

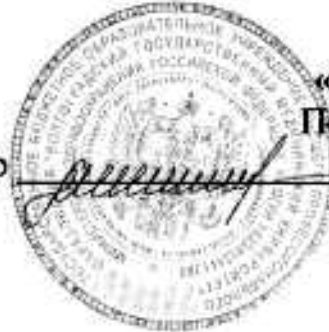


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа по  
специальности 31.05.03  
«Стоматология»  
Дисциплины по выбору «Сложное  
съёмное протезирование  
стоматологических больных»

- 1 -

профессор



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
В. Б. Мандриков  
16 марта 2016 г.

## Рабочая программа дисциплины по выбору

### Стоматология

#### Раздел (модуль) «Сложное съёмное протезирование стоматологических больных»

Для специальности: 31.05.03 «Стоматология»  
(код и название специальности)

Квалификация (степень) выпускника Специалист

Факультет: стоматологический

(название факультета)

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс – 5

Семестр – IX, X

Форма обучения – очная

(очная, заочная)

Лекции - 16 часов

Практические занятия - 56 часов

Самостоятельная работа 36

Всего часов – 108 часов



Разработчики программы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Шемонаев В.И., доцент кафедры ортопедической стоматологии к.м.н., Тимачёва Т.Б., ассистент кафедры ортопедической стоматологии Грачёв Д. В.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры ортопедической стоматологии.

Протокол № 15 от «09»03 2016 года.

Заведующий кафедрой  
д.м.н., профессор

Шемонаев В.И.

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией стоматологического факультета

Протокол № 3 – А от «11»03.2016 года.

Председатель УМК,  
Декан стоматологического факультета  
д.м.н., доцент

Михальченко Д.В.

**Внешняя рецензия** дана зав. кафедрой ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии Смоленского государственного медицинского университета доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН Аболмасов Н.Г.

«10» 03 2016 (прилагается)

**Рабочая программа согласована** с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой

Долгова В.В.

Сек. Семиланов: Ручеводкина  
Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета

Протокол № 2 – А от «15» 03 2016 года.

Председатель ЦМС  
профессор

Мандриков В.Б.



## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины по выбору разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», Учебного плана по специальности 31.05.03 - «Стоматология», квалификация «Врач - стоматолог общей практики».

### **Цель и задачи дисциплины по выбору**

Целью освоения дисциплины (модуля) является подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы, обусловленными частичным отсутствием зубов и врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

**Задачами** освоения дисциплины по выбору являются:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, обусловленных частичным и полным отсутствием зубов и врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;
- овладеть методикой получения анатомических оттисков;
- овладение основными мануальными навыками при проведении проверки окклюзионных взаимоотношений зубных рядов и ортопедических конструкций;
- овладеть методикой протезирования зубных рядов с частичным и полным отсутствием зубов различными видами съёмных конструкций;
- овладеть методикой протезирования с использованием верхнечелюстных obturators;



- овладеть методикой протезирования съёмными конструкциями при полном отсутствии зубов;
- овладеть методикой работы в параллеломере;
- овладеть методикой снятия оттисков при наличии дефектов мягкого и твёрдого нёба.

По окончании изучения дисциплины **студент должен знать и уметь использовать:**

- теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы;
- методы обследования больного на ортопедическом приеме;
- методы снятия оттисков;
- методы протезирования при частичном и полном отсутствии зубов;
- методы протезирования с использованием верхнечелюстных obturators;
- материалы, инструменты, оборудование стоматологического кабинета;
- знать типы артикуляторов, принципы работы с лицевой дугой и полурегулируемым артикулятором;
- знать принципы работы в параллеломере.

**Студент должен иметь навыки:**

- проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов, определение степени атрофии костной ткани, глубины зубодесневых карманов, степени патологической подвижности зубов, типа резорбции костной ткани альвеолярных отростков и альвеолярной части челюстей на основании чтения ортопантомограмм, проводить пальпацию жевательной мускулатуры);
- проводить основные методы обследования стоматологического больного с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба;
- получение анатомических оттисков;



- работа с лицевой дугой;
- работа в параллеломере;
- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- заполнять историю болезни.

**Студент должен иметь представление:**

- о методах протезирования стоматологических больных с частичным и полным отсутствием зубов;
- о работе с артикулятором и лицевой дугой;
- о работе с современными оттискными материалами;
- о работе с параллеломером.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

**4. Результаты обучения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля):**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):



-готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-

коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

-способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

-готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

-готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

-готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

-способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

-готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:



**профилактическая деятельность:**

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

**лечебная деятельность:**

- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18).



## 5. Образовательные технологии

Методически занятие состоит из трех взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

Контактная работа обучающегося с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, групповые консультации, а также аттестационные испытания итоговой аттестации обучающихся. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. На кафедре в учебный процесс включены интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ клинических ситуаций. В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых - опрос с использованием дополнительных интерактивных средств обучения, дает им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. Он состоит из решения тематических клинических ситуационных задач и тестирования. На занятиях разбирается каждый клинический случай. Часть занятий проходит в учебной зуботехнической лаборатории, где лаборанты - зубные техники демонстрируют лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций. Оставшаяся часть занятия посвящается самостоятельной работе, во время которой, принимая тематических пациентов или работая с фантомами и учебными пособиями, студенты закрепляют полученные теоретические знания и совершенствуют мануальные навыки.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.





Наряду с традиционными формами и методами обучения для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, в учебный процесс внедрены активные методы/технологии такие как: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, «круглый стол», деловая и ролевая учебная игра, занятия с использованием тренажёров, имитаторов (фантомов), разбор клинических случаев, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад, подготовка и защита рефератов.

