



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности -Стоматология
По дисциплине по выбору
«Современные проблемы
окклюзии при патологии

- 1 -

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

профессор



Первый проректор

В.Б. Мандриков

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины по выбору

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОККЛЮЗИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ»

Для специальности: 31.05.03 - «Стоматология»

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортодонтии

Курс – 4

Семестр – 7

Форма обучения – очная

Лекции - 12 часов

Практические занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 24 часа

Всего – 72 часа

Волгоград, 2017



Рабочая программа составлена:
заведующим кафедрой ортодонтии, к.м.н. Володиной М.В.
доцентом кафедры ортодонтии к.м.н. Огонян Е.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры стоматологии
детского возраста

Протокол № 1 от «28» 08 2017 года

Зав. кафедрой ортодонтии, к.м.н.  М.В.Володина

Рабочая программа одобрена на УМК стоматологических дисциплин
стоматологического факультета

Протокол № 1 от «28» 09 2017 года

Председатель УМК
Декан стоматологического факультета
д.м.н. доцент

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОМКК ФГБОУ ВС
ВолгГМУ Минздрава России

Доцент  Запороженко А.Б.

 Д.В.Михальченко

Внешняя рецензия дана главным врачом ГАУЗ «Стоматологическая
поликлиника № 9», к.м.н. Порошиным А.В.

«10» 10 2017 года (прилагается)

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой  Долгова В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического
совета

протокол № 1 от «18» 10 2017 года

Председатель ЦМС
профессор

 Мандриков В.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА «Современные проблемы окклюзии при патологии»

Рабочая программа дисциплины по выбору разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки специальности «Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки специальности «Стоматология» и примерного учебного плана дисциплины (2017).

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

1.1. Цель – ознакомить с углубленными знаниями о современных проблемах окклюзии при патологии.

Задачи: - научить студентов выявлять факторы риска развития зубочелюстных аномалий, составлять план профилактики возникновения патологии прикуса у детей различного возраста.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины выбора:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;



ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

ПК-14 – способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-15 - способность и готовность формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики;

ПК-17 - способность и готовность к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья.

диагностическая деятельность:

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-18 – способность и готовность к проведению стоматологических профессиональных процедур;

ПК-19 – способность и готовность к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта.

научно-исследовательская деятельность:

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

1.3. По окончании изучения студент должен знать:

1. факторы риска развития зубочелюстных аномалий и деформаций,
2. различные варианты окклюзии,
3. критерии оценки окклюзионных взаимоотношений.

студент должен уметь:

1. проводить методику обследования детей у стоматолога,
2. составлять план профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций,

студент должен обладать навыками:

1. проведения профилактических осмотров пациентов;



2. регистрации состояния твердых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта, прикуса;
3. выявления факторов риска зубочелюстных аномалий;
4. применения современных методов профилактики патологии прикуса на индивидуальном уровне.

1.4. Формы организации обучения и виды контроля:

Программа обучения по дисциплине выбора «Современные проблемы окклюзии при патологии» для студентов стоматологического факультета включает в себя теоретическую подготовку (лекции), клинические практические занятия и самостоятельную работу. Обучение проводится на 7-м семестре.

Текущий контроль знаний студентов на занятиях осуществляется с помощью собеседования, решения ситуационных задач и тестовых заданий, подготовки тематических рефератов. Промежуточная аттестация – зачет.

2. Учебная программа дисциплины.

2.1. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий:

1. Этиология различных форм нарушения окклюзионных взаимоотношений.
2. Клиническая картина дистальной окклюзии.
3. Клиническая картина мезиальной окклюзии.
4. Клиническая картина вертикальной резцовой дизокклюзии.
5. Клиническая картина глубокой резцовой окклюзии.
6. Клиническая картина перекрестной окклюзии.



