


МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



*Для студентов высшего профессионального образования,
специальность «Педагогика»*

Волгоград, 2016

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Методические указания
для проведения со студентами
практических занятий по дисциплине
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для студентов высшего профессионального образования,
специальность «Педагогика»



Издательство
ВолГМУ
Волгоград 2016

УДК 614.8(07)
ББК 68.69
М545

Авторский коллектив:

зав. кафедрой медицины катастроф ВолгГМУ
д-р мед. наук **С. В. Поройский**;
доцент кафедры медицины катастроф ВолгГМУ
д-р соед. наук **А. Д. Дошика**;
преподаватель кафедры медицины катастроф ВолгГМУ
С. С. Ларионов;
преподаватель кафедры медицины катастроф ВолгГМУ
В. С. Князев

Рецензенты:

зав. кафедрой амбулаторной и скорой медицинской помощи
ВолгГМУ д-р мед. наук, профессор **С. И. Краюшкин**;
зам. главного врача по лечебной работе ГБУЗ «Волгоградская
областная наркологическая больница» **В. И. Емицев**

Печатается по решению ЦМС ВолгГМУ
(протокол № 1 от 28.10.2015)

М545 **Методические указания для проведения со студентами практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учеб.-метод. пособие / С. В. Поройский [и др.]. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 44 с.**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 1994 г. (с изм. 2002), и предназначены для проведения практических занятий со студентами высшего профессионального образования обучающихся по направлениям подготовки «Педиатрия».

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, необходимых для реализации прав и обязанностей граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций, определенных федеральными законами, а также профессиональной культуры безопасности (нормокультурной культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных, необходимой для изучения дисциплины профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

УДК 614.8(07)
ББК 68.69

© Волгоградский государственный
медицинский университет, 2016
© Издательство ВолгГМУ, 2016

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АП-1	Пленка аппликационная
ГСА-13	Газовый сигнализатор
ИПП	Индивидуальный противохимический пакет
ИП-5,	
ИП-46М	Изолирующие противогазы (модели: № 5, №46-М)
МПХЛ	Медицинская полевая химическая лаборатория
МПХР	Медицинский прибор химической разведки
ОКЗК	Общевойсковой комплексный защитный костюм
КЗС	Костюм защитный сетчатый
Л-1	Легкий защитный костюм
ППХР	Полуавтоматический прибор химической разведки
ПДС	Противодымная смесь
ТХВ	Токсичные химические вещества
ЧС	Чрезвычайные ситуации

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ТЕМА № 1

ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И МЕРОПРИЯТИЯ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ

Учебные цели:

1. Ознакомить студентов с задачами, целями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Ознакомить студентов с поражающими факторами источниками ЧС.
3. Ознакомить студентов с медико-санитарными последствиями ЧС.
4. Ознакомить студентов с мероприятиями по предупреждению и ликвидации последствий ЧС.

Ключевые понятия: *безопасность жизнедеятельности, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийные бедствия, РСЧС, структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.*

Образовательные технологии: занятию предшествует лекция-визуализация по теме. 10 % учебного времени отводится на тестирование; 45 % – на теоретический опрос; 20 % – на выполнение, проверку и разбор ошибок тестового задания; 20 % – интерактивные формы и (или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Определение чрезвычайной ситуации.
2. Определение понятия аварии.
3. Определение понятия катастрофы.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Динамические поражающие факторы.
6. Термические поражающие факторы.
7. Радиационные поражающие факторы.
8. Люდские потери: санитарные и безвозвратные.
9. Структура санитарных потерь.

Интерактивные формы:

1. **Моделирование фокус-группы.** Тема для обсуждения: Вероятность гибели цивилизации под влиянием геофизических факторов. Участники: координатор, ученый-физик, спасатель, обыватель, наблюдатели.
2. **Дискуссия.** Тема: «Космическая угроза и современная концепция защиты».

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, написание и защита реферата (презентации).

Примерные темы для подготовки студентами рефератов и презентаций:

1. Последствия Чернобыльской катастрофы и обеспечение радиационной безопасности населения.
2. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.
3. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
4. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
5. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Допустимый риск и методы его определения.

6. Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.
7. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности.
8. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
9. Радиационные аварии, их виды, динамика развития и основные опасности на различных фазах.
10. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
11. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
12. Организация и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
13. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
14. Инженерная защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

ТЕМА № 2

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Учебные цели:

1. Ознакомить с мероприятиями по предупреждению и ликвидации последствий ЧС.
2. Дать основные определения, принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

3. Ознакомить студентов с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Ключевые понятия: РСЧС, структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций

Образовательные технологии: занятию предшествует лекция-визуализация по теме. 15 % учебного времени отводится на тестирование; 40 % – на теоретический опрос; 20 % – на интервью, проверку и разбор ошибок тестового задания; 20 % – интерактивные формы и (или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Основные задачи РСЧС.
2. Принципы построения РСЧС.
3. Принципы функционирования РСЧС.
4. Основные направления ведения гражданской обороны в мирное время.
5. Подсистемы РСЧС.
6. Уровни управления РСЧС.
7. Управление РСЧС.
8. Комиссии по чрезвычайным ситуациям (КЧС).
9. Структурная организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
10. Основные задачи ГО.
11. Определение чрезвычайной ситуации.
12. Определение понятия аварии.
13. Определение понятия катастрофа.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций.
15. Динамические поражающие факторы.
16. Термические поражающие факторы.

ТЕМА № 3
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ
ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Учебные цели:

1. Рассмотреть классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Дать краткую характеристику чрезвычайным ситуациям природного характера (землетрясения, обвалы, бури, ураганы, пожары и др.).

Ключевые понятия: *природные явления, стихийное бедствие, геофизические опасные явления, геологические опасные явления, землетрясения.*

Образовательные технологии: занятию предшествует лекция-визуализация по теме. 10 % учебного времени отводится на тестирование; 50 % – на теоретический опрос; 15 % – на выполнение, проверку и разбор ошибок тестового задания; 20 % – интерактивные формы и (или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Определение стихийного бедствия.
2. Определение опасного природного явления.
3. Перечислить закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
4. Перечислить геофизические опасные явления.
5. Перечислить геологические опасные явления.
6. Перечислить метеорологические опасные явления.
7. Перечислить морские гидрологические опасные явления.
8. Перечислить гидрологические опасные явления.
9. Виды природных пожаров.

17. Радиационные поражающие факторы.
18. Людские потери санитарные и безвозвратные.
19. Структура санитарных потерь.
20. Зона чрезвычайных ситуаций.

Интерактивные формы: Дискуссия: Тема: «Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века».

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, написание и защита реферата (презентации).

Примерные темы для подготовки студентами рефератов и презентаций:

1. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
3. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.
5. Задачи и структура Центрального автомобильного спасательного отряда (Центроспаса).
6. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.
7. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

10. Виды природных опасностей по локализации.
11. Перечислить общие закономерности природных ЧС.
12. Стихийные бедствия геологического характера.
13. Стихийные бедствия метеорологического характера.
14. Природные пожары.
15. Классификация природных пожаров.
16. Космические ЧС.
17. Активная и пассивная защита от ЧС.

Интерактивные формы: Дискуссия: Тема «Астероиды – космическая опасность Земли».

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, написание и защита реферата (презентации).

Примерные темы для подготовки студентами рефератов и презентаций:

1. ЧС геологического характера.
2. ЧС метеорологического характера.
3. Пожары.
4. ЧС геофизического характера.
5. ЧС гидрологического характера.
6. Морские ЧС.

ТЕМА № 4

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО-ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Учебные цели:

1. Рассмотреть классификацию аварийно-опасных химических веществ.

2. Дать краткую характеристику аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.

Ключевые понятия: химическая безопасность, химическая опасность, степень химической опасности, аварийно-опасные химические вещества.

Образовательные технологии: занятию предшествует лекция-визуализация по теме. 10 % учебного времени отводится на тестирование; 50 % – на теоретический опрос; 15 % – на выполнение, проверку и разбор ошибок тестового задания; 20 % – интерактивные формы и (или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Токсичные вещества раздражающего действия.
2. Токсичные вещества пульмонотоксического действия.
3. Токсичные вещества общедовитого действия.
4. Токсичные вещества цитотоксического действия.
5. Токсичные вещества нейротоксического действия.
6. Вещества быстрого действия.
7. Вещества медленного действия.
8. Зона химического заражения.
9. Масштаб химического заражения.
10. Периоды процесса испарения.

Интерактивные формы: Дискуссия: Тема «Бхопальская катастрофа».

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, написание и защита реферата (презентации).

Примерные темы для подготовки студентами рефератов и презентаций:

1. Современные аспекты механизма раздражающего действия ксенобиотиков.
2. Особенности токсического действия капсаицина и его аналогов.
3. Современные методы и средства лечения отравлений аммиаком.
4. Современные методы и средства лечения отравлений хлором.
5. Особенности токсического действия парацета.
6. Особенности токсического действия малатиона.
7. Цитотоксичность: общие механизмы повреждения в клетке.
8. Особенности взаимодействия ксенобиотиков с белками.
9. Токсикологические аспекты отравлений ФОС.
10. Современные методы и средства лечения отравлений тяжелыми металлами.

