

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	---	--------------

**Методические указания  
для обучающихся**



### Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование тем	Объем (час.)
1	Организационные основы психиатрии. Работа психиатрического стационара и диспансера. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Методы диагностики в психиатрии. Экспертизы в психиатрии. (часть 1)	2
	Организационные основы психиатрии. Работа психиатрического стационара и диспансера. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Методы диагностики в психиатрии. Экспертизы в психиатрии. (часть 2)	2
2	Расстройства восприятия. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений (бредовые, навязчивые, сверхценные идеи). Основные бредовые синдромы. (часть 1)	2
	Расстройства восприятия. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений (бредовые, навязчивые, сверхценные идеи). Основные бредовые синдромы. (часть 2)	2
3	Нарушения интеллекта (умственная отсталость и деменция). Нарушения памяти и внимания (Корсаковский синдром). Аффективные расстройства (депрессивный и маниакальный синдром). Нарушения воли и влечений. (часть 1)	2
	Нарушения интеллекта (умственная отсталость и деменция). Нарушения памяти и внимания (Корсаковский синдром). Аффективные расстройства (депрессивный и маниакальный синдром). Нарушения воли и влечений. (часть 2)	2
4	Двигательные расстройства (кататонический синдром). Синдромы нарушения сознания, особенности в детском возрасте. (часть 1)	2
	Двигательные расстройства (кататонический синдром). Синдромы нарушения сознания, особенности в детском возрасте. (часть 2)	2
5	Психопатологические синдромы, характерные для детей и подростков. (часть 1)	2
	Психопатологические синдромы, характерные для детей и подростков. (часть 2)	2
6	Принципы современной классификации психических расстройств. Психогении. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Реактивные психозы. Психотерапия, области применения, методики. (часть 1)	2
	Принципы современной классификации психических расстройств. Психогении. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Реактивные психозы. Психотерапия, области применения, методики. (часть 2)	2
7	Расстройства личности (психопатии). Особенности у детей подростков. (часть 1)	2
	Расстройства личности (психопатии). Особенности у детей подростков. (часть 2)	2



8	Аффективные расстройства (моно- и биполярное аффективное расстройство, циклотимия, эндогенная и соматизированная депрессия), особенности в детском возрасте. (часть 1)	2
	Аффективные расстройства (моно- и биполярное аффективное расстройство, циклотимия, эндогенная и соматизированная депрессия), особенности в детском возрасте. (часть 2)	2
9	Шизофрения, типы течения, клинические формы, диагностика, лечение и реабилитация, особенности в различные возрастные периоды. (часть 1)	2
	Шизофрения, типы течения, клинические формы, диагностика, лечение и реабилитация, особенности в различные возрастные периоды. (часть 2)	2
10	Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей. (часть 1)	2
	Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей. (часть 2)	2
11	Атрофические психические расстройства. Расстройства психики при эпилепсии, вопросы лечения, реабилитации, экспертизы. (часть 1)	2
	Атрофические психические расстройства. Расстройства психики при эпилепсии, вопросы лечения, реабилитации, экспертизы. (часть 2)	2
12	Алкоголизм и алкогольные психозы (вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика). (часть 1)	2
	Алкоголизм и алкогольные психозы (вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика). (часть 2)	2
13	Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Употребление препаратов опиной группы, канабиоидов. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. ЛСД и галлюциногены. Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий. Терапия, профилактика и реабилитация больных наркоманиями и токсикоманиями. (часть 1)	2
	Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Употребление препаратов опиной группы, канабиоидов. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. ЛСД и галлюциногены. Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий. Терапия, профилактика и реабилитация больных наркоманиями и токсикоманиями. (часть 2)	2
14	Психофармакотерапия. Неотложные состояния в психиатрии и их терапия. (часть 1)	2
	Психофармакотерапия. Неотложные состояния в психиатрии и их терапия. (часть 2)	2
15	Теоретические основы медицинской психологии. Методы исследования в медицинской психологии. Клинические проявления психической нормы и патологии. (часть 1)	2
	Теоретические основы медицинской психологии. Методы исследования в медицинской психологии. Клинические проявления психической нормы и патологии. (часть 2)	2
16	Медицинские аспекты психологии личности. Психология индивидуальных различий. Психология болезни и лечебного взаимодействия. Психосоматические заболевания. (часть 1)	2

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	---	--------------

	<p>Медицинские аспекты психологии личности. Психология индивидуальных различий. Психология болезни и лечебного взаимодействия. Психосоматические заболевания. (часть 2)</p>	<p>2</p>
<p>17</p>	<p>Медико-психологические аспекты семьи. Психология девиантного поведения. (часть 1)</p>	<p>2</p>
	<p>Медико-психологические аспекты семьи. Психология девиантного поведения. (часть 2)</p>	<p>2</p>
<p><b>Всего часов:</b></p>		<p><b>68</b></p>

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	---	--------------

### **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХИАТРИЧЕСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ:**

1. Необходимо внимательное, терпеливое, доброжелательное отношение к больным даже в тех случаях, когда они проявляют агрессивные тенденции. Вместе с тем недопустимо панибратство.
2. Необходимо сохранять бдительность и постоянно помнить о том, что поступки лиц с психическими расстройствами могут быть неожиданными, возможны внезапные, беспричинные или по незначительному поводу вспышки гнева, тоски, злобы, агрессивные и разрушительные тенденции.
3. Не допустимо, оставаться наедине с возбужденным или напряженным больным, без достаточного визуального контакта с преподавателем или кем-либо из медицинского персонала.
4. Следует избегать яркой косметики и украшений, в особенности бус и серег. Длинные волосы должны быть убраны под шапочку или косынку.
5. Недопустимы посторонние разговоры в отделении между студентами, это может усилить настороженность и подозрительность больных.
6. Недопустимо проявление излишнего любопытства, удивления, смеха и других, внешне выраженных эмоциональных реакций, если поведение некоторых больных носит явно нелепый характер, абсолютно исключаются обсуждения поступков пациента в его присутствии или окружении больных.
7. Необходимо сохранять невозмутимость при циничных замечаниях больных, высказываниях антисоциального характера.
8. Ничего нельзя передавать по просьбе больных (записки, письма, другую корреспонденцию).
9. Недопустимо употребление выражений, носящих характер обывательского лексикона («сумасшедшие», «буйное отделение», «тихое помешательство»)
10. Двери психиатрического отделения постоянно закрыты на специальный замок, ключи от которого имеются только у врачей и медицинского персонала. Необходимо следить за тем, чтобы все двери оставались закрытыми, а ключи не попадали в руки больных и их родственников.
11. В учебных комнатах и отделениях нельзя оставлять без присмотра ножницы, лезвия и другие режущие и колющие предметы, медикаменты.
12. Окна открываются только при наличии решетки.
- 13. ФОТО- И ВИДЕОСЪЕМКА БОЛЬНЫХ И МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ПСИХИАТРИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАПРЕЩЕНА!!!**
14. Личные вещи оставлять на кафедре запрещено.
15. В кабинете принимать пищу и закрываться не разрешается.
16. Работая с медицинской документацией внимательно следим, чтобы не были перепутаны или утеряны документы.
17. Курить на территории больницы запрещено.
18. Парковка личного транспорта на территории больницы штрафуются по БРС.
19. Во время перемещения по больнице студенты должны уступать дорогу медперсоналу и пациентам, неукоснительно выполнять требования медперсонала.
20. Запрещается садиться на стул (за стол) преподавателя, трогать компьютерную технику, документы на (в) столе преподавателя.
21. Нельзя использовать парфюмерные средства и ароматические масла, т.к. это может вызвать аллергию, раздражение или непредсказуемую реакцию больного.
22. Группа в отделении находится рядом с преподавателем, нельзя входить в палаты и разговаривать с больными без сопровождения и разрешения преподавателей.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------

23. За оставленные после занятия в кабинете бутылки, фантики, салфетки штрафные баллы начисляются первый раз старосте, второй раз всей группе.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	---	--------------

**Тема 1: Организационные основы психиатрии. Работа стационара и диспансера. Закон РФ «О психиатрической помощи». Методы диагностики в психиатрии. Экспертизы в психиатрии.**

**Цель занятия:** Изучить принципы организации психиатрической помощи в РФ, правила поведения персонала в психиатрическом стационаре и диспансере, правила общения студентов с больными. Изучить основные положения закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».

**Вопросы для обсуждения.**

1. Предмет и задачи психиатрии. Понятия здоровья и нормы в психиатрии.
2. Нормативная регуляция работы психиатрической службы. Основные положения закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании»
3. Принципы организации психиатрической службы в России.
4. Структура, задачи, организация работы стационара:
  - 4.1. Юридический порядок психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар. Организация надзора и ухода. Условия выписки из психиатрического стационара.
  - 4.2. Преимущество стационарной и амбулаторной помощи в психиатрической службе.
5. Структура и задачи внебольничной психиатрической помощи. Виды амбулаторной помощи. Организация работы психоневрологического диспансера.
  - 4.1. Задачи диспансерного наблюдения при различных психических заболеваниях, условия постановки больного на учет. Значение поддерживающей терапии при различных заболеваниях.
  - 4.2. Методы реадaptации и реабилитации психически больных.
- 4.3. Роль врача общей практики в раннем выявлении лиц с психическими расстройствами и оказании им медицинской помощи, ответственность за поддержание психического здоровья больных в процессе лечения соматических заболеваний, проблема ятрогений.
5. Методы диагностики в психиатрии.
6. Виды экспертиз в психиатрии (трудовая, военная, судебная).

**Практическая работа**

1. Под руководством преподавателя студенты обходят все отделения психиатрического стационара, психоневрологический диспансер, знакомятся с организацией работы этих учреждений.
2. Выполнение клинических заданий и тестов.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	---	--------------

**Тема 2: Расстройства восприятия. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений (бредовые, навязчивые, сверхценные идеи). Основные бредовые синдромы.**

**Цель занятия:** Изучить общие положения семиотики психических расстройств, симптомы и синдромы патологии ощущений, восприятия, представления, мышления, знать их диагностическое значение. Уметь диагностировать, анализировать, квалифицировать симптомы расстройств ощущений, восприятия, представления, суждений и умозаключений во время курации больных.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Общие сведения о структуре психического процесса и причинах его нарушения.
  - 1.1. Сущность психопатологических симптомов и синдромов, их значение для диагностики психических болезней.
  - 1.2. Продуктивная и дефицитарная психопатологическая симптоматика, их диагностическое значение.
  - 1.3. Закономерности синдрообразования при психических заболеваниях.
2. Расстройства ощущений. Диагностическое значение, особенности при различных заболеваниях. Различие между сенестопатиями и жалобами при соматических заболеваниях.
3. Расстройства восприятия. Характеристика психосенсорных расстройств, дереализация, деперсонализация. Иллюзии, их классификация. Диагностическое значение.
4. Расстройства восприятия: галлюцинации их классификация, объективные признаки наличия галлюцинаций. Клиническая характеристика истинных и ложных галлюцинаций. Диагностическое значение.
5. Симптомы нарушения ассоциативного процесса, их диагностическое значение.
6. Бредовые, навязчивые, сверхценные идеи. Критерии и основные варианты бреда.
7. Основные бредовые синдромы (паранояльный, параноидный, парафренный).

**Практическая работа**

1. Беседа с больными с нарушениями восприятия и мышления в отделениях психиатрического стационара, наблюдение за их психическим состоянием, освоение методик оценки восприятия и мышления.
2. Выполнение клинических заданий и тестов.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	---	--------------

**Тема 3: Нарушения интеллекта (умственная отсталость и деменция). Нарушения памяти и внимания (Корсаковский синдром). Аффективные расстройства (депрессивный и маниакальный синдром). Нарушения воли и влечений.**

**Цель занятия:** Изучить симптомы патологии внимания, памяти, интеллекта, знать их диагностическое значение. Аффективные расстройства (депрессивный и маниакальный синдром). Нарушения воли и влечений. Уметь диагностировать симптомы расстройств перечисленных сфер психической деятельности на курации больных.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Семиотика нарушений внимания, клиническая характеристика, диагностическое значение. Методы исследования функции внимания (отсчет по Крепелину, проба Шульце).
2. Симптомы нарушения памяти, их диагностическое значение. Методы оценки функций памяти — запоминание, сохранение, воспроизведение (методика 10 слов, методика пиктограмм А.Р. Лурия). Парамнезии, классификация. Корсаковский синдром.
3. Симптомы нарушений интеллекта. Умственная отсталость (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Врожденное слабоумие (олигофрения). Психоорганический синдром. Приобретенное слабоумие. Сравнительная клиническая характеристика органической, эпилептической, шизофренической деменции. Понятие о парциальном (лакунарном) и тотальном (лобарном) слабоумии. Диагностические критерии. Особенности нарушения интеллекта при различных заболеваниях.
4. Разновидности патологии эмоций (усиление, ослабление, извращение). Симптомы и синдромы нарушений в эмоциональной сфере, их диагностическое значение.
5. Депрессивный и маниакальный синдромы. Соблюдение деонтологических принципов курации больных с эмоциональными расстройствами.
6. Изучить симптомы патологии волевой сферы, и сферы влечений, знать их диагностическое значение. Уметь диагностировать симптомы расстройств перечисленных сфер психической деятельности во время курации больных.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	---	---------------

**Тема 4: Двигательные расстройства (кататонический синдром). Синдромы нарушения сознания, особенности в детском возрасте.**

**Цель занятия:** Изучить симптомы двигательных расстройств, знать их диагностическое значение. Изучить симптомы и синдромы нарушения сознания, знать их диагностическое значение, уметь диагностировать симптомы нарушений данных сфер психики во время курации больных.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Симптомы и синдромы двигательных расстройств. Особенности клиники в детском возрасте.
2. Кататонический синдром, клинические варианты его проявления: ступор, возбуждение.
3. Психомоторное возбуждение.
4. Эпилептиформные двигательные расстройства.
5. Определение понятия «сознание», этапы формирования сознания. Клинические критерии оценки состояния сознания у больных. Особенности клиники в детском возрасте.
6. Синдромы нарушенного сознания, их диагностическое значение. Синдромы выключения сознания (количественное расстройство сознания): оглушение, сопор, кома. Сравнительная клиническая характеристика, диагностическое значение.
7. Синдромы помрачения сознания (качественные расстройства сознания): делирий, онейроид, аменция, сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм. Сравнительная клиническая характеристика, диагностическое значение.
8. Особые состояния сознания.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	---	---------------

## **Тема 5: Психопатологические синдромы, характерные для детей и подростков.**

**Цель занятия:** Изучить симптомы и синдромы психических расстройств, характерные для детского и подросткового возраста, знать их диагностическое значение. Уметь диагностировать симптомы психических расстройств, характерных для детского и подросткового возраста во время курации больных.

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Синдром невропатии, клиническая характеристика, диагностические критерии.
2. Синдром раннего аутизма.
3. Гипердинамический синдром.
4. Синдромы страхов. Синдромы патологического фантазирования.
5. Синдром уходов и бродяжничества.
6. Синдром патологического фантазирования.
7. Гебоидный синдром. Клиническая характеристика, диагностические критерии.
8. Синдромы дисморфофобии-дисморфомании. Клиническая характеристика, диагностические критерии.
9. Нервная анорексия. Клиническая характеристика, диагностические критерии.
10. Синдромы односторонних сверхценных увлечений и интересов.
11. Синдром психического инфантилизма.
12. Синдром метафизической интоксикации.
13. Невротические и неврозоподобные синдромы характерные для детского возраста: тики, энурез, заикание. Клиническая характеристика, диагностическое значение.

### **Практическая работа**

1. Самостоятельная курация больных в отделениях психиатрического стационара, наблюдение за их психическим состоянием.
2. Выполнение клинических заданий, решение ситуационных задач.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 12 -</p>
--	---	---	---------------

**Тема 6: Принципы современной классификации психических расстройств. Психогении. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Реактивные психозы. Психотерапия, области применения, методики.**

**Цель занятия:** Изучить основные диагностические критерии клинических форм психогенных расстройств, особенности течения и лечения. Научиться проводить необходимые организационные и неотложные медицинские мероприятия и направить больного для получения им специализированной психиатрической помощи. Иметь представление об основных методах психотерапии, показаниях к применению.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Общая характеристика психогенных расстройств (общие критерии диагностики, систематика, течение, прогноз).
2. Реактивные психозы. Этиопатогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение. Экспертиза.
  - 2.1. Острые реакции: Аффективно-шоковые реакции. Истерические психозы (псевдодеменция, пуэрилизм, синдром Ганзера, синдром бредоподобных фантазий, синдром регресса психики). Клинические проявления, лечение.
  - 2.2. Затяжные реактивные психозы обусловленные субъективно значимой психической травмой: реактивная депрессия, реактивные параноиды. Лечение.
  - 2.4. Психогенные аномальные реакции.
3. Неврозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Лечение. Роль личности и среды в возникновении неврозов.
  - 3.1. Неврастения. Клинические проявления, лечение.
  - 3.2. Истерический невроз. Клиника истерического припадка. Дифференциация истерического и эпилептического припадка.
  - 3.3. Невроз навязчивых состояний. Клинические проявления, лечение.
  - 3.4. Депрессивный невроз (невротическая депрессия).
4. Психотерапия. Методики. Области применения.

**Практическая работа**

1. Самостоятельная курация больных в отделениях ОПБ№2, наблюдение за их психическим состоянием, написание истории болезни.
2. Выполнение клинических заданий решение ситуационных задач.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	---	---------------

## **Тема 7: Расстройства личности (психопатии). Особенности у детей и подростков.**

**Цель занятия:** Изучить варианты расстройств личности, систематику, статику, динамику психопатий, уметь диагностировать их. Знать отличия психопатий от акцентуаций характера. Знать особенности клиники личностных расстройств в период компенсации и декомпенсации. Владеть основными методами лечения личностных расстройств.

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Расстройства личности, определение (критерии П.Б. Ганнушкина). Систематика и динамика психопатий. Отличие от акцентуации характера.
2. Клинические проявления, диагностика, лечение.
3. Особенности расстройств личности (психопатии). у детей и подростков.

### **Практическая работа**

1. Самостоятельная курация больных в отделениях психиатрического стационара, наблюдение за их психическим состоянием, написание истории болезни.
2. Выполнение клинических заданий решение ситуационных задач.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	---	---------------

## **Тема 8: Аффективные расстройства (моно- и биполярное расстройство, циклотимия, эндогенная и соматизированная депрессия), особенности в детском возрасте.**

**Цель занятия:** Ознакомиться с клиникой и диагностикой аффективных психозов и аффективных заболеваний непсихотического уровня, уметь выявлять их у больных. Уметь диагностировать соматические расстройства при аффективных психозах. Знать клинические проявления маскированной депрессии и инволюционной меланхолии. Знать методы биологической терапии. Изучить классификацию и особенности применения психотропных средств, варианты и принципы психофармакотерапии.

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Этиопатогенез аффективных психозов, классификация.
2. Психопатологическая характеристика депрессий и маний при аффективных психозах.
3. Формы и варианты течения аффективных психозов в зависимости от их выраженности: биполярное аффективное расстройство, циклотимии. Диагностические критерии по МКБ-10.
4. Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов.
5. Социально опасное и суицидальное поведение в рамках аффективных расстройств. Уход и надзор за больными.
6. Принципы лечения в острый период (маниакальный, депрессивный, смешанный эпизод), коррекционные мероприятия в периоды ремиссии. Прогноз. Экспертиза. Реабилитация.
7. Соматические расстройства и маскированная депрессия.
8. Сравнительно-возрастные особенности аффективных психозов.
9. Биологическая терапия аффективных расстройств.
10. Методы немедикаментозной терапии. Лечение депривацией сна. Светолечение. Лазерная терапия. Иглорефлексотерапия.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	---	---------------

## **Тема 9: Шизофрения, типы течения, клинические формы, диагностика, лечение и реабилитация, особенности в различные возрастные периоды.**

**Цель занятия:** Ознакомиться с клиникой, диагностикой, формами течения шизофрении. Уметь выявить при сборе анамнеза диагностически значимую информацию, свидетельствующую о наличии у больного шизофрении, уметь выявлять продуктивные и негативные симптомы шизофрении, определить психопатологический синдром (квалифицировать психический статус больного) и диагностировать шизофрению.

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Шизофрения. Определение. Современное состояние проблемы. Классификация. Продуктивные и негативные психопатологические симптомы и синдромы при шизофрении.
2. Клинические проявления основных форм шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая.
3. Проблема вялотекущей (малопрогрессирующей) шизофрении.
4. Понятие циркулярной шизофрении.
5. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения). Варианты течения с навязчивостями, деперсонализацией, ипохондрией, истерическими проявлениями. Диагностические критерии.
6. Шизоаффективное расстройство. Характеристика приступов. Особенности течения. Общие черты и различия шизоаффективного и маниакально-депрессивного психозов.
7. Исход шизофрении. Понятие шизофренического дефекта. Ремиссии при шизофрении.
8. Лечение и реабилитация больных шизофренией.

### **Самостоятельная работа студентов.**

1. Самостоятельная курация больных в отделениях ОПБ №2, наблюдение за их психическим состоянием. Написание истории болезни курируемых пациентов, ведение дневников наблюдения.
2. Выполнение клинических заданий решение ситуационных задач.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 16 -</p>
--	---	---	---------------

## **Тема 10: Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей.**

**Цель занятия:** Изучить основные клинические проявления экзогенных психических расстройств. Знать диагностические критерии, основные варианты психоорганического синдрома. Ознакомиться с методами лечения психических нарушений при ЧМТ, сосудистых нарушениях, внутричерепных опухолях. Изучить основные клинические проявления экзогенных психических расстройств инфекционного генеза. Ознакомиться с особенностями клиники и методами лечения психических нарушений при сифилисе мозга и прогрессирующем параличе.

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Органические, экзогенные заболевания. Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты (астенический, эксплозивный, эйфорический, апатический). Корсаковский синдром.
2. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Этиопатогенез. Эпидемиология. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Тактика лечения.
  - 2.1. Психические нарушения в острейший и острый периоды после ЧМТ. Клиника, терапия.
  - 2.2. Психические нарушения в период реконвалесценции и отдаленном периоде черепно-мозговой травмы (травматическая церебрастения, травматическая энцефалопатия, травматическая эпилепсия, энцефалопатия с эпилептиформными припадками, аффективно-бредовые психозы, травматическое слабоумие). Клиника. Терапия.
3. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга. Этиопатогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Тактика лечения.
  - 3.1. Психические нарушения при атеросклерозе мозговых артерий.
  - 3.2. Психические нарушения при гипертонической и гипотонической болезни.
  - 3.3. Психические нарушения при облитерирующем (церебральном) тромбангите.
4. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Этиопатогенез. Клинические проявления. Роль психических нарушений в диагностике опухолей головного мозга. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Тактика лечения.
5. Психические нарушения инфекционного генеза. Этиопатогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Тактика лечения.
  - 5.1. Психические нарушения при сифилитическом поражении головного мозга, прогрессирующий паралич.
  - 5.2. Психические нарушения при общих и нейроинфекциях, при СПИДе.

### **Практическая работа.**

1. Самостоятельная курация больных в отделениях ОПБ№2, наблюдение за их психическим состоянием. Написание истории болезни курируемого пациента.
2. Выполнение клинических заданий решение ситуационных задач.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	---	---------------

**Тема 11: Атрофические психические расстройства. Расстройства психики при эпилепсии, вопросы лечения, реабилитации, экспертизы.**

**Цель занятия:** Изучить клинические проявления дегенеративных эндогенных заболеваний мозга, особенности течения и лечения болезни Альцгеймера, Пика, синильной деменции. Изучить клинические проявления эпилепсии, эпилептических пароксизмов. Научиться диагностировать эпилептические изменения личности. Освоить методы дифференцированного лечения, в том числе неотложной терапии эпилептического статуса. Ознакомиться с вопросами экспертизы при эпилепсии (трудовая, военная и судебно-психиатрическая).

**Вопросы для обсуждения.**

1. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезнь Альцгеймера, Пика, сенильная деменция.
2. Эпилепсия. Этиология, патогенез, клинические проявления эпилепсии. Основные диагностические критерии.
3. Классификация пароксизмов. Патогенез, клиническая характеристика пароксизмальных состояний при эпилепсии, характеристика большого судорожного припадка. Дифференциальная диагностика эпилептических и истерических припадков. Понятия абортивных, серийных припадков и эпилептического статуса.
4. Диагностическое значение специальных методов исследования при эпилепсии.
5. Изменения личности больного эпилепсией. Особенности эпилептической деменции.
6. Эпилептические реакции и эпилептические синдромы.
7. Лечение и профилактика эпилепсии. Реабилитация. Экспертиза.

**Практическая работа.**

1. Самостоятельная курация больных в отделениях ОПБ№2, наблюдение за их психическим состоянием. Написание истории болезни курируемого пациента.
2. Выполнение клинических заданий решение ситуационных задач.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 18 -</p>
--	---	---	---------------

**Тема 12: Алкоголизм и алкогольные психозы (вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика).**

**Цель занятия:** Ознакомиться с современным состоянием проблемы наркоманий и токсикоманий. Изучить современное состояние проблемы алкоголизма, основные психопатологические синдромы, клинические проявления, формы течения, осложнения данного заболевания. Научиться проводить диагностику и лечение различных состояний связанных с алкогольной зависимостью, оказать помощь при отравлении алкоголем, провести экспертизу алкогольного опьянения.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Наркомании и токсикомании. Определение понятий. Классификация. Факторы, способствующие формированию наркоманий и токсикоманий.
2. Острая интоксикация алкоголем. Простое: типичное и атипичное алкогольное опьянение. Диагностика (экспертиза) степени алкогольного опьянения. Патологическое алкогольное опьянение, диагностика.
3. Алкоголизм. Клинические проявления, стадии, особенности алкогольного абстинентного синдрома и изменений личности при алкоголизме. Принципы лечения алкоголизма.
4. Особенности алкоголизма у женщин и подростков.
5. Алкогольный делирий клиника психоза. Принципы лечения.
6. Алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид. Клиническая характеристика. Принципы лечения.
7. Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике. Клиника. Течение. Принципы лечения.
8. Профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.

**Самостоятельная работа студентов.**

1. Самостоятельная курация больных в отделениях ОПБ№2, наблюдение за их психическим состоянием.
2. Выполнение клинических заданий решение ситуационных задач.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 19 -</p>
--	---	---	---------------

**Тема 13: Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Употребление препаратов опиной группы, канабиоидов. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. ЛСД и галлюциногены. Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий. Терапия, профилактика и реабилитация больных наркоманиями и токсикоманиями.**

**Цель занятия:** Ознакомиться с современным состоянием проблемы наркоманий и токсикоманий, основными психопатологическими синдромами, клиническими проявлениями, формами течения, осложнениями.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Употребление препаратов опиной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома.
2. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации.
3. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при острой и хронической интоксикации, клиника абстинентного синдрома.
4. ЛСД и галлюциногены, клиника острой и хронической интоксикации.
5. Токсикомании. Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ и лекарственных средств, вызывающих зависимость, клинические проявления.

**Самостоятельная работа студентов.**

1. Самостоятельная курация больных в отделениях ОПБ№2, наблюдение за их психическим состоянием.
2. Выполнение клинических заданий, решение ситуационных задач.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	---	---------------

## **Тема 14. Психофармакотерапия. Неотложные состояния в психиатрии и их терапия.**

**Цель занятия:** Знать методы биологической терапии. Изучить классификацию и особенности применения психотропных средств, варианты и принципы психофармакотерапии.

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Биологическая терапия психических расстройств. Варианты и принципы психофармакотерапии. Классификация психотропных средств.
  - 1.1. Нейролептики.
  - 1.2. Антидепрессанты (тимоаналептики).
  - 1.3. Транквилизаторы.
  - 1.4. Психостимуляторы.
  - 1.5. Ноотропные препараты (нейрометаболические стимуляторы).
  - 1.6. Нормотимики (стабилизаторы аффекта).
2. Шокотерапевтические методы лечения.
  - 2.1. Электросудорожная терапия.
  - 2.2. Инсулинокоматозная терапия.
3. Методы немедикаментозной терапии. Лечение депривацией сна. Светолечение. Лазерная терапия. Иглорефлексотерапия.
4. Неотложные состояния в психиатрии:
  - Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение.
  - Суицидальное и аутоагрессивное поведение
  - Отказ от еды
  - Тяжело протекающий делирий
  - Эпилептический статус
  - Фебрильная шизофрения
  - Острые осложнения психотропной терапии
  - Острая интоксикация лекарственными средствами и психоактивными веществами

### **Самостоятельная работа студентов.**

1. Самостоятельная курация больных в отделениях ОПБ№2, наблюдение за их психическим состоянием.
2. Выполнение клинических заданий, решение ситуационных задач.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 21 -</p>
--	---	---	---------------

**ТЕМА 15. Теоретические основы медицинской психологии. Методы исследования в медицинской психологии. Клинические проявления психической нормы и патологии.**

**Цель занятия:** формирование представлений о традициях использования качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента. Определение, функции, виды и свойства познавательного процесса.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Введение в медицинскую психологию: предмет, задачи.
2. Основные этапы становления медицинской психологии как науки.
3. Роль психологии в здравоохранении.
4. Методы исследования в медицинской психологии. Обоснование принципов экспериментально-психологического исследования.
5. Клинические проявления психической нормы и патологии.
6. Психические процессы как результат нейрофизиологической деятельности мозга.
7. Психологическая характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, интеллект.
8. Психологическая характеристика эмоционально – волевых процессов.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	---	---------------

**ТЕМА 16. Медицинские аспекты психологии личности. Психология индивидуальных различий. Психология болезни и лечебного взаимодействия. Психосоматические заболевания.**

**Цель занятия:** Понять медицинские аспекты психологии личности, изучить современные теории личности. Разобраться в понятиях: личность, темперамент, характер, акцентуация характера личности. Научиться определить неблагоприятные психические состояния и выявлять их причины. Изучить особенности индивидуальных различий. Иметь представление о психологии болезни и лечебного взаимодействия. Формирование представлений об особенностях переживаний больных, внутренней картины болезни.

**Вопросы для обсуждения**

1. Современные теории личности.
2. Психология индивидуальных различий (темперамент, характер, личность).
3. Психология соматического пациента.
4. Реакция личности на боль.
5. Особенности переживания больных, факторы, влияющие на отношение человека к болезни, фазы психологического реагирования на заболевание.
6. Внутренняя картина болезни, реакции личности на болезнь.
7. Взаимодействие больного и медицинского работника.
8. Психологические аспекты работы с пациентами различного профиля.
- 8.1. Психологические особенности больных сердечно – сосудистыми заболеваниями.
- 8.2. Психогенные реакции больных с органическими поражениями сердца и пороками клапанов.
- 8.3. Ревматические психозы.
- 8.4. Нарушения психической деятельности при инфаркте миокарда. Изменения психики при АГ.
- 8.5. Клиническая психология в пульмонологии.
- 8.6. Клиническая психология в гастроэнтерологии.
- 8.7. Психологические особенности больных онкологическими заболеваниями.
- 8.8. Психология лечебного взаимодействия.
9. Особенности психологического климата в лечебных учреждениях.
10. Психогении и ятрогении.
11. Психогигиена и психопрофилактика пациента и лечащего.
12. Понятие о коммуникации, её составляющие.
13. Коммуникативная компетентность. Невербальное и вербальное общение.
14. Общение с пациентами различного профиля, возраста.
15. Особенности работы с инокурабельными больными.
16. Профессиональное общение. Конфликт. Причины возникновения конфликтов. Поведение в конфликтной ситуации.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 23 -</p>
--	---	---	---------------

**ТЕМА 17. Медико-психологические аспекты семьи. Психология девиантного поведения.**

**Цель занятия:** Дать определение семье как предмета исследования медицинской психологии. Изучить факторы нарушений семейных отношений, влияющих на психическое и соматическое здоровье ее членов. Знать закономерности развития и проявлений девиантного поведения.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Семья как предмет исследования медицинской психологии.
2. Этапы становления супружеских отношений.
3. Детско-родительские отношения.
4. Нарушения семейных отношений, как этиологический фактор психических расстройств.
5. Психогигиена семейных отношений.
6. Психология девиантного поведения.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Психиатрия, медицинская психология» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 24 -</p>
--	---	---	---------------

### Список литературы:

#### а) Основная литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А. ; Минобрнауки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Оруджев Н. Я. Клиническое применение психотропных средств [Текст] : учебное пособие / Н.Я. Оруджев, Е.А. Тараканова. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 100 с.
3. Оруджев Н. Я. Основные психопатологические синдромы детского возраста. Олигофрении [Текст] : учебное пособие / Н.Я. Оруджев, Е.А. Тараканова. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 112 с.
4. Поплавская О. В. Общая психопатология [Текст] : учебное пособие / О. В. Поплавская, Ю. Ю. Осадший. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 96 с.
5. Тараканова Е. А. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебное пособие / Е.А.Тараканова. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 100 с.
6. Менделевич В. Д. Медицинская психология [Текст] : учебник для высш. образования по спец. 31.05.01 Леч. дело / Менделевич В. Д. . - Ростов н/Д : Феникс , 2016 . - 460, [1] с. . - Высшее медицинское образование

#### б) Дополнительная литература:

1. Иванчук Э. Г. Особенности психических и когнитивных расстройств у ликвидаторов последствий аварии на ЧАЭС: (клиника, диагностика, лечение) [Текст] : монография / Иванчук Э. Г., Оруджев Я. С. ; Минздравсоцразвития РФ ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2009. - 148 с.
2. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение депрессивных расстройств [Текст] : учебное пособие / Н. Я. Оруджев, В.В. Ростовщиков. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 108 с.
3. Незнанов Н. Г. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Оруджев Н. Я. Нарушения адаптации лиц, перенесших алкогольные психозы [Текст] : учебно-метод. пособие / Оруджев Н. Я., Тараканова Е. А. ; Минздравсоцразвития РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2009. - 72 с. : ил.
5. Оруджев Н. Я. Основные направления психотерапии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Оруджев Н. Я., Тараканова Е. А. ; Минздравсоцразвития, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2009. - 73 с.
6. Тараканова Е. А. Органические заболевания головного мозга: систематика, диагностика, клиника, лечение [Текст] : учебное пособие / Е. А. Тараканова. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 60 с.
7. Цыганков Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Сидоров П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П. И., Парняков А. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>