2.2. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

| № | Тематические блоки | Объем занятий, мин |
|---|---|------------------------|
| 1 | Этиология дистальной окклюзии. | 60 |
| | Патогенез дистальной окклюзии. | 60 |
| | Клиническая картина различных форм дистальной окклюзии (часть 1). | 56 |
| | Клиническая картина различных форм дистальной окклюзии (часть 2). | 55,3 |
| 2 | Этиология мезиальной окклюзии. | 80 |
| | Патогенез мезиальной окклюзии. | 80 |
| | Клиническая картина различных форм мезиальной окклюзии. | 71,3 |
| 3 | Этиология вертикальной резцовой дизокклюзии. | 78 |
| | Патогенез вертикальной резцовой дизокклюзии. | 78 |
| | Клиническая картина различных форм вертикальной резцовой дизокклюзии. | 75,3 |
| 4 | Этиология глубокой резцовой окклюзии. | 90 |
| | Патогенез глубокой резцовой окклюзии. | 71 |
| | Клиническая различных форм глубокой резцовой окклюзии. | 70,3 |
| 5 | Этиология перекрестной окклюзии. | 80 |
| | Патогенез перекрестной окклюзии. | 80 |
| | Клиническая картина различных форм перекрестной окклюзии. | 71,3 |
| 6 | Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий.(часть 1). | 78 |
| | Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий.(часть 2). | 78 |
| | Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий.(часть 3). | 75,3 |
| 7 | Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.(часть 1). | 58 |
| | Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.(часть 2). | 58 |
| | Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.(часть 3). | 58 |
| | Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.(часть 4). | 57,3 |
| | Итого | 1620 (36 ак.ч.) |



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности - Стоматология
По дисциплине по выбору -
«Современные проблемы
окклюзии при патологии

- 7 -

3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

3.1 Распределение учебного времени по разделам программы и видам занятий

| Номер и наименование раздела программы | Число учебных часов | | | | |
|--|---------------------|--------------------|----------------------|------------------|---------------|
| | Всего | Аудиторные занятия | | | |
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Семинары | СРС |
| МОДУЛЬ 1. Этиология и клиническая картина различных форм дистальной окклюзии. | 16 | 4 | - | 8 | 4 |
| Модульная единица 1. Этиология дистальной окклюзии. | 5 | 1 (0,5 лекции) | - | 2 (1 занятие) | 2 (1 тема) |
| Модульная единица 2. Патогенез дистальной окклюзии. | 3 | 1 (0,5 лекции) | - | 2 (1 занятие) | - |
| Модульная единица 3. Клиническая картина различных форм дистальной окклюзии (часть 1). | 5 | 1 (0,5 лекции) | - | 2 (1 занятие) | 2 (1 тема) |
| Модульная единица 4. Клиническая картина различных форм дистальной окклюзии (часть 2). | 3 | 1 (0,5 лекции) | - | 2 (1 занятие) | - |
| МОДУЛЬ 2. Этиология и клиническая картина различных форм мезиальной окклюзии. | 15 | 2 | - | 8 | 5 |
| Модульная единица 5. Этиология мезиальной окклюзии. | 5 | 1 (0,5 лекции) | - | 2 (1 занятие) | 2 (1 тема) |
| Модульная единица 6. Патогенез мезиальной окклюзии. | 2 | - | - | 2 (1 занятие) | - |
| Модульная единица 7. Клиническая картина различных форм мезиальной окклюзии (часть 1). | 6 | 1 (0,5 лекции) | - | 2 (1 занятие) | 3 (1 тема) |
| Модульная единица 8. Клиническая картина различных форм мезиальной окклюзии (часть 2). | 2 | - | - | 2 (1 занятие) | - |



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности-Стоматология
По дисциплине по выбору-
«Современные проблемы
окклюзии при патологии

