



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Образовательная программа по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
Профессор *В.Б. Мандриков*
2017 г.



Рабочая программа дисциплины ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Помощник врача ЛПУ (Терапия)

Для специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Квалификация (степень) выпускника: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Факультет: лечебный

Кафедра: внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов


Курс: 4

Семестр: 8

Форма обучения: очная

Всего: 1 неделя (8 дней)

Волгоград, 2017 год.

| | | | |
|---|---|---|----------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Образовательная программа по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»</p> | <p>2</p> |
|---|---|---|----------|

Разработчики программы: заведующий кафедрой внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов, д.м.н., профессор Стаценко М.Е.;
доцент кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов, к.м.н. Ягупов П.Р.;
ассистент кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов, к. м. н. Шилина Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов
Протокол № от « » 201__ года

Заведующий кафедрой внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов, д.м.н., профессор Мисей Стаценко М.Е.
подпись

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией лечебного факультета протокол № 5 от «16» 03 2017 года

Председатель УМК, декан лечебного факультета, д.м.н., профессор Клаучек Клаучек С.В.
подпись

Внешняя рецензия дана
Зав. каф. госпитальной терапии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» М.З. Кр. д.м.н. профессор В.В. Сидицкий
«14» 03 2017 г. (прилагается)

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой Долгова Долгова В.В.

Начальник ОМКК Запорощенко Запорощенко А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета протокол № 3 от «29» марта 2017 года

Председатель ЦМС, профессор Мандриков Мандриков В.Б.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - закрепление и продолжение формирования у обучающихся системных знаний, умений (манипуляций) и клинического мышления, полученных на практических занятиях, для осуществления диагностики основных заболеваний внутренних органов, проведения дифференциальной диагностики сходных состояний на основании данных дополнительных лабораторно – инструментальных методов обследования, освоение принципов лечения терапевтических заболеваний, и профилактики болезней внутренних органов.

Задачи производственной практики:

- познакомиться с организацией работы стационаров терапевтического профиля путем освоения основных этапов лечебно-диагностической работы у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее преподавателем: освоение теоретических знаний и практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных лабораторно – инструментальных методов исследования для распознавания болезни и постановки предварительного клинического диагноза у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее преподавателем в условиях терапевтического отделения ЛПУ;
- овладение навыками самостоятельного оформления медицинской документации в стационаре терапевтического профиля;
- научиться проводить санитарно-просветительную работу среди больных ЛПУ терапевтического профиля путем формирования у студентов представлений о принципах профилактики и лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов;
- формирование знаний и навыков оказания неотложной помощи при наиболее распространенных патологических состояниях при заболеваниях внутренних органов у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее преподавателем в условиях терапевтического стационара;
- формирование навыков общения с больным, его родственниками с учетом этико-деонтологических особенностей патологии в условиях ЛПУ терапевтического профиля;
- формирование у студента навыков общения с коллективом, другим медицинским персоналом терапевтического отделения ЛПУ.

2. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.

Производственная практика «Помощник врача ЛПУ» по терапии является неотъемлемой частью фундаментальной подготовки молодого специалиста.

Практики необходимые как предшествующие для прохождения производственной практики «Помощник врача ЛПУ» по терапии:

Учебная практика:

- «Уход за больными терапевтического профиля»;
- «Уход за больными хирургического профиля».

Обучающийся должен:

Знать: виды санитарной обработки больных; типы лихорадок: особенности наблюдения и уход за больными с заболеваниями различных систем организма.

Уметь: проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре: осуществлять смену нательного и постельного белья больного; обрабатывать пролежни: осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку: измерять температуру тела, суточный диурез; собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных: проводить антропометрию, различные виды клизм; осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Иметь навыки: ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными.

Производственная практика:

- «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры».

Обучающийся должен:

Знать: основные этапы работы младшего медицинского персонала.

Уметь: выполнять манипуляции по уходу за больными.

Иметь навыки палатной и процедурной медицинской сестры.

- «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи».

Обучающийся должен:

Знать: основные этапы работы фельдшера скорой и неотложной помощи.

Уметь: обследовать больных с наиболее частыми неотложными заболеваниями; оценивать данные осмотра и опроса больного: формулировать

предварительный диагноз; составлять план обследования; давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для лечения;

Иметь навыки проведения неотложного лечения больных под руководством фельдшера скорой и неотложной помощи; правильно оформлять медицинскую документацию.

3. Общая трудоемкость производственной практики «Помощник врача ЛПУ» по терапии составляет 2 зачетные единицы, 8 дней.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения производственной практики «Помощник врача ЛПУ» по терапии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности:

1. Общекультурные компетенции:

- готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

2. Общепрофессиональные компетенции:

владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4);

владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5);

способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7);

3. Профессиональные компетенции:

способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);

способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);

способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен **знать**:

1. Основные этапы работы врача в стационаре терапевтического профиля;
2. Виды деятельности врача терапевта стационара (лечебная и профилактическая работа), принципы взаимодействия врача терапевта стационара с врачами "узких" специальностей;
3. Основные обязанности врача терапевта стационара (своевременное оказание квалифицированной медицинской помощи населению, проведение экспертизы трудоспособности, организации профилактической работы, пропаганда здорового образа жизни, и др.);
4. Основную документацию врача терапевта стационара:

5. Правила оформления истории болезни на госпитализированного больного:
6. Правила оформления карты-отчета пролеченного пациента; медицинское свидетельство о смерти, санаторно-курортная карта, книга записи вызовов врача на дом, экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении и др.
7. Принципы организации дневных стационаров в поликлинике, стационаров на дому:
8. Показания для госпитализации больных с терапевтической патологией(экстренная и плановая госпитализация):
9. Принципы реабилитации больных в условиях терапевтического стационара с основными острыми и хроническими терапевтическими заболеваниями.