ТЕМА № 5

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Учебные цели:

1. Рассмотреть средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, кожи, глаз.
2. Отработать практические навыки использования средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, глаз.

Ключевые понятия: средства индивидуальной защиты (СИЗ), средства защиты фильтрующего типа, средства защиты изолирующего типа, голкапитовый патрон, очки полевые фотохромные.

Образовательные технологии: занятию предшествует лекция-визуализация по теме «Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ», на которой определяется актуальность проблемы применения средств инди-

видуальной защиты и конкретизируется объем и структура индивидуальной защиты в зависимости от вида АОВВ. 15 % учебного времени отводится на теоретический опрос; 50 % – на отработку практических навыков; 15 % – выполнение, проверку и разбор ошибок тестового задания; 15 % – интерактивные формы и (или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Классификация индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи, глаз. Эффективность применения СИЗ.
2. Средства защиты органов дыхания. Основные виды и характеристика фильтрующих противогазов.
3. Порядок подбора взрослых фильтрующих противогазов.
4. Порядок подбора детских фильтрующих противогазов.
5. Действия обучаемых при проведении противогазовых тренировок.
6. Защитные свойства основных видов фильтрующих детских и взрослых противогазов. Понятие о голкапитовом патроне. Понятие о камере защитной детской.
7. Характеристика промышленных противогазов.
8. Характеристика изолирующих противогазов.
9. Характеристика респираторов.
10. Характеристика простейших средств защиты органов дыхания.
11. Характеристика изолирующих средств защиты кожи.
12. Характеристика фильтрующих средств защиты кожи.
13. Подручные средства защиты кожи.
14. Характеристика средств защиты глаз.

Интерактивные формы:

Ролевая игра: задымление в помещении детского сада. *Участники:* воспитатель, медицинский работник, дети. *Цель:* определе-

ние функций, видов применяемых средств защиты и последовательности их использования в зависимости от этиологии поражающего фактора.

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, отработка практического навыка, написание и защита реферата (презентации). Отработка практического навыка проводится в соответствии с требованиями нормативов ГО «Защита от оружия массового поражения».

Примерные темы для подготовки студентами рефератов и презентаций:

1. Современные и перспективные средства защиты органов дыхания фильтрующего типа, их физиолого-гигиеническая характеристика.
2. Современные и перспективные средства защиты глаз, их физиолого-гигиеническая характеристика.
3. Современные и перспективные средства защиты кожи фильтрующего типа, их физиолого-гигиеническая характеристика.
4. Современные и перспективные средства защиты кожи изолирующего типа, их физиолого-гигиеническая характеристика.
5. Современные и перспективные средства защиты глаз.

ТЕМА № 6

СРЕДСТВА ХИМИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ И КОНТРОЛЯ

Учебные цели:

1. Дать представление о средствах и методах проведения химической разведки.
2. Рассмотреть средства и методы проведения химического контроля.
3. Отработать практические навыки работы с приборами хими-

ческой разведки.

Ключевые понятия: химическая разведка, химический контроль, санитарно-химическая экспертиза.

Образовательные технологии: занятию предшествует лекция-визуализация по теме «Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ», на которой определяется необходимость проведения химической разведки при заражении стойкими химическими веществами. 25 % учебного времени отводится на теоретический опрос; 30 % – на отработку практических навыков; 20 % – выполнение, проверку и разбор ошибок тестового задания; 20 % – интерактивные формы (или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Химическая разведка: цель, задачи, организация и порядок проведения.
2. Технические средства ведения химической разведки.
3. Цели, задачи и порядок проведения химической разведки и химического контроля на этапах медицинской эвакуации в ЧС.
4. Индикация токсичных химических веществ. Понятие, задачи, методы.
5. Технические средства индикации.
6. Определение индикации химических веществ.
7. Устройство и принцип работы ВПХР.
8. Устройство и принцип работы ППХР.
9. Газосигнализатор автоматический ГСА-13.
10. Индикаторная плёнка: назначение и порядок использования.
11. Порядок проведения химической разведки.
12. Химический контроль на этапах медицинской эвакуации в ЧС.
13. Индикация токсичных химических веществ.

ТЕМА № 7 СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА

Учебные цели:

1. Рассмотреть понятие, цель, задачи, виды и методы проведения специальной обработки.
2. Отработать практические навыки проведения специальной обработки.