Самостоятельная работа (под контролем преподавателя) способствует формированию понятий деонтологии, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

#### **6. Формы промежуточной аттестации:**

*Балльно-рейтинговая накопительная система.*

**Раздел дисциплины заканчивается зачетом.**



## II. Учебная программа дисциплины

### 1. Содержание дисциплины «Сложное съёмное протезирование стоматологических больных» и виды учебной работы

| Виды занятий и формы контроля          | Всего часов | Объем по семестрам |           |
|--|-------------|--------------------|-----------|
|  |             | IX                 | X         |
| <b>Аудиторные занятия</b>              | <b>108</b>  | <b>54</b>          | <b>54</b> |
| <i>В том числе:</i>                    |             |                    |           |
| Лекции (Л)                             | 16          | 8                  | 8         |
| клинических практические занятия (КПЗ) | 56          | 28                 | 28        |
| <b>Самостоятельная работа</b>          | <b>36</b>   | <b>18</b>          | <b>18</b> |

### 2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Название раздела модуля  | Л | КПЗ | Всего часов |
|-------|--|---|-----|-------------|
| 1.    | Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов.                    | 6 | 22  | 28          |
| 2.    | Методы ортопедического лечения пациентов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты. | 4 | 10  | 14          |
| 3.    | Методы ортопедического лечения пациентов со сложными клиническими условиями.                               | 2 | 12  | 14          |
| 4.    | Методы ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. | 4 | 12  | 16          |



### 3. Лекции

| №<br>п/п | Название тем лекций модуля  | Объем по семестрам |   |
|----------|---|--------------------|---|
|          |   | IX                 | X |
| 1.       | Особенности лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов. Виды систем фиксации бюгельных протезов. Этапы лечения бюгельными протезами с кламмерной системой фиксации.  | 2                  |   |
| 2.       | Биомеханика бюгельных протезов. Работа включенного и концевых базисов бюгельных протезов. Биомеханика пластиночных съёмных протезов (при частичном и полном отсутствии зубов). Понятие о кламмерном креплении (точечном, линейном, плоскостном). Биомеханика опорно-удерживающего и удерживающего кламмера. | 2                  |   |
| 3.       | Особенности лечения пациентов бюгельными протезами с замковыми системами фиксации. Виды замковых креплений, их функции, конструкционные особенности. Этапы лечения бюгельными протезами с замковой системой фиксации.   | 2                  |   |
| 4.       | Особенности лечения пациентов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации. Виды телескопических и балочных системами креплений, их функции, конструкционные особенности. Этапы лечения бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.                       | 2                  |   |
| 5.       | Лечение пациентов съёмными конструкциями зубных протезов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты. Этапы работы, конструкционные материалы.   |                    | 2 |
| 6.       | Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами при трудных клинических условиях (резкая, неравномерная   |                    | 2 |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | атрофия, полное отсутствие зубов на одной из челюстей, прогения и прогнатия челюстей). Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, непереносимостью конструкционных материалов. Ошибки при протезировании съёмными конструкциями. |  |   |
| 7. | Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.  |  | 2 |
| 8. | Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.  |  | 2 |

### 3. Клинические практические занятия дисциплины

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части модуля по ФГОС и формы контроля  | Объем по семестрам |   |
|-------|--|--------------------|---|
|       |  | IX                 | X |
| 1.    | Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с кламмерной системами фиксации. Конструкционные элементы цельнолитых бюгельных протезов. Виды опорно-удерживающих кламмеров (система Нея), строение, показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов на огнеупорной модели.<br>Опрос: индивидуальный и фронтальный.<br>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно - ролевые игры.<br>Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам. | 4                  |   |
| 2.    | Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации. Виды замковых креплений. Определение основных понятий. Способы распределения  | 6                  |   |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <p>жевательной нагрузки при применении съёмных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный.<br/>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно - ролевые игры.<br/>Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p>   |   |  |
| 3. | <p>Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с телескопической и балочной системой фиксации. Определение основных понятий. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов с телескопической и балочной системой фиксации.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный.<br/>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно - ролевые игры.<br/>Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p> | 6 |  |
| 4. | <p>Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы, применяемые для изготовления. Методики изготовления.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный.<br/>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно- ролевые игры.<br/>Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p>  | 6 |  |
| 5. | <p>Особенности лечения пациентов съёмными зубными протезами с опорой на дентальные имплантаты. Планирование лечения, выбор системы фиксации. Клинико-лабораторные этапы изготовления конструкций с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты (условно-съёмные, съёмные).</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный<br/>Тестовый контроль.<br/>Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.<br/>Ситуационно - ролевые игры. Оценка выполнения</p>                  | 6 |  |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | заданий по мануальным навыкам.   |  |   |
| 6. | <p>Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерной и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условно-съёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный.<br/>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно - ролевые игры.<br/>Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p>       |  | 4 |
| 7. | <p>Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами при трудных клинических условиях (резкая, неравномерная атрофия, полное отсутствие зубов на одной из челюстей, прогения и прогнатия челюстей).</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный.<br/>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно - ролевые игры.<br/>Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p> |  | 6 |
| 8. | <p>Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, непереносимостью конструкционных материалов. Ошибки при протезировании съёмными конструкциями.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный.<br/>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно - ролевые игры.<br/>Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p>                |  | 6 |
| 9. | <p>Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования (стереолитография).</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный.<br/>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно - ролевые игры.</p>        |  | 6 |



|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.  |  |   |
| 10. | Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Виды верхнечелюстных obturators при дефектах твердого и мягкого неба. Клинико-лабораторные этапы их изготовления.<br>Опрос: индивидуальный и фронтальный.<br>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно - ролевые игры.<br>Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.<br><b>Зачет:</b> тестирование, решение клинических ситуационных задач, контроль теоретических знаний (собеседовние). |  | 6 |

### 1.Содержание дисциплины (модуля).

1. Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов.
2. Методы ортопедического лечения пациентов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты.
3. Методы ортопедического лечения пациентов со сложными клиническими условиями.
4. Методы ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.

### 2.Название тем лекций дисциплины (модуля).

- 2.1. Особенности лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов. Виды систем фиксации бюгельных протезов. Этапы лечения бюгельными протезами с кламмерной системой фиксации.
- 2.2.Биомеханика бюгельных протезов. Работа включенного и концевое базисов бюгельных протезов. Биомеханика пластиночных съёмных протезов (при частичном и полном отсутствии зубов). Понятие о кламмерном креплении (точечном, линейном, плоскостном). Биомеханика опорно-удерживающего и удерживающего кламмера.
- 2.3.Особенности лечения пациентов бюгельными протезами с замковыми системами фиксации. Виды замковых креплений, их функции, конструкционные особенности. Этапы лечения бюгельными протезами с замковой системой фиксации.



2.4. Особенности лечения пациентов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации. Виды телескопических и балочных системами креплений, их функции, конструкционные особенности. Этапы лечения бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.

2.5 Лечение пациентов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и минимплантаты.

2.6 Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами при трудных клинических условиях (резкая, неравномерная атрофия, полное отсутствие зубов на одной из челюстей, прогения и прогнатия челюстей). Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта и непереносимостью конструкционных материалов. Ошибки при протезировании съёмными конструкциями.

2.7. Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.

2.8. Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.

**3. Название тем клинических практических занятий дисциплины (модуля).**

3.1 Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с кламмерной системами фиксации. Конструкционные элементы цельнолитых бюгельных протезов. Виды опорно-удерживающих кламмеров (система Нея), строение, показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов на огнеупорной модели.

3.2 Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации. Виды замковых креплений. Определение основных понятий. Способы распределения жевательной нагрузки при применении съёмных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации.

3.3 Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с телескопической и балочной системой фиксации. Определение основных понятий. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов с телескопической и балочной системой фиксации.





3.4. Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления.

3.5. Особенности лечения пациентов съёмными зубными протезами с опорой на дентальные имплантаты. Планирование лечения, выбор системы фиксации. Клинико-лабораторные этапы изготовления конструкций с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты (условно-съёмные, съёмные). Рубежный контроль: тестирование, решение клинических ситуационных задач, контроль теоретических знаний (письменный опрос).

3.6. Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерной и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условно-съёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.

3.7. Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами при трудных клинических условиях (резкая, неравномерная атрофия, полное отсутствие зубов на одной из челюстей, прогения и прогнатия челюстей).

3.8. Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, непереносимостью конструкционных материалов. Ошибки при протезировании съёмными конструкциями.

3.9. Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования (стереолитография).

3.10. Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Виды верхнечелюстных obturators при дефектах твердого и мягкого неба. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Зачет.

**4. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

- оформить необходимую документацию при ортопедическом лечении пациента с частичным или полным отсутствием зубов;

- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при использовании съёмными зубными протезами;



- провести коррекцию зубных протезов;
- препарировать зубы под искусственные коронки;
- снимать анатомические слепки;
- изготовить прикусные валики;
- препарировать полости под окклюзионные накладки;
- провести припасовку: искусственных коронок;
- осуществлять фиксацию на цемент реставраций;
- провести припасовку и наложение съёмных протезов с опорой на  
дентальные имплантаты;
- провести припасовку условно-съёмных конструкций с опорой на дентальные  
имплантаты;
- провести коррекцию окклюзионных контактов;
- провести перебазировку съёмных протезов;
- провести наложение цельнолитых бюгельных протезов;
- работать в параллеломере;
- работать с лицевой дугой и полурегулируемым артикулятором;

### **III. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)**



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины по  
выбору специальности 31.05.03  
«Стоматология»  
«Стоматология»  
«Стоматология»  
пропедевтическое стоматологических  
больных»

- 19 -

### Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| наименование<br>разделов<br>дисциплины<br>мудрей) и тем  | Аудиторные занятия |          |                         |   | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | ИГА | Формируемые компетенции |                             |            | Используемые образовательные технологии, методы обучения | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|--|--------------------|----------|-------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-----|-------------------------|-----------------------------|------------|--|--|
|  | лекции             | семинары | лабораторные практикумы | практические занятия, клинические занятия |                                  |                                 |             |     | курсовая работа         | ОК                          | ОПК        |  |  |
| Темы<br>эндодонтического<br>лечения пациентов<br>женскими<br>структурами<br>слезных протоков.  | 6                  |          |                         | 22  | 28                               | 15                              | 43          |     | ОК-1,                   | ОПК-1,<br>ОПК-7,<br>ОПК-11, | ПК-5, ПК-6 | Л,<br>ЛВ,<br>КС,<br>ТР,<br>КОЛ,<br>ВК,<br>НПК            | Т, Пр, ЭС, С, Д                                  |
| Показаны и<br>связанные с<br>гомеостазом<br>молочных<br>слезных протоков<br>клеточной и<br>тканевой системы<br>слюны,<br>структурные<br>клетки | 2                  |          |                         | 4   | 6                                | 4                               | 6           |     | ОК-1                    | ОПК-1,<br>ОПК-7<br>ОПК-11   | ПК-5, ПК-6 | Л,<br>ЛВ,<br>КС,<br>ТР,<br>КОЛ,<br>ВК,<br>НПК            | Т, Пр, ЭС, С, Д                                  |



Государственный бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины по  
выбору специальности 31.05.03  
«Стоматология»  
«Сложное сечение»  
протезирование стоматологических  
Больных»

- 20 -

|   |   |  |    |  |    |   |  |  |    |  |   |  |      |                       |            |                                 |                 |  |  |  |  |  |
|---|---|--|----|--|----|---|--|--|----|--|---|--|------|-----------------------|------------|---------------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|
| ельных протезов.  |   |  |    |  |    |   |  |  |    |  |   |  |      |                       |            |                                 |                 |  |  |  |  |  |
| Показания и противопоказания к изготовлению «налитых» ельных протезов мальной системой сашии. Виды совых тесний. еделение зных понятий. | 2 |  | 6  |  | 8  | 4 |  |  | 8  |  | 8 |  | ОК-1 | ОК-1<br>ОК-7<br>ОК-11 | ПК-5,ПК-6, | Л, ЛВ, КС, ВК, НК, НК.          | Т, Пр, ЭС, С, Д |  |  |  |  |  |
| Показания и противопоказания к изготовлению «налитых» ельных протезов ласкической и учней системой сашии. еделение зных понятий.        | 2 |  | 6  |  | 8  | 3 |  |  | 8  |  | 3 |  | ОК-1 | ОК-1<br>ОК-7<br>ОК-11 | ПК-5,ПК-6, | Л, ЛВ, КС, ВК, НК, НК.          | Т, Пр, ЭС, С, Д |  |  |  |  |  |
| Показания к мененно биурованных и ельных ксов. Материалы менемые для отвления, однок отвления.  |   |  | 6  |  | 6  | 4 |  |  | 6  |  | 4 |  | ОК-1 | ОК-1<br>ОК-7<br>ОК-11 | ПК-5,ПК-6, | Л, ЛВ, КС, ВК, НК, НК.          | Т, Пр, ЭС, С, Д |  |  |  |  |  |
| отды плечического злия паретов с на пальные трикостные лататы и имплататы.  | 4 |  | 10 |  | 14 | 7 |  |  | 21 |  | 7 |  | ОК-1 | ОК-1<br>ОК-7<br>ОК-11 | ПК-5,ПК-6, | Л, ЛВ, Пр, КС, КОП, ВК, НК, НК. | Т, Пр, ЭС, С, Д |  |  |  |  |  |
| Хобенности злия пашинтия  | 2 |  | 6  |  | 8  | 3 |  |  | 8  |  | 3 |  | ОК-1 | ОК-1                  |            | Л, ЛВ,                          | Т, Пр, ЭС, С, Д |  |  |  |  |  |



