



Государственное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

профессор



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор,  
В.Б. Мандриков  
«16» марта 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**« История цивилизаций»**

Для специальности: 310503 «Стоматология»  
(код и название специальности)

Квалификация (степень) выпускника Специалист

Факультет: стоматологический  
(название факультета)

Кафедра: истории и культурологии

Курс - первый

Семестр - первый, второй

Форма обучения - очная  
(очная, заочная)

Лекции 16 (часов)

Практические занятия 32 (часов)

Самостоятельная внеаудиторная работа 24 (часа)


Зачет 2-й семестр

Всего 72 часа

Волгоград, 2016




### Разработчики программы:

Петрова И.А. – зав. Кафедрой истории и культурологи, профессор, д. филос. наук; 

Кибасова Г.П. – профессор кафедры истории и культурологи, д. филос. наук.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры истории и культурологи 09. 03. 2016

Протокол № 8 от «09» 03 2016 года

Заведующий кафедрой истории и культурологи, профессор, д. филос. наук И.А. Петрова 

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией стоматологического факультета

Протокол № 3 – А от «11» 03 2016 года


Председатель УМК,  
Декан стоматологического факультета  
д.м.н., доцент

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОМКК ФГБОУ «ВолГМУ Минздрава России»

Доцент  Запорощенко А.И.

 Михальченко Д.В.

**Внешняя рецензия** дана профессором, д. филос. наук Волгоградского государственного университета Сгибневой Ольгой Ивановной «15» марта 2016 (прилагается)

**Рабочая программа согласована** с научной фундаментальной библиотекой Заведующая библиотекой  Долгова В.В.

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центрального методического совета

Протокол № 2 – А от «15» 03 2016 года.

Председатель ЦМС  
профессор

 Мандриков В.В.



## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки стоматология, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки стоматология и примерной (типовой) учебной программы дисциплины (2016г.). В русле парадигмы современного научного знания все более отчетливо проявляется тенденция к синтезу гуманитарных и естественных наук, а применительно к медицинскому знанию – к гуманизации и гуманитаризации медицины. В настоящее время становится понятным, что медицина не может быть наукой об индивиде, организм которого низводится до механизма («человек-машина»). Выявление психогенного механизма соматических заболеваний, зависимость терапевтических эффектов от личностных факторов требуют расширения теоретического базиса медицины за счет включения в нее объяснительных конструкций гуманитарного знания. Необходимость антропологического поворота медицины провозглашена Всемирной организацией здравоохранения, сформулировавшей интегральную медицинскую доктрину. Именно поэтому подготовка специалистов в современном медицинском вузе должна быть направлена на преодоление разрыва между технико-технологической и нормативно-ценностной составляющими профессии врача – за счет включения в учебные планы блока гуманитарных дисциплин.

Преподавание курса истории цивилизаций в медицинском вузе направлено как на обеспечение гуманитаризации и гуманизации медицинского образования, так и на социализацию молодых специалистов: осознание ими своей принадлежности к определенной государственной и культурной общности, формирование четкой гражданской позиции.

Курс истории цивилизаций способствует оптимизации усвоения студентами содержания таких дисциплин, как отечественная история, философия, социология, политология и др.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания курса истории цивилизаций является формирование у учащихся целостного представления об основных закономерностях мирового исторического процесса.

Для выполнения этой цели необходимо реализовать ряд задач:

1. С опорой на школьные знания фактического материала сформировать у учащихся представления об основных этапах мирового исторического процесса, об особенностях становления, развития и кризиса цивилизаций различных эпох.
2. Познакомить студентов с основными концепциями современной историографии по дискуссионным проблемам мировой истории.
3. Выработать у студентов навыки анализа исторических источников, а также умений формулировать и аргументировать собственную точку зрения на проблемы общественного развития

Содержание курса истории цивилизаций предоставляет широкие возможности для формирования ключевых компетенций учащихся: общекультурной, ценностно-смысловой, коммуникативной, информационной. Умения работать с информацией, планировать и анализировать свою деятельность, способствуют самообразованию студентов, формированию учебно-познавательной компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.



Содержание курса истории цивилизаций предоставляет широкие возможности для формирования ключевых компетенций учащихся: общекультурной, ценностно-смысловой, коммуникативной, информационной. Умения работать с информацией, планировать и анализировать свою деятельность, способствуют самообразованию студентов, формированию учебно-познавательной компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История цивилизаций» является частью «Гуманитарного, социального и экономического цикла» дисциплин по специальности стоматология высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом и втором семестре I курса, является базовой в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.

### **Основные знания необходимые для дисциплины:**

- обществознание;
- история Отечества;
- культурология.