Студент должен уметь:

1. Правильно оформлять документацию, с которой имеет дело врач терапевт стационара (историю болезни стационарного больного, лист назначений и медикаментозного лечения);
2. Качественно провести осмотр пациента и выявить основные объективные данные:
3. Сформулировать предварительный диагноз, составлять план проведения наиболее информативных лабораторно-инструментальных диагностических исследований, необходимый для подтверждения предварительно установленного диагноза;
4. Интерпретировать полученные результаты обследования (анализы, ЭКГ и другие функциональные методы, эндоскопию, рентгенологическое исследование и т.д.) при дифференцировании и обосновании клинического диагноза:
5. Составить план и рекомендации по лечению, давать ближайший и отдаленный прогноз для конкретного больного;
6. Проводить лечение больных под руководством врача терапевта стационара с учетом клинического диагноза;
7. Оказать первую помощь в экстренных случаях:
 - а) при ангинозном статусе,
 - б) при остром инфаркте миокарда,
 - в) при сердечной астме,
 - г) при отеке легких,
 - д) при жизненно опасных нарушениях ритма сердца и проводимости,
 - е) при остановке сердца и дыхания,
 - ж) при гипертоническом кризе,

- з) при приступе бронхиальной астмы,
 - и) при гипертермии,
 - к) при приступе эпилепсии,
 - л) при обмороке,
 - м) при инсульте,
 - н) при острых аллергических реакциях и др.
8. Определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и уметь реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
9. Дать пациенту рекомендации по первичной профилактике наиболее распространённых заболеваний, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья;
10. Заполнять справку для получения санаторно-курортного лечения.

Студент должен **иметь навыки:**

1. ведения медицинской документации;
2. общеклинического обследования терапевтического больного;
3. интерпретации результатов лабораторных (гормоны щитовидной железы; биохимические маркеры острого коронарного синдрома: биохимические маркеры хронической почечной недостаточности: биохимические маркеры печеночной недостаточности; биохимические маркеры синдрома цитолиза, холестаза; гематологические и биохимические маркеры анемического синдрома и др.), инструментальных методов диагностики (ЭКГ-диагностика /ишемии, ишемического повреждения: гипертрофии левого желудочка; инфарктов миокарда; нарушений ритма и проводимости; суточное мониторирование АД, ЭКГ; спирометрия; пикфлоуметрия; бронхография: КТ; МРТ; рентгенография органов грудной клетки и брюшной полости: внутривенная урография; ирригография; УЗИ (щитовидной железы. печени. почек. желчного пузыря и желчевыводящих путей, поджелудочной железы, мочевого пузыря); ЭхоКГ: ФГДС: суточная рН-метрия пищевода и желудка и др.);
4. Владения алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим консультированием, при необходимости, пациента у соответствующего врача-специалиста;
5. Основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

5. Образовательные технологии

Для успешного освоения компетенций, которые прописаны в ФГОС 3-го поколения, во время прохождения производственной практики в качестве

помощника врача терапевтического стационара студентами отрабатывается применение на практике коммуникационных, управленческих и информационных технологий, технологий экспресс-диагностики, технологии взаимодействия различных медицинских и парамедицинских служб; отрабатываются алгоритмы постановки диагноза, алгоритмы рациональной фармакотерапии, алгоритмы реабилитации, технологии продуктивного взаимодействия с пациентами с учётом обратной связи и воздействия через семейное окружение и сообщества пациентов с аналогичным диагнозом (школы здоровья).

6. Формы промежуточной аттестации

Для контроля успеваемости студентов, а также для повышения мотивации к обучению на кафедре используется балльно-рейтинговая системы оценки знаний студентов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики (письменного отчёта студента), который включает написание учебной истории болезни пациентов с предварительным и окончательным клиническим диагнозом и лечением, описанием неотложных состояний в терапии с оказанием ургентной помощи, характеристики студента, и ответам на вопросы по производственной практике.

Производственная практика проводится после VIII семестра в летний период времени после сдачи экзаменационной сессии.

По итогам аттестации выставляется оценка в зачетную книжку студента.

Место проведение практики.

Определяется отделом практики, в условиях базовых лечебно-диагностических учреждений. Студенты работают в стационарах, приемном покое, отделениях реанимации.

II. Структура и содержание производственной практики «Помощник врача ЛПУ» по терапии

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И МАНИПУЛЯЦИЙ С УКАЗАНИЕМ СТЕПЕНИ ОСВОЕНИЯ по производственной практике «Помощник врача ЛПУ» по терапии

| Перечень видов | Кол-во | Уровень усвоения: |
|----------------|--------|-------------------|
|----------------|--------|-------------------|

| деятельности | повторени й | Знание | Умение (участие в выполнении) | Навык (самостоятельно о выполнении) |
|---|----------------|--------|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Элементы алгоритма работы врача (перечень и структура усвоения) | | | | |
| Сбор субъективной информации | 15-20 | + | + | + |
| Сбор объективной информации | 15-20 | + | + | + |
| Обоснование предварительного диагноза | 15-20 | + | + | + |
| Планирование дополнительного обследования | 15-20 | + | + | + |
| Трактовка результатов дополнительного обследования | 15-20 | + | + | + |
| Обоснование окончательного клинического диагноза | 15 | + | + | + |
| Принципы планирования терапии | 15-20 | + | + | + |
| Принципы профилактики заболеваний | 10-15 | + | + | + |
| Элементы лечебно-диагностической работы врача терапевта | | | | |
| Измерение АД | 15-17 | + | + | + |
| Непрямой массаж сердца | 1 | + | + | + |
| искусственное дыхание | 1 | + | + | + |
| Определение группы крови | 3-4 | + | + | + |
| Определение показания к переливанию крови и кровезаменителей | 3-4 | + | + | + |
| Показания, противопоказания. техника промывания желудка | 1-2 | + | + | + |
| Инфляционное введение лекарств через небулайзер | 5-10 | + | + | + |
| Оценка пиковой скорости выдоха пикфлоуметром | 5-10 | + | + | + |

**III. КРИТЕРИИ УЧЕТА И ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ СТУДЕНТА
при проведении производственной практики «Помощник врача ЛПУ»
по терапии**

| Характеристика умений, навыков и знаний | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Оцен-ка |
|---|-------------|-------------|-----------|
| <p>В процессе прохождения производственной практики студент демонстрирует IV уровень овладения умениями и навыками - имеет полное представление о манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению.</p> <p>Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум.</p> <p>Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников.</p> <p>Выполнение манипуляции и демонстрация навыка <u>отражает авторскую позицию студента.</u></p> | A | 100-96 | 5 (5+) |
| <p>Студент демонстрирует так же IV уровень овладения умениями и навыками - имеет полное представление о манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению.</p> <p>Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму.</p> <p>Могут быть допущены недочеты при выполнении навыка или демонстрации умения, исправленные студентом самостоятельно.</p> | B | 95-91 | 5 |
| <p>Студент демонстрирует III уровень овладения умениями и навыками - выполнение манипуляции под контролем преподавателя (медицинского персонала).</p> <p>Студент так же знает методику манипуляции или навыка, показания, противопоказания к их проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению.</p> <p>Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму.</p> <p>При проведении манипуляции или при демонстрации</p> | C | 90-86 | 4 (4+) |

| | | | | |
|---|---|-------|--|-----------|
| <p>навыка допущены незначительные недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | | | | |
| <p>Студент так же демонстрирует III уровень овладения умениями и навыками - выполнение манипуляции под контролем преподавателя (медицинского персонала).</p> <p>Студент знает методику манипуляции ИЛИ навыка, показания, противопоказания к их проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению.</p> <p>Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму.</p> <p>Могут быть допущены недочеты или ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | C | 85-81 | | 4 |
| <p>Демонстрация студентом III уровень овладения умениями и навыками - выполнение манипуляции под контролем преподавателя (медицинского персонала).</p> <p>Знание методики манипуляции или навыка, показаний, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а так же мер по их профилактике и лечению.</p> <p>Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму.</p> <p>Однако при демонстрации навыка или проведении манипуляции допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> | D | 80-76 | | 4 (4-) |
| <p>Демонстрация студентом II уровень овладения умениями и навыками - участие в выполнении манипуляции (исследовании, процедуре и т.п.).</p> <p>Знание методики манипуляции или навыка, показаний, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а так же мер по их профилактике и лечению.</p> <p>Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму.</p> <p>Могут быть допущены 1-2 ошибки при проведении манипуляции или демонстрации навыка, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> | E | 75-71 | | 3 (3+) |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| <p>Демонстрация студентом I уровня овладения умениями и навыками - наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению.</p> <p>Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а так же мер по их профилактике и лечению.</p> <p>Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при проведении манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Количество умений и навыков не соответствует необходимому минимуму.</p> <p>Студент может провести манипуляцию или продемонстрировать навык поэтапно только с помощью преподавателя. Действия студента требуют поправок, коррекции.</p> | Е | 70-66 | 3 |
|---|---|-------|---|

Таблица перевода среднего балла в 100-балльную систему

| средний балл по 5-балльной системе | балл по 100-балльной системе | средний балл по 5-балльной системе | балл по 100-балльной системе | средний балл по 5-балльной системе | балл по 100-балльной системе |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5.0 | 100 | 4.0 | 81-82 | 2.9 | 57-60 |
| 4.9 | 98-99 | 3.9 | 80 | 2.8 | 53-56 |
| 4.8 | 96-97 | 3.8 | 79 | 2.7 | 49-52 |
| 4.7 | 94-95 | 3.7 | 78 | 2.6 | 45-48 |
| 4.6 | 92-93 | 3.6 | 77 | 2.5 | 41-44 |
| 4.5 | 91 | 3.5 | 76 | 2.4 | 36-40 |
| 4.4 | 89-90 | 3.4 | 73-74-75 | 2.3 | 31-35 |
| 4.3 | 87-88 | 3.3 | 70-71-72 | 2.2 | 21-30 |
| 4.2 | 85-86 | 3.2 | 67-68-69 | 2.1 | 11-20 |
| 4.1 | 83-84 | 3.1 | 64-65-66 | 2.0 | 0-10 |
| | | 3.0 | 61-62-63 | | |

Результирующая оценка по итогам изучения раздела дисциплины в семестре рассчитывается как средняя, полученная при собеседовании и тестировании на итоговом занятии с учетом дополнительных премиальных баллов (бонусов) и штрафов.