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Вологодский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины по  
выбору специальности 31.05.03  
«Стоматология»  
«Сложное съёмное  
протезирование стоматологических  
больных»

- 21 -

|   |  |  |  |                    |                    |                    |                    |                         |                                    |                                    |                                    |   |   |   |  |
|---|--|--|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|
| <p>анализ зубных<br/>гезим с опорой<br/>детальные<br/>лапаты.<br/>ирование<br/>зния, выбор<br/>зема фиксации.<br/>инко-<br/>зраторные зганы<br/>голезия<br/>струкций с<br/>рой на<br/>пальцы<br/>трикостные<br/>лапаты<br/>имплантаты<br/>оно-съёмные,<br/>амые).</p> | 2  | 4  | 6  | 4                  | 6                  | 6                  | 6                  | 6                       | 6                                  | 6                                  | 6                                  | 6 | 6 | 2 |  |
| <p>Любки<br/>жжения при<br/>гезировании<br/>нетов<br/>ельном<br/>гезия (условно-<br/>аваля,<br/>аваля) с опорой<br/>детальные<br/>лапаты и<br/>имплантаты.</p>  | 2  | 12   | 14   | 6                  | 20                 | 6                  | 6                  | 6                       | 6                                  | 6                                  | 6                                  | 6 | 6 | 2 |  |
| <p>Особенности<br/>ирования и<br/>зия падегов<br/>анализ зубных</p>   | 2  | 6  | 8  | 3                  | 8                  | 8                  | 8                  | 8                       | 8                                  | 8                                  | 8                                  | 8 | 8 | 2 |  |
|   |  |  |  |                    |                    |                    |                    |                         |                                    |                                    |                                    |   |   |   |  |
| <p>Л, ЛВ,<br/>Тр, КС,<br/>КОП, ВК,<br/>НПК</p>  | <p>Л, ЛВ,<br/>Тр, КС,<br/>КОП, ВК,<br/>НПК</p> | <p>Л, ЛВ,<br/>Тр, КС,<br/>КОП, ВК,<br/>НПК</p> | <p>Л, ЛВ,<br/>Тр, КС,<br/>КОП, ВК,<br/>НПК</p> | <p>ПК-5, ПК-6,</p> | <p>ПК-5, ПК-6,</p> | <p>ПК-5, ПК-6,</p> | <p>ПК-5, ПК-6,</p> | <p>ОПБ-7<br/>ОПБ-11</p> | <p>ОПБ-1,<br/>ОПБ-7<br/>ОПБ-11</p> | <p>ОПБ-1,<br/>ОПБ-7<br/>ОПБ-11</p> | <p>ОПБ-1,<br/>ОПБ-7<br/>ОПБ-11</p> |   |   |   |  |
|   |  |  |  |                    |                    |                    |                    |                         |                                    |                                    |                                    |   |   |   |  |
|   |  |  |  |                    |                    |                    |                    |                         |                                    |                                    |                                    |   |   |   |  |
|   |  |  |  |                    |                    |                    |                    |                         |                                    |                                    |                                    |   |   |   |  |







#### **IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) и учебно-методическое обеспечение**

1.1. На каждом практическом занятии для оценки уровня сформированности элементов компетенций текущий контроль успеваемости осуществляется в виде контактной работы с преподавателем, выполнения заданий по практическим навыкам, решения тестовых заданий, решения клинических ситуационных задач, а так же устного опроса студентов.

На клинических практических занятиях студенты получают оценки по 5-балльной шкале за решение тестовых заданий, ситуационных задач, и за устный ответ в соответствии с «Критериями оценки ответа студента». В конце цикла высчитывается средний балл, который переводится в балл по 100-балльной системе. Допуск к зачету получают студенты, набравшие от 61 до 100 баллов. Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы.

#### **Перевод среднего балла в 100-балльную систему**

| средний балл по 5-балльной системе | балл по 100-балльной системе | средний балл по 5-балльной системе | балл по 100-балльной системе | средний балл по 5-балльной системе | балл по 100-балльной системе |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5.0                                | 100                          | 4.0                                | 81-82                        | 2.9                                | 57-60                        |
| 4.9                                | 98-99                        | 3.9                                | 80                           | 2.8                                | 53-56                        |
| 4.8                                | 96-97                        | 3.8                                | 79                           | 2.7                                | 49-52                        |
| 4.7                                | 94-95                        | 3.7                                | 78                           | 2.6                                | 45-48                        |
| 4.6                                | 92-93                        | 3.6                                | 77                           | 2.5                                | 41-44                        |
| 4.5                                | 91                           | 3.5                                | 76                           | 2.4                                | 36-40                        |
| 4.4                                | 89-90                        | 3.4                                | 73-74-75                     | 2.3                                | 31-35                        |
| 4.3                                | 87-88                        | 3.3                                | 70-71-72                     | 2.2                                | 21-30                        |
| 4.2                                | 85-86                        | 3.2                                | 67-68-69                     | 2.1                                | 11-20                        |
| 4.1                                | 83-84                        | 3.1                                | 64-65-66                     | 2.0                                | 0-10                         |
|                                    |                              | 3.0                                | 61-62-63                     |                                    |                              |

Промежуточная аттестация по итогам освоения раздела «Современные технологии в ортопедической стоматологии» проводится в виде зачетного занятия, на котором используются задания в тестовой форме, оцениваемые по системе «зачет – не зачет», контрольные вопросы для собеседования, задания для выполнения практических навыков. В конце обучения в 10 семестре проводится зачет по разделу, итоговая оценка выставляется согласно разработанным критериям оценки студентов по балльно-рейтинговой системе.





### Показатели и критерии оценки результатов освоения раздела.

К сдаче зачета по разделу «Сложное съёмное протезирование стоматологических больных» на последнем практическом занятии допускаются студенты, не имеющие задолженностей по посещению лекций и практических занятий, набравшие от 61 до 100 баллов за работу в семестре. Результаты сдачи зачетов определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Положительные оценки о сдаче зачета заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационную ведомость.

Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 61 балла.