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

способен и готов к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-1);

способен и готов к анализу значимых общественных событий и тенденций, к ответственному участию в общественной жизни, к использованию основных понятий и закономерностей мирового исторического процесса, использованию историко-медицинской терминологии; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; оценивать политику государства, проявлять в своем поведении элементы политической культуры (ОК-2);

способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-3);

способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и владению одним из иностранных языков на уровне бытового общения (ОПК-1);

способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; к соблюдению законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией (ОПК-4);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности (ПК-17);

способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации использование теоретических знаний в целях совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-4).

**Студент должен знать (предметные и общепредметные компетенции):**

1. Предмет, объект, структуру исторического знания.
2. Базовые понятия истории цивилизаций.
3. Необходимый минимум фактического материала по мировой истории.



#### 4. Хронологические рамки и основное содержание этапов мировой истории.

**Студент должен уметь** характеризовать и анализировать:

1. Исторические процессы в их конкретно-историческом своеобразии.
2. Роль исторической личности в конкретно-исторических условиях.
3. Основные исторические периоды становления и развития мировой цивилизации.
4. Закономерности социально-экономического, политического и культурного развития различных цивилизаций.
5. Основные концепции современной историографии дискуссионных проблем мировой истории.
6. Основные методологические подходы к изучению истории.

**Студент должен приобрести навыки и качества:**

1. Анализа исторических процессов, явлений и событий.
2. Анализа источников исторического знания; их трактовки и оценки.
3. Умения использовать данные исторической карты для характеристики политического и социально-экономического развития отдельных цивилизаций.
4. Умения видеть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории цивилизаций.
5. Умения выразить и обосновывать свою позицию по вопросам исторического прошлого.

#### 4. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.	Модуль клинических дисциплин профессионального цикла		+	+	+	+	+	+	+	
2.	Модуль терапевтических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Модуль хирургических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.	Модуль медико-профилактических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+	+	+	+	

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет** Программа обучения по дисциплине «История цивилизаций» включает в себя лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельную работу студентов. Обучение проводится в течение первого и второго семестра и включает в себя 16 часа лекций, 32 часа аудиторной практической подготовки и 24 часов внеаудиторной самостоятельной работы (всего часов - 72).



## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения «Истории цивилизаций» используются различные виды учебной работы: проблемная лекция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, «круглые столы», регламентированная дискуссия, метод малых групп, использование компьютерных обучающих программ, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад, подготовка письменных аналитических работ, подготовка и защита рефератов, экскурсии. Самостоятельная работа студентов по курсу «История Отечества» предполагает освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка мультимедийных презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода в процессе изучения «Истории цивилизаций» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор дискуссионных ситуаций, ознакомление с основными стилями, направлениями в культуре). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью курса «История цивилизаций», особенностью контингента обучающихся. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 5 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

## 6. Формы промежуточной аттестации

Основными элементами изучения курса является лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Лекции, как ведущий вид учебных занятий, составляют основу теоретической подготовки, они дают основы научных знаний по отечественной и зарубежной истории. Затем материал конкретизируется на семинарских занятиях. Семинары проводятся с целью углубления и закрепления полученных знаний, формирования навыков работы с первоисточниками, освоения навыков обобщения и изложения учебного материала, знакомства со спецификой исторических текстов и других материалов. На практических занятиях студенты развивают навыки самостоятельного поиска материала.

Составной частью учебного процесса является самостоятельная работа, которая рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания. В структуру самостоятельной работы входит работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинарским занятиям, контрольной работе и тестированию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проблемное проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. Важнейшей формой самостоятельной работы студентов является реферативная работа. Обучение студентов навыкам анализа текстов и других исторических артефактов составляет одну из постоянных, «сквозных» целей преподавания дисциплины.

Текущий контроль знаний студентов на занятиях осуществляется с помощью программированного и тестового контроля. По итогам проводятся проверочные работы (устные и письменные опросы, тестирование). Особое внимание уделяется усвоению основных терминов и понятий, на которых базируется изложение материала данной учебной дисциплины. В процессе усвоения материала и при подведении итогов учебного



семестра применяются диалогические формы обучения, способствующие развитию культуры мышления: экспресс-опросы, круглые столы, конференции.

Итоговый контроль включает в себя итоговое занятие по курсу, и состоит из оценки выработанных студентами во время цикла занятий практических навыков, тестового контроля теоретических знаний.

Подготовка по данной дисциплине призвана восполнить недостаток гуманитарного образования в системе подготовки кадров высшей квалификации, помочь молодым специалистам в выборе нравственной и психологической ориентации в современном мире.

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **I. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение. История цивилизаций как учебная дисциплина. Основные методологические подходы к изучению истории.**

История как наука. Изучение закономерностей исторического процесса. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания.

