



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности «Стоматология» По дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»

- 1 -

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

профессор



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,  
В. Б. Мандриков

10 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОККЛЮЗИИ В НОРМЕ»**

Для специальности: 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортодонтии

Курс – 4

Семестр – 7

Форма обучения – очная

Лекции - 12 часов

Практические занятия - 36 часов

Самостоятельная работа – 24 часа

Всего часов – 72 часа

Волгоград, 2017



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности «Стоматология» По дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»

- 2 -

**Разработчики программы:**

зав. кафедрой ортодонтии, к.м.н. Вологина М.В.,

доцент кафедры ортодонтии, к.м.н. Огонян Е.А.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры ортодонтии  
Протокол № 1 от «28» 08 2017 года.

Заведующий кафедрой, к.м.н.

 Вологина М.В.


**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией стоматологического факультета

Протокол № 1 от «28» 09 2017 года.

Председатель УМК,

Декан стоматологического факультета

д.м.н., доцент

 Михальченко Д.В.

**Внешняя рецензия** дана главным врачом ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 9», к.м.н. Порошиным А.В.

«9» 10 2017 года (прилагается)

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОМКК ФГБОУ ВО  
ВолГМУ Минздрава России  
Доцент  Запороженко А.В.

**Рабочая программа согласована** с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой

 Долгова В.В.

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центрального методического совета

Протокол № 1 от «18» 10 2017 года.

Председатель ЦМС  
профессор

 Мандриков В.Б.




Рабочая программа дисциплины по выбору разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», Учебного плана по специальности 31.05.03 - «Стоматология», квалификация «Врач - стоматолог общей практики».

### **Цель и задачи дисциплины по выбору**

Целью освоения дисциплины (модуля) является подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортодонтический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы, обусловленными окклюзионными нарушениями, с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

**Задачами** освоения дисциплины по выбору являются:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, обусловленных окклюзионными нарушениями, у больных разных возрастных групп, требующих ортодонтического лечения;
- овладеть методикой выявления суперконтактов (окклюдзографии) и основными правилами избирательного сошлифовывания.
- овладение основными мануальными навыками при проведении проверки окклюзионных взаимоотношений зубных рядов и ортодонтических конструкций.
- овладеть мануальными навыками нормализации окклюзии у пациентов с учетом гнатологических норм строения зубочелюстной системы, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Рабочая программа по специальности «Стоматология» По дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»	- 4 -
---	--	---	-------


- овладеть графическими методами исследования, методиками внутриротовой и внеротовой регистрации движений нижней челюсти.

По окончании изучения дисциплины студент должен знать и уметь использовать:

- теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы;
- методы обследования больного на ортодонтическом приеме;
- методы нормализации окклюзии;
- методы избирательного пришлифовывания;
- материалы, инструменты, оборудование стоматологического кабинета;
- знать типы артикуляторов, принципы работы с лицевой дугой и полурегулируемым артикулятором;

**Студент должен иметь навыки:**

- проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов, определение степени атрофии костной ткани, глубины зубодесневых карманов, степени патологической подвижности зубов, типа резорбции костной ткани альвеолярных отростков и альвеолярной части челюстей на основании чтения ортопантограмм, проводить пальпацию жевательной мускулатуры);
- проводить избирательное пришлифовывание;
- работать с лицевой дугой;
- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Рабочая программа по специальности «Стоматология» По дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»	- 5 -
---	--	--	-------

- заполнять историю болезни;

**Студент должен иметь представление:**

- о новейших методах обследования и диагностики окклюзионных взаимоотношений зубных рядов;
- о работе с артикулятором и лицевой дугой
- о работе с программой T – scanIII;
- о работе с электромиографом и функциографом;
- о принципах работы с электронным аксиографом и системой Freecorder BlueFox;

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

**4. Результаты обучения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:**


**Общекультурные:**

- ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-4** - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Общепрофессиональные:**

- ОПК-1** - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
- ОПК-4** - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;



	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Рабочая программа по специальности «Стоматология» По дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»	- 6 -
---	--	---	-------

**ОПК-5** - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

**ОПК-6** - готовность к ведению медицинской документации;

**ОПК-7** – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

**ОПК-9** – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

### **Профессиональные компетенции:**

#### ***профилактическая деятельность:***

**ПК-2** – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

**ПК-14** – способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

**ПК-15** - способность и готовность формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики;

**ПК-17** - способность и готовность к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья.

#### ***диагностическая деятельность:***

**ПК-5** – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

**ПК-6** – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

**ПК-18** – способность и готовность к проведению стоматологических профессиональных процедур;



**ПК-19** – способность и готовность к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта.

*научно-исследовательская деятельность:*

**ПК -17** – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

## **5. Образовательные технологии**

Методически занятие состоит из трех взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

Контактная работа обучающегося с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, групповые консультации, а также аттестационные испытания итоговой аттестации обучающихся. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. На кафедре в учебный процесс включены интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ клинических ситуаций. В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых - опрос с использованием дополнительных интерактивных средств обучения, дает им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. Он состоит из решения тематических клинических ситуационных задач и тестирования. На занятиях разбирается каждый клинический случай. Часть занятий проходит в учебной зуботехнической лаборатории, где лаборанты –



зубные техники демонстрируют лабораторные этапы изготовления ортодонтических конструкций. Оставшаяся часть занятия посвящается самостоятельной работе, во время которой, принимая тематических пациентов или работая с фантомами и учебными пособиями, студенты закрепляют полученные теоретические знания и совершенствуют мануальные навыки.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Наряду с традиционными формами и методами обучения для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, преподавателю необходимо внедрять в педагогическую практику активные методы/технологии такие как: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, «круглый стол», деловая и ролевая учебная игра, занятия с использованием тренажеров, имитаторов (фантомов), разбор клинических случаев, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад, подготовка и защита рефератов.

Самостоятельная работа (под контролем преподавателя) способствует формированию понятий деонтологии, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации,





восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

## II. Учебная программа дисциплины

### 1. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№ п/п	Тематические блоки	Объем занятий ( ак. часы)
1	Анатомо - функциональное строение зубов, зубных рядов.	2
2	Виды прикуса.	2
3	Понятие об окклюзии и артикуляции. Угол Бенета.	2
4	Угол сагиттального суставного пути.	2
5	Угол бокового суставного пути. Боковой резцовый путь.	2
6	Признаки центральной окклюзии. Ангуляция. Инклинация. Кривая Шпее.	2
7	Жевательные мышцы, их функции.	2
8	Методы исследования жевательных мышц. Пальпация. Миография. Миотонометрия.	2
9	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава и его функции.	2
10	Биомеханика нижней челюсти. Трансверсальный суставной путь. Сагиттальный суставной путь. Физиология акта жевания.	2
11	Современные методы исследования окклюзионных соотношений: виды окклюдзиографии (часть 1).	2
12	Современные методы исследования окклюзионных соотношений: виды окклюдзиографии (часть 2).	2
13	Средства для проведения окклюдзиографии.	2
14	Избирательное пришлифовывание. Методы.	2



15	Показания и противопоказания к избирательному пришлифовыванию.	2
16	Функциональный анализ зубочелюстной системы. Регистрация движений нижней челюсти.	2
17	Устройства, воспроизводящие движения нижней челюсти, их применение.	2
18	Виды артикуляторов. Установка моделей челюстей в артикулятор с использованием лицевой дуги.	2
	Итого:	36

**2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

- оформить необходимую документацию при ортодонтическом лечении пациента с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области;
- выявить, устранить и предпринять меры профилактики стоматологических заболеваний при ортодонтическом лечении;
- провести пальпацию жевательных мышц;
- провести пальпацию височно-нижнечелюстного сустава;
- провести коррекцию ортодонтических аппаратов;
- снимать анатомические слепки;
- изготовить прикусные валики;
- провести припасовку и наложение съемных ортодонтических аппаратов;
- провести коррекцию окклюзионных контактов;
- провести коррекцию съемных ортодонтических аппаратов;
- провести избирательное пришлифовывание суперконтактов;
- работать с лицевой дугой и полурегулируемым артикулятором;



### 3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Распределение учебного времени по разделам программы и видам занятий

