


| | | | |
|--|---|--|--------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 1 -</p> |
|--|---|--|--------------|

**Методические указания
для обучающихся**




ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

| п/№ | Темы семинаров | Объем по семестрам | |
|--|--|--------------------|---|
| | | 3 | 4 |
| Раздел I. Философия и ее история. | | | |
| 1. | Что такое философия? | 2 | |
| 2. | Философия как наука и тип мировоззрения. | 2 | |
| 3. | Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философская традиция. | 2 | |
| 4. | Философия Древнего Востока. Основные философские школы Древнего Китая. | 2 | |
| 5. | Античная философия. Часть 1. | 2 | |
| 6. | Античная философия. Часть 2. | 2 | |
| 7. | Средневековая философия. | 2 | |
| 8. | Философия Нового времени. Дилемма эмпиризма и рационализма. | 2 | |
| 9. | Философия Нового времени: от сенсуализма к агностицизму. | 2 | |
| 10. | Немецкая классическая философия. | 2 | |
| 11. | Закат немецкой классической философии. Философия марксизма. | 2 | |
| 12. | Западный рационализм. | 2 | |
| 13. | Западный иррационализм. | 2 | |
| 14. | Русская философия. | 2 | |
| Раздел II. Онтология. | | | |
| 15. | Бытие. | 2 | |
| 16. | Материя. | 2 | |
| 17. | Проблема жизни в философии. | 2 | |
| 18. | Сознание в философии и медицине. | | 2 |
| 19. | Свойства сознания. | | 2 |



| Раздел III. Гносеология и аксиология. | | | |
|--|--|--|-----------------|
| 20. | Познание как способ отношения человека к миру. | | 2 |
| 21. | Истина. | | 2 |
| 22. | Научное познание. | | 2 |
| 23. | Ценности и оценки. | | 2 |
| 24. | Деятельность как специфически человеческая форма активности. | | 2 |
| Раздел IV. Социальная философия и философская антропология. | | | |
| 25. | Человек как предмет познания. | | 2 |
| 26. | Антропогенез. Этногенез. | | 2 |
| 27. | Социогенез. | | 2 |
| 28. | Экономическая сфера жизни общества. | | 2 |
| 29. | Социальная структура общества. | | 2 |
| 30. | Политическая сфера общества. Духовная сфера жизни общества. | | 2 |
| 31. | Человек как личность | | 2 |
| 32. | Проблема личности в медицине. | | 2 |
| 33. | Философия и медицина. | | 2 |
| 34. | Предэкзаменационное тестирование. | | 2 |
| | Итого | | 68 часов |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 4 -</p> |
|--|---|--|--------------|

РАЗДЕЛ I. Философия и ее история.


ЗАНЯТИЕ №1 (Семинарское).

Тема: Что такое философия?

Цель занятия: Знать основные принципы философского мышления, структуру философского знания и предпосылки возникновения философии.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Что такое философия?
2. Социокультурные предпосылки возникновения философии.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии в современном мире
5. Философия и медицина.

| | | | |
|--|---|--|--------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 5 -</p> |
|--|---|--|--------------|


ЗАНЯТИЕ №2 (Семинарское).

Тема: Философия как наука и тип мировоззрения.

Цель занятия: Знать основные типы мировоззрения, мировоззренческую и научную специфику философского знания.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Мировоззрение и его основные типы.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и наука: предмет, объект, методы, язык.
4. Основные философские направления.

| | | | |
|--|---|--|--------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 6 -</p> |
|--|---|--|--------------|


ЗАНЯТИЕ №3 (Семинарское).

Тема: Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философская традиция.

Цель занятия: Знать основное содержание учений философских школ Древней Индии.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Особенности восточного типа культуры и способа мышления.
2. Место и назначение человека в системе бытия индийской философии.
3. Ортодоксальные школы Древней Индии: веданта, миманса, ньяя, вайшешика, йога.
4. Неортодоксальные школы Древней Индии: Джайнизм, Буддизм.

| | | | |
|--|---|--|--------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 7 -</p> |
|--|---|--|--------------|


ЗАНЯТИЕ №4 (Семинарское).