Рождение и развитие исторической науки. История в Древней Греции (Геродот, Фукидид, Политий) и Древнем Риме (Тит Ливий, Тацит, Плутарх, Светоний). Средневековье: развитие летописания, формирование хронологического подхода к истории. Историческая наука в эпоху Возрождения. Дж. Вико. Формирование принципов анализа исторического источника. Научная революция и развитие наук о природе и человеке. Рационализм. Идеи Просвещения и взгляды на общество. И. Гердер, Т. Гоббс, французские просветители об истории. Историческая наука в XIX в. Выявление закономерностей исторического процесса. Г. Гегель и его концепция всемирной истории. Л. Морган, Ф. Энгельс и начало складывания общечивилизационного подхода к изучению истории. Периодизация истории Моргана-Энгельса. К. Маркс и формирование исторического материализма (марксистской исторической школы). Теория локальных цивилизаций: Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев. Понятие «цивилизация». О. Шпенглер и его труд «Закат Европы». Теория циклической динамики: А.Л. Чижевский, Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, П. Сорокин. Теория «осевого времени» К. Ясперса. Исследования школы «Анналов» (М.Блок, Л. Февр). Ф. Бродель и его труд «Материальная цивилизация».

Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Современные методологические подходы к изучению истории (хронологический, формационный, цивилизационный). Критерии периодизации истории. Исторические циклы. Цивилизации: понятие, структура, механизм смены цивилизаций. Исторический прогресс.

#### **Раздел 2. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Эпоха охотников и собирателей.**

Роль космической и биологической эволюции в становлении человеческой истории. Научные концепции возникновения вселенной: концепция Большого взрыва. История возникновения земли, геологические эпохи. Современные концепции биологической эволюции человека: *australopithec*, *homo habilis*, *homo erectus*, *homo sapiens*. Гоминидная триада. Новейшие археологические открытия и их роль в изменении взглядов на происхождение и развития человека как биологического вида. Учение В. Вернадского о взаимосвязи гео-, био- и ноосфер. И. Шкловский о перспективах развития человечества.



Предыстория человеческого общества. Эпоха охотников и собирателей. Развитие первобытного общества в эпоху палеолита: орудия труда, социальная организация, ареалы расселения, формирование рас. Развитие речи. Использование огня. Ранние формы религии. Табу. Синкретизм мировоззрения. Мифосознание. Родовая община. Матриархат. Изменение климатических условий в эпоху мезолита. Освоение новых территорий. Совершенствование орудий труда. Изобретение лука и стрел. Переход к патриархату. Древнейшие поселения первобытного человека: Альтамира (Испания), Ласко (Франция). Стоянки первобытного человека на территории России: Сухая Мечетка (Волгоград) Капова пещера (Урал), п. Костенки (Воронежская обл.).

### Рефераты

1. Проблемы развития вселенной в истории науки.
2. Эволюция продолжается. Проблемы биологической эволюции.
3. Жизнь человека в эпоху палеолита.
4. Древнейшие поселения человека на территории России.

### Раздел 3 Аграрная цивилизация в истории человечества. Средневековье.

Неолитическая революция – первый технологический скачок в истории человечества. Значение неолитической революции. Древнейшие цивилизации, закономерности развития и их значение для мировой истории. Эпоха небольших государств (VIII тыс. до н. э.). Эпоха империй: Египет, Индия, Китай. Ирригационное земледелие. Социальная структура. Политическая система: «восточная деспотия». Законодательство. «Законы Хаммурапи». Язычество. Иероглифическая письменность. Научные знания и их характер.

Античность. «Морские цивилизации». Периодизация истории Древней Греции. Географические условия и их влияние на хозяйственный уклад. Социальная структура и ее особенности. Полисное устройство городов-государств. Религиозно-мифологические представления. Древний Рим: периодизация истории. Географические особенности. Политическая система царского периода, периодов республики и империи. Истоки, формирование европейской правовой системы. Общественные науки в Древнем Риме. Значение античности для европейской и мировой цивилизации. Великое переселение народов.

Истоки средневековья. Социально-экономические характеристики цивилизации европейского средневековья. Способы обработки земли, техника и технология. Основные этапы развития феодализма, причины кризиса феодализма в позднее средневековье. Основные формы политических систем средневековья. Феодальная раздробленность и формирование национальных государств. Развитие правовых отношений в эпоху средневековья. Социальная структура общества в эпоху феодализма. Корпорации. Ленно-вассальные отношения. Роль городов в средневековой Европе, развитие ремесла и торговли. Основные торговые пути. *Формирование бюргерства. Борьба городов с сеньорами. Города-коммуны. Формирование мировых религий и их роль в эпоху средневековья. Христианство. Буддизм. Ислам. Этапы развития христианства. Место религии и церкви в средневековом обществе. Католицизм и православие. Крестовые походы и инквизиция. Особенности социально-политического и экономического развития Византийской империи. Реформы Константина. Православие. Особенности развития феодализма в Византийской империи. Кодекс Юстиниана. Борьба с турецким завоеванием. Династия Палеологов. Крушение Византийской империи.*

### Рефераты

1. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока и Центральной Америки: сравнительный анализ.
2. Политическое устройство греческих городов-государств.





