
	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	---	--------------

**Методические указания  
для обучающихся**



## ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/ п	Тема семинарских занятий	Вид занятия	Количес тво Часов
1	Мораль как регулятор общественных отношений.	СЗ	2
2	Структура морали.	СЗ	2
3	Этические теории.	СЗ	2
4	История медицинской этики.	СЗ	2
5	Биоэтика как область знания.	СЗ	2
6	Жизнь как ценность.	СЗ	2
7	Качество жизни.	СЗ	2
8	Принципы «Не навреди» и «Делай добро».	СЗ	2
9	Принципы справедливости и уважения автономии пациента.	СЗ	2
10	Правило информированного согласия	СЗ	2
11	Правило конфиденциальности.	СЗ	2
12	Модели отношений врача и пациента.	СЗ	2
13	Этические аспекты репродукции и умирания.	СЗ	2
14	Этические аспекты трансплантологии и генетики.	СЗ	2
15	Этическое регулирование клинических испытаний.	СЗ	2
16	Этические комитеты.	СЗ	2
17	Зачетное занятие.	СЗ	2
Итого			<b>34 ч</b>

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	---	--------------


## **ЗАНЯТИЕ № 1 (Семинар)**

**Тема: Мораль как регулятор общественных отношений.**

**Цель занятия: Раскрытие сущности морали как регулятора общественных отношений.**

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Специфика морали как регулятора общественных отношений.
2. Происхождение морали.
3. Учение о должном (деонтология) и учение о правильном (аксиология)
4. Соотношение морали и других регуляторов общественной жизни.
5. Специфика моральной и психической регуляции.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	---	--------------


## **ЗАНЯТИЕ № 2 (Семинар)**

### **Тема: Структура морали.**

**Цель занятия:** Определение и характеристика компонентов морали.

#### **Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Моральные действия. Структура морального действия.
2. Моральные отношения («человек» - «человек», «индивид» - «группа», «человек» - «общество»).
3. Моральное сознание. Представления о моральных качествах людей.
4. Представления о добре, зле и долге.
5. Нравственные принципы, идеал, нормы и оценки.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	---	--------------


### **ЗАНЯТИЕ № 3 (Семинар)**

**Тема: Этические теории.**

**Цель занятия:** Рассмотрение основных этических теорий.

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Натуралистически-прагматические теории.
2. Идеалистически-деонтологические теории.
3. Этические теории и медицинская этика.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------


## **ЗАНЯТИЕ № 4 (Семинар)**

**Тема: История медицинской этики.**

**Цель занятия:** Рассмотрение истории становления и развития медицинской этики.

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Догиппократовский период.
2. Гиппократовский период.
3. Распад медицинской этики на отдельные проблемы. Становление храмовой медицины.
4. Возникновение самостоятельных медицинских школ. Становление основных принципов медицинской этики.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	---	--------------


## **ЗАНЯТИЕ № 5 (Семинар)**

**Тема: Биоэтика как область знания.**

**Цель занятия:** Раскрытие сущности биоэтики как социального института.

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Проблемное поле биоэтики. Объект и предмет биоэтики.
2. Область биоэтической регуляции в медицине.
3. Структура биоэтики: теоретическая, практическая и прикладная биоэтика.
4. Основные проблемы биоэтики.
5. Проблема соотношения оценок и знаний в биоэтике.
6. Моральные требования к личности в биоэтике.
7. Институализация биоэтики за рубежом и в России.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	---	--------------

## **ЗАНЯТИЕ № 6 (Семинар)**


**Тема: Жизнь как ценность.**

**Цель занятия:** Раскрытие аксиологического смысла жизни.

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Соотношение понятий «жизнь» и «здоровье».
2. Здоровый образ жизни и его моральная оценка в современном мире.
3. Ценность жизни в антропоцентризме.
4. Ценность жизни в биоцентризме.
5. Соотношение понятий «жизнь» и «здоровая жинь».
6. Специфика трактовки понятия «жизнь» в бтэтике, биологии и медицине.



	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	---	--------------


## **ЗАНЯТИЕ № 7 (Семинар)**

**Тема: Качество жизни.**

**Цель занятия:** Определение значения качества жизни.

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Понятие качества жизни, связанного со здоровьем.
2. Значение исследований качества жизни для медицины.
3. Основные структурные компоненты качества жизни и их особенности.
4. Уровни качества жизни.
5. Этические проблемы оценки качества жизни.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	---	---------------


## **ЗАНЯТИЕ № 8 (Семинар)**

**Тема: Принципы «Не навреди» и «Делай добро».**

**Цель занятия:** Раскрытие смысла биоэтических принципов «Не навреди» и «Делай добро».

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Отличие законов науки от принципов этики.
2. Принцип «Не навреди» и его применение в медицинской деятельности.
3. Различие понятий вреда в биоэтике и юриспруденции. Разновидности вреда в биоэтике.
4. Биоэтический смысл принципа «Делай добро».

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	---	---------------


## **ЗАНЯТИЕ № 9 (Семинар)**

**Тема: Принципы справедливости и уважения автономии пациента.**

**Цель занятия:** Раскрытие смысла биоэтических принципов справедливости и уважения автономии пациента.

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Биоэтический смысл принципа справедливости.
2. Соотношение понятий «справедливость» и «равенство».
3. Принцип уважения автономии пациента.
4. Социальные факторы утверждения в биоэтике принципа автономии пациента.
5. Соотношение понятий «автономия личности» и «свобода личности».