Бонусы

1. Публикация статьи в ВУЗовской газете – 3 балла.

Штрафные баллы

1. Пропуски без уважительной причины (1 занятие) – 3 балла.
2. Опоздания (1 занятие) – 1 балл.
3. Невыполнение отработок пропущенных занятий в течение 10 дней – 3 балла

| | | | | | |
|--|------|---|---|---|--|
| Техника регистрации и анализ ЭКГ | 10 | + | + | + | |
| Анализ рентгенограмм ОГК | 7 | + | + | + | |
| Клиника, диагностика, экстренная медицинская помощь при основных неотложных состояниях | | | | | |
| Нарушения ритма сердца | 8-10 | + | + | + | |
| Отечный синдром. | 5-10 | + | + | + | |
| Ангинозный приступ | 8-10 | + | + | + | |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|---|---|--|
| Интоксикационный синдром | 4-5 | + | + | + | |
| Гипертермия | 3-5 | + | + | + | |
| Гемофтзис (кровохарканье) | 3-5 | + | + | + | |
| Легочное кровотечение | 1-2 | + | + | + | |
| Внезапная потеря сознания | 3-5 | + | + | + | |
| Внезапная остановка сердца | 1 | + | + | + | |
| Аллергические реакции | 5-10 | + | + | + | |
| Острая задержка мочевыведения | 1-3 | + | + | + | |
| Гипертонический криз | 10-15 | + | + | + | |
| Отек легких | 1-2 | + | + | + | |
| Приступ сердечной астмы | 3-5 | + | + | + | |
| Приступ бронхиальной астмы | 5-7 | + | + | + | |
| Анафилактический шок | 1-2 | + | + | + | |
| Пневмоторакс | 1 | + | + | + | |
| Печеночная прекома | 1-2 | + | + | + | |
| Кетоацидотическое состояние | 3-4 | + | + | + | |
| Гипогликемическое состояние | 2-3 | + | + | + | |

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

1. Обследовать больного с различными заболеваниями внутренних органов и опорно-двигательного аппарата в условиях стационара

2. Оформлять историю болезни
3. Определять показания и выбирать метод физиотерапевтического воздействия при различных заболеваниях внутренних органов
4. Определение уровня глюкозы в крови по визуальным тест-полоскам и глюкометру
5. Определение ацетона в моче
6. Расчёт суточной глюкозурии
7. Оценка показателей гликемического профиля у больных сахарным диабетом
8. Оценка СТТГ (стандартного теста толерантности в глюкозе)
9. Использовать данные физикального, инструментального (ЭКГ, рентгенологического) обследования
10. Интерпретировать основные параметры УЗИ
11. Использовать данные лабораторного исследования (клинического анализа крови, мочи, биохимического анализа крови, иммунологического анализа крови)
12. Формулировать и обосновать клинический диагноз
13. Назначить диету и лечение больному
14. Исполнять обязанности дежурного врача, докладывать на внутренней конференции
15. Оказать помощь при неотложных состояниях (St. astmaticus, гипертоническом кризе, отёке лёгких)
16. Дать рекомендации больному при выписке из стационара
17. Расчет суточного калоража для больных сахарным диабетом типа 1 и 2
18. Расчет средней суточной дозы инсулина и разовой дозы инсулина короткого действия
19. Расчёт доз инсулина при традиционной и интенсивной инсулинотерапии
20. Выявление глазных симптомов при диффузном токическом зобе: Краусса; Елинека; Кохера; Греффе; Штельвига; Дельримпля; Мебиуса
21. Оценка степени эндокринной офтальмопатии
22. Определение степени тяжести тиреотоксикоза
23. Владение техникой пальпации щитовидной железы. Оценка размеров щитовидной железы по стандартной классификации и классификации ВОЗ
24. Расчет объема щитовидной железы
25. Оценка лабораторных и гормональных результатов исследований при заболеваниях щитовидной железы, гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы
26. Оценка рентгенограмм костей черепа и позвоночного столба при заболеваниях гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы
27. Оценка активности процесса при болезни Иценко-Кушинга, гипоталамическом синдроме пубертатного периода и акромегалии
28. Оценка результатов малой и большой дексаметазоновых проб
29. Общий осмотр.

4. Явка на занятия без специальных принадлежностей (белый халат, маска, сменная обувь, неопрятный внешний вид) – от 1 до 3 баллов.

**Таблица
взаимного перевода по пяти и сто-балльной системе оценки знаний для
формирования рубежного рейтинга**

| оценка по 5-балльной системе | | оценка по 100-балльной системе |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| 5.0 | превосходно | 96-100 |
| 5.0 | отлично | 91-95 |
| 4.0 | хорошо | 81-90 |
| 4.0 | хорошо с недочетами | 76-80 |
| 3.0 | удовлетворительно | 61-75 |
| 2.0 | неудовлетворительно | 41-60 |
| 2.0 | неудовлетворительно (необходимо повторное изучение) | 0-40 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА при ответе на аттестации по
производственной практике «Помощник врача ЛПУ» по терапии
ПО 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Оцен- ка |
|--|----------------|----------------|-------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A | 100– 96 | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B | 95–91 | 5 |

| | | | |
|--|-------------|-------------|-----------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 85–81 | 4 |
| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Оценка |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | D | 80–76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | E | 75–71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 70–66 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65–61 | 3 (3-) |

| | | | |
|--|----|-------|---|
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Фх | 60–41 | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | Ф | 40–0 | 2 |