3. Римская империя и судьбы европейских народов (Англия, Франция, Германия, Италия).
4. Греческие мифы о древнейшем населении «Великой степи».
5. Роль христианства в развитии западноевропейской средневековой цивилизации.
6. Крестовые походы и их значение.
7. Технические открытия и изобретения средневековья.
8. Варварские государства и «варварские правды».

#### **Раздел 4 . Промышленная революция и ее социальные и политические последствия.**

Зарождение промышленной цивилизации. Генезис капитализма. Первоначальное накопление капитала. Великие географические открытия и их роль в генезисе капитализма. Изменения в социально-экономическом развитии европейских стран. Аграрные революции. «Огораживание» в Англии. Завершение формирования национальных рынков. Развитие мирового рынка и начала процесса международного разделения труда. Капиталистическая мануфактура, ее разновидности. Рост мануфактурного производства. Зарождение капитализма в сельском хозяйстве: основные пути. Изменение социальной структуры общества, предпролетариат и предбуржуазия. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и ее роль. М. Лютер. Ж. Кальвин. Развитие науки и изобретательства в XVI-XVII веках. Изобретение книгопечатания. «Естественная философия» Бэкона. Галилей, Ньютон, Линней, Гарвей, Гиллер. «Век Просвещения». Значение идей европейских просветителей для общественно-политического развития.

Первая промышленная революция и ее сущность. Этапы развития промышленной революции. Паровая машина Дж. Уатта и ее внедрение в текстильной промышленности и транспорте. Складывание национальных сетей железных дорог как итог промышленной революции.

Политические следствия первой промышленной революции. Буржуазные революции первой волны («при феодализме за капитализм»). Нидерландская и Английская буржуазные революции – первая проба сил буржуазии. Великая Французская революция: причины, цели, ход, итоги. «Декларация прав человека и гражданина». Война США за независимость. «Билль о правах». Утверждение новых форм государственного управления: конституционная монархия, президентская республика. Либерализм как новое политическое течение. Буржуазные революции второй волны («при капитализме за капитализм»). Выход на арену политической борьбы рабочего класса. Марксизм и «Союз коммунистов». Оформление основных идейно-политических доктрин: консерватизм, либерализм и социализм.

Социальные и последствия промышленного переворота. Демографический взрыв. Урбанизация как следствие промышленного роста. Окончательное оформление классов промышленного капитализма: буржуазии и пролетариата и их политических партий. Профсоюзное движение. Рост уровня образования и медицинской помощи. Ликвидация безграмотности, принятие законов об обязательном начальном образовании. Развитие высшего образования.

Культурные последствия: осмысление общественно-политических изменений. Особая роль литературы в культуре XIX века.

#### **Рефераты**

1. Техника, наука, общества в истории Европы Нового времени.
2. Промышленная цивилизация и класс буржуазии – этапы развития.
3. Первые буржуазные революции и их роль в развитии промышленной цивилизации.



4. Великая французская революция: причины, этапы, итоги и значение.
5. Война за независимость в США и становление буржуазной демократии.
6. Аграрные революции в Европе XV-XVII веков и их значение для становления промышленного капитализма.
7. Реформация и развитие нового мировоззрения.
8. Демографическая революция как результат промышленной революции.
9. Формирование системы парламентаризма XIX века.
10. Политические партии как отражение социальной структуры общества.
11. Великобритания – лидер технического прогресса XVIII – XIX вв.

#### **Раздел 5. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.**

Причины и сущность второй промышленной революции. Основные этапы второй промышленной революции. Развитие капитализма и научно-технический прогресс. Новая ступень буржуазных отношений: монополистический капитализм. Монополии. Причины появления монополий. Изобретения, изменившие мир: электричество и строительство электростанций, новые источники энергии, радио, телефон, телеграф, начало автомобилистроения, конвейер. Развитие промышленной цивилизации в Европе и Северной Америки. Эпоха Мейдзи в Японии. Научно-техническая революция как последняя стадия развития промышленной цивилизации. Автоматизация и робототизация производства. Телевидение. Начало космической эры.

Экономические следствия второй промышленной революции. Массовое производство и потребление. Роль энергоносителей. Мировые экономические кризисы: их сущность, причины и последствия. Попытки преодоления экономических кризисов: кейнсианство. Роль государства в экономике.

Политические следствия второй промышленной революции. Особенности буржуазных и национально-освободительных революций первой четверти XX столетия. Распространение парламентских республик в Европе, их отличия от президентских республик. Рост социал-демократического и коммунистического движений. Первые антимонопольные законы. Вмешательство государства в экономику. Формирование тоталитарных государств. Выделение стран-лидеров и стран-аутсайдеров экономического развития. Борьба за энергетические ресурсы. Колониализм. Фашизм. Создание военно-политических блоков. Создание и применение новых видов вооружений. Первая и вторая мировые войны – проявления кризиса цивилизации в XX в. Социал-демократия и консерватизм – две основные политические силы Европы второй половины XX столетия.