Ключевые понятия: *специальная обработка, санитарная обработка.*

Образовательные технологии: занятию предшествует лекция-визуализация по темам «Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ» и «Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений», на которых определяется необходимость проведения специальной обработки при заражении (загрязнении) химическими веществами и радиоактивными веществами. 25 % учебного времени отводится на теоретический опрос; 30 % – на отработку практических навыков; 20 % – выполнение, проверку и разбор ошибок тестового задания; 20 % – интерактивные формы и(или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Определение понятия специальной обработки, ее назначение.
2. Виды специальной обработки.
3. Теоретические основы дегазации и дезактивации.
4. Средства и методы дегазации.
5. Средства и методы дезактивации.
6. Частичная специальная обработка (ЧСО): цель, задачи порядка проведения.

14. Технические средства индикации.
15. Прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб (ПХР-МВ).
16. Медицинский прибор химической разведки (МПХР).
17. Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ).

Интерактивные формы: Дискуссия: Тема «Мониторинг окружающей среды: экологическая культура и безопасность».

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, отработка практического навыка работы с приборами химической разведки (ВПХР, ПХР-МВ, ГСА-13, ППХР) и средствами индикации (апликационная пленка), написание и защита реферата (презентации).

Примерные темы для подготовки студентами рефератов и презентаций:

1. Современные и перспективные средства химического контроля: назначение, краткая техническая характеристика, возможности.
2. Портативные средства индикации токсичных химических веществ.
3. Европейская метеолаборатория: индикация ГХВ в домашних условиях.
4. Газовые сигнализаторы: современные тенденции индикации ГХВ.
5. Дистанционные средства химического контроля: назначение и порядок работы.
6. Назначение, задачи и оснащение поста химического наблюдения лечебно-профилактического учреждения.

7. Особенности ЧСО в очаге химического заражения.
8. Особенности ЧСО в очаге радиационного загрязнения.
9. Технические средства ЧСО: назначение и порядок использования.
10. Средства дегазации (ДПС, ИПП-9): назначение, правила использования.
11. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8: назначение, правила использования.
12. Индивидуальные противохимические пакеты ИПП-10, ИПП-11: назначение, правила использования.
13. Полная специальная обработка. Приемы, способы и средства проведения.
14. Меры безопасности при проведении специальной обработки.

Интерактивные формы:

Ролевая игра: Тема «Развертывание площадки специальной обработки». Для проведения используется специальное оснащение (ящики, средства частичной специальной обработки (ИПП-8, ИПП-10, ДПС, ИПП-9), вешалка, стол, стулья, лавка). *Участники:* дезинфектор, инструктор службы радиационной и химической защиты, врач, фельдшер, санитары, раненые (ходячие и носилочные), водитель санитарной машины.

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, отработка практического навыка, написание и защита реферата (презентации). Отработка практического навыка проводится в соответствии с требованиями нормативов ГО «Защита от оружия массового поражения».

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Особенности специальной обработки при ликвидации последствий радиационных инцидентов.

2. Современные и перспективные средства специальной обработки техники, медицинского имущества, оборудования, предметов обихода.
3. Современные средства санитарной обработки при ликвидации последствий химических аварий.
4. Современные и перспективные средства санитарной обработки при ликвидации последствий радиоактивного загрязнения.
5. Современные методы, способы и средства дегазации.
6. Современные методы, способы и средства дегазации.
7. Современные методы, способы и средства дегазации, используемые при ликвидации последствий ЧС за рубежом.
8. Современные методы, способы и средства дегазации, используемые при ликвидации последствий ЧС за рубежом.
9. Технические средства санитарной обработки, используемые за рубежом.

ТЕМА № 8 МЕДИЦИНСКИЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Учебные цели:

1. Рассмотреть мероприятия «медицинской защиты».
2. Рассмотреть медицинские средства индивидуальной защиты.
3. Отработать практические навыки применения средств индивидуальной медицинской защиты.

Ключевые понятия: *антидоты, радиопротекторы, средства медицинской защиты.*

Образовательные технологии: 15 % учебного времени отводится на теоретический опрос; 30 % – на отработку практических навыков; 20 % – выполнение, проверка и разбор ошибок тестового

задания; 20 % – интерактивные формы и (или) защиту реферата (презентаций); 10 % – просмотр видеофильма; 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Определенные понятия «медицинская защита». Мероприятия медицинской защиты.
2. Определенные понятия «медицинские средства защиты». Требования, предъявляемые к медицинским средствам защиты.
3. Классификация и виды медицинских средств защиты.
4. Медицинские средства противорадиационной защиты.
5. Медицинские средства защиты при химических отравлениях.
6. Табельные медицинские средства защиты. Состав и порядок применения препаратов аптечки индивидуальной.
7. Состав и порядок применения индивидуального противохимического пакета.
8. Состав и порядок применения препаратов пакета перевязочного индивидуального.
9. Средства профилактики при радиационном поражении.
10. Средства профилактики радиационных поражений при внешнем облучении.
11. Цель медицинской защиты.
12. Антидоты.
13. Правила пользования шприц-тюбиком.

Интерактивные формы:

Брифинг: Тема «Индивидуальное медицинское оснащение военнослужащего». Докладчик: представитель окружного военного госпиталя (офицер медицинской службы), предусмотрена демонстрация экипировки военнослужащего современными средствами медицинской защиты.

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, отработка практического навыка работы применения средств медицинской защиты (инъекции, в том числе с использованием дозатора и шприц-тюбика на фантоме, аптечка индивидуальная), написание и защита реферата (презентации).

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Перспективные средства, предназначенные для лечения пораженных ионизирующими излучениями.
2. Перспективные средства, предназначенные для лечения отравлений токсичными химическими веществами органические повреждения нервной системы.
3. Аптечки индивидуальные на объектах ядерной экономики.
4. Современные средства для очищения воды в полевых условиях.

ТЕМА № 9

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ДЕЙСТВИЕМ ИОНИЗИРУЮЩИХ ИЗЛУЧЕНИЙ

Учебные цели:

1. Дать общую характеристику ионизирующих излучений и их источников.
2. Рассмотреть основные поражающие факторы аварий, связанных с действием ионизирующих излучений и мероприятия по защите населения.

Ключевые понятия: ионизирующие излучения, альфа-частицы, бета-частицы, гамма-излучение, дозиметрия.

Образовательные технологии: занятию предшествует лекция-визуализация по теме «Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений», на которой определяется необходимость проведения химической разведки при заражении радиоактивными веществами. 10 % учебного времени отводится на тестирование; 50 % – на теоретический опрос; 15 % – на выполнение, проверку и разбор ошибок тестового задания; 20 % – интерактивные формы и (или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Определение ионизирующих излучений.
2. Перечислить группы ионизирующих излучений по наличию массы покоя.
3. Перечислить группы ионизирующих излучений по наличию заряда.
4. Перечислить группы ионизирующих излучений по плотности ионизации.
5. Свойства альфа-частиц.
6. Свойства бета-частиц.
7. Свойства гамма-излучений.
8. Виды измерений ионизирующих излучений.
9. Экспозиционная доза.
10. Поглощенная доза.
11. Эквивалентная доза.
12. Виды радиобиологических эффектов.
13. Источники ионизирующих излучений.
14. Определение радиационной аварии.
15. Определение ядерной аварии.
16. Характеристика зон радиоактивного загрязнения.
17. Поражающие факторы.

Интерактивные формы: Дискуссия: Тема «Мирный атом».

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, написание и защита реферата (презентации).

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Бытовые дозиметры: назначение, краткая техническая характеристика, возможности.
2. Средства радиационной разведки Вооруженных Сил РФ и зарубежных стран.

ТЕМА № 10

**СРЕДСТВА РАДИАЦИОННОЙ РАЗВЕДКИ
И ДОЗИМЕТРИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

Учебные цели:

1. Рассмотреть цель, средства и методы проведения радиационной разведки.
2. Дать представление о целях, средствах и методах проведения радиационной разведки.
3. Дать представление о целях, средствах и методах проведения дозиметрического контроля.
4. Отработать практические навыки работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля.

Ключевые понятия: радиационная разведка, радиометрический контроль.

Образовательные технологии: занятию предшествует лекция-визуализация по теме «Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений», на которой демонстрируется необходимость проведения радиационной разведки и дозиметрического контроля при угрозе воздействия ионизирующих излучений, а также нахождения на территории, загрязненной радиоак-

тивными веществами. 15 % учебного времени отводится на теоретический опрос; 60 % – на отработку практических навыков; 10 % – выполнение, проверка и разбор ошибок тестового задания; 10 % – интерактивные формы и (или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Методы регистрации ионизирующих излучений.
2. Единицы измерения экспозиционной, поглощенной и эквивалентной доз (в СИ и внесистемные).
3. Радиационная разведка: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
4. Приборы радиационной разведки: назначение, классификация.
5. Дозиметрический прибор ДП-5А: назначение и устройство, проверка работоспособности и порядок работы.
6. Дозиметрический прибор ДП-64: назначение и устройство, проверка работоспособности прибора, правила использования.
7. Дозиметрический контроль (за облучением людей): предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
8. Дозы облучения, не приводящие к снижению трудоспособности.
9. Индивидуальный дозиметр ДКП-50А: назначение и правила использования.
10. Индивидуальный дозиметр ДП-70М: назначение и правила использования.

Интерактивные формы: Дискуссия: Тема «Применение ядерной энергии в мирных целях: «за» и «против».

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, отработка практического навыка работы с приборами радиационной разведки (ДП-5А, ДП-64) и индивидуальными дозиметрами (ДКП-50А, ИД-11, ДП-70М), написание и защита реферата (презентации).

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Современные средства радиационного контроля: назначение, краткая техническая характеристика, возможности.
2. Современные средства дозиметрического контроля: назначение, краткая техническая характеристика, возможности.

ТЕМА № 11

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ,
СВЯЗАННЫЕ С ВОЗДЕЙСТВИЕМ
ГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО ФАКТОРА**

Учебные цели:

1. Дать основные понятия и определения.
2. Рассмотреть классификацию наводнений.
3. Ознакомить студентов с основами организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий наводнений.
4. Отработать со студентами мероприятия первой помощи при утоплении, замерзании и отморожении.

Ключевые понятия: наводнение, паводки, «гидродинамически опасный объект», отморожение.

Образовательные технологии: занятию предшествует лекция-визуализация по теме «Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием гидродинамического фактора». 25 % учебного времени отводится на теоретический опрос; 50 % – на отработку практических навыков; 10 % – выполнение, проверку и разбор ошибок тестового задания; 10 % – интерактивные формы и (или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Определение понятия «наводнение». Виды наводнений.
2. Определение понятия «гидродинамически опасный объект». Виды объектов и особенности наводнения при авариях на промышленных объектах.
3. Поражающие факторы наводнений. Величина и структура потерь среди населения при наводнениях.
4. Характеристика зон затопления при аварии на гидродинамически опасных объектах.
5. Классификация наводнений, в зависимости от масштабов и наносимого суммарного ущерба.
6. Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий наводнений.
7. Оказание первой помощи при утоплении, замерзании и отморожении.

Интерактивные формы:

Ролевая игра: Тема «Первая помощь при отморожениях».

Оснащение: пакет перевязочный индивидуальный, аптечка индивидуальная. Участники: врач, фельдшер, санитары, пораженные.

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, отработка практического навыка применения средств медицинской защиты, наложение повязок на возможные участки поражения при отморожении, написание и защита реферата (презентации).

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Мероприятия по ликвидации медико-санитарных последствий при наводнениях.
2. Оказание первой помощи при утоплении.
3. Аварии на «гидродинамически опасных объектах».

ТЕМА № 12

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Учебные цели:

1. Дать общую характеристику современным социальным опасностям.
2. Рассмотреть отдельные виды чрезвычайных ситуаций социального характера.

Ключевые понятия: *социум, социология, социальные опасности.*

Образовательные технологии: занятию предшествует лекция-визуализация по теме. 15 % учебного времени отводится на тестирование; 40 % – на теоретический опрос; 20 % – на выполнение, проверку и разбор ошибок тестового задания; 20 % – интерактивные формы и (или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Социальные опасности.
2. Классификация социальных опасностей по признакам.
3. Виды социальных опасностей.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера.
5. Чрезвычайные ситуации криминального характера (дать характеристику каждому).
6. Характеристика средств самообороны.
7. Терроризм в России.
8. Классификация терроризма.
9. Биотерроризм.

Интерактивные формы: Дискуссия: Тема «Терроризм – угроза обществу».

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, написание и защита реферата (презентации).

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Современные вооруженные конфликты.
2. «Химический» терроризм.
3. СПИД – угроза обществу.
4. Национальная безопасность.

ТЕМА № 13 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Учебные цели:

1. Ознакомить с мероприятиями медицинской защиты.
2. Дать представление о роли стресса в развитии психических расстройств и соматических заболеваний.
3. Дать представление о психоневрологических расстройствах у пострадавших при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Ключевые понятия: *самосохранение, ощущение опасности, посттравматические стрессовые расстройства.*

Образовательные технологии: занятию предшествует лекция-визуализация по теме. 15 % учебного времени отводится на тестирование; 40 % – на теоретический опрос; 20 % – на выполнение, проверку и разбор ошибок тестового задания; 20 % – интерактивные формы и (или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Стадии поведения людей, подвергшихся воздействию экстремальных ситуаций.
2. Динамика психопатологических последствий.
3. Структура синдрома.
4. Посттравматические стрессовые расстройства.
5. Факторы риска развития посттравматических стрессовых расстройств.
6. Критерии диагностики посттравматических стрессовых расстройств.
7. Типы расстройств.
8. Личность типа жертвы.
9. Личность безопасного типа поведения.
10. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
11. Основные способы психологической защиты спасателей.

Интерактивные формы:

Дискуссия: Тема «Психологические последствия террористических актов».