Тема: Философия Древнего Востока. Основные философские школы Древнего Китая.

Цель занятия: Знать основное содержание учений философских школ Древнего Китая.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Философия в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.
2. Понимание природы человека в философских концепциях Древнего Китая.
3. Связь философских представлений и принципов врачевания в древневосточной культуре
4. Диалог культур Запад-Восток.

| | | | |
|--|---|--|--------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 8 -</p> |
|--|---|--|--------------|


ЗАНЯТИЕ №5 (Семинарское).

Тема: Античная философия. Часть 1.

Цель занятия: Знать основное содержание учений раннегреческих мыслителей, софистов и Сократа. Овладеть методом ведения дискуссии – «Сократический диалог», «Майевтика».

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Периодизация античной философии.
2. Основные особенности и причины возникновения античной философии.
3. Космоцентризм раннегреческой философии: проблема первоначала. Натурфилософия.
4. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.

| | | | |
|--|---|--|--------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 9 -</p> |
|--|---|--|--------------|


ЗАНЯТИЕ №6 (Семинарское).

Тема: Античная философия. Часть 2.

Цель занятия: Знать основное содержание учений Платона и Аристотеля, эллино-римской философской традиции.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Учение Платона о мироздании, человеке, познании и государстве.
2. Учение Аристотеля о мироздании, человеке, познании и государстве.
3. Особенности эллино-римского периода: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 10 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №7 (Семинарское).

Тема: Средневековая философия.

Цель занятия: Знать основное содержание идей и проблем периодов патристики и схоластики.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Философия в системе религиозной культуры. Особенности понимания предмета и метода философии
2. Теолого-философские воззрения в эпоху патристики
3. Решение вопроса о соотношении души и тела, веры и разума, свободы воли, сущности и существования, природы универсалий в схоластических учениях.
4. Основные черты арабо-мусульманской философии.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 11 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №8 (Семинарское).

Тема: Философия Нового Времени.

Цель занятия: Знать основные идеи философов и ученых Нового Времени.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об «идолах».
2. Представления Ф. Бэкона о науке. Эксперимент и индукция.
3. Рационализм Рене Декарта. Метафизика и принцип сомнения.
4. Дуализм философии Декарта.
5. Рационализм Г.В. Лейбница и Б. Спинозы.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 12 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №9 (Семинарское).

Тема: Философия Нового Времени.

Цель занятия: Знать основные идеи философов и ученых Нового Времени, специфику мировоззрения эпохи Просвещения.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса. Учения о человеке и государстве.
2. Субъективный идеализм (Дж. Беркли).
3. Агностицизм Д. Юма.
4. Философия французского Просвещения и материализм XVIII в.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 13 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №10 (Семинарское).

Тема: Немецкая классическая философия: Кант и Гегель.

Цель занятия: Знать содержание учений основных представителей немецкой классической философии.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Предпосылки немецкой классической философии.
2. Критическая философия И. Канта.
3. Наукоучение И.Г. Фихте и натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга
4. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 14 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №11 (Семинарское).

Тема: Закат немецкой классической философии. Философия марксизма.

Цель занятия: Знать содержание учений Л. Фейербаха, К. Маркса и Ф. Энгельса.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Л. Фейербах и закат немецкой классической философии.
2. Основные предпосылки возникновения марксизма: соединение материализма и диалектики.
3. Диалектический материализм.
4. Исторический материализм.
5. К. Маркс и его учение об отчуждении.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 15 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №12 (Семинарское).

Тема: Западный рационализм.