Социальные следствия второй промышленной революции. Социальная структура *индустриального общества*. *Новые тенденции в демографическом развитии европейских стран*. Изменения характера семьи. Феминизм: от политического к экономическому равноправию. Изменения характера занятости. Рост занятых в сфере услуг. Концепция «непрерывного» образования и его осуществления в развитых странах. НТР – создание предпосылок для перехода к постиндустриальному обществу. Д. Белл, рождение концепции постиндустриального общества.

Культурные следствия второй промышленной революции. Осмысление общественно-политических изменений в художественной жизни. Модернизм и постмодернизм в XX в.

#### **Рефераты**

1. Индустриализация и изменение роли науки в обществе кон. XIX – сер. XX века.
2. Индустриализация и демографические изменения в XX веке.
3. Промышленная революция и медицина.
4. Мировые войны как проявление цивилизационного кризиса.



5. Феминизм – истоки, история, результаты.
6. Индустриализация и концепция «общества всеобщего благоденствия».
7. Франклин Рузвельт: человек и политик.
8. Альберт Эйнштейн. Идеи о Вселенной и мире.
9. У. Черчилль и Советский Союз.
10. Социал-демократия: эволюция идей.

#### **Раздел 6. Первая и Вторая мировые войны в истории XX века. Мир между двумя мировыми войнами.**

Первая мировая война – следствие второй промышленной революции. Главные международные противоречия накануне войны. Формирование военно-политических блоков: «Тройственный союз» и Антанта. Балканские войны. Причины и характер первой мировой войны. Цели и стратегия Тройственного Союза. «Антанта». Разработка стратегии и тактики международного рабочего движения по отношению к войне. Второй Интернационал в условиях войны. «Сараевское убийство». «План Шлиффена». Россия в первой мировой войне. Военные действия в Восточной Пруссии. Сражение под Верденом. Затяжной характер войны. Выход Италии из «Тройственного союза». Создание «Четверного союза». Рост социальной напряженности в странах-участницах войны. Революция в России. Выход России из войны.

Окончание первой мировой войны, ее итоги. Человеческие жертвы. Революции и распад империй. Создание новых государств. Проекты мирного урегулирования: «14 пунктов» Вудро Вильсона, «Декрет о мире». Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор, его сущность и значение. Создание Лиги Наций. Воздействие первой мировой войны и ее итогов на мировую историю первой половины XX века.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений: основные характеристики. Лига Наций и ее роль в развитии международных отношений в 20-е годы. Причины пересмотра (ревизии) Версальско-Вашингтонской системы. Генуэзская конференция и формирование принципов советской внешней политики. Рапальский мирный договор. Создание Коминтерна: цели и основные направления деятельности. ВКП(б) и социал-демократическое движение. Социинтерн. Создание IV Интернационала. Внешняя политика СССР в условиях «санитарного кордона», установление дипломатических отношений с капиталистическими странами.

На пути ко второй мировой войне. Проблема германских репараций и ее решение. «План Дауэса». «План Юнга». Локарнские соглашения. Вступление Германии в Лигу Наций.

Экономический кризис 1929-1933 г. Пути выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Формирование фашистских режимов и фашистского блока. Антикоминтерновский пакт. Ось «Берлин-Рим-Токио». Первые очаги войны: агрессия Японии против Китая 1937 г.

Деятельность Коминтерна: от тактики мировой революции к тактике единого народного фронта. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. М.М. Литвинов, Уроки фашистского путча во Франции. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Борьба с Японией.

Международные отношения накануне II мировой войны. Аншлюс Австрии. Политика «умиротворения агрессора». Мюнхенское соглашение, Англо-германская и франко-германская декларации о дружбе. Падение Праги. XVIII съезд ВКП(б) о международных отношениях и внешней политике СССР. Молотов В.М. Попытки создания системы коллективной безопасности. Англо-франко-советские переговоры летом 1939 г. Смена ориентиров в советской внешней политике. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии.



Вторая мировая война, ее причины, характер. Отечественная и зарубежная периодизация второй мировой войны. Содержание основных этапов войны. Агрессия Германии против Польши. «Странная» война. Установление оккупационного режима во Франции. Коллаборационизм. Движение Сопротивления в Европе. План «Морской лев».

Советская внешняя политика в 1939-1940 гг. Реализация секретных протоколов. Советско-финская война, ее итоги. Подготовка к войне с фашистской Германией.

Начало Великой Отечественной войны. Формирования антигитлеровской коалиции. Нападение японской авиации на Пирл-Харбор. Вступление в войну США. Ленд-лиз. Конференции «большой тройки»: Тегеран - Ялта - Потсдам. Вопросы военного сотрудничества, второго фронта, создания Организации Объединенных Наций. Вопрос о судьбе Германии.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны. Сталинградская битва (июль 1942–февраль 1943 г.) Курская битва. Битва под Эль-Аламейном. Выход Италии из второй мировой войны. Окончание Великой Отечественной войны. Освобождение Восточной Европы. Подъем коммунистического движения в Восточной Европе. Открытие второго фронта: высадка союзников в Нормандии. Значение открытия второго фронта. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Ядерная атака США на японские города Хиросиму и Нагасаки. Капитуляция Японии.