IV. Фонд оценочных средств для проведения рубежной (промежуточной) аттестации обучающихся по производственной практике «Помощник врача ЛПУ» по терапии

| № | Вопросы | Проверяемые компетенции |
|----|--|-------------------------|
| 1 | Анализ гематологических данных при В12 и фолиеводефицитной анемии. | ОПК-5, ПК-26 |
| 2 | Анализ гематологических данных при гемолитической анемии. | ПК-26 |
| 3 | Анализ гематологических данных при гипо- и апластических состояниях кроветворения. | ПК-26 |
| 4 | Анализ гематологических данных при железодефицитной анемии. | ПК-26 |
| 5 | Анализ гематологических данных при различных анемиях, лейкозах. | ПК-26 |
| 6 | Анализ данных функциональных методов исследования органов дыхания. | ОПК-5, ПК-26 |
| 7 | Анализ исследования кала на скрытую кровь. | ПК-26 |
| 8 | Анализ исследования мочи на ацетон. | ПК-26 |
| 9 | Анализ исследования мочи на белок. | ПК-26 |
| 10 | Анализ исследования мочи на сахар. | ПК-26 |
| 11 | Анализ исследования мочи на уробилин. | ПК-26 |
| 12 | Анализ лабораторного исследования дуоденального содержимого. | ПК-26 |
| 13 | Анализ лабораторного исследования желудочного сока. | ПК-26 |
| 14 | Анализ микроскопии кала. | ПК-26 |
| 15 | Анализ показателей общего анализа крови. | ПК-26 |
| 16 | Анализ показателей общего анализа мочи. | ПК-26 |
| 17 | Анализ показателей функционального состояния | ПК-26 |

| | | | |
|----|---|--------------|--|
| | печени. | | |
| 18 | Анализ показателей функционального состояния почек. | ПК-26 | |
| 19 | Анализ рентгенограмм при патологии желудка. | ПК-26 | |
| 20 | Анализ рентгенограмм при патологии легких. | ПК-26 | |
| 21 | Анализ рентгенограмм при патологии сердца. | ПК-26 | |
| 22 | Анализ ЭКГ при аритмиях. | ОПК-5, ПК-26 | |
| 23 | Анализ ЭКГ при коронарной патологии. | ОПК-5, ПК-26 | |
| 24 | Анализ ЭКГ при нарушениях проводимости. | ОПК-5, ПК-26 | |
| 25 | Знание рецептуры и умение выписать рецепт. | ПК-26 | |
| 26 | Методика венепункции. | ПК-14 | |
| 27 | Методика внутривенного введения лекарств. | ПК-14 | |
| 28 | Методика внутримышечного введения лекарств. | ПК-14 | |
| 29 | Методика измерения артериального давления. | ПК-14 | |
| 30 | Методика кровопускания. | ПК-14 | |
| 31 | Методика определения группы крови. | ПК-14 | |
| 32 | Методика подкожного введения лекарств. | ПК-14 | |
| 33 | Методика снятия ЭКГ в 12 – ти отведениях. | ОПК-5, ПК-14 | |
| 34 | Оказание неотложной помощи при кардиогенном шоке | ПК-14 | |
| 35 | Оказание неотложной помощи: при гипертоническом кризе | ПК-14 | |
| 36 | Оказание неотложной помощи больному с отеком легких на фоне острого инфаркта миокарда | ПК-14 | |
| 37 | Оказание неотложной помощи при инфекционно-токсическом шоке | ПК-14 | |
| 38 | Оказание неотложной помощи: при инфаркте миокарда, купирование болевого синдрома | ПК-14 | |
| 39 | Оказание неотложной помощи: при аддисоническом кризе | ПК-14 | |
| 40 | Оказание неотложной помощи больному с аритмическим коллапсом | ПК-14 | |
| 41 | Оказание неотложной помощи при пароксизме мерцательной тахикардии | ПК-14 | |
| 42 | Оказание неотложной помощи: при атриовентрикулярной блокаде, | ПК-14 | |
| 43 | синдроме Морганьи-Адамса-Стокса | ПК-14 | |
| 44 | Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке. | ПК-14 | |
| 45 | Оказание неотложной помощи при отеке Квинке. | ПК-14 | |
| 46 | Оказание неотложной помощи при крапивнице. | ПК-14 | |
| 47 | Оказание неотложной помощи при бронхиальной астме. | ПК-14 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 48 | Оказание неотложной помощи при гиперосмолярной коме. | ПК-14 | |
| 49 | Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. | ПК-14 | |
| 50 | Оказание неотложной помощи при гипогликемической коме. | ПК-14 | |
| 51 | Оказание неотложной помощи при кетоацидотической коме. | ПК-14 | |
| 52 | Оказание неотложной помощи при лактацидемической коме. | ПК-14 | |
| 53 | Оказание неотложной помощи при тиреотоксическом кризе. | ПК-14 | |
| 54 | Оказание неотложной помощи при острой сердечной недостаточности. | ПК-14 | |
| 55 | Оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности. | ПК-14 | |
| 56 | Оказание неотложной помощи при остром желудочном кровотечении. | ПК-14 | |
| 57 | Оказание неотложной помощи при остром кишечном кровотечении. | ПК-14 | |
| 58 | Оказание неотложной помощи при отеке легких. | ПК-14 | |
| 59 | Оказание неотложной помощи при отравлениях барбитуратами. | ПК-14 | |
| 60 | Оказание неотложной помощи при отравлениях прижигающими жидкостями (уксусная, соляная кислоты). | ПК-14 | |
| 61 | Оказание неотложной помощи при отравлениях этиловым спиртом, метиловым спиртом. | ПК-14 | |
| 62 | Оказание неотложной помощи при печеночной колике. | ПК-14 | |
| 63 | Оказание неотложной помощи при почечной колике. | ПК-14 | |
| 64 | Оказание неотложной помощи при уремической коме. | ПК-14 | |
| 65 | Показания, противопоказания, техника дуоденального зондирования. | ПК-14 | |
| 66 | Показания, противопоказания, техника желудочного зондирования. | ПК-14 | |
| 67 | Показания, противопоказания, техника катетеризации мочевого пузыря. | ПК-14 | |
| 68 | Показания, противопоказания, техника непрямого массажа сердца. | ПК-14 | |
| 69 | Показания, противопоказания, техника постановки банок и горчичников. | ПК-14 | |

| | | | |
|----|---|---------------------|--|
| 70 | Показания, противопоказания, техника постановки различных видов клизм. | ПК-14 | |
| 71 | Показания, противопоказания, техника промывания желудка. | ПК-14 | |
| 72 | Показания, противопоказания, техника различных способов искусственного дыхания. | ПК-14 | |
| 73 | Принципы написания эпикриза. | ОПК-4 | |
| 74 | Принципы обоснования органной диагностики. | ПК-14 | |
| 75 | Принципы обоснования предварительного диагноза. | ПК-14 | |
| 76 | Принципы объективного исследования терапевтического больного. | ПК-14 | |
| 77 | Принципы планирования дополнительного обследования. | ПК-14 | |
| 79 | Принципы прогнозирования исходов заболевания. | ПК-17 | |
| 80 | Принципы профилактики заболеваний, их рецидивов и осложнений. | ПК-17 | |
| 81 | Принципы реабилитации больных. | ПК-17 | |
| 82 | Принципы сбора жалоб и анамнеза. | ОПК-4, ОПК-7, ПК-17 | |

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Помощник врача ЛПУ» по терапии:

В месячный срок до начала производственной практики кафедра, отвечающая за проведение производственной практики помощника врача ЛПУ по терапии - кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультета - проводит со студентами 4 курса лечебного факультета МПД общее собрание о порядке прохождения производственной практики, где знакомит студентов с программой практики и оглашает график распределения студентов различных учебных групп по времени и базам прохождения производственной практики.

С программой и методическим обеспечением практики студенты могут детально ознакомиться на сайте университета в учебно-информационном портале, на интернет странице кафедры факультетской терапии.

Перечень навыков, которые студент должен освоить и практически освоил за период прохождения практики, помещается в дневник практики студента в форме вкладыша.

Объем дневника (отчёта) не ограничен количеством страниц, однако структура отчета должна отвечать рекомендуемым разделам методического пособия для

прохождения производственной практики студентов 4-го курса лечебного факультета «Помощник врача ЛПУ».

Цель каждого дневника (отчета) - закрепить профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и практически усвоенные им при прохождении производственной практики.

Важными в отчёте по практике являются предложения студентов для внесения корректив в учебно-педагогический процесс.

Учебно-методическое обеспечение включает базовую, основную и дополнительную литературу. авторские методические разработки, программное обеспечение, медицинские базы данных, информационно-справочные и электронные поисковые системы.

Список рекомендуемой литературы:

А) Основная литература:

1. Маколкин В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В. И., Овчаренко С. И., Сулимов В. А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.1 / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2. / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 896 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. **Кобалава Ж.Д.** Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С.В. Моисеев, В.С. Моисеев ; под. ред. В.С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / Булатов С. А. и др. ; под ред. С. А. Булатова. – Казань : Казанский ГМУ, 2012(?). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Б) Дополнительная литература:

1. **Боткин С. П.** Внутренние болезни [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 1: Курс клиники внутренних болезней / С. П. Боткин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. **Боткин С. П.** Внутренние болезни [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2: Клинические лекции / С.П. Боткин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. **Внутренние болезни.** 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. **Стрюк Р.И.** Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Стрюк Р.И., Маев И.В. ; Минобрнауки РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 544 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. **Томилов А. Ф.** Атлас клинической медицины: внешние признаки болезней [Электронный ресурс] : руководство / А. Ф. Томилов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. **Чучалин А.Г.** Энциклопедия редких болезней [Электронный ресурс] / А.Г. Чучалин. - М. : Литтерра, 2014. - 672 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук ; под ред. С. В. Гуляева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 152 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии [Электронный ресурс] / Ананченко В.Г. и др. ; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : рук. к практ. занятиям по фак. терапии / Подзолоков В. И., Абрамова А. А., Белая О. Л. и др. ; [кол. авт.:В. И. Подзолков и др.]; под ред. В. И. Подзолкова . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 . - 640 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Единое окно образовательных ресурсов. Форма доступа <http://window.edu.ru/>
2. Сайт издательства «Просвещение». Форма доступа <http://www.prosv.ru>
3. Библиотека по естественным наукам Российской академии наук - <http://www.benran.ru/> , http://www.benran.ru/Magazin/El/Str_elk1.htm
4. Рекомендации российского, европейского общества кардиологов http://www.scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_esc/
5. Медицинская библиотека <http://www.booksmed.com/>
6. «Интенсивная терапия» - <http://www.icj.ru>
7. http://www.ginasthma.org/local/uploads/files/GINA_Russian_2011.
8. http://www.goldcopd.org/uploads/users/files/GOLD_Report2011_Russian

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра внутренних болезней педиатрического
и стоматологического факультетов

**Дневник производственной практики
студента IV курса лечебного факультета
отделение медико-профилактическое дело**

«Помощник врача ЛПУ»
Терапия

Факультет
Специальность
Группа
ФИО студента
Место прохождения практик

В программе и дневнике изложены основные положения о целях, задачах, месте проведения производственной практики студентов IV курса лечебного факультета отделение медико-профилактическое дело ВолгГМУ «Помощник врача ЛПУ» по терапии, представлены программа и перечень навыков с указанием степени их освоения на практике, форм дневника.

Для студентов IV курса лечебного факультета
отделение медико-профилактическое дело

Составители:

кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов
Зав. каф. проф. Стаценко М.Е., доцент Ягулов П.Р., Шилина Н.Н., Корнеева Н.А.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Зав. кафедрами по согласованию с заведующим отдела практики медицинского университета назначают руководителей практики с выделением ответственного руководителя.
2. Организационное собрание студентов с участием всех руководителей циклов (хирурги, терапевты, акушеры) проводится после окончания учебного года, перед весенней экзаменационной сессией, где уточняются все вопросы, касающиеся проведения производственной практики.
3. Каждый ассистент согласно указаниям заведующего отдела практики объезжает закрепленные за ним базы и проверяет их готовность к приему студентов.
6. Студенты знакомятся с графиком работы по циклам, расписанием и порядком сдачи экзамена по производственной практике.
7. Экзамен принимается комиссией из руководителей практики до начала осеннего семестра.
8. Списки студентов с результатами экзамена и не сдавшими экзамен передаются в деканат.

Цель практики студентов 4 курса - закрепление и продолжение формирования манипуляционных навыков (знаний, умений) и клинического мышления, полученных на практических занятиях в учебном году на кафедрах при изучении внутренних болезней, хирургии, акушерства и гинекологии.

Задачи практики.

1. Освоить основные этапы лечебно-диагностической работы у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее преподавателем.
2. Научиться самостоятельному оформлению медицинской документации.
3. Знакомство с организацией работы стационаров терапевтического, хирургического.
4. Проведение санитарно-просветительной работы среди больных лечебных учреждений.

Место проведения практики.

Определяется отделом практики, в условиях базовых лечебно-диагностических учреждений. Студенты работают в стационарах, приемном покое, отделениях реанимации - анестезии.

Порядок и формы проведения практики.

1. Студент работает в качестве помощника врача под руководством лечащего врача палаты и заведующего отделением; руководитель практики корректирует и контролирует деятельность студента.
2. Продолжительность рабочего дня - 6 часов и соответствует режиму работы отделения.
3. Студент участвует в работе на утренней конференции и ночных дежурствах (три).

4. Ежедневно студент ведет 5 больных.
5. Студент вместе с врачом-специалистом участвует в подготовке и проведении специальных лечебных и диагностических манипуляций (ФГС, цистоскопия, ультразвуковая и рентгенологическая диагностика).
6. Студент ведет дневник, где фиксирует, кроме паспортных данных больного, основные результаты сбора информации, используемой для обоснования органической и нозологической диагностики, принципы терапии, характер и результаты оказания экстренной помощи, правильно оформленный диагноз, рекомендации профилактического прогностического характера. Особое внимание должно быть обращено на системный подход и системный анализ информации, получаемой при курации больных, что составляет основу для выводов об индивидуальных особенностях процесса, а, следовательно, и об индивидуализации лечения.

Перечень необходимых приобретаемых в результате практики знаний, умений и навыков приводится ниже.

Особо следует подчеркнуть значимость следующих моментов:

1. Необходимо освоить все этапы алгоритма работы врача.
2. Выработать навыки анализа различного рода информации.
3. Освоить принципы планирования дополнительного обследования и анализа его результатов.
4. Освоить принципы обоснования, правильной формулировки и оформления предварительного и окончательного диагнозов.
5. Освоить принципы этиологической, антипатогенной, прокомпенсаторной терапии, выбор метода лечения (медикаментозный, хирургический). Знать тактику лечения при острых хирургических заболеваниях и гинекологической патологии.
6. Студентам, заинтересованным в более глубоком освоении теоретических знаний и практических навыков обеспечиваются условия для проведения научно-исследовательской работы. Ряд студентов продолжают исследования, начатые в учебном году.
7. Планируется проведение санитарно - просветительной работы: лекции, беседы с больными лечебного учреждения, где студент проходит практику, а также работа среди жителей соответствующего региона.

Продолжительность практики по терапии - 8 дней.

Программа и перечень навыков и манипуляций.

В таблице представлено ориентированное количество практических навыков, которые студенты должны освоить в течении учебного года на практических занятиях и дежурствах с последующим закреплением на практике. Во время экзамена по практике будет оцениваться количество выполненных навыков и уровень их усвоения.

Элементы врачебной деятельности, подлежащие освоению в процессе практики

Терапия Элементы работы врача

| Перечень лечебно-диагностических и манипулярных навыков | Количество | Уровень усвоения | | |
|--|------------|------------------|-------|---------|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Сбор субъективной информации | 15-20 | + | + | + |
| 2. Сбор объективной информации | 15-20 | + | + | + |
| 3. Обоснование органной диагностики | 15-20 | + | + | + |
| 4. Обоснование предварительного диагноза | 15-20 | + | + | + |
| 5. Планирование дополнительного обследования | 15-20 | + | + | + |
| 6. Трактовка результатов дополнительного обследования | 15-20 | + | + | + |
| 7. Обоснование окончательного диагноза | 15 | + | + | + |
| 8. Принципы лечения | 15-20 | + | + | + |
| 9. Принципы прогнозирования, реабилитации и профилактики | 10-15 | + | + | + |

Элементы лечебно-диагностической работы

| Перечень лечебно-диагностических и манипулярных навыков | Количество | Уровень усвоения | | |
|--|------------|------------------|-------|---------|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Венопункция | 15-20 | + | + | + |
| 2. Веносекция | 5-7 | + | + | + |
| 3. Диагностика и остановка внутривенного кровотечения | 5-7 | | + | + |
| 4. Внутрисердечное введение лекарственных средств | 5-7 | + | + | + |
| 5. Измерение АД | 30-40 | + | | + |
| 6. Прямой массаж сердца | 5-10 | + | + | + |
| 7. Искусственное дыхание | 5-10 | + | + | + |
| 8. Определение группы крови | 5-7 | + | + | + |
| 9. Определение показаний к переливанию крови и кровозаменителей | 5-7 | + | + | + |
| 10. Кровопускание | 10 | + | + | + |
| 11. Показания, противопоказания и техника промывания желудка | 8-10 | + | + | + |
| 12. Показания, противопоказания и техника желудочного и дуоденального зондирования | 8-10 | + | + | + |
| 13. Интратрахеальное введение лекарств | 3-5 | + | + | + |
| 14. Проведение пульстерапии | 5-7 | + | | + |
| 15. Абдоминоцентез | 3-5 | + | + | + |
| 16. Таракоцентез | 5-7 | + | + | + |
| 17. Катетеризация мочевого пузыря (показания, противопоказания, техника) | 10-15 | + | + | + |
| 18. Техника регистрации и анализ ЭКГ | 15-20 | + | + | + |
| 19. Анализ рентгенограмм | 10-12 | + | + | |
| 20. Оказание неотложной помощи при: | | | | + |
| - острой сердечной недостаточности | 8-10 | + | + | + |
| - гипертоническом кризе | 10-15 | + | + | + |
| - отеке легких | 5-10 | + | + | + |

| | | | | |
|---|-------|---|---|---|
| -острой сосудистой недостаточности | 10-15 | + | + | + |
| - бронхиальной астме | 5-7 | + | + | + |
| - острым желудочном и кишечном кровотечении | 5-7 | + | + | + |
| - почечной колике | 5-7 | + | + | + |
| - анафилактическом шоке | 5-7 | + | + | + |
| - диабетической и уремической комах | 5-7 | + | + | + |
| - острых отравлениях | 8-10 | + | + | + |

Содержание работы

Дата:

1.4 Выполненная работа.

Подпись врача

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Отделение _____

ФИО _____

Дата поступления _____ Пол пациента М/Ж

Дата рождения _____

Жалобы:

Анамнез заболевания:

Анамнез жизни:

Общий статус:

Сердечно-сосудистая система

Дыхательная система

Система пищеварения

Мочевыделительная система

Эндокринная система

Неврологический статус _____

Клинический диагноз:

Обоснование диагноза:

Дифференциальный
диагноз _____

Лабораторные исследования

Инструментальное обследование

Диета _____
Режим _____

Медикаментозная терапия (обосновать назначение препаратов в соответствии с имеющейся у
курируемого пациента патологией).

Физиотерапевтические процедуры _____
ЛФК _____
Санаторно-курортное лечение _____

Подпись _____

ХАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА

Примечание:

При написании характеристики должны быть отражены:

- а) уровень теоретической подготовки,
- б) владениями практическими навыками и манипуляциями,
- в) выполнении основ деонтологии,
- г) проведение санитарно-просветительской работы.

Подпись заведующего отделением: _____

Подпись ассистента-руководителя _____

Экзаменационная оценка по практике _____

Волгоградский Государственный Медицинский Университет

ОТЧЕТ

о производственной практике ПОМОЩНИК ВРАЧА ЛПУ по терапии

Студента _____ группы _____

работавшего в больнице _____

1. Курировано больных в стационаре _____

2. Заполнено историй болезни _____

3. Проведено амбулаторных приёмов _____ осмотрено б-х _____

4. Дежурство по отделению _____

5. Присутствие на утренних конференциях _____

6. Сделано докладов о дежурствах _____

7. Присутствие на клинических и др. конференциях _____ участие в них _____

8. Ознакомление с диет. питанием _____

9. Присутствие на рентгеноскопии _____

10. Участие в проведении физиотерапии, процедур б-о _____

11. Измерено АД _____

12. Сделано внутренних инъекций _____

подкожных инъекций _____ пункций плевры _____

зондирование _____ промываний желудка _____ клизмы _____

13. Произведено анализов крови _____ мочи _____

мокроты _____ кала _____

14. Присутствие на вскрытии _____

15. Проведение санбесед _____ слушателей _____