- 8 -

| | | | | | |
|--|-----------|-------------------|----------|-----------|---------------|
| Модульная единица 9. Этиология вертикальной резцовой дизокклюзии. | 5 | 1 (0,5 лекции) | - | 2 | 2 |
| Модульная единица 10. Патогенез вертикальной резцовой дизокклюзии. | 6 | 1 (0,5 лекции) | - | 2 | 3 (1 тема) |
| Модульная единица 11. Клиническая картина различных форм вертикальной резцовой дизокклюзии. | 2 | - | - | 2 | - |
| МОДУЛЬ 4. Этиология и клиническая картина различных форм глубокой резцовой окклюзии. Этиология и клиническая картина различных форм перекрестной окклюзии. | 15 | 4 | - | 6 | 5 |
| Модульная единица 12. Этиология глубокой резцовой окклюзии, перекрестной окклюзии. | 6 | 2 (1 лекция) | - | 2 | 2 |
| Модульная единица 13. Патогенез глубокой резцовой окклюзии, перекрестной окклюзии. | 7 | 2 (1 лекция) | - | 2 | 3 (1 тема) |
| Модульная единица 14. Клиническая картина различных форм глубокой резцовой окклюзии, перекрестной окклюзии. | 2 | - | - | 2 | - |
| МОДУЛЬ 5. Современные методы диагностики и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. | 13 | - | - | 8 | 5 |
| Модульная единица 15. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий.(часть 1). | 5 | - | - | 2 | 3 |
| Модульная единица 16. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий.(часть 2). | 2 | - | - | 2 | - |
| Модульная единица 17. Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.(часть 1). | 4 | - | - | 2 | 2 |
| Модульная единица 18. Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.(часть 2). | 2 | - | - | 2 | - |
| ИТОГО ЧАСОВ | 72 | 12 | - | 36 | 24 |



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности-Стоматология По дисциплине по выбору- «Современные проблемы окклюзии при патологии

- 9 -

3.2 РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем | Аудиторные занятия | | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа студента | Экзамен | Итого часов в/часы конт.акт.ой работы | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии, инновационные способы и методы обучения | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости | |
|--|--------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------|---------------------------------------|-------------------------|--------------|---------|-------|--|--|------------------|
| | Лекции | Занятия семинарского типа | | | | | ОК-К | ПК-ПК | ПК-ПК | | | | |
| МОДУЛЬ 1. Этиология и клиническая картина различных форм дистальной окклюзии. | | | | | | | | | | | | | |
| Модульная единица 1. Этиология дистальной окклюзии. | 1 | 2 | 3 | 2 | | 5/3 | 1,4 | 1,4,5, 6,7,9 | 2,5, 6, | 14,15 | 17,18, 19 | ЛВ,АТД, МГ,Р | С, Т, Пр, ЗС,Р,Д |
| Модульная единица 2. Патогенез дистальной окклюзии. | 1 | 2 | 3 | - | | 3/3 | + | + | + | + | + | ЛВ,АТД, МГ | С, Т, Пр, ЗС |
| Модульная единица 3. Клиническая картина различных форм дистальной окклюзии (часть 1). | 1 | 2 | 3 | 2 | | 5/3 | + | + | + | + | + | ЛВ,АТД, МГ,Р | С, Т, Пр, ЗС,Р,Д |
| Модульная единица 4. Клиническая картина различных форм дистальной окклюзии (часть 2). | 1 | 2 | 3 | - | | 3/3 | + | + | + | + | + | ЛВ,АТД, МГ | С, Т, Пр, ЗС |
| МОДУЛЬ 2. Этиология и клиническая картина различных форм мезиальной окклюзии. | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|-----|---|---|---|---|---|-----------------|---------------------|
| Модульная единица 5. Этиология мезиальной окклюзии. | 1 | 2 | 3 | 2 | | 5/3 | + | + | + | + | + | ЛВ,АТД, МГ,Р | С, Т, Пр, ЗС,Р,Д |
| Модульная единица 6. Патогенез мезиальной окклюзии. | - | 2 | 2 | - | | 2/2 | + | + | + | + | + | АТД, МГ | С, Т, Пр, ЗС |
| Модульная единица 7. Клиническая картина различных форм мезиальной окклюзии (часть 1). | 1 | 2 | 3 | 3 | | 6/3 | + | + | + | + | + | ЛВ,АТД, МГ,Р | С, Т, Пр, ЗС,Р,Д |
| Модульная единица 8. Клиническая картина различных форм мезиальной окклюзии (часть 2). | - | 2 | 2 | - | | 2/2 | + | + | + | + | + | АТД,МГ | С, Т, Пр, ЗС |
| МОДУЛЬ 3. Этиология и клиническая картина различных форм вертикальной резцовой дизокклюзии. | | | | | | | | | | | | | |
| Модульная единица 9. Этиология вертикальной резцовой дизокклюзии. | 1 | 2 | 3 | 2 | | 5/3 | + | + | + | + | + | ЛВ,АТД, МГ,Р | С, Т, Пр, ЗС,Р,Д |
| Модульная единица 10. Патогенез вертикальной резцовой дизокклюзии. | 1 | 2 | 3 | 3 | | 6/3 | + | + | + | + | + | ЛВ,АТД, МГ,Р | С, Т, Пр, ЗС,Р,Д |
| Модульная единица 11. Клиническая картина вертикальной резцовой дизокклюзии. | - | 2 | 2 | - | | 2/2 | + | + | + | + | + | АТД, МГ | С, Т, Пр, ЗС |
| МОДУЛЬ 4. Этиология и клиническая картина различных форм глубокой резцовой окклюзии и перекрестной окклюзии. | | | | | | | | | | | | | |
| Модульная единица 12. Этиология глубокой резцовой окклюзии, перекрестной окклюзии. | 1 | 2 | 3 | 2 | | 5/3 | + | + | + | + | + | ЛВ,АТД, МГ,Р | С, Т, Пр, ЗС,Р,Д |
| Модульная единица 13. Патогенез глубокой резцовой окклюзии, перекрестной окклюзии. | 1 | 2 | 3 | 3 | | 6/3 | + | + | + | + | + | ЛВ,АТД, МГ,Р | С, Т, Пр, ЗС,Р,Д |



| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|-----------|---|---|---|---|---|-----------------|---------------------|
| Модульная единица 14. Клиническая картина глубокой режцово окклюзии, перекрестной окклюзии. | 2 | 2 | 2 | 2 | - | | 2/2 | + | + | + | + | + | АТД, МГ | С, Т, Пр, ЗС |
| МОДУЛЬ 5. Современные методы диагностики и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. | | | | | | | | | | | | | | |
| Модульная единица 15. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий.(часть 1). | - | 2 | 3 | 3 | 3 | | 6/3 | + | + | + | + | + | ЛВ,АТД, МГ,Р | С, Т, Пр, ЗС,Р,Д |
| Модульная единица 16. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий.(часть 2). | - | 2 | 2 | - | - | | 2/2 | + | + | + | + | + | АТД,МГ | С, Т, Пр, ЗС |
| Модульная единица 17. Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.(часть 1). | - | 2 | 3 | 2 | | | 5/3 | + | + | + | + | + | ЛВ,АТД, МГ,Р | С, Т, Пр, ЗС,Р,Д |
| Модульная единица 18. Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.(часть 2). | - | 2 | 2 | - | - | | 2/2 | + | + | + | + | + | АТД,МГ | С, Т, Пр, ЗС |
| Всего: | 12 | 36 | 48 | 24 | | | 72 | | | | | | | |

*Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), активизация творческой деятельности (АТД), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), учебно-исследовательская работа студента (УИРС). **Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): С – собеседование по контрольному вопросу, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, Д – подготовка доклада.



4. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) и учебно-методическое обеспечение.