1.2.3. Критерии оценки тестирования оценивается: зачтено/не зачтено

1.2.4. Критерии оценки мануальных навыков студентов при 100-балльной системе

| Характеристика ответа  | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Оценка        |
|--|-------------|-------------|---------------|
| 1. Выполнение манипуляции в полном объеме, показана совокупность знаний диагностики, выбора плана лечения, клинико-лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций и их конструкционные особенности. Студент демонстрирует правильность и последовательность этапов выполнения задания. Манипуляции выполнены самостоятельно, уверенно, с соблюдением всех требований. | A           | 100-96      | 5<br><br>(5+) |
| 2. Манипуляции выполнены в полном объеме. Студент демонстрирует правильность и последовательность этапов выполнения задания. Могут быть допущены <i>недочеты</i> при выполнении навыка, исправленные студентом самостоятельно.   | B           | 95-91       | 5             |



|  |    |       |               |
|--|----|-------|---------------|
| 3. Выполнены манипуляции в полном объеме, с соблюдением всех требований. Могут быть допущены <i>недочеты</i> , исправленные студентом с помощью преподавателя.   | C  | 90-86 | 4<br><br>(4+) |
| 4. Студент демонстрирует последовательность этапов выполнения задания. Могут быть допущены <i>незначительные ошибки</i> , исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C  | 85-81 | 4             |
| 5. Выполнены манипуляции в полном объеме. Студент ориентируется в методах обследования, клинико-лабораторных этапах изготовления ортопедических конструкций, однако допущены <i>незначительные ошибки</i> , исправленные студентом с «мануальной» помощью преподавателя. | D  | 80-76 | 4<br><br>(4-) |
| 6. Манипуляции выполнены, последовательность соблюдена, но допущены существенные 2-3 ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  | E  | 75-71 | 3<br><br>(3+) |
| 7. Студент <i>не способен самостоятельно</i> выполнить мануальный навык. Задание выполнено без соблюдения требований и не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности действий. Знание дисциплины слабое. Выполнение задания требует поправок и коррекции.     | E  | 70-66 | 3             |
| 8. Последовательность выполнения задания имеет <i>существенные нарушения</i> . Допущены грубые ошибки в выполнении манипуляций, вследствие недопонимания студентом дисциплины в целом. Задание требует серьезных исправлений.  | E  | 65-61 | 3<br><br>(3-) |
| 9. Не соблюден алгоритм действий, сделаны грубые ошибки в манипуляции, <i>отсутствуют знания по дисциплине</i> . Помощь преподавателя не приводит к исправлению ошибок.  | Fx | 60-41 | 2             |



|  |   |      |   |
|--|---|------|---|
| 10. Не выполнены манипуляции согласно требованиям. | F | 40-0 | 2 |
|--|---|------|---|

### 1.2.5. Критерии оценки ответа студента 100-балльной системе

| Характеристика ответа  | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Оценка |
|--|-------------|-------------|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.   | A           | 100–96      | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B           | 95–91       | 5      |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным  | C           | 90–86       | 4 (4+) |



|   |   |       |           |
|---|---|-------|-----------|
| языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.  |   |       |           |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C | 85–81 | 4         |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.   | D | 80–76 | 4<br>(4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.   | E | 75–71 | 3<br>(3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление | E | 70–66 | 3         |



|  |    |       |           |
|--|----|-------|-----------|
| требует поправок, коррекции.   |    |       |           |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | E  | 65–61 | 3<br>(3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60–41 | 2         |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.   | F  | 40–0  | 2         |

### Обеспечение самостоятельной работы студентов

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

#### 01. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОДЕЛИ В ПАРАЛЛЕЛОМЕТРЕ

- 1) графитовым стержнем отметить клинический экватор
- 2) на столике измерительного прибора установить нулевое положение модели
- 3) определить глубину поднутрений
- 4) зафиксировать модель с определенной межевой линией
- 5) определить тип и место расположения кламмеров



**02. ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПОСЛЕДНЕЙ КОРРЕКЦИИ БЮГЕЛЬНОГО ПРОТЕЗА ПАЦИЕНТУ НЕОБХОДИМО РЕКОМЕНДОВАТЬ ЯВЛЯТЬСЯ В КЛИНИКУ ДЛЯ ДИСПАНСЕРНОГО ОСМОТРА**

- 1) один раз в месяц
- 2) один раз в полгода
- 3) один раз в год
- 4) только при возникновении жалоб
- 5) никогда

**03. КАК РАСПОЛАГАЕТСЯ ДУГА БЮГЕЛЬНОГО ПРОТЕЗА НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ, ПРИ ОТВЕСНОЙ ФОРМЕ АЛЬВЕОЛЯРНОГО ГРЕБНЯ**

- 1) отстоит от слизистой на 0,8 мм
- 2) подходит к слизистой оболочке почти вплотную
- 3) отстоит от слизистой оболочки на 1,2 мм
- 4) отстоит от слизистой на 0,5-1 мм
- 5) отстоит от слизистой на 2 мм

**04. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКИХ ЭТАПОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ БЮГЕЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ**

- 1) проверка конструкции бюгельного протеза
- 2) определение Ц.О
- 3) получение оттисков
- 4) наложение протеза
- 5) проверка каркаса бюгельного протеза

**05. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ АНТИПРОКИДЫВАТЕЛЯ В БЮГЕЛЬНОМ ПРОТЕЗЕ**

- 1) отростки базиса протеза
- 2) пальцевые отростки
- 3) многозвеньевые кламмеры
- 4) непрерывные кламмеры
- 5) передние нёбные дуги

**06. ПОКАЗАНИЯМИ К ПРОВЕДЕНИЮ ИМПЛАНТАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) полное отсутствие зубов
- 2) концевые дефекты зубных рядов
- 3) потеря одного зуба
- 4) неудовлетворительная фиксация съёмного протеза
- 5) всё вышеперечисленное



## 07. КАКОВА ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОНТРОЛЬНЫХ ОСМОТРОВ В ОТДАЛЁННЫЕ СРОКИ ПОСЛЕ ИМПЛАНТАЦИИ

- 1) ежемесячно
- 2) 2 раза в год
- 3) один раз в год
- 4) 4 раза в год
- 5) 5 раз в год

## 08. ИМПЛАНТАЦИЯ ПРОТИВОПОКАЗАНА

- 1) при системных заболеваниях кости
- 2) при фарингите
- 3) при хроническом бронхите
- 4) при язвенной болезни желудка
- 5) при хроническом простатите

## 09. ЭТИОЛОГИЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ ДЕФЕКТОВ ТВЕРДОГО И МЯГКОГО НЕБА

- 1) пороки развития челюстно-лицевой области
- 2) огнестрельная рана
- 3) механическая травма
- 4) травматическое удаление зуба
- 5) после удаления новообразований
- 6) вредные привычки
- 7) неправильно изготовленные зубные протезы

## 10. НАРУШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИОБРЕТЕННЫМИ ДЕФЕКТАМИ ТВЕРДОГО И МЯГКОГО НЕБА

- 1) нарушение функции жевания
- 2) нарушение функции глотания
- 3) нарушение функции речи
- 4) нарушение эстетики
- 5) нарушение смыкания губ
- 6) склонность к заболеваниям уха, горла, носа
- 7) нарушение функции дыхания
- 8) нарушение развития челюстей

## 11. ЗАДАЧАМИ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ДЕФЕКТОВ ТВЕРДОГО И МЯГКОГО НЕБА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) разобщение полости рта и полости носа



- 2) разобщение полости рта и носоглотки
- 3) восстановление функций жевания, глотания, речи и дыхания
- 4) поддержание мягких тканей, потерявших костную основу

Выберите один правильный ответ.

12. ДЛЯ СНЯТИЯ ОТТИСКА ПРИ ДЕФЕКТЕ НЕБА ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) индивидуальные ложки
- 2) стандартные ложки
- 3) S-образный алюминиевый шпатель

Выберите несколько правильных ответов.

13. ДЛЯ СНЯТИЯ ОТТИСКА ПРИ ДЕФЕКТАХ НЕБА ИСПОЛЬЗУЮТ СЛЕПОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1) альгинатные
- 2) гипс
- 3) стенс
- 4) силиконовые

Выберите один правильный ответ.

14. ПРИ СНЯТИИ ОТТИСКА ПРИ ДЕФЕКТАХ НЕБА НАПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ СЛЕПОЧНОЙ ЛОЖКИ

- 1) вводят до задней стенки глотки над валиком Пассавана, прижимают к небному своду и перемещают вперед
- 2) сначала погружается дистальный отдел, а затем одновременно прижимается ко всей челюсти

15. ОБТУРАТОР – ЭТО

- 1) зубной протез, покрывающий небо и фиксирующийся на зубах
- 2) протез, закрывающий дефект широкой частью и фиксирующийся в расщелине на небных отростках узкой частью

Ответы:

1. 2,1,4,3,5
2. 2
3. 4
4. 3,2,5,1,4





- 5.3
- 6.5
- 7.2
- 8.1
- 9.3
- 10. 1,2,3,4
- 11. 1,3,4
- 12.3
- 13. 1.3.4
- 14.1
- 15.2

#### **Ситуационная задача 1.**

Пациентка обратилась в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на затруднённое пережёвывание пищи, нарушенную эстетику. Считает себя практически здоровой. Пациентка из-за боязни лечения обращалась к стоматологам редко, только при резкой болезненности. С 2003 года (7 лет) пользовалась съёмным пластиночным протезом на нижней челюсти. В настоящее время пользование протезом затруднено из-за недостаточной фиксации и скапливания пищи под протезом. Обратилась в клинику для ортопедического лечения. Отмечаются резко выраженные носогубные и подбородочная складки. Подвижность всех сохранившихся на нижней челюсти зубов I степени. Слизистая оболочка гиперемирована, отёчна вокруг имеющихся зубов нижней челюсти.

**Прикус:** глубокое резцовое перекрытие.

На ортопантомограмме определяется неравномерная атрофия костной ткани альвеол на  $\frac{1}{4}$  зубов нижней челюсти.

#### **Вопросы и задания:**

1. Поставьте диагноз.
2. Какова причина гиперемии слизистой оболочки в области 4.3, 4.2, 4.1, 3.1, 3.2, 3.3?



3. Какими ортопедическими средствами можно нормализовать высоту нижнего отдела лица?

4. Какой вид конструкции съёмного протеза можно использовать в этом случае?

#### **Ситуационная задача 2.**

В клинику обратился пациент с жалобами на боли при пользовании съёмным протезом на нижней челюсти, плохую его фиксацию и попадание пищи под протез. У пациента в анамнезе сахарный диабет, ИБС, гипертония. В течение последних 17 лет пользуется съёмными протезами на верхней и нижней челюстях. Восемь лет назад были изготовлены съёмные протезы с удерживающими кламмерами на зубах 1.7, 2.5, 2.7 и 3.3, 4.4, 4.5, которыми пользуется до настоящего времени.

При внешнем осмотре наблюдается небольшое снижение высоты нижнего отдела лица. При осмотре полости рта: частичное отсутствие зубов на верхней и нижней челюстях. Смешанное соотношение челюстей (во фронтальном участке – прямое, в боковых - прогеническое); треугольная форма альвеолярных гребней верхней и нижней челюсти с избыточной слизистой оболочкой («болтающийся» гребень) во фронтальном участке. Слизистая оболочка протезного ложа верхней и нижней челюсти тонкая, болезненная, гиперемирована, сухая. Слюна жидкая, в небольшом количестве. В области переходной складки на нижней челюсти с язычной и вестибулярной стороны имеются намины от края базиса съёмного протеза.

#### **Вопросы и задания:**

1. Каковы причины появления наминов в области протезного ложа?
2. Укажите причину плохой фиксации протезов и попадания пищи под базисы.



3. Какие клинические показатели состояния слизистой оболочки альвеолярных отростков пациента определяют возможность начала изготовления новых съёмных протезов?

5. Какие конструкции съёмных протезов показано изготовить пациенту в соответствии с состоянием слизистой оболочки протезного ложа?

#### **Ситуационная задача 3.**

У пациента 45 лет, страдающего сифилисом, выявлен дефект твердого и мягкого неба. Определите характер дефекта неба, возможность ортопедического лечения.

#### **Ситуационная задача 4.**

Пациенту 29 лет, с огнестрельной травмой в области твердого неба, необходимо изготовить obturator. Определите характер дефекта неба, объясните этапы изготовления obturator.

#### **Ситуационная задача 5.**

У ребенка 2 лет выявлено несращение твердого неба, сообщение с носовой полостью, затруднение приема пищи, глотания, речи. Определите этапы изготовления ортопедического аппарата.