Номер и наименование раздела программы	Число учебных часов				
	Всего	Аудиторные занятия			СРС
		Лекции	Лабораторные занятия	Семинары	
<b>МОДУЛЬ 1. Анатомическое строение зубов, зубных рядов и височно-нижнечелюстного сустава.</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Модульная единица 1. Анатомо - функциональное строение зубов, зубных рядов.	3	1 (0,5 лекции)	-	2 (1 занятие)	-
Модульная единица 2. Виды прикуса.	3	1 (0,5 лекции)	-	2 (1 занятие)	-
Модульная единица 3. Понятие об окклюзии и артикуляции. Угол Бенета.	4	-	-	2 (1 занятие)	2 (1 тема)
Модульная единица 4. Угол сагиттального суставного пути.	2	-	-	2 (1 занятие)	-
Модульная единица 5. Угол бокового суставного пути. Боковой резцовый путь.	2	-	-	2 (1 занятие)	-
Модульная единица 6. Признаки центральной окклюзии. Ангуляция. Инклинация. Кривая Шпее.	4	-	-	2 (1 занятие)	2 (1 тема)
Модульная единица 7. Жевательные мышцы, их функции.	5	1 (0,5 лекции)	-	2 (1 занятие)	2 (1 тема)
Модульная единица 8. Методы исследования жевательных мышц. Пальпация. Миография. Миотонометрия.	2	-	-	2 (1 занятие)	-
Модульная единица 9. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава и его функции.	4	-	-	2 (1 занятие)	2 (1 тема)
Модульная единица 10. Биомеханика нижней челюсти. Трансверсальный суставной путь. Сагиттальный суставной путь. Физиология акта жевания.	5	1 (0,5 лекции)	-	2 (1 занятие)	2 (1 тема)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности «Стоматология» По дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»

- 12 -

<b>МОДУЛЬ 2. Методы исследования окклюзионных соотношений.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Модульная единица 11.</b> Современные методы исследования окклюзионных соотношений: виды окклюзиографии (часть 1).	5	1 (0,5 лекции)	-	2 (1 занятие)	2 (1 тема)
<b>Модульная единица 12.</b> Современные методы исследования окклюзионных соотношений: виды окклюзиографии (часть 2).	3	1 (0,5 лекции)	-	2 (1 занятие)	-
<b>Модульная единица 13.</b> Средства для проведения окклюзиографии.	6	-	-	2 (1 занятие)	4 (1 тема)
<b>МОДУЛЬ 3. Методы нормализации окклюзионных соотношений.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
<b>Модульная единица 14.</b> Избирательное пришлифовывание. Методы.	7	1 (0,5 лекции)	-	2 (1 занятие)	4 (1 тема)
<b>Модульная единица 15.</b> Показания и противопоказания к избирательному пришлифовыванию.	3	1 (0,5 лекции)	-	2 (1 занятие)	-
<b>Модульная единица 16.</b> Функциональный анализ зубочелюстной системы. Регистрация движений нижней челюсти.	4	2 (1 лекция)	-	2 (1 занятие)	-
<b>Модульная единица 17.</b> Устройства, воспроизводящие движения нижней челюсти, их применение.	7	1 (0,5 лекции)	-	2 (1 занятие)	4 (1 тема)
<b>Модульная единица 18.</b> Виды артикуляторов. Установка моделей челюстей в артикулятор с использованием лицевой дуги.	3	1 (0,5 лекции)	-	2 (1 занятие)	-
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>24</b>



### 3.2 Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план) Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов в/часы конт. акти. ой работы	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости	
	Лекции	Занятия семинарского типа					ОК	ОПК-	ПК-	ПК-			
<b>МОДУЛЬ 1. Анатомическое строение зубов, зубных рядов и височно-нижнечелюстного сустава.</b>													
Модульная единица 1. Анатомо - функциональное строение зубов, зубных рядов.	1	2	3	-	Экзамен	3/	1,4	1,4,6 5,7,9	2,5,6	14,15, 17	18,19	ЛВ, АТД, МГ	С, Т, Пр, ЗС
Модульная единица 2. Виды прикуса.	1	2	3	-	Экзамен	3/	+	+	+	+	+	ЛВ,АТД, МГ	С, Т, Пр, ЗС
Модульная единица 3. Понятие об окклюзии и артикуляции. Угол Бенета.	-	2	2	2	Экзамен	4/	+	+	+	+	+	АТД, МГ,Р	С, Т, Пр, ЗС,Р,Д
Модульная единица 4. Угол сагиттального суставного пути.	-	2	2	-	Экзамен	2/	+	+	+	+	+	АТД, МГ	С, Т, Пр, ЗС
Модульная единица 5. Угол бокового суставного пути. Боковой резцовый путь.	-	2	2	-	Экзамен	2/	+	+	+	+	+	АТД, МГ	С, Т, Пр, ЗС