4.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

| № | Вопросы для аттестации студента | Проверяемые компетенции |
|---|---|---|
| 1 | Этиология и клиническая картина различных форм дистальной окклюзии. | ОК-1,4 ОПК – 1,4,5,6,7,9 ПК- 2,14,15,17 |
| 2 | Этиология и клиническая картина различных форм мезиальной окклюзии. | ОК-1,4 ОПК – 1,4,5,6,7,9 ПК- 2,14,15,17 |
| 3 | Этиология и клиническая картина вертикальной резцовой дизокклюзии. | ОК-1,4 ОПК – 1,4,5,6,7,9 ПК- 2,14,15,17 |
| 4 | Этиология, клиническая картина глубокой резцовой окклюзии и перекрестной окклюзии. | ОК-1,4 ОПК – 1,4,5,6,7,9 ПК- 2,14,15,17 |
| 5 | Современные методы диагностики и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. | ОК-1,4 ОПК – 1,4,5,6,7,9 ПК- 5,6,17,18,19 |

4.2 Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов:

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часа проводится в течение одного семестра.



Формы текущей аттестации: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, контрольное задание, защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, доклад и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Оценка осуществляется по системе «зачтено - не зачтено» на основании итогового рейтинга по дисциплине (*R_д*).

R_д – рейтинг по дисциплине итоговый – индивидуальная накопительная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).



Таблица 1. Итоговая оценка по дисциплине

| оценка по 100- балльной системе | оценка по системе «зачтено - не зачтено» | оценка по «5-балльной» системе | | оценка по ECTS |
|------------------------------------|--|-----------------------------------|---|-------------------|
| 96-100 | Зачтено | 5 | превосходно | A |
| 91-95 | Зачтено | 5 | отлично | B |
| 81-90 | Зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | Зачтено | 4 | хорошо с недочетами | D |
| 61-75 | Зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно (необходимо повторное изучение) | F |

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d – итоговый рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = R_{pred1}$$

где

R_{pred1} - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{pred1} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш};$$

$R_{тек}$ - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

$R_{тест}$ - рейтинг за тестирование в семестре

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов



Алгоритм расчетов

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости ($R_{тек}$)

Текущий рейтинг по дисциплине оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в семестре, по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 9 отдельных тем. Форма отчета самостоятельной работы – написание реферата по вопросам темы, объемом 5 страниц на каждый час, выделенный на выполнение конкретной темы самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу № 2).

Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

| Критерии оценки | Рейтинговый балл |
|--|------------------|
| Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы. | 0 -2 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы. | 3 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы. | 4 |
| Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы. | 5 |

В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №3).

Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе



| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5.0 | 100 | 4.0 | 76-78 | 2.9 | 57-60 |
| 4.9 | 98-99 | 3.9 | 75 | 2.8 | 53-56 |
| 4.8 | 96-97 | 3.8 | 74 | 2.7 | 49-52 |
| 4.7 | 94-95 | 3.7 | 73 | 2.6 | 45-48 |
| 4.6 | 92-93 | 3.6 | 72 | 2.5 | 41-44 |
| 4.5 | 91 | 3.5 | 71 | 2.4 | 36-40 |
| 4.4 | 88-90 | 3.4 | 69-70 | 2.3 | 31-35 |
| 4.3 | 85-87 | 3.3 | 67-68 | 2.2 | 21-30 |
| 4.2 | 82-84 | 3.2 | 65-66 | 2.1 | 11-20 |
| 4.1 | 79-81 | 3.1 | 63-64 | 2.0 | 0-10 |
| | | 3.0 | 61-62 | | |

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре ($R_{тест}$)

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (см. таблицу 4).

Таблица 4. Перевод результата итогового тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

| Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий | % выполнения задания тестирования | Рейтинговый балл по 100-балльной системе |
|---|-----------------------------------|--|
| 0 - 9 | 91-100 | 91-100 |
| 10 - 19 | 81-90 | 81-90 |
| 20 - 29 | 71-80 | 71-80 |
| 30 - 39 | 61-70 | 61-70 |
| ≥ 40 | 0-60 | 0 |

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации - зачет ($R_{на}$):

Зачет по дисциплине у студентов проходит в виде собеседования и оценки уровня сформированности практической составляющей



формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу 5.)

Таблица 5. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности по дисциплине | Оценка |
|--|-------------|-------------|---|-----------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности | A | 100–96 | ВЫСОКИЙ | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, | B | 95–91 | | 5 |



| | | | | |
|---|---|-------|----------------|--------|
| явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций. | | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности. | C | 90-81 | СРЕДНИЙ | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций. | D | 80-76 | | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- | E | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (3+) |



| | | | | |
|--|----|-------|----------------------|-------------|
| <p>следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p> | | | | |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.</p> | Е | 70-66 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 (3-) |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.</p> | Е | 65-61 | | 9 3 (3-) |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность</p> | Fx | 60-41 | | 2 |



| | | | | |
|---|---|------|---------------------------------------|---|
| изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций. | | | | |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует. | F | 40-0 | КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ | 2 |

5. Система бонусов (Rб) и штрафов (Rш)

В данном порядке оценки итогового рейтингового балла по дисциплине предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №6).

Таблица 6. Бонусы и штрафы по дисциплине

| <u>Бонусы</u> | Наименование | Баллы |
|---------------|--|----------|
| УИРС | Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета | до + 5,0 |
| НИРС | Сертификат участника СНО кафедры <i>1 степени</i> | + 5,0 |
| | Сертификат участника СНО кафедры <i>2 степени</i> | + 4,0 |
| | Сертификат участника СНО кафедры <i>3 степени</i> | + 3,0 |



| | | |
|--|--|-------|
| | Сертификат участника СНО кафедры 4 степени | + 2,0 |
| | Сертификат участника СНО кафедры 5 степени | + 1,0 |
| <u>Штрафы</u> | Наименование | Баллы |
| Дисциплинарные | Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия | - 2,0 |
| | Систематические опоздания на лекции или практические занятия | - 1,0 |
| | Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки | - 1,0 |
| | Нарушение ТБ | - 2,0 |
| Причинение материального ущерба | Порча оборудования и имущества | - 2,0 |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

5.1. Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. **Ортодонтия.** Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. **Ортопедическая стоматология** [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливграджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. **Персин Л. С.** Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>



б) Дополнительная литература:

1. **Иванова О. П.** Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Геометрически-графическая репродукция индивидуальной формы зубных дуг [Текст] : учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Ортодонтия и детское протезирование" / О. П. Иванова, М. В. Вологина ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 91, [1] с.: ил., цв. ил., табл.
2. **Дмитриенко С. В.** Медицинская карта стоматологического больного в клинике ортодонтии [Текст] : учеб. пособие для системы ППМО врачей-стоматологов / Дмитриенко С. В., Филимонова Е. В., Дмитриенко Д. С. ; Федер. агентство по здравоохранению. - Волгоград, 2008. - 207 с. : ил.
3. **Клинические методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы** [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей-стоматологов / И. Ю. Лебедеко [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 112 с.
4. **Материалы и технологии в ортопедической стоматологии** [Электронный ресурс] : учебник. - 2-е изд. – М. : Медицина, 2008. - 288 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов стоматологических факультетов медвузов). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. **Трезубов В. Н.** Энциклопедия ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для студ. мед. вузов, обучающихся по спец.: 040400. Стоматология / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, О. Н. Сапронова ; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб. : Фолиант, 2008. - 664 с. : ил.
6. **Особенности ортодонтического лечения пациентов с внутренними нарушениями височно-нижнечелюстного сустава** [Текст] : учебно-



метод. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [авт.-сост. : И. В. Фоменко, В. В. Бавлакова, В. Р. Огонян, А. Л. Касаткина]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 66, [2] с. : ил.

7. **Функциональная диагностика в клинике ортопедической стоматологии** [Текст]: учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Стоматология" / В. И. Шемонаев [и др.] ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 94, [2] с.: ил.

в) Перечень информационных источников (интернет - ресурсов) и профессиональных баз данных, рекомендуемых для изучения дисциплины:

- www.studmedlib.ru - Электронная библиотека на сайте **Консультант-студент**
- www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
- www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
- www.pubmed.com – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).
- www.web-4-u.ru/stomatinfo - электронные книги по стоматологии (профессиональная база данных).
- www.edentworld.ru - информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
- www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya - на сайте представлены книги по стоматологии для бесплатного скачивания (профессиональная база данных).
- www.dental-revue.ru- информационный стоматологический сайт, статьи по разным разделам стоматологии, дискуссии (профессиональная база данных).
- www.web-4-u.ru/stomatinfo - электронные книги по стоматологии (профессиональная база данных).
- www.dental-azbuka.ru- компания специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии, классика стоматологической литературы и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии.
- www.volgostom.ru - стоматологический портал Волгоградского региона, задуманный создателями как место для профессионального общения врачей,



студентов и зубных техников, а также всех, кого интересуют актуальные проблемы современной стоматологии.

- denta-info.ru - статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, рекомендуемого для изучения дисциплины:

1. Windows Terminal Server - Device CAL 2008
 2. Windows Starter 7
 3. Windows Server - Device CAL 2012
 4. Windows Remote Desktop Services - User CAL 2008
 5. Windows 7 Professional
 6. Visual Studio Professional Edition 2008
 7. Office Standard 2010
 8. Office Standard 2007
 9. Expression Studio Web Professional 4.0
 10. ABBYY FineReader
 11. Adobe Reader
 12. Moodle GNU GPL
 13. Office Standard 2013
 14. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
 15. Windows 8.1 Professional
- Windows 10 Professional



6. Материально-техническое обеспечение дисциплины по выбору «Современные проблемы окклюзии при патологии»

| КАФЕДРА ОРТОДОНТИИ | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Уровень, степень образования, вид образовательной программы, специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с указанием площади (м ²) помещений (каждого в отдельности и суммарной) | Перечень основного оборудования, используемого при реализации дисциплины (с указанием марки, производителя, конкретного количества – необходимого для организации учебного процесса) | Фактический адрес учебных объектов и кабинетов |
| 2. Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ Клинический кабинет № 122 (35,3 м ²) Клинический кабинет № 124(37,7 м ²) Клинический кабинет № 203(36,6 м ²) ОСП №2 Учебная аудитория № 4(16,2 м ²) Суммарная площадь- 125,8 м ² | 3. | 1. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Каб.№122 1. Парта ученическая – 4 шт. 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Дезар – 2 шт. 4. Шкаф – 6 шт. 5. Стол письменный – 2шт. 6. Стол зуботехнический – 1шт. 7. Камера для хранения стерильных инструментов – 1шт. 8. Стоматологическая установка WD6232 – E Dental Unit – 2 шт. 9. Стул стоматологический – 2 шт. | 4. г. Волгоград ул. Герцена 10 г. Волгоград, ул. Советская, 32 |



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности-Стоматология
По дисциплине по выбору-
«Современные проблемы
окклюзии при патологии

- 27 -

10. Стол стоматолога – 2 шт.
11. Стул металлический – 1 шт.
12. Микромотор зуботехнический – 1 шт.
13. Мойка с рабочей зоной – 1 шт.
14. Сплит-система General Climat – 2 шт.
15. МФУ Lexmark mx410de – 1 шт.
16. Монитор Samsung S22D300NY – 1 шт.
17. Системный блок G4400 – 1 шт.
18. Полка – 2 шт.

Каб. №124

1. Парты ученическая – 4 шт.
2. Стул ученический – 14 шт.
3. Дезар – 1 шт.
4. Шкаф – 2 шт.
5. Стол письменный – 1 шт.
6. Скамья ученическая – 1 шт.
7. Камера для хранения стерильных инструментов – 1 шт.
8. Стоматологическая установка
Ajax – 1 шт.
9. Стул стоматологический – 2 шт.
10. Стол стоматолога – 2 шт.
11. Стоматологическая установка Ritter – 1 шт.
12. Компрессор стоматологический – 1 шт.
13. Мойка с рабочей зоной – 1 шт.
14. Сплит-система General Climat – 1 шт.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности-Стоматология
По дисциплине по выбору-
«Современные проблемы
окклюзии при патологии

- 28 -

Каб. №203

1. Стол письменный – 4 шт.
 2. Стул ученический – 11 шт.
 3. Дезар – 1 шт.
 4. Шкаф – 5 шт.
 5. Стол компьютерный – 1 шт. 6. Стол зуботехнический – 1шт.
 7. Камера для хранения стерильных инструментов – 1шт.
 8. Стоматологическая установка YOBOSHI – 1 шт.
 9. Стул стоматологический – 2 шт.
 10. Стол стоматолога – 4 шт.
 11. Стул металлический – 1шт.
 12. Микромотор зуботехнический –1шт.
 13. Мойка с рабочей зоной – 1 шт.
 14. Сплит-система Haier – 2шт.
 15. МФУ HP Laser Jet M1563 – 1 шт.
 16. Монитор 24 Acer – 1шт.
 17. Системный блок DEPO – 1 шт.
 18. Полка – 1 шт.
 19. Компрессор стоматологический DK-50 2VS – 1шт.
 20. Доска для рисования - 1шт.
 21. Скамья ученическая – 2шт.
- ОСП №2
1. Стол ученический - 3 шт.
 2. Стул ученический – 21 шт.
 3. Ноутбук DELL Vostro 5568 – 1 шт.



2. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Каб. №122

1. МФУ Lexmark mx410de – 1 шт.
2. Монитор Samsung S22D300NY – 1шт.
3. Системный блок G4400 – 1 шт.
Каб.№203
1. МФУ HP Laser Jet M1563 – 1 шт.
2. Монитор 24 Acer – 1шт.
3. Системный блок DEPO – 1 шт.
ОСП №2
1. Ноутбук DELL Vostro 5568 – 1 шт.

3. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Медиадемонстрации – 6 шт.
2. Демонстрационные материалы - 13 шт. (представлены на флеш-диске, 16 GB -1шт.)
3. Стенды – 5 шт.
4. Таблицы настенные – 4 шт.
5. Таблицы машинописные - 2 шт.
6. Фотоальбом – 1 шт.
7. Наборы ортопантомограмм, рентгенограмм, моделей челюстей – 3 шт.



Приложение к рабочей программе 1

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине «Современные проблемы окклюзии при патологии»
Кафедра: ортодонтии
Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

| Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины | Кафедра | Вопросы согласования | Дата согласования протокол № 1 |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. Современные технологии в детской стоматологии | Стоматология детского возраста | Современные методы реставрации молочных и постоянных зубов у детей | 28.08.2017 |
| 2. Ортопедическая стоматология <i>Зубопротезирование (простое протезирование)</i> | Ортопедическая стоматология | Ошибки и осложнения связанные с нарушением окклюзии при лечении патологии твёрдых тканей зубов и частичного отсутствия зубов. | 28.08.2017 |
| 3. Ортопедическая стоматология <i>Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)</i> | Ортопедическая стоматология | Нарушение окклюзии при повышенной стираемости твёрдых тканей зубов, при заболеваниях пародонта. | 28.08.2017 |
| 4. Ортопедическая стоматология <i>Протезирование при полном отсутствии зубов</i> | Ортопедическая стоматология | Нарушение окклюзии при лечении пациентов с полным отсутствием зубов съёмными пластиночными протезами. | 28.08.2017 |

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста, д.м.н., доцент

Шемонаев В.И.

Фоменко И.В.