Итоги второй мировой войны. Человеческие жертвы. Политические последствия второй мировой войны. Изменение роли СССР в мире. Формирование мировой системы социализма. Биполярный мир. «Холодная война».

#### Рефераты

1. Отечественная историография I мировой войны.
2. Оппозиционные движения в России в годы I мировой войны.
3. *Посо́л Советского Союза – И.М. Майский.*
4. М. М. Литвинов и Лига Наций.
5. Советско-германский пакт о ненападении в современной историографии.
6. Зарубежная и отечественная историография второй мировой войны.
7. Конференции «большой тройки»: противоречия и сотрудничество.
8. «Система коллективной безопасности»: мечта или реальность?
9. Начало ядерной эры: слезы Хиросимы.

#### Раздел 7. Информационная революция и глобальные проблемы современности.

Предпосылки информационной революции: развитие компьютерных технологий, начало космической эры, телевидение. Тенденции социально-демографического развития в эпоху НТР. Информационная революция: персональный компьютер и компьютерные сети, ускорение темпов научно-технического прогресса, нанотехнологии, биотехнологии и успехи генетики. Общая характеристика и направления развития высоких технологий. Концепции развития постиндустриального общества (Д.Белл). Концепция устойчивого развития и современный мир. Демографические тенденции в развитых странах и в мире. «Средняя продолжительность жизни» – как интегральный показатель уровня развития. Смена парадигм в науке и здравоохранении. Социальные параметры постиндустриального общества, Изменение структуры занятости и характера труда. «Класс интеллектуалов» - новая элита. Роль молодёжных движений в цивилизационных трансформациях общества. Сексуальная и феминистическая революции. Ломка семейных отношений, экономические и культурные причины и последствия. Концепция «непрерывного образования» как отражение потребностей постиндустриальной эпохи. Перестройка международных отношений. К какому обществу идет Россия?



### **Раздел 8. Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.**

Сущность понятия «глобализация». Становление единого мирового рынка. Роль ТНК в мировой экономике. Падение роли государства. Рост антиглобализма.

Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы в современном мире. Киотские соглашения. Роль международных общественных организаций в их решениях. Движение «Green Peace» в России.

Предотвращение ядерной катастрофы. Роль ООН в предотвращении военных конфликтов. Международное соглашение по ограничению гонки вооружения и распространения ядерного оружия.

Борьба с международным терроризмом. Международные террористические организации: причины появления, цели, программы, тактика. Объединение государств для борьбы с международным терроризмом. Введение экономических и политических санкций.

Проблемы «север – юг». Борьба с бедностью, голодом, эпидемиями в странах третьего мира. Роль ВОЗ, ЮНЕСКО и общественных организаций в решении проблем развивающихся стран. Углубление цивилизационного разрыва между развитыми странами, развивающимися и странами с переходной экономикой. Россия в современном мире.

#### **Рефераты**

1. Информационные технологии в медицине.
2. Здравоохранение в постиндустриальном обществе.
3. Изменение роли науки и образования при переходе к постиндустриальному обществу.
4. Глобалисты и антиглобалисты: противоречие целей и методов.
5. Экологические катастрофы реальные и прогнозируемые.
6. ООН и разоружение.
7. ВОЗ в борьбе с социальными потрясениями.

### **III Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)**

<b>№№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Лекции (час.)</b>	<b>Семинары (час.)</b>	<b>Сам. работа (час.)</b>
1.	Введение. «История цивилизаций» как учебная дисциплина. Понятие «цивилизация». Основные методологические подходы к изучению истории. Периодизация истории цивилизаций.	2	4	3
2.	Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Эпоха охотников и собирателей.	2	4	2
3.	Аграрная цивилизация в истории человечества. Средневековье.	2	4	3
4.	Первая промышленная революция и ее социальные и политические последствия.	2	4	2



5.	Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.	2	4	2
6.	Первая и Вторая мировые войны в истории XX века. Мир между двумя мировыми войнами.	2	4	5
7.	Информационная революция и её прогнозируемые последствия	2	4	4
8.	Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.	2	4	3
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>

2. **Внеаудиторная контактная работа** студентов с преподавателем вне сетки расписания аудиторных занятий (выполнение контрольных и курсовых работ, курсовых проектов и т.п., работа средствами Интернет-технологий, промежуточный и итоговый контроль, групповые и индивидуальные консультации) включает: всего 24 ч.