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности «Стоматология» По дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»

- 14 -

<b>Модульная единица 6.</b> Признаки центральной окклюзии. Кривая Ангуляция. Инклинация. Кривая Шпее.	-	2	2	2	2	2	2	2	4/	+	+	+	+	+	АТД, МГ,Р	С, Т, Пр, ЗС,Р,Д
<b>Модульная единица 7.</b> Жевательные мышцы, их функции.	1	2	3	2					5/	+	+	+	+	+	ЛВ,АТД, МГ,Р	С, Т, Пр, ЗС,Р,Д
<b>Модульная единица 8.</b> Методы исследования жевательных мышц. Пальпация. Миография. Миотонометрия.	-	2	2	-					2/	+	+	+	+	+	АТД, МГ	С, Т, Пр, ЗС
<b>Модульная единица 9.</b> Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава и его функции.	-	2	2	2					4/	+	+	+	+	+	АТД, МГ,Р	С, Т, Пр, ЗС,Р,Д
<b>Модульная единица 10.</b> Биомеханика нижней челюсти. Трансверсальный суставной путь. Сагиттальный суставной путь. Физиология акта жевания.	1	2	3	2					5/	+	+	+	+	+	ЛВ,АТД, МГ,Р	С, Т, Пр, ЗС,Р,Д
<b>МОДУЛЬ 2. Методы исследования окклюзионных соотношений.</b>																
<b>Модульная единица 11.</b> Современные методы исследования окклюзионных соотношений: виды окклюдзиографии (часть 1).	1	2	3	2					5/	1,4	1,4,6, 5,7,9	2,5,6	14,15, 17	18,19	ЛВ, АТД, МГ,Р	С, Т, Пр, ЗС,Р,Д
<b>Модульная единица 12.</b> Современные методы исследования окклюзионных соотношений: виды окклюдзиографии (часть 2).	1	2	3	-					3/	+	+	+	+	+	АТД, МГ	С, Т, Пр, ЗС



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности «Стоматология». По дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»

- 15 -

Исследования окклюзионных соотношений: виды окклюзиографии (часть 2). Модульная единица 13. Средства для проведения окклюзиографии.	-	2	2	4	6/	1,4	1,4,5 6,7	2,5,6	14,15, 17	18,19	ЛВ,АТД, МГ,Р	АТД, МГ,Р	С, Т, Пр, ЗС,Р,Д
<b>МОДУЛЬ 3. Методы нормализации окклюзионных соотношений.</b>													
Модульная единица 14. Избирательное пришлифовывание. Методы.	1	2	3	4	7/	1,4	1,4,5 6,7	2,5,6	14,15, 17	18,19	ЛВ,АТД, МГ,Р	ЛВ,АТД, МГ,Р	С, Т, Пр, ЗС,Р,Д
Модульная единица 15. Показания и противопоказания к избирательному пришлифовыванию.	1	2	3	-	3/	+	+	+	+	+	ЛВ,АТД, МГ	ЛВ,АТД, МГ	С, Т, Пр, ЗС
Модульная единица 16. Функциональный анализ зубочелюстной системы. Регистрация движений нижней челюсти.	2	2	4	-	4/	+	+	+	+	+	АТД, МГ	АТД, МГ	С, Т, Пр, ЗС
Модульная единица 17. Устройство, воспроизводящие движения нижней челюсти, их применение.	1	2	3	4	7/	+	+	+	+	+	ЛВ,АТД, МГ,Р	ЛВ,АТД, МГ,Р	С, Т, Пр, ЗС,Р,Д
Модульная единица 18. Виды артикуляторов. Установка моделей челюстей в артикулятор с использованием лицевой дуги.	1	2	3	-	3/	+	+	+	+	+	ЛВ,АТД, МГ	ЛВ,АТД, МГ	С, Т, Пр, ЗС
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>								

\*Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), активизация творческой деятельности (АТД), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), учебно-исследовательская работа студента (УИРС). **Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями):** С –



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа по специальности «Стоматология»  
По дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»



### III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) и учебно-методическое обеспечение.

#### 1. Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

№	Вопросы для аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Анатомическое строение зубов, зубных рядов и височно-нижнечелюстного сустава.	ОК-1,4 ОПК – 1,4,5,6,7,9 ПК-2,5,6,14,15,17,18,19
2	Методы исследования окклюзионных соотношений.	ОК-1,4 ОПК – 1,4,5,6,7,9 ПК-2,5,6,14,15,17,18,19
3	Методы нормализации окклюзионных соотношений.	ОК-1,4 ОПК – 1,4,5,6,7,9 ПК-2,5,6,14,15,17,18,19

#### 2. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов:

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, контрольное задание, защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, доклад и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.



Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Оценка осуществляется по системе «зачтено - не зачтено» на основании итогового рейтинга по дисциплине (*R<sub>д</sub>*).

*R<sub>д</sub>* – рейтинг по дисциплине итоговый – индивидуальная накопительная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).





**Таблица 1. Итоговая оценка по дисциплине**

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  – итоговый рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = R_{pred1}$$

где

$R_{pred1}$  – рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{pred1} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш};$$

$R_{тек}$  – текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти балльной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в семестре

$R_b$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Алгоритм расчетов

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости ( $R_{тек}$ )



Текущий рейтинг по дисциплине оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в семестре, по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 9 отдельных тем. Форма отчета самостоятельной работы – написание реферата по вопросам темы, объемом 5 страниц на каждый час, выделенный на выполнение конкретной темы самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу № 2).

**Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 - 2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №3).

**Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60



4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63-64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## **2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре (Rmest)**

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (см. таблицу 4).

**Таблица 4. Перевод результата итогового тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## **3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации - зачет (Rna):**

Зачет по дисциплине у студентов проходит в виде собеседования и оценки уровня сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу 5.)

**Таблица 5. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**



Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности</p>	А	100–96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует</p>	В	95–91		





уровень сформированности компетенций.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.	C	90-81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и	E	70-66		3 (3-)





<p>последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.</p>				
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	9 3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный</p>	Fx	60-41		2




вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.				
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0	<b>КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ</b>	2

### 5. Система бонусов (Rб) и штрафов (Rш)

В данном порядке оценки итогового рейтингового балла по дисциплине предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №6).

**Таблица 6. Бонусы и штрафы по дисциплине**

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
<b>УИРС</b>	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
<b>НИРС</b>	Сертификат участника СНО кафедры <i>1 степени</i>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>2 степени</i>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>3 степени</i>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>4 степени</i>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>5 степени</i>	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
<b>Дисциплинарные</b>	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на	- 1,0

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Рабочая программа по специальности 31.05.03 Стоматология по дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии при патологии»	-26 -
---	--	--	-------

	лекции или практические занятия	
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
<b>Причинение материального ущерба</b>	Порча оборудования и имущества	- 2,0

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

#### 3.1. Рекомендуемая литература:

##### а) Основная литература:

1. **Ортодонтия.** Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. **Ортопедическая стоматология** [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. **Ортодонтия.** Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)

##### б) Дополнительная литература:

1. **Иванова О. П.** Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Геометрически-графическая репродукция индивидуальной формы зубных дуг [Текст] : учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Ортодонтия и детское протезирование" / О. П. Иванова, М. В. Вологина ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 91, [1] с.: ил., цв. ил., табл. - Библиогр.: с. 90.




2. **Дмитриенко С. В.** Медицинская карта стоматологического больного в клинике ортодонтии [Текст] : учеб. пособие для системы ППМО врачей-стоматологов / Дмитриенко С. В., Филимонова Е. В., Дмитриенко Д. С. ; Федер. агентство по здравоохранению. - Волгоград, 2008. - 207 с. : ил.
3. **Клинические методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы** [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей-стоматологов / И. Ю. Лебеденко [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 112 с.
4. **Материалы и технологии в ортопедической стоматологии** [Электронный ресурс] : учебник. - 2-е изд. - М. : Медицина, 2008. - 288 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов стоматологических факультетов медвузов). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. **Трезубов В. Н.** Энциклопедия ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для студ. мед. вузов, обучающихся по спец.: 040400. Стоматология / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, О. Н. Сапронова ; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб. : Фолиант, 2008. - 664 с. : ил.
6. **Особенности ортодонтического лечения пациентов с внутренними нарушениями височно-нижнечелюстного сустава** [Текст] : учебно-метод. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [авт.-сост. : И. В. Фоменко, В. В. Бавлакова, В. Р. Огонян, А. Л. Касаткина]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 66, [2] с. : ил.
7. **Функциональная диагностика в клинике ортопедической стоматологии** [Текст]: учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Стоматология" / В. И. Шемонаев [и др.] ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 94, [2] с.: ил.



**в) Перечень информационных источников (интернет - ресурсов) и профессиональных баз данных, рекомендуемых для изучения дисциплины:**

- [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Электронная библиотека на сайте **Консультант-студент**
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
- [www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
- [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).
- [www.web-4-u.ru/stomatinfo](http://www.web-4-u.ru/stomatinfo) - электронные книги по стоматологии (профессиональная база данных).
- [www.edentworld.ru](http://www.edentworld.ru) - информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
- [www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya](http://www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya) - на сайте представлены книги по стоматологии для бесплатного скачивания (профессиональная база данных).
- [www.dental-revue.ru](http://www.dental-revue.ru)- информационный стоматологический сайт, статьи по разным разделам стоматологии, дискуссии (профессиональная база данных).
- [www.web-4-u.ru/stomatinfo](http://www.web-4-u.ru/stomatinfo) - электронные книги по стоматологии (профессиональная база данных).
- [www.dental-azbuka.ru](http://www.dental-azbuka.ru)- компания специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии, классика стоматологической литературы и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии.
- [www.volgostom.ru](http://www.volgostom.ru) - стоматологический портал Волгоградского региона, задуманный создателями как место для профессионального общения врачей, студентов и зубных техников, а также всех, кого интересуют актуальные проблемы современной стоматологии.



	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Рабочая программа по специальности 31.05.03 Стоматология по дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»	-29-
---	--	--	------

- [denta-info.ru](http://denta-info.ru) - статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.

### **3.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, рекомендуемого для изучения дисциплины:**

1. Windows Terminal Server - Device CAL 2008
2. Windows Starter 7
3. Windows Server - Device CAL 2012
4. Windows Remote Desktop Services - User CAL 2008
5. Windows 7 Professional
6. Visual Studio Professional Edition 2008
7. Office Standard 2010
8. Office Standard 2007
9. Expression Studio Web Professional 4.0
10. ABBYY FineReader
11. Adobe Reader
12. Moodle GNU GPL
13. Office Standard 2013
14. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
15. Windows 8.1 Professional
16. Windows 10 Professional



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности 31.05.03 Стоматология по дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»

- 30 -

#### IV. Материально-техническое обеспечение дисциплины по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»

##### КАФЕДРА ОРТОДОНТИИ

Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с указанием площади (м <sup>2</sup> ) помещений (каждого в отдельности и суммарной)	Перечень основного оборудования, используемого при реализации дисциплины (с указанием марки, производителя, конкретного количества – необходимого для организации учебного процесса)	Фактический адрес учебных объектов и кабинетов
1.	2.	3.	4.
Высшее образование, специалитет, специальность 31.05.03 Стоматология  «Современные проблемы окклюзии в норме»	Стоматологическая поликлиника ВолГГМУ Клинический кабинет № 122 (35,3 м <sup>2</sup> ) Клинический кабинет № 124(37,7 м <sup>2</sup> ) Клинический кабинет № 203(36,6 м <sup>2</sup> ) ОСП №2 Учебная аудитория № 4(16,2 м <sup>2</sup> ) Суммарная площадь- 125,8 м <sup>2</sup>	<b>1. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:</b> Каб.№122 1. Парты учебная – 4 шт. 2. Стул учебный – 18 шт. 3. Дезар – 2 шт. 4. Шкаф – 6 шт. 5. Стол письменный – 2шт. 6. Стол зуботехнический – 1шт. 7. Камера для хранения стерильных инструментов – 1шт. 8. Стоматологическая установка WD6232 – E Dental Unit – 2 шт. 9. Стул стоматологический – 2 шт. 10. Стол стоматолога – 2 шт.	г. Волгоград ул. Герцена 10  г. Волгоград, ул. Советская, 32



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности 31.05.03  
Стоматологии  
по дисциплине по выбору  
«Современные проблемы окклюзии в юрисе»

