическая репродукция индивидуальной формы зубных дуг [Текст] : учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Ортодонтия и детское протезирование" / О. П. Иванова, М. В. Вологина ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 91, [1] с.: ил., цв. ил., табл.
2. **Дмитриенко С. В.** Медицинская карта стоматологического больного в клинике ортодонтии [Текст] : учеб. пособие для системы ППМО врачей-стоматологов / Дмитриенко С. В., Филимонова Е. В.,

- Дмитриенко Д. С. ; Федер. агентство по здравоохранению. - Волгоград, 2008. - 207 с. : ил.
3. **Клинические методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы** [Текст] : учеб. пособие для системы послевузовского образования врачей-стоматологов / И. Ю. Лебедева [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 112 с.
 4. **Материалы и технологии в ортопедической стоматологии** [Электронный ресурс] : учебник. - 2-е изд. – М. : Медицина, 2008. - 288 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов стоматологических факультетов мединститутов). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
 5. **Трезубов В. Н.** Энциклопедия ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для студ. мед. вузов, обучающихся по спец.: 040400. Стоматология / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, О. Н. Сапронова ; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб. : Фолиант, 2008. - 664 с. : ил.
 6. **Особенности ортодонтического лечения пациентов с внутренними нарушениями височно-нижнечелюстного сустава** [Текст] : учебно-метод. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [авт.-сост. : И. В. Фоменко, В. В. Бавлакова, В. Р. Огонян, А. Л. Касаткина]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 66, [2] с. : ил.
 7. **Ортодонтия детей и взрослых** [Текст] : учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Ортодонтия и детское протезирование" / Черненко С. В., Железный П. А., Железная Ю. К. и др. ; под общ. ред. С. В. Черненко; Минобрнауки РФ. - М. : Миттель Пресс, 2018. - 457, [7] с. : ил., цв. ил.
 8. **Функциональная диагностика в клинике ортопедической стоматологии** [Текст]: учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Стоматология" / В. И. Шемонаев [и др.] ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 94, [2] с.: ил.

в) Перечень информационных источников (интернет - ресурсов) и профессиональных баз данных, рекомендуемых для изучения дисциплины:

- www.studmedlib.ru - Электронная библиотека на сайте **Консультант-студент**
- www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
- www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
- www.pubmed.com – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).
- www.web-4-u.ru/stomatinfo - электронные книги по стоматологии (профессиональная база данных).
- www.edentworld.ru - информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
- www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya - на сайте представлены книги по стоматологии для бесплатного скачивания (профессиональная база данных).
- www.dental-revue.ru- информационный стоматологический сайт, статьи по разным разделам стоматологии, дискуссии (профессиональная база данных).
- www.web-4-u.ru/stomatinfo - электронные книги по стоматологии (профессиональная база данных).
- www.dental-azbuka.ru- компания специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии, классика стоматологической литературы и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии.
- www.volgostom.ru - стоматологический портал Волгоградского региона, задуманный создателями как место для профессионального общения врачей, студентов и зубных техников, а также всех, кого интересуют актуальные проблемы современной стоматологии.
- denta-info.ru - статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.

Рабочая программа модуля «Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями в период молочного и сменного прикуса»

Рабочая программа модуля «Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями в период молочного и сменного прикуса» в рамках ДПП повышения квалификации «Раннее ортодонтическое лечение» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-стоматолога ортодонта, современные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям в отношении протезирования зубов и зубных рядов.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

способность и готовность выполнять перечень работ и услуг для оценки риска и профилактики возникновения дефектов зубов и зубных рядов, диагностики патологии твердых тканей зубов, оценки состояния пациента и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

способность и готовность выполнять перечень работ и услуг для лечения реабилитации и диспансеризации детей с кариесом зубов, в соответствии со стандартом медицинской помощи.

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации, работу детских лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению; вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми; вопросы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы; вопросы реабилитации.

1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Симуляционные занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
1	МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗУБОЧЕЛЮСТНЫМИ АНОМАЛИЯМИ В ПЕРИОД МОЛОЧНОГО И СМЕННОГО ПРИКУСА	16	16	2	2	0	4	7	0	1	1,3н	2н	4н	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4
1.1	Клиническое обследование пациента		2	0	0	0	0	2	0	0					
1.2	Антропометрическое исследование лица и головы пациента		4	0	0	0	2	2	0	0					
1.3	Изменение зубов		5	0	0	0	0	2	0	0					
1.4	Измерение зубных рядов., построение геометрически-графической репродукции зубных дуг у детей в периоде молочного прикуса по С.В. Дмитриенко		2	2	0	0	2	1	0	0					
1.6	Проведение методики З.И. Долгополовой		2	0	2	0	0	0	0	0					
1.7	Промежуточная аттестация		1	0	0	0	0	0	0	1					
2.	ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ОРТОДОНТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ	18	18	2	0	4	4	8	0	0				1,2,3,4,5,6	1,2,3,4
2.1	Снятия слепков у ребенка, слепочные ложки, слепочный материал		2	0	0	0	0	2	0	0					
2.2	Конструкции ортодонтических аппаратов, применяемых в период молочного прикуса		4	0	0	4	2	0	0	0					
2.3	Аппараты, используемые для профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций		4	0	0	0	2	2	0	0					
2.4	Миофункциональные аппараты		4	2	0	0	0	2	0	0					
2.5	Аппаратура Френкеля		4	0	0	2	0	2	0	0					
2.6	Итоговая аттестация	2	2	0	0	0	0	0	0	0					