3. **Контактная работа студентов с преподавателем (50 часов )** включает:

- занятия лекционного типа - 16 ч.
  - занятия семинарского типа - 32 ч.
- и контроль самостоятельной работы – 2 часа

#### **IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)**

##### **1.Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Текущий контроль знаний студентов на занятиях осуществляется с помощью программированного и тестового контролей. По итогам проводятся проверочные работы (устные и письменные опросы, тестирование). Особое внимание уделяется усвоению основных терминов и понятий, на которых базируется изложение материала данной учебной дисциплины. В процессе усвоения материала и при подведении итогов учебного семестра применяются диалогические формы обучения, способствующие развитию культуры мышления: экспресс-опросы, круглые столы, конференции.

Итоговый контроль включает в себя итоговое занятие в конце курса и состоит из оценки выработанных студентами во время цикла занятий практических навыков, тестового контроля теоретических знаний.

Культурологическая подготовка призвана восполнить недостаток гуманитарного образования в системе подготовки кадров высшей квалификации, помочь молодым специалистам в выборе нравственной и психологической ориентации в современном мире.

##### **2.Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

**Перечень вопросов по дисциплине к итоговой аттестации:**

1. История как наука. Предмет и структура исторического знания. Основные методологические подходы к изучению истории



2. История развития науки. Место исторической науки в научном мировоззрении. Сущность формы и функции исторического знания.
3. Эпоха охотников и собирателей. Общая характеристика развития первобытного общества.
4. Неолитическая революция. Аграрная культура: общая характеристика и периодизация.
5. Древнейшие цивилизации. Роль Античности в европейской и мировой истории.
6. Великое переселение народов и судьбы славян.
7. Средневековье: периодизация и основные черты. Закономерности развития феодализма
8. Роль религии в средневековом обществе. Мировые религии.
9. Византия и ее место в средневековом обществе. Православие. Особенности развития феодализма.
10. Зарождение промышленной цивилизации. Основные этапы европейского развития в XV-XVII веках.
11. Первая промышленная революция и ее социально-политические последствия.
12. Вторая промышленная революция: этапы, последствия и итоги.
13. Первая мировая война: причины и итоги.
14. Международные отношения в межвоенный период.
15. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
  16. Коренной перелом в Великой Отечественной и во второй мировой войне. Сталинградская битва и ее значение.
17. Международные отношения в послевоенный период. От «холодной войны» к разрядке (1945–1985).
18. Информационная революция и концепция «постиндустриального общества».
19. Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.
20. Особенности цивилизационного развития России.

#### **IV Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

##### Источники:

- Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере. /Россия в мировой цивилизации. Хрестоматия. – М.- Волгоград: Издатель, 2003. – С. 7-16.
- Версальский договор. / Хрестоматия по новейшей истории Т. 1.- С. 179-188.
- Восьмой съезд РКП(б). Программа Российской Коммунистической партии (большевиков)/ КПСС в резолюциях, решениях съездов и конференций. Ч.1. – М.: Гос. изд-во полит. лит-ры, 1953. – С. 409-413
- Выступление Г.В. Чичерина на Генуэзской конференции. / Документы внешней политики СССР, в XX т. Т.V. – М.: Международные. отношения, 1961. – С. 191-192
- Год кризиса.1938-1939: Документы и материалы. В 2-х т. – М.: Политиздат, 1990. – 555 с., 431 с.
- Декларация прав человека и гражданина Великой Французской революции/ Россия в мировой цивилизации. Хрестоматия. – М.- Волгоград: Издатель, 2003. – С.73-75.
- Декларация трех держав/ Тегеран, Ялта, Потсдам. Сб. документов. - М.: Международные отношения, 1970. - С.98.



Диктат папы/ Россия в мировой цивилизации. Хрестоматия. – М.- Волгоград: Издатель, 2003. – С.32-35.

Декрет о мире. / Россия в мировой цивилизации. Хрестоматия. Указ. изд. – С. 146-149

Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. 23 августа 1939 г. /Там же. – С.165-166.

Доклад о насилии и здоровье в мире. Всемирная организация здравоохранения. – Женева, 2002. – 8 с.

Из переписки И.В. Сталина, Ф.Д. Рузвельта и У. Черчилля./ Россия в мировой цивилизации. – С.175.

Коммюнике о конференции руководителей трех союзных держав – Советского Союза, Соединенных Штатов Америки и Великобритании в Крыму/ Тегеран, Ялта, Потсдам. Сб. документов. - М.: Международные отношения, 1970. - С. 185-194.

Ленд-лиз в цифрах/ Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней./ Сост. Орлов А.С. и др. – М.? Проспект, 2000. – С.361-362.

Майский И.М. Воспоминания советского дипломата. – М.: Междунар. отношения, 1986. – 628 с.

Передовая статья газеты «Известия» - «Политика премиривания агрессора»/ СССР в борьбе за мир накануне второй мировой войны. Докум. и материалы. - М.: Политиздат, 1971. - С.32-35.

Переписка председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В 2-х т. Т.1 – М., Политиздат, 1976. – 472 с.

Соглашение между Германией, Великобританией, Францией и Италией. Мюнхен, 29 сентября 1938 г. /Там же. – С.163-165.

Сообщение о Берлинской конференции трех держав/ Тегеран, Ялта, Потсдам. Сб. документов. - М.: Международные отношения, 1970. - С.383-397.

Обстановка подписания версальского договора (Свидетельства очевидцев) / Табуи Ж. Двадцать лет дипломатической борьбы. – М: Мысль, 1960.- С. 37-39.

Франко-германская декларация. 6 декабря 1938 г. /Год кризиса. Документы и материалы. В 2 т. Т.1 – М.: Политиздат, 1990. – С. 136-137.

Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия/ Россия в мировой цивилизации. Хрестоматия. – М.- Волгоград: Издатель, 2003. – С.209-212.

Черчилль У. Вторая мировая война ( в 3-х книгах). – М.: Наука, 1991.

#### **Обязательная литература:**

1.Островский А.В. История цивилизаций: Учебник. –СПб: Изд-во Михайлова В.А. 2000.– 360 с.

2.Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 1997.

#### **Дополнительная литература:**

Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: ВЛАДОС, 1994.

Бааде Ф. Соревнование к 2000 г. Наше будущее: рай на Земле или самоуничтожение человечества. – М.: Иностран. лит., 1962.

Блок М. Апология истории или ремесло историка. – М.: Наука, 1986.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. – М.: Прогресс, 1992.

Бромлей Ю.В., Подольский Р.Г. Создано человечеством. – М., 1984.





- Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1991.
- Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.
- Гофф Ж. ле Цивилизация средневекового Запада – М.: Прогресс-Академия, 1992.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. – М.: Книга, 1991.
- Джеймс П., Торп Н. Древние изобретения. – Минск: Попурри, 1997. – 768 с.
- Древнейшие цивилизации. /Под. ред Г.М. Бонгардт-Левина. – М.: Мысль, 1989. – 480 с.
- Журов Ю.В. Средняя продолжительность жизни человека как критерий прогресса в историческом развитии. // Новая и новейшая история. – 1994. – № 4. – С. 94-105.
- Замятин С.Н. Сталинградская палеолитическая стоянка. КСИА, в.82. – М.: Наука, 1961. – С.8-21.
- Ионов И.Н. Теория цивилизаций: этапы становления и развития. // Новая и новейшая история.
- Маркс К., Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии. Любое издание.
- Тойнби А. Дж. Постигание истории. – М.: Прогресс, 1991.
- Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. – М.: Прогресс, 1996.
- Нарочанская Н. Россия и русские в мировой истории. Гл.1, разд.1. – М.: Международные отношения, 2003.
- Поппер К. Открытое общество и его враги. – М.: Междунар. Фонд «Культурная инициатива», 1992.
- Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Гл.1, Соч. Маркс – Энгельс, 2 изд. Т. 21. – С. 23-178.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат, 1991.

#### Перечень видеофильмов по дисциплине:

- 1.Первая мировая война
- 2.Вторая мировая война
- 3«Новый курс» Ф.Д.Рузвельта

#### Набор слайдов для оверхеда и презентаций для мультимедиа-проектора к лекционному курсу.

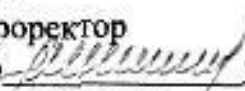
1. Презентация PowerPoint к лекции «Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Эпоха собирателей и охотников (дикость)» - 10 слайдов
2. Презентация PowerPoint к лекции «Средневековье как часть аграрной культуры» - 12 слайдов

#### Методические рекомендации к практическим занятиям:

1. Методические рекомендации для преподавателей. (утверждено на заседании каф. истории и культурологии ВолГМУ, протокол №1 от 27.08.10.)
2. Методические рекомендации для студентов. (утверждено на заседании каф. истории и культурологии ВолГМУ, протокол №1 от 27.08.10.)
3. Методические пособия к внеаудиторной самостоятельной работе. (утверждено на заседании каф. истории и культурологии ВолГМУ, протокол №1 от 27.08.10.)



Согласовано:  
Председатель УМК  
д.м.н., доцент  Д.В. Михальченко  
Протокол № 1 от 21.09.2016 г.

Приложение к рабочей программе 2  
Утверждаю:  
Первый проректор  
профессор  В.Б. Мандриков  
« 23 » сентября 2016 г.

**ПРОТОКОЛ**  
дополнений и изменений к рабочей программе  
по дисциплине «Стоматология»  
Специальность: 31.05.03. Стоматология  
на 2016-2017 учебный год  
модуль «История цивилизаций»

№	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	В связи с переименованием ВолгГМУ внести изменения: «ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России» заменить на «ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»	Заменить ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России» на ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	Принять новую редакцию названия ВолгГМУ

Протокол утвержден на заседании кафедры истории и культурологи ВолгГМУ  
«29» августа 2016 г.

Зав. кафедрой  
д.филос.н., профессор



И.А. Петрова