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, написание и защита реферата (презентации)

Примерные темы рефератов и презентаций:
Психологические последствия аварии на ЧАЭС.

ТЕМА № 14 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Учебные цели:

1. Ознакомить студентов с условиями, сущностью, принципиальными схемами ЛЭМ в условиях ЧС. С особенностями медицинской сортировки и эвакуации пораженных в условиях ЧС.
2. Ознакомить с особенностями организации и оказания медицинской помощи детям в условиях ЧС.
3. Ознакомить студентов с предназначением задачами и особенностями организации работы пункта медицинской помощи.
4. Дать краткую характеристику медицинской экспертизе и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.

Ключевые понятия: этап медицинской эвакуации, ЛЭО, вид медицинской помощи, объём медицинской помощи.

Образовательные технологии: занятие предшествует лекция-визуализация по теме. 15 % учебного времени отводится на тестирование; 50 % – на теоретический опрос; 10 % – на выполнение, проверку и разбор ошибок тестового задания; 20 % – интерактивные формы и (или) защиту реферата (презентации); 5 % – подведение итогов, задание на следующее занятие.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Определение понятия «этап медицинской эвакуации».
2. Назвать первые и вторые этапы медицинской эвакуации ГО.
3. Задачи этапа медицинской эвакуации.
4. Функциональные подразделения этапа медицинской эвакуации.
5. Принцип выбора места этапа медицинской эвакуации.
6. Необходимые мероприятия при подготовке к эвакуации пострадавшего на этапе первой врачебной помощи.

7. Первая помощь.
8. Цель первой помощи.
9. Основные подразделения этапа медицинской эвакуации.
10. Доврачебная помощь.
11. Сортировочные марки.
12. Первичная медицинская карточка.
13. Сортировочный пост.
14. Сортировочная площадка.
15. Первая врачебная помощь.
16. Квалифицированная медицинская помощь.
17. Специализированная медицинская помощь.
18. Медицинская реабилитация.

Интерактивные формы:

Брифинг: Тема «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях». Докладчик: представитель окружного военного госпиталя (офицер медицинской службы).

Формы текущего контроля: теоретический опрос, тестовые задания, написание и защита реферата (презентации).

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях (ЛЭМ), основные принципы организации системы ЛЭМ.
2. Понятие о «виде» и «объеме» медицинской помощи.
3. Медицинская сортировка.
4. Медицинская эвакуация.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Прибор химической разведки ВПХР: назначение, устройство, правила использования.
2. Дозиметрический прибор ДП-5А: назначение и устройство.
3. Дозиметрический прибор ДП-64: назначение и устройство, проверка работоспособности прибора, правила использования.
4. Индивидуальный дозиметр ДКП-50А: назначение и правила использования.
5. Индивидуальный дозиметр ДП-70М: назначение и правила использования.
6. Защитный костюм КЗС: назначение и правила использования.
7. Защитный костюм ОКЗК: назначение и правила использования.
8. Защитный комплект ОЗК: назначение и правила использования.
9. Защитный комплект Л-1: назначение и правила использования.
10. Фильтрующий противогаз: назначение и правила подбора шлем-маски.
11. Изолирующий противогаз ИП-5: назначение и устройство.
12. Изолирующий противогаз ИП-46М: назначение и устройство.
13. Гопкалитовый патрон: назначение, устройство и правила замены.
14. Респираторный патрон: назначение, устройство.
15. Респираторы: назначение, устройство и правила использования.
16. Средства дезактации (ДПС, ИПП-9): назначение, правила использования.
17. Шлем для раненых в голову: устройство и правила применения.
18. Пленка аппликационная АП-1: назначение, правила использования.
19. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8: назначение, правила использования.
20. Индивидуальные противохимические пакеты ИПП-10, ИПП-11: назначение, правила использования

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие безопасности и риска.
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.
7. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях.
8. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом, формы международного сотрудничества.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.).
11. Мероприятия по защите населения при ЧС природного характера.
12. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
13. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
14. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
15. Средства индивидуальной защиты: классификация, назначение, общая характеристика.
16. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и органов зрения: краткая характеристика.
17. Средства индивидуальной защиты кожи: краткая характеристика.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Структура реферата должна включать:

1. Титульный лист (см. ниже).
2. Содержание работы (план).
3. Текстовой материал, изложенный согласно разделов плана (не менее 2 вопросов).
4. Список использованной литературы (не менее 6 источников не позднее 2005 г.).

Во введении должны быть указаны цель и задачи исследовательской работы, в заключении – выводы.

Требования к оформлению:

1. Формат А4 (210x297 мм).
2. Шрифт – Times New Roman 14 пт, междустрочный интервал – 1,5.
3. Поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 3,0 см.
4. Текст выравнивается по ширине страницы.

18. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
19. Специальная обработка: понятие, виды, объем.
20. Средства частичной санитарной обработки.
21. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
22. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
23. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
24. Защита населения от радиационных поражений.
25. Средства радиационной разведки: виды, назначение.
26. Контроль за облучением населения. Средства дозиметрического контроля.
27. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения.
28. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
29. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
32. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
33. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
34. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
35. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
36. Основы сердечно-легочной реанимации.
37. Медицинские средства индивидуальной защиты.

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра медицины катастроф

РЕФЕРАТ

Тема:

Организация оказания первой помощи в ЧС за рубежом.

Выполнил:

Студент 1 группы, 1 курса,
направление « _____ »
Ф.И.О. студента

Научный руководитель:
должность, ученая степень,
ученое звание, Ф.И.О.

Волгоград – 201 ____

ГЛОССАРИЙ

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

Деятельность – специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс Деятельности. Формы деятельности многообразны. Они охватывают практические, интеллектуальные, духовные процессы, протекающие в быту, общественной, культурной, трудовой, научной, учебной и других сферах жизни.

Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.

Идентификация опасности – процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

Катастрофа – внезапное, быстрое событие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесение серьезный ущерб окружающей среде.

Опасность – явление, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Потенциальный – возможный, скрытый.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 460 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Библиогр.: С. 456–460.
2. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебно-метод. комплекс дисциплины : учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. (ОПД. Ф. 07 – Безопасность жизнедеятельности) / В. С. Сергеев. – М. : Академический Проект, 2010. – 558, [2] с. – (Gaudeamus).
3. Сахно И. И. Медицина катастроф : (организационные вопросы) [Текст] : учебник / И. И. Сахно, В. И. Сахно. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 559 с. : ил.

Дополнительная

4. Фефилова, Л. К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебник для студентов сред. мед. учеб. заведений / Л. К. Фефилова. – М. : Медицина, 2005. – 416 с. : ил., 1 л. портр. – (Учебная литература для учащихся медицинских училищ и колледжей).
5. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по мед. спец. / Г. С. Ястребов. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 416 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование).
6. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

Причина – событие, предшествующее и вызывающее другое событие, именуемое следствием.

Риск – количественная оценка опасности. Определяется как частота или вероятность возникновения одного события при наступлении другого события. Обычно это безразмерная величина, лежащая в пределах от 0 до 1. Может определяться и другими удобными способами,

Система – совокупность элементов, взаимодействие между которыми адекватно цели.

Условия деятельности – совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

Ущерб здоровью – это заболевание, травмирование, следствие которого может стать летальный исход, инвалидность и т. п.

7. Левчук, И. П. Медицина катастроф [Текст] : курс лекций : учеб. пособие / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

8. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. – 13-е изд., испр. – СПб. : Лань, 2010. – 671 с. : ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

9. Осетров Г. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Осетров. – М.: Книжный мир, 2011 – 232 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:
<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.iprgas.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
ТЕМА № 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Общая характеристика чрезвычайных ситуаций и мероприятия их предупреждения и ликвидации	4
ТЕМА № 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	6
ТЕМА № 3. Чрезвычайные ситуации природного характера	9
ТЕМА № 4. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ	10
ТЕМА № 5. Средства индивидуальной защиты	12
ТЕМА № 6. Средства химической разведки и контроля	14
ТЕМА № 7. Специальная обработка	17
ТЕМА № 8. Медицинские средства индивидуальной защиты	19
ТЕМА № 9. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений	21
ТЕМА № 10. Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля	23
ТЕМА № 11. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием гидродинамического фактора	25
ТЕМА № 12. Чрезвычайные ситуации социального характера	27
ТЕМА № 13. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций	28
ТЕМА № 14. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	30
ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	32
ВОПРОСЫ К итоговому Занятию	33
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА	35

Учебное издание

Поройский Сергей Викторович,
Доника Елена Димитриевна,
Ларионов Сергей Сергеевич,
и др.

**Методические указания
для проведения со студентами практических занятий
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Е. В. Максимова*
Компьютерная верстка *М. Н. Манхиной*

Директор издательства ВолГМУ *Л. К. Кожеевников*

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 34.12.01.543. П 0000006.0107 от 00.11.20007 г.

Подписано в печать 16.04.2016 г. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 2,56.
Уч. изд. л. 1,83. Тираж 30 экз. Заказ 120.

Волгоградский государственный медицинский университет
400131, Волгоград, пл. Павших борцов, 1.
Издательство ВолГМУ
400006, Волгоград, ул. Держинского, 45.