



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности 31.05.03
Стоматология
по дисциплине «Психология,
педагогика»

- 1 -

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
профессор

«16» *сентября* 2016 г.

В.Б. Мандриков



Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

Для специальности: **31.05.03 Стоматология**

Квалификация (степень) выпускника: **специалист**

Факультет: **стоматологический**

Кафедра: **общей и клинической психологии**

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Семинарские занятия – 34 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа – 24 часа

Контактная работа – 50 часов

Зачет 1 семестр

Всего 72 часа

Волгоград, 2016



Разработчики программы:

заведующий кафедрой общей и клинической психологии, д-р.соц.н., проф. М.Е. Волчанский
доцент кафедры общей и клинической психологии, канд.психол.н., доц. В.В. Болучевская
преподаватель кафедры общей и клинической психологии О.И. Шутова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и клинической психологии
протокол № 6 от «29» февраля 2016 года

Заведующий кафедрой общей и
клинической психологии, д-р соц.н.

М.Е. Волчанский

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
протокол № 3-А от «11» марта 2016 года

Председатель УМК, декан
стоматологического факультета
д.м.п., доцент

Д.В. Михальченко

Внешняя рецензия дана _____

(должность, место работы, учёная степень, учёное звание, фамилия, инициалы)

« » _____ 201 г. (прилагается)

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой

В.В. Долгова

См. Сопровождение: Руководитель списка № 1 А.В. Захарченко

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета
протокол № 2-А от «15» марта 2016 года

Председатель ЦМС
профессор

В.Б. Мандриков



I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) «Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Стоматология» и примерной (типовой) учебной программы дисциплины (2016 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студента – будущего врача-стоматолога психолого-педагогическое, этическое, деонтологическое мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к базовой части дисциплин по специальности «Стоматология» высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями основ философии, биологии, физиологии человека в рамках школьной программы, иметь навык работы с первоисточниками.

Является предшествующей для изучения дисциплин: психиатрия и наркология; педиатрия; акушерство; судебная медицина; этика, право и менеджмент в стоматологии.



3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 50 часов. Она включает в себя лекции, семинарские занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК – 5);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 8);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 2);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК – 19).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- предмет, задачи, методы психологии и педагогики;
- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития;
- