



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«Помощник врача-стоматолога (детского)»**

по специальности « СТОМАТОЛОГИЯ»

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор кафедры стоматологии детского возраста ВолгГМУ д.м.н. Маслак Е.Е.
Доцент кафедры стоматологии детского возраста ВолгГМУ к.м.н. Огонян В.Р.**

РЕЦЕНЗЕНТ:

Зав. главного врача по КЭР ГАУЗ «Детская клиническая стоматологическая поликлиника № 2» к.м.н. Филимонова Е.В.

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

Общекультурные:

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Общепрофессиональные:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач


ОПК-10 – готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК -11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

Профессиональные -

профилактическая деятельность:

ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	2
---	---	--	---

возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-4 – способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

диагностическая деятельность:

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

лечебная деятельность:

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-12 – готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

организационно-управленческая деятельность:

ПК-14 – способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-15 – готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

научно-исследовательская деятельность:

ПК-17 - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины


ПК-18 – способность к участию в проведении научных исследований

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
-----------------------	-------------	-------------	--------




<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100–96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B	95–91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90–86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85–81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80–76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75–71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70–66	3

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	4
---	---	--	---

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65–61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60–41	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40–0	2

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):


№	Вопросы	Проверяемые компетенции
1	<p>Определение функции глотания, функции речи, функции дыхания. Оценка уздечек, тяжей, глубины преддверия полости рта. Определение степени активности кариеса. Оценка кариесрезистентности эмали. Характеристика декомпенсированного течения кариеса, составление плана реабилитации ребенка с III степенью активности кариеса.</p>	ОК-1 ОПК-1 ПК-1, ПК- 4
2	<p>Определение индекса гигиены полости рта по Кузьминой, по Грин-Вермильону, по Федорову – Володкиной, РНР. Проведение пробы Шиллера–Писарева, определение индекса РМА. Методика проведения профессиональной гигиены полости рта. Обучение гигиене полости рта детей. Методика проведения контролируемой чистки зубов. Методика проведения стандартного метода чистки зубов.</p>	ОК-1 ОПК-4 ПК-2, ПК- 12
3	<p>Проведение метода серебрения для лечения кариеса молочных зубов. Методики применения реминерализующих средств. Атраumaticкий метод лечения кариеса. Герметизация фиссур: показания, методика, материалы. Метод глубокого фторирования для профилактики и лечения кариеса.</p>	ОК-1 ОПК-7 ПК-5, ПК-18
4	<p>Механизм действия девитализирующих средств, методики применения. Механизм действия резорцин-формалиновой пасты, методика применения. Лечение пульпита молочного зуба с несформированными корнями. Лечение пульпита в молочных зубах, в которых идет физиологическая резорбция корней. Депофорез гидроокиси меди – кальция, методики применения.</p>	ОК-1 ОПК-6 ПК-6, ПК-17
5	<p>Показания к консервативному лечению периодонтита у детей. Материалы, применяемые для пломбирования каналов в молочных зубах, методика эндодонтического лечения молочных зубов. Пломбировочные материалы, применяемые в детской стоматологии.</p>	ОК-1 ОПК- 8 ПК-8

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	5
---	---	--	---

6	Острый герпетический стоматит, неотложная помощь. Выписать рецепты препаратов: для обезболивания слизистой оболочки полости рта, противогрибковые, противовирусные.	ОК-1 ОПК-9 ПК-15
7	Обезболивание на детском хирургическом приеме. Методика удаления молочных зубов. Осложнения во время и после удаления зубов, их профилактика. Первая помощь при травме, первичная хирургическая обработка раны челюстно-лицевой области у ребенка. Наложение повязок. Оказание неотложной помощи ребенку при обмороке, шоке и др.	ОК-1 ОПК-5, 10 ПК- 9
8	Снятие слепков челюстей различными материалами. Проведение коррекции ортодонтического аппарата. Припасовка и наложение съемного ортодонтического аппарата. Проведение временного шинирования.	ОК-1 ОПК-11 ПК-14

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- 1) Противовирусным действием обладает
 - а. бонафтоновая 0.5% мазь
 - б. Флуцинар
 - в. неомициновая мазь
 - г. полимиксиновая мазь
 - д. нистатиновая мазь
- 2) Какой метод лечения периодонтита временного моляра в 5 лет следует выбрать у ребенка, болеющего ревматизмом
 - а. резекцию верхушки корня
 - б. удаление зуба
 - в. гемисекция
 - г. консервативный метод
 - д. реплантация
- 3) Резорцин-формалиновая паста является лучшим материалом для пломбирования корневых каналов
 - а. при инструментально доступных каналах
 - б. при инструментально недоступном канале
 - в. при инструментально недоступных каналах моляров
 - г. при фиброзном периодонтите
- 4) Для обезболивания слизистой оболочки полости рта при ОГС используют
 - а. 1% р-р тримекаина
 - б. 2% р-р новокаина
 - в. 10% р-р лидокаина в спрее
 - г. 10% взвесь анестезина в масле
 - д. 1% взвесь анестезина в масле
- 5) Завершающую обработку пломбы из композиционного материала после полимеризации можно начинать
 - а. через 1 минуту
 - б. через 2 минуты
 - в. через 6-10 минут
 - г. через 24 часа

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	6
---	---	--	---

б) Какие мероприятия по неотложной помощи необходимо провести при остром течении периодонтита или его обострения

- а. отпрепарировать кариозную полость
- б. пломбирование канала
- в. проведение резорцин-формалинового метода
- г. расширение каналов
- д. обеспечить отток эксудата через каналы корней зубов

Ответы к тестовому контролю : 1)- а, 2)-б, 3)-в, 4)-г, 5)-в, 6)-д

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе модуля.

Аттестация по модулю производственная практика «Помощник врача-стоматолога (детского)» предусмотрена основной образовательной программой и учебным планом. Формы контроля: собеседование по контрольным вопросам, защита дневника по практике. Для аттестации используется балльно-рейтинговая система (модель 2).

Зав. кафедрой



Фоменко И.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
по производственной практике
«Помощник врача-стоматолога (гигиениста)»**

по специальности «СТОМАТОЛОГИЯ»

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор кафедры стоматологии детского возраста ВолгГМУ д.м.н. Маслак Е.Е.
Доцент кафедры стоматологии детского возраста ВолгГМУ к.м.н. Огонян В.Р.
Ассистент кафедры стоматологии детского возраста ВолгГМУ к.м.н. Хмызова Т.Г.**

РЕЦЕНЗЕНТ:

Зав. главного врача по КЭР ГАУЗ «Детская клиническая стоматологическая поликлиника № 2» к.м.н. Филимонова Е.В.

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

Общекультурные:

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Общепрофессиональные:

ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК -11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

Профессиональные компетенции -

профилактическая деятельность:

ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-12 – готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

ПК-13 – готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и



формированию навыков здорового образа жизни

научно-исследовательская деятельность:

ПК-17 - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:


Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75–71	3 (3+)



<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70–66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65–61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60–41	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40–0	2

Вопросы к текущей аттестации студентов:

№ п/п	Наименование разделов (этапов) производственной практики	Формируемые компетенции			
		ОК-	ОПК-	ПК-	
1	Стоматологическое обследование пациента: опрос (жалобы, анамнез), изучение катамнеза, осмотр (основные и дополнительные методы), определение индексов гигиены, интенсивности кариеса, состояния пародонта. Оценка факторов риска, кариесрезистентности, активности течения стоматологических заболеваний. Оформление медицинской документации.	1	7		
2	Гигиена полости рта: подбор индивидуального комплекса гигиены (методы, средства); обучение детей и взрослых; контролируемая чистка зубов; профессиональная гигиена полости рта.	1	9	12	

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	10
---	---	--	----

3	Профилактика кариеса зубов: применение фторидсодержащих препаратов, герметизация фиссур.	1		11		
4	Стоматологическое просвещение (проведение лекций, уроков здоровья, изготовление памяток, плакатов и др.).	1		2		13
5	Программы профилактики стоматологических заболеваний: определение распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний, анкетирование населения, составление индивидуальных и групповых программ профилактики, оценка результатов. Вторичная профилактика, диспансеризация.	1		4		17

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- 1) У новорожденных зачатки зубов на верхней челюсти находятся
 - а. в десневом валике
 - б. в альвеолярном отростке
 - в. прилежат к дну глазницы
 - г. резцы уже прорезались
 - д. отсутствуют
 - 2) В каких случаях при наличии на эмали зубов показана ремтерапия
 - а. флюороз
 - б. мраморная эмаль
 - в. системная гипоплазия
 - г. очаговая деминерализация
 - д. местная гипоплазия
 - 3) Зубы 16,26,36,46 прорезываются
 - а. 5-7 лет
 - б. 7-9 лет
 - в. 7-11 лет
 - г. 8-10 лет
 - д. 8-12 лет
 - 4) Оптимальная концентрация фтора в питьевой воде
 - а. 0.3-0.8 мг/л
 - б. 0.5-0.9 мг/л
 - в. 1.0-1.2 мг/л
 - г. 2.0-3.0 мг/л
 - д. свыше 6.0 мг/л
 - 5) Клинические проявления флюороза
 - а. пигментированное пятно и углубление в эмали одного зуба
 - б. белые пятна и крапинки на поверхности эмали разного периода минерализации
 - в. слущивание эмали с обнажением дентина на всех зубах
 - г. меловидные пятна в пришеечной области зубов разного срока минерализации
 - д. борозды, параллельные режущему краю
 - 6) Таблетки фторида натрия для профилактики кариеса детям рекомендуют давать
 - а. 1 раз в неделю
 - б. каждый день
 - в. через день
 - г. 2 раза в неделю
 - д. 1 раз в месяц
- Ответы к тестовым заданиям: 1-в, 2-г, 3-а, 4-в, 5-б, 6-б



Оценочные средства для рубежного контроля успеваемости:


Рубежный контроль проводится по окончании практики-формы контроля: собеседование по контрольным вопросам, защита УИРС, защита дневника по практике.

Перечень практических заданий:

- провести профессиональную гигиену полости рта;
- продемонстрировать различные методы чистки зубов, применение интердентальных гигиенических средств;
- провести герметизацию фиссур моляров;
- определить гигиенические индексы и оценить гигиеническое состояние полости рта;
- подобрать индивидуальный комплекс гигиены полости рта пациенту в различных клинических ситуациях (кариес, гингивит и др.);
- провести контролируемую чистку зубов;
- записать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;
- рассчитать индексы КПУ, кпу зубов и поверхностей;
- определить индексы РМА, СРІ;
- провести методику витального окрашивания эмали;
- применить реминерализующее средство;
- применить фторидсодержащий препарат;
- определить индексы CRT, ТЭР, КОСРЭ;
- составить памятку по профилактике стоматологических заболеваний для родителей детей различного возраста;
- определить распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний (кариес, болезни пародонта) в группе обследованных.
- оценить эпидемиологическую ситуацию и составить план профилактических мероприятий для различных контингентов населения.


Контрольные вопросы:

- назубные отложения, методы выявления, роль в развитии заболеваний органов и тканей полости рта;
- определение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;
- особенности санитарного просвещения, гигиенического воспитания и обучения детей различного возраста и взрослых;
- средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним;
- особенности ухода за полостью рта в зависимости от возраста и состояния полости рта;
- индивидуальный подбор средств гигиены;
- принципы профилактики кариеса зубов, системные и локальные средства и методы;
- роль фторидов в профилактике кариеса зубов: методы и средства, показания и противопоказания к применению;
- роль питания в профилактике стоматологических заболеваний;
- взаимосвязь общего и стоматологического здоровья;
- принципы профилактики зубочелюстных аномалий;
- принципы профилактики заболеваний пародонта;
- принципы профилактики травм и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;
- понятие о ситуационном анализе, цикл планирования программ профилактики;
- материалы для герметизации фиссур и ямок зубов, технологии применения, оценка результатов.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	12
---	---	---	----

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе модуля.

Аттестация по модулю производственная практика «Помощник врача-стоматолога (гигиениста)» предусмотрена основной образовательной программой и учебным планом. Формы контроля: собеседование по контрольным вопросам, защита УИРС, защита дневника по практике. Для аттестации используется балльно-рейтинговая система (модель 2).

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	13
---	---	---	----

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВЫБОРА
 «Современные технологии в детской стоматологии»
 по специальности « СТОМАТОЛОГИЯ»**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры стоматологии детского возраста ВолгГМУ к.м.н. Огонян В.Р.

РЕЦЕНЗЕНТ:

заместитель главного врача по КЭР ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7»
 д.м.н. Варгина С. А.

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

Общепрофессиональные:


ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	14
---	---	--	----

ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-10 – готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК -11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

Профессиональные компетенции-профилактическая деятельность:

ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-4 – способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
диагностическая деятельность:

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

лечебная деятельность:

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

реабилитационная деятельность:

ПК-11 – готовность к определению необходимости природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-12 – готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

ПК-13 – готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

организационно-управленческая деятельность:

ПК-15 – готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей



научно-исследовательская деятельность:

ПК-17 - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-18 – способность к участию в проведении научных исследований

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:


Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75–71	3 (3+)



Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40–0	2

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

№	Вопросы	Проверяемые компетенции
1	Кариес зубов. Этиология и патогенез. Классификации.	ОПК- 6, 7 ПК-6, 12, 18
2	Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.)	ОПК- 9 ПК-1, 6, 13
3	Показания к проведению консервативного лечения кариеса молочных зубов. Современные средства и технологии.	ОПК- 4, 8 ПК-2, 4
4	Микроинвазивное лечение кариеса зубов у детей. Показания. Технология применения.	ОПК- 1 ПК-1, 4
5	Методика химико-механического удаления кариозного дентина.	ОПК- 7, 11 ПК-17
6	Особенности препарирования и лечения среднего и глубокого кариеса в молочных зубах.	ОПК-10, 11 ПК-8, 15
7	Современные пломбировочные материалы, используемые при лечении кариеса зубов у детей.	ОПК-7, 8 ПК-8

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	17
---	---	--	----

8	Аппаратурное лечение кариеса зубов у детей.	ОПК- 1, 9 ПК-11
---	---	--------------------

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. На первом месте по частоте поражения у детей 6-ти лет стоят:
 - a. молочные клыки
 - b. молочные резцы
 - c. молочные моляры
 - d. постоянные резцы
 - e. постоянные моляры
2. Методика лечения постоянных зубов при кариесе в стадии меловидного пятна:
 - a. препарирование и пломбирование
 - b. аппликация р-ром фторида натрия
 - c. аппликация р-ром глюконата кальция
 - d. импрегнация р-ром нитрата серебра
 - e. аппликация р-рами глюконата кальция, затем фторида натрия
3. Период « физиологического покоя» для корней молочных зубов длится:
 - a. 1 год
 - b. 1,5-2 года
 - c. 2,5-3 года
 - d. 3,5-4 года
 - e. 4,5-5 лет

Ответ: 1.-c 2.-e 3.-б

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (пример):

1) У мальчика 4-х лет при санации полости рта был выявлен множественный кариес с очаговой деминерализацией твердых тканей зуба. ИГ по Федорову-Володкиной = 3,5 балла.

Составьте план комплексного лечения.

Перечислите реминерализующие средства, необходимые для лечения ОД эмали.

Подберите предметы и средства гигиены полости рта.


2) Родители 2-х летней девочки обратились к стоматологу с жалобами на разрушение зубов у ребенка. При обследовании выявлено: на вестибулярной поверхности 51,52,53,61,62,63 – белые, шероховатые при зондировании пятна, на 52 и 62 – имеются дефекты эмали. Из анамнеза: девочка родилась от первой беременности, протекающей с токсикозом. Грудное вскармливание до 3-х месяцев. Ребенок любит сладкое, сосет соску-пустышку при засыпании.

Назовите кариесогенные факторы.

Поставьте комплексный диагноз.

Перечислите методы лечения в отношении каждого зуба.

3) При осмотре полости рта ребенка 10-ти лет на жевательной поверхности 36,46 обнаружены кариозные полости в пределах эмали и дентина. Жалоб не предъявляет. кп + КПУ = 4. Зондирование чувствительно по эмалево-дентинному соединению. Дно кариозных полостей плотное. Термодиагностика отрицательная.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	18
---	---	--	----

Поставьте диагноз.

Проведите адекватное лечение.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе модуля.

Промежуточная аттестация по модулю дисциплины выбора «Современные технологии в детской стоматологии» предусмотрена основной образовательной программой и учебным планом. Для аттестации успеваемости студентов по данному модулю используется балльно-рейтинговая система (модель 2). При этой модели результат работы на каждом практическом занятии оценивается с помощью оценочных средств. Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы. Штрафы накладываются за нарушение дисциплины. Бонусы присуждаются за участие в СНО кафедры.

Зав. кафедрой



Фоменко И.В.