-31-

		<p>Каб. №124</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Парта учебническая – 4 шт.</li><li>2. Стул учебнический – 14 шт.</li><li>3. Дезар – 1 шт.</li><li>4. Шкаф – 2 шт.</li><li>5. Стол письменный – 1 шт.</li><li>6. Скамья учебническая – 1 шт.</li><li>7. Камера для хранения стерильных инструментов – 1 шт.</li><li>8. Стоматологическая установка Ажах – 1 шт.</li><li>9. Стул стоматологический – 2 шт.</li><li>10. Стол стоматолога – 2 шт.</li><li>11. Стоматологическая установка Ritter – 1 шт.</li><li>12. Компрессор стоматологический – 1 шт.</li><li>13. Мойка с рабочей зоной – 1 шт.</li><li>14. Сплит-система General Climat – 1 шт.</li></ol> <p>Каб. №203</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Стол письменный – 4 шт.</li></ol>	
--	--	--	--



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности 31.05.03  
Стоматология  
по направлению по выбору  
«Современные проблемы окклюзии  
при патологии»

-32-

2. Стул ученический – 11 шт.
  3. Дезар – 1 шт.
  4. Шкаф – 5 шт.
  5. Стол компьютерный – 1 шт. 6. Стол зуботехнический – 1 шт.
  7. Камера для хранения стерильных инструментов – 1 шт.
  8. Стоматологическая установка YOVOSHI – 1 шт.
  9. Стул стоматологический – 2 шт.
  10. Стол стоматолога – 4 шт.
  11. Стул металлический – 1 шт.
  12. Микромотор зуботехнический – 1 шт.
  13. Мойка с рабочей зоной – 1 шт.
  14. Сплит-система Haier – 2 шт.
  15. МФУ HP Laser Jet M1563 – 1 шт.
  16. Монитор 24 Acer – 1 шт.
  17. Системный блок DEPO – 1 шт.
  18. Полка – 1 шт.
  19. Компрессор стоматологический DK-50 2VS – 1 шт.
  20. Доска для рисования - 1 шт.
  21. Скамья ученическая – 2 шт.
- ОСП №2
1. Стол ученический - 3 шт.
  2. Стул ученический – 21 шт.
  3. Ноутбук DELL Vostro 5568 – 1 шт.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности 31.05.03  
Стоматология  
по дисциплине по выбору  
«Современные проблемы окклюзии  
в норме»

-33-

## 2. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:


Каб. №122

1. МФУ Lexmark mx410de – 1 шт.
2. Монитор Samsung S22D300NY – 1шт.
3. Системный блок G4400 – 1 шт.  
Каб.№203
1. МФУ HP Laser Jet M1563 – 1 шт.
2. Монитор 24 Acer – 1шт.
3. Системный блок DEPO – 1 шт.  
ОСП №2
1. Ноутбук DELL Vostro 5568 – 1 шт.

## 3. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Медиадемонстрации – 6 шт.
2. Демонстрационные материалы - 13 шт. (представлены на флеш-диске, 16 GB -1шт.)
3. Стенды – 5 шт.
4. Таблицы настенные – 4 шт.
5. Таблицы машинописные - 2 шт.
6. Фотоальбом – 1 шт.
7. Наборы ортопантомограмм, рентгенограмм, моделей челюстей – 3 шт.



	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Рабочая программа по специальности «Стоматология» По дисциплине по выбору «Современные проблемы окклюзии в норме»	- 27 -
---	--	---	--------

Приложение к рабочей программе 1

### МЕЖКАФЕДРАДНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине «Современные проблемы окклюзии в норме»

Кафедра: ортодонтии

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № 1
1. Детская стоматология	Стоматология детского возраста	Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей	28.08.2017
2. Современные технологии в детской стоматологии	Стоматология детского возраста	Современные методы реставрации молочных и постоянных зубов у детей	28.08.2017
3. Ортопедическая стоматология <i>Зубопротезирование (простое протезирование)</i>	Ортопедическая стоматология	Ошибки и осложнения связанные с нарушением окклюзии при лечении патологии твёрдых тканей зубов и частичного отсутствия зубов.	28.08.2017
4. Ортопедическая стоматология <i>Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)</i>	Ортопедическая стоматология	Нарушение окклюзии при повышенной стираемости твёрдых тканей зубов, при заболеваниях пародонта.	28.08.2017
5. Ортопедическая стоматология <i>Протезирование при полном отсутствии зубов</i>	Ортопедическая стоматология	Нарушение окклюзии при лечении пациентов с полным отсутствием зубов съёмными пластиночными протезами.	28.08.2017

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста, д.м.н., доцент




Шемонаев В.И.

Фоменко И.В.