Цель занятия: Знать предпосылки возникновения, основные идеи, представителей и этапы развития позитивизма.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Классический позитивизм О. Конта, Дж. Милля, Г. Спенсера.
2. Махизм Эрнста Маха и эмпириокритицизм Рихарда Авенариуса (второй позитивизм).
3. Неопозитивизм и «Венский кружок». Принцип верификации.
4. Основные идеи и представители пост позитивизма: Карл Поппер, Томас Кун, Имре Лакатос. Проблема развития научного знания и принцип фальсификации. Структура научных революций и понятие «парадигма».
5. Американский прагматизм: Дж. Дьюи, Ч. Пирс, У. Джеймс.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 16 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №13 (Семинарское).

Тема: Западный иррационализм.

Цель занятия: Знать содержание учений таких направлений, как «философия жизни» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, экзистенциализм, философской антропологии, психоанализа и неофрейдизма.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Артур Шопенгауэр: жизнь и учение. Мир как воля и представление.
2. Философия Ф. Ницше: критика морали и метафизики. Учение о «сверхчеловеке».
3. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования.
4. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм.
5. Основные идеи и представители философской антропологии: Макс Шелер, Гельмут Плеснер, Арнольд Гелен.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 17 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №14 (Семинарское).

Тема: Русская философия.

Цель занятия: Знать историю становления Русской философии. Уметь ориентироваться в многообразии взглядов русских философов.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Краткий очерк становления русской философии. От крещения Руси до Г.С. Сковороды.
2. Философские взгляды М.В.Ломоносова.
3. Философические письма П.Я.Чаадаева.
4. Спор западников и славянофилов.
5. Русская религиозная философия: С.Н.Булгаков, отец Павел Флоренский. В.С. Соловьев и его софиология.
6. Экзистенциализм Н.А. Бердяева и Л. Шестова.
7. Русский космизм: Н. Федоров, К. Циалковский, А. Чижевский и Вл. Вернадский.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 18 -</p> |
|--|---|--|---------------|

РАЗДЕЛ II. Онтология.


ЗАНЯТИЕ №15 (Семинарское).

Тема: Бытие.

Цель занятия: Знать содержание понятия «бытие», историю его возникновения и развитие представлений о бытии.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Категория бытия в философии: основные развитие философских взглядов на бытие.
2. Структура бытия.
3. Понимание категории «бытие» в естествознании.
4. Проблема бытия в медицине.
5. Бытие человека.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 19 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №16 (Семинарское).

Тема: Материя.

Цель занятия: Знать содержание ключевых онтологических категорий: материя, движение, пространство, время. Иметь общие представления о структурной организации материи.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Материя как субстанция.
2. Развитие представлений о материи.
3. Формы движения и структура материи.
4. Пространство и время как философские категории.
5. Проблема взаимосвязи физического, биологического и социального пространства; её значение в медицине.
6. Проблема взаимосвязи физического, биологического и социального времени; её значение в медицине.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 20 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №17 (Семинарское).

Тема: Проблема жизни в философии.

Цель занятия: Знать содержание философского понятия «жизнь». Уметь ориентироваться в основных философских и естественнонаучных концепциях возникновения жизни. Знать основные механизмы эволюции живых организмов.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Жизнь как философская категория: «философия жизни».
2. Проблема возникновения жизни. Основные концепции возникновения жизни.
3. Конечность и бесконечность жизни, уникальности и множественности во Вселенной.
4. Идея развития в философии.
5. Эволюция живого.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 21 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №18 (Семинарское).

Тема: Сознание в философии и медицине.

Цель занятия: Знать определение понятия сознание, мышление, разум, Ориентироваться в современных научных представлениях о сущности сознания.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. История понятия «сознание» в истории философии.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание как способ отражения мира.
4. Структура сознания: бессознательное, сознание и самосознание, сверх-сознание.
5. Философские представления о «бессознательном» и их связь с медициной.
6. Философский и медицинский подходы к определению сознания.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 22 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №19 (Семинарское).

Тема: Свойства сознания.

Цель занятия: Знать основные источники, свойства и функции сознания, его связь с речью.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Основные виды сознания: индивидуальное и общественное сознание.
2. Основные источники сознания.
3. Основные функции и свойства сознания. Творческая активность сознания.
4. Проблема идеальности сознания.
5. Язык и мышление.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 23 -</p> |
|--|---|--|---------------|

РАЗДЕЛ III. Гносеология и аксиология.


ЗАНЯТИЕ №20 (Семинарское).

Тема: Познание как способ отношения человека к миру.

Цель занятия: Знать определения понятий: рассудок, ощущение, представление, восприятие, понятие, суждение, умозаключение, интуиция.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Генезис философии познания.
2. Основные проблемы гносеологии. Познание и знание.
3. Познание как процесс (ступени чувственного и рационального познания).
4. Проблема субъекта и объекта познания, их взаимодействие.
5. Многообразие видов познания. Интуиция как способ целостного восприятия мира.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 24 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №21 (Семинарское).

Тема: Истина.

Цель занятия: Знать понятия истины, лжи, заблуждения, критерии истинности, основные концепции истины.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Истина как цель познания. Виды истины.
2. Истина и ложь. Истина и заблуждение.
3. Проблема критериев истины.
4. Концепции истины.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 25 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №22 (Семинарское).

Тема: Научное познание.

Цель занятия: Знать специфику научного познания, критерии научности.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Основные черты научного познания. Критерии научности.
2. .Наука, её особенности и социальные функции.
3. Основные тенденции развития современной науки.
4. Методы познания в современной науке.
5. Научные революции. Понятие «парадигмы».
6. Рациональность научного знания. Отличие научного познания от ценностного отношения к действительности.
7. Роль философии в медицинском познании.
8. Место медицины в системе наук. Философские основы доказательной медицины.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 26 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №23 (Семинарское).

Тема: Ценности и оценки.

Цель занятия: Знать содержание понятий: аксиология, этика, мораль, нравственность, ценность, норма.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Аксиология как раздел философии.
2. Понятие и природа ценностей в философии и медицине.
3. Ценности и оценки.
4. Философия и медицина о ценности жизни. Особенности ценностного подхода в медицине.
5. Проблема соотношения знаний и оценок. Отличие истинностных суждений от оценочных.
6. Роль оценок в доказательной медицине.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 27 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №24 (Семинарское).

Тема: Деятельность как специфически человеческая форма активности.

Цель занятия: Знать содержание понятий: деятельность, практика труд, медицинская деятельность.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Деятельность как преобразование мира и человека.
2. Человек как субъект и объект деятельности. Особенности коллективного характера деятельности.
3. Виды деятельности. Практика и труд как виды деятельности.
4. Специфика медицинской деятельности.
5. Единство познания, оценок и деятельности в медицине.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 28 -</p> |
|--|---|--|---------------|


**РАЗДЕЛ IV. Социальная философия и философская антропология.
ЗАНЯТИЕ №25 (Семинарское).**

Тема: Человек как предмет познания.

Цель занятия: Знать особенности подходов к исследованию человека в философии, естественных науках и медицине.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Бисубстанциональная природа человека.
2. Проблема человека в философии и естественных науках.
3. Проблема человека в философии и медицине.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 29 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №26 (Семинарское).

Тема: Антропогенез. Этногенез.

Цель занятия: Знать содержание понятий: антропогенез, антропология, этногенез, этнос.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Особенности антропосоциогенеза. Проблема происхождения человека. Человек как элемент биосферы. Раса и этносы.
2. Отличительные признаки этноса.
3. Этнос как категория философской антропологии; её значение для медицины.
4. Жизнь и здоровье человека и его этническая принадлежность.
5. Статика и динамика этноса.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 30 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №27 (Семинарское).

Тема: Социогенез.

Цель занятия: Знать содержание понятий: общество, социальный институт, структура общества, формационный подход, цивилизационный поход, культурологический подход.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Общество как предмет социальной философии. Развитие взглядов на общество (историко-философский аспект). Определение общества.
2. Общество как система: взаимосвязь его основных сфер.
3. Понятие социального института.
4. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к историческому процессу.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 31 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №28 (Семинарское).

Тема: Экономическая сфера жизни общества.

Цель занятия: Знать содержание понятий: экономика, производительные силы, производственные отношения.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Значение экономической сферы для социума.
2. Производительные силы и производственные отношения.
3. Противоречие между людьми и орудиями труда.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 32 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №29 (Семинарское).

Тема: Социальная структура общества.

Цель занятия: Знать содержание понятий: социальная структура, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Специфика социальной сферы жизни общества.
2. Проблема дифференциации общества: сословный, кастовый, классовый и стратификационный подходы.
3. Динамика социальной структуры общества.
4. Социальные роли и статусы.
5. Социальная мобильность и ее виды.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 33 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №30 (Семинарское).

Тема: Политическая сфера общества. Духовная сфера жизни общества.

Цель занятия: Знать содержание понятий: политика, культура, наука, мораль, общественное и индивидуальное сознание.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Политическая система общества, её структура и функции.
2. Политические институты. Государство как составная часть политической системы общества.
3. Политические партии и социально-политические организации.
4. Взаимодействие духовной жизни общества и личности.
5. Общественное сознание и его формы. Мораль. Право. Философия. Наука. Религия.
6. Общественное и индивидуальное сознание.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 34 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №31 (Семинарское).

Тема: Человек как личность.

Цель занятия: Знать содержание понятий: человек, индивид, личность, социализация, диалогизм.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Человек, индивид личность.
2. Личность и общество.
3. Становление личности в онтогенезе. Проблема социализации личности.
4. Основные институты и агенты социализации. Этапы социализации.
5. Свобода личности. Понимание – диалогизм – любовь.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 35 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №32 (Семинарское).

Тема: Проблема личности в медицине.

Цель занятия: Знать специфику трактовки личности в медицине, взаимоотношений врача и пациента.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.

1. Личность в философии, медицине и обыденной жизни.
2. Индивидуальный подход в медицине.
3. Проблема взаимоотношений врача и пациента.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 36 -</p> |
|--|---|--|---------------|


ЗАНЯТИЕ №33 (Семинарское).

Тема: Философия и медицина.

Цель занятия: Знать содержание понятий диалогизм, качество жизни.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.


1. Философия и медицина.
2. Философия и медицина: возможность диалога.
3. Отношение «Я-Ты» в жизни личности. Проявление диалогизма в медицине.
4. Проблема смысла жизни. Качество жизни.
5. Проблема личности и медицина.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 37 -</p> |
|--|---|--|---------------|

ЗАНЯТИЕ №33 (Семинарское).

Тема: Предэкзаменационное тестирование.

Цель занятия: проверка остаточных званий студентов по итогам прохождения курса.

| | | | |
|--|---|--|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Философия» Методические указания для обучающихся</p> | <p>- 38 -</p> |
|--|---|--|---------------|

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а). Основная литература:

1. Седова Н.Н. Философия [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов / Н.Н. Седова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 176 с.
2. Хрусталеv Ю. М. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю. М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

б). Дополнительная литература:

1. Марков Б. В. Философия [Текст]: учебник для бакалавров и специалистов / Марков Б. В. – СПб.: Питер, 2012. – 427 с.
2. Моисеев В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Текст]: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов мед. специальностей / Моисеев В. И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 584 с.
3. Моисеев В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Моисеев В. И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Седова Н. Н. Философия медицины [Текст]: курс лекций для аспирантов и соискателей ученых степеней по мед. спец. / Седова Н. Н.; ГОУ ВПО ВолгГМУ. – Изд. 2-е, испр. И доп. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – 136 с.
5. Философия [Текст]: учебник / Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В. и др.; Моск. Гос. Ун-т им. М. В. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 670 с.
6. Хрусталеv Ю. М. Философия (метафизические начала креативного мышления) [Электронный ресурс]: учебник / Ю. М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>