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 12 -</p>
--	---	---	---------------


## **ЗАНЯТИЕ № 10 (Семинар)**

**Тема: Правило информированного согласия.**

**Цель занятия:** Раскрытие сущности биоэтических правил.

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. История формирования и применения правила информированного согласия.
2. Сущность и функции информированного добровольного согласия.
3. Структура информированного согласия.
4. Стандарты понимания.
5. Исключения из правила информированного согласия.
6. Стандарты компетентности пациента.
7. Представители пациента и их права.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	---	---------------


## **ЗАНЯТИЕ № 11 (Семинар)**

**Тема: Правило конфиденциальности.**

**Цель занятия:** Раскрытие сущности правила конфиденциальности и врачебной тайны.

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Этический и правовой смысл конфиденциальности в медицине.
2. Исключения из правила конфиденциальности.
3. Современные требования к конфиденциальности в медицине.
4. История формирования представлений о врачебной тайне. Эволюция отношения к врачебной тайне.
5. Современные трактовки врачебной тайны.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	---	---------------


## **ЗАНЯТИЕ № 12 (Семинар)**

**Тема: Модели отношений врача и пациента**

**Цель занятия:** Раскрытие многообразия форм взаимодействия врача и пациента.

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Роль больного и статус врача.
2. Патерналистская модель отношений между врачом и пациентом.
3. Техницистская модель врачевания.
4. Коллегиальная модель.
5. Контрактная модель.
6. Национальные особенности моделей врачевания.


	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	---	---------------

## **ЗАНЯТИЕ № 13 (Семинар)**

**Тема: Этические аспекты репродукции и умирания.**

**Цель занятия:** Выявление сущности моральных проблем вмешательства в репродукцию человека, моральная оценка эвтаназии.

1. Врачебная ошибка. Отличие врачебной ошибки от проступка или преступления.
2. Моральные и правовые санкции, применяемые в ситуации врачебной ошибки.
3. Аборт и его моральные последствия.
4. Дискуссия вокруг абортов. Онтологический и этический статус плода.
5. «Криминальный аборт» и моральная ответственность за его проведение.
6. Этические проблемы, связанные с экстракорпоральным оплодотворением. Проблема «лишних эмбрионов».
7. Этические аспекты суррогатного материнства.
8. Определение эвтаназии. Виды эвтаназии.
9. Аргументы «за» и «против» эвтаназии. Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 16 -</p>
--	---	---	---------------


## **ЗАНЯТИЕ № 14 (Семинар)**

**Тема: Этические аспекты трансплантологии и генетики.**

**Цель занятия:** Раскрытие сущности моральных проблем генетики и генной инженерии.

1. Биоэтика, генетика и пренатальная диагностика.
2. Этапы развития генной инженерии.
3. Генная терапия.
4. Перестроечная и расширительная генетическая инженерия.
5. Клонирование: этические аспекты.
6. Репродуктивное и терапевтическое клонирование человека.
7. Этические проблемы трансплантологии.



	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	---	---------------


## **ЗАНЯТИЕ № 15 (Семинар)**

**Тема: Этическое регулирование клинических испытаний.**

**Цель занятия:** Определение этических требований к проведению клинических испытаний.

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Международная и российская нормативная база в области клинических исследований.
2. Принципы и правила биоэтики в контексте клинических исследований.
3. Клинические испытания с участием уязвимых групп пациентов.
4. Этические аспекты проведения клинических испытаний на животных.
5. Принцип усовершенствования. Хирургическая техника высокого качества, общая анестезия и уход.
6. Эвтаназия животных.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 18 -</p>
--	---	---	---------------


## **ЗАНЯТИЕ № 16 (Семинар)**

**Тема: Этические комитеты.**

**Цель занятия:** Раскрытие сущности моральных проблем генетики и генной инженерии.

**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

8. Биоэтика, генетика и пренатальная диагностика.
9. Этапы развития генной инженерии.
10. Генная терапия.
11. Перестроечная и расширительная генетическая инженерия.
12. Клонирование: этические аспекты.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 19 -</p>
--	---	---	---------------


## **ЗАНЯТИЕ № 16 (Семинар)**

**Тема: Этические комитеты.**

**Цель занятия:** Раскрытие сущности моральных требований к этическому консультированию.


**Основные вопросы, выносимые на обсуждение семинара.**

1. Этический комитет и его виды.
2. Структура этического комитета (национального, регионального и локального).
3. Этическая экспертиза и этическое консультирование.
4. Основные особенности и стандарты проведения этической экспертизы.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	---	---------------

## **ЗАНЯТИЕ № 17 (Семинар)**

**Тема: Зачетное занятие. Итоговое тестирование по дисциплине**

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Биоэтика» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 21 -</p>
--	---	---	---------------

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *а) Основная литература.*

1. Седова, Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; ВолгГМУ Минздрава РФ. – 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 214 с.
2. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник. / Хрусталеv Ю.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс]: учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Саперов В.Н. Медицинская этика [Текст]: учеб. пособие для студентов по спец.: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Мед. биофизика», «Мед. биохимия», «Мед. кибернетика», «Фармация» / Саперов В.Н. – М.: БИНОМ, 2014. – 232 с.
3. Шамов И.А. Биомедицинская этика [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Шамов И.А. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
4. Шамов И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / Шамов И.А. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>