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение раздела**

#### **а). Основная литература:**

1. **Материалы и технологии в ортопедической стоматологии** [Электронный ресурс] : Учебник. - 2-е изд. - ОАО "Издательство "Медицина", 2008. - 288 с: ил. (Учеб.лит. Для студентов стоматологических факультетов медвузов) - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

2. **Ортопедическая стоматология** [Текст] : учебник "Стоматология" по дисциплине "Ортопед.стоматология" / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна ; Мин-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с.



**3. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник по спец. 060.105.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопед. стоматология" / Арутюнов С. Д., Бурлуцкая С. И., Брагин Е. А. и др. ; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011 . - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>**

**Дополнительная литература:**

- 1. Клинические методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей-стоматологов / И. Ю. Лебеденко [и др.]. - М.: МЕДпресс-2011.-112с.**
- 2. Материалы и технологии в ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: Учебник. - 2-е изд. - ОАО "Издательство "Медицина", 2008. - 288 с: ил. (Учеб.лит. Для студентов стоматологических факультетов медвузов) - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>**
- 3. Отгисные материалы в стоматологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Т.И.Ибрагимова, Н.А.Цаликовой; [авт.:Т.И.Ибрагимов, Б.П.Марков, Н.А.Цаликова и др.]. - М. : Практическая медицина, 2007. - 128с.,цв. ил.**
- 4. Основы технологии зубного протезирования[Текст]: учебник : в 2т./Е.А.Брагин (и др.) под.ред. Э.С.Каливрадзяна .- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2016.- Т.1- 576 с.:ил.**
- 5. Основы технологии зубного протезирования: [Текст]: учебник: в 2т./Е.А.Брагин (и др.) под.ред. Э.С.Каливрадзяна .- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2016.-Т.2.-392с.:ил.**
- 6. Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 5-го курса [Текст] : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова; [авт.: Л. С. Персин, С. Д. Арутюнов, Е. А. Брагин и др.]. - М.: Практ. медицина, 2007. - 512 с.: ил.**



7. **Руководство по стоматологическому материаловедению [Текст]** / под ред. Э.С. Каливрадзияна, Е.А. Брагина. – М: МИА, 2016. -304с.

8. **Физиология рефлекса. Рефлекторная регуляция сократительной способности жевательных мышц и её значение в клинике ортопедической стоматологии [Текст]** : учеб.-метод. пособие для студ. обучающихся по спец. 060105 (0404000) - "Стоматология"/Федерал. агентство по здравоохранению, ВолГМУ, Каф. ортопед. стоматологии. - Волгоград :ВолГМУ, 2006. - 56 с.: ил.12.

9. **Клиническая гнатология[Текст]** : учеб. пособие / В.А.Хватова .- М.:Медицина . 2005- 295с.:ил


10. **Окклюзионные шины (современное состояние проблемы): [Текст]** монография /В.А.Хватова, С.О.Чикун.-М.Мед.кн., 2010.-59с.

**в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Обучающая и контролирующие программы.
2. Сайты учебных центров.
3. Сайты Высших учебных медицинских учреждений.

Сайты с открытым доступом, которые кафедра рекомендует студентам в качестве дополнительных баз знаний по изучаемым дисциплинам:

- [elibrary/ru](http://elibrary.ru).
- [StomatinFowww.web-4-u.ru/stomatinfo](http://StomatinFowww.web-4-u.ru/stomatinfo) - электронные книги по стоматологии.
- Стоматологический портал **СТОМАТЛАЙФ** [stomatlife.ru](http://stomatlife.ru) - стоматологический портал Stomatlife представляет собой справочно-информационный ресурс постоматологи и медицине.
- E-Dent World.ru [www.edentworld.ru](http://www.edentworld.ru)- информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
- DentalSite[www.dentalsite.ru](http://www.dentalsite.ru)- профессионалам о стоматологии.

|   |   |  |               |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Рабочая программа дисциплины по выбору специальности 31.05.03 «Стоматология» «Сложное съёмное протезирование стоматологических больных»</p> | <p>- 38 -</p> |
|---|---|--|---------------|

- Сайт для студентов стоматологов [stomstudent.ru/](http://stomstudent.ru/)- сайт создан для студентов, учащихся на различных стоматологических факультетах вузов.
- Стоматология на [MedicInform.Netmedicininform.net/stomat/](http://MedicInform.Netmedicininform.net/stomat/) (Популярные статьи о стоматологии, материалы для специалистов. Ответы на вопросы).
- Стоматолог.Ру [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru) - книги, журналы, газеты, оборудование, инструмент, английский язык, работа для стоматолога).
- [www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya](http://www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya) - на сайте представлены книги по стоматологии для бесплатного скачивания).
- Дентал-ревью [www.dental-revue.ru](http://www.dental-revue.ru)- информационный стоматологический сайт, статьи по разным разделам стоматологии, дискуссии.
- StomatinFo [www.web-4-u.ru/stomatinfo](http://www.web-4-u.ru/stomatinfo) (Электронные книги по стоматологии скачать бесплатно. Сайт постоянно обновляется).
- e- stomatology-сайт СтАР.
- Компания "Азбука" [www.dental-azbuka.ru](http://www.dental-azbuka.ru)- компания специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии, классика стоматологической литературы и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии.
- Волгоградский стоматологический портал [www.volgostom.ru](http://www.volgostom.ru) - стоматологический портал Волгоградского региона, задуманный создателями как место для профессионального общения врачей, студентов и зубных техников, а также всех, кого интересуют актуальные проблемы современной стоматологии.
- Все о стоматологии - информационный ресурс [denta-info.ru](http://denta-info.ru) - статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.



## VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра ортопедической стоматологии для осуществления учебного процесса в следующих учреждениях:

1. ГАУЗ "Стоматологическая поликлиника № 1" (ул. Коммунистическая, 31, Центральный район) 4 врачебных кабинета на 11 рабочих мест.
2. ГАУЗ "Волгоградская областная клиническая стоматологическая поликлиника"  
(ул. Советская, 32, Центральный район) 1 врачебный кабинет на 3 рабочих места; 2 учебные комнаты.
3. ГАУЗ " Клиническая стоматологическая поликлиника № 10"  
(ул. Тулака, 2/1, Советский район): 1 врачебный кабинет на 5 рабочих мест; 1 учебная комната.
4. ГАУЗ "Стоматологическая поликлиника № 9" (ул. Козловская, Ворошиловский район): 1 врачебный кабинет на 2 рабочих места.
5. ГАУЗ "Стоматологическая поликлиника № 3" (ул. Н. Отрады, 36, Тракторозаводской район): 1 врачебный кабинет на 2 рабочих места.
6. Практическими навыками студенты овладевают на клинических базах кафедры в Межкафедральном фантомном центре (ул. Герцена, д.10).

### Оснащение клинических баз:

1. DVD-проигрыватель P142 -1
2. Артикулятор Био-Арт с лицевой дугой -1
3. Бормашина БПК-02-2
4. Видеоманитофон "FUNAI" -1
5. Комплект оборудования стоматологического -1
6. Компрессор Geomet -1
7. Компрессор ДК 50 10 S к стомат.установке -1
8. Компрессор КСБ-80-01-С-1
9. Компрессор стомат.-2
10. Компьютер Легос Pent4. Монит Самсунг 783 DF -1
11. Кресло SM1639 -78
12. Микромотор 4-х канальный -1
13. Мольберт -1



14. Многофункциональный аппарат Куосера -1
15. Навесной шкаф (двухстворчатый)-1
16. Ноутбук Acer -1
17. Ноутбук HewlettPackardhpсрг nx7300 -1
18. Ноутбук 15.6" HP255 A-4-1
19. Оверхед-проектор Medium 524P,3-х линзовый -1
20. Принтер лазерный HP LJ 1010(Q2460A) -1
21. Проектор «SharpPG-F262X» -1
22. Проектор мультимедийный Optoma DX-733 2500 ANSI -1
23. Рециркулятор РБ-06-Я-ФП -3
24. Рециркулятор РБ-06-Я-ФП передвижной -1
25. Системный блок Celeron -1
26. Сканер Beng -1
27. Стерилизатор -1
28. Стерилизатор воздушный ГП-80 СПУ, с охлаждением -1
29. Стол картотечный -1
30. Стол медиц. металлический -1
31. Стол моечный -1
32. Стол 4-х местный -2
33. Стол 1-но тумбовый -2
34. Стол стоматологический -1
35. Стол стоматологический СС-04 -2
36. Стоматологическая установка Персус -1
34. Стоматологическая установка Азимут 500 А-1
35. Стул врача с газ.патроном -1
36. Стул офисный -20
37. Стул п/м -16
38. Телевизор цветной "Daewoo" 73 см -1
39. Установка стоматологическая Азимут-1
40. Установка стоматологическая Lergin 510-1 41.
41. Шкаф книжный (стеллаж) -1
42. Экран рулонный настенный -2

Для преподавания дисциплины на кафедре имеются так же:

- современно оснащенные лекционные залы;
- учебная зуботехническая лаборатория;
- стоматологические и зуботехнические инструменты;
- стоматологические расходные материалы;
- средства индивидуальной защиты;
- фантомы, муляжи, планшеты, наглядные пособия, учебные таблицы.





Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины по  
выбору специальности 31.05.03  
«Стоматология»  
«Сложное съёмное  
протезирование стоматологических  
больных»

- 41 -

## **VII. Научно-исследовательская работа студента**

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении данной дисциплины: изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной по теме, подготовка презентаций и выступление с докладом на конференции и др.

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины по выбору «Сложное съёмное протезирование стоматологических больных» дисциплины «Стоматология» для студентов 5 курса IX, X семестра по специальности 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета) форма обучения - очная.

Программа подготовлена на кафедре ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО ВолгГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации зав. кафедрой, д.м.н., профессором Шемонаевым В.И. и зав. учебной частью кафедры, к.м.н., доцентом Тимачевой Т.Б.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением цели и задач; место раздела в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость раздела; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание раздела и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение раздела.

В рабочей программе указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированных компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как просмотр видеофильмов и создание мультимедийных презентаций, участие в научно-практических конференциях, подготовка и защита рефератов, проведение предметных олимпиад и др.

Таким образом, рабочая программа дисциплины по выбору «Сложное съёмное протезирование стоматологических больных» полностью соответствует ФГОС ВО для специальности 31.05.03 «Стоматология»; учебному плану и может быть использована в учебном процессе Волгоградского государственного медицинского университета.

Рецензент - заведующий кафедрой ортопедической стоматологии СГМУ им.В.И. Разумовского доктор медицинских наук, доцент



В.В.Коннов

Подпись зав.кафедрой ортопедической стоматологии СГМУ им.В.И.Разумовского, д.м.н., доцента В.В.Коннова заверяю

Подпись

ЗАВЕРЯЮ

Начальник ОК



### Заключение рецензента

на рабочую программу «Сложное съёмное протезирование стоматологических больных» авторов заведующего кафедрой, д.м.н., профессора В.И. Шемонаева, к.м.н., доцента Т.Б.Тимачевой для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология».

| Требования, определяющие качество учебной литературы   | Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)        | Замечания |
|--|---|-----------|
| Общие требования:<br>1. Соответствие примерной программе дисциплины.   | Соответствует учебной программе подготовки студентов<br>9 |           |
| Требования к содержанию:<br>2. Самодостаточность.<br>3. Наглядность.<br>4. Наличие тестовых вопросов с пояснениями.  | 8<br>9  |           |
| Требования к качеству информации:<br>5. Соответствие последним достижениям науки и клинической практики.<br>6. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений.<br>7. Использование принципов доказательной медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур<br>8. Использование последних классификаций и номенклатур представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям.<br>9. Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и его применение. | 8<br>9<br>8<br>10<br>9                                    |           |
| Требования к стилю изложения:<br>10. Рубрикация.<br>11. Системность, последовательность и простота изложения без лишних подробностей.<br>12. Чёткость определения, доступность их для понимания студентами соответствующего курса.<br>13. Однозначность употребления терминов.<br>14. Соблюдение норм современного русского языка.<br>15. Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом.   | 10<br>10<br>9<br>8<br>9<br>9                              |           |
| Требования к оформлению  | 9   |           |
| Итого баллов   | 134   |           |

**Заключение:** Рабочая программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану по специальности 31.05.03 «Стоматология», квалификации «специалист» и может быть рекомендована для студентов стоматологических факультетов медицинских ВУЗов.

Рецензент - заведующий кафедрой ортопедической стоматологии СГМУ им.В.И.Разумовского  
доктор медицинских наук, доцент  В.В.Коннов

Подпись зав.кафедрой ортопедической стоматологии СГМУ им.В.И.Разумовского, д.м.н., доцента В.В.Коннова заверяю

Подпись

ЗАВЕРЯЮ

Начальник ОК



  
н.о. В.В.Коннов