2. Тематический план модуля №1 «Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями в период молочного и сменного прикуса»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов	
		Ауд.	ДОТ
	Всего по модулю «Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями в период молочного и сменного прикуса»	2	7
1	Клиническое обследование пациента	2	0
2	Антропометрическое исследование лица и головы пациента	0	2
3	Антропометрические методы исследования гипсовых моделей челюстей	0	2
4	Измерение зубных рядов, построение геометрически-графической репродукции зубных дуг у детей в периоде молочного прикуса по С.В. Дмитриенко	0	2
5	Проведение методики З.И. Долгополовой	0	1

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
	Всего по модулю «Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями в период молочного и сменного прикуса»	2	0
1	Особенности изготовления ортодонтических аппаратов и профилактических конструкций, применяемых в детском возрасте	2	0

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
	Всего по модулю « МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗУБОЧЕЛЮСТНЫМИ АНОМАЛИЯМИ В ПЕРИОД МОЛОЧНОГО И СМЕННОГО ПРИКУСА »	4	1
	1. Клиническое обследование пациента 2. Антропометрическое исследование лица и головы пациента 3. Антропометрические методы исследования гипсовых моделей челюстей 4. Измерение зубных рядов, построение геометрически-графической репродукции зубных дуг у детей в периоде молочного прикуса по С.В. Дмитриенко 5. Проведение методики З.И. Долгополовой	4	0
6	Промежуточная аттестация	-	1

2. Тематический план модуля №2 «Особенности раннего ортодонтического лечения»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов	
		Ауд.	ДОТ
	Всего по модулю «Особенности раннего ортодонтического лечения»	2	8
1	Снятия слепков у ребенка, слепочные ложки, слепочный материал	2	0
2	Конструкции ортодонтических аппаратов, применяемых в период молочного прикуса	0	2
3	Аппараты, используемые для профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций	0	2
4	Миофункциональные аппараты	0	2
5	Аппаратура Френкеля	0	2

Тематический план симуляционных занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
	Всего по модулю «Особенности раннего ортодонтического лечения»	4	0
1	Особенности конструирования и технология изготовления ортодонтических аппаратов, применяемых для раннего лечения	4	0

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
	Всего по модулю «Особенности раннего ортодонтического лечения»	4	0
1	Составление плана ортодонтического лечения в раннем детском возрасте	4	0

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

4. **Ортодонтия.** Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. **Ортопедическая стоматология** [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливраджения. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. **Персин Л. С.** Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

б) Дополнительная литература:

9. **Иванова О. П.** Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Геометрически-графическая репродукция индивидуальной формы зубных дуг [Текст] : учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Ортодонтия и детское протезирование" / О. П. Иванова, М. В. Вологина ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 91, [1] с.: ил., цв. ил., табл.
10. **Дмитриенко С. В.** Медицинская карта стоматологического больного в клинике ортодонтии [Текст] : учеб. пособие для системы ППМО врачей-стоматологов / Дмитриенко С. В., Филимонова Е. В., Дмитриенко Д. С. ; Федер. агентство по здравоохранению. - Волгоград, 2008. - 207 с. : ил.
11. **Клинические методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы** [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей-стоматологов / И. Ю. Лебедеико [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 112 с.
12. **Материалы и технологии в ортопедической стоматологии** [Электронный ресурс] : учебник. - 2-е изд. – М. : Медицина, 2008. - 288 с.

- : ил. - (Учеб. лит. Для студентов стоматологических факультетов медвузов). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
13. **Трезубов В. Н.** Энциклопедия ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для студ. мед. вузов, обучающихся по спец.: 040400. Стоматология / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, О. Н. Сапронова ; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб. : Фолиант, 2008. - 664 с. : ил.
14. **Особенности ортодонтического лечения пациентов с внутренними нарушениями височно-нижнечелюстного сустава** [Текст] : учебно-метод. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [авт.-сост. : И. В. Фоменко, В. В. Бавлакова, В. Р. Огонян, А. Л. Касаткина]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 66, [2] с. : ил.
15. **Ортодонтия детей и взрослых** [Текст] : учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Ортодонтия и детское протезирование" / Черненко С. В., Железный П. А., Железная Ю. К. и др. ; под общ. ред. С. В. Черненко; Минобрнауки РФ. - М. : Миттель Пресс, 2018. - 457, [7] с. : ил., цв. ил.
16. **Функциональная диагностика в клинике ортопедической стоматологии** [Текст]: учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Стоматология" / В. И. Шемонаев [и др.] ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 94, [2] с.: ил.

в) Перечень информационных источников (интернет - ресурсов) и профессиональных баз данных, рекомендуемых для изучения дисциплины:

- www.studmedlib.ru - Электронная библиотека на сайте **Консультант-студент**
- www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
- www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
- www.pubmed.com – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).
- www.web-4-u.ru/stomatinfo - электронные книги по стоматологии (профессиональная база данных).
- www.edentworld.ru - информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.

- www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya - на сайте представлены книги по стоматологии для бесплатного скачивания (профессиональная база данных).
- www.dental-revue.ru- информационный стоматологический сайт, статьи по разным разделам стоматологии, дискуссии (профессиональная база данных).
- www.web-4-u.ru/stomatinfo - электронные книги по стоматологии (профессиональная база данных).
- www.dental-azbuka.ru- компания специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии, классика стоматологической литературы и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии.
- www.volgostom.ru - стоматологический портал Волгоградского региона, задуманный создателями как место для профессионального общения врачей, студентов и зубных техников, а также всех, кого интересуют актуальные проблемы современной стоматологии.
- denta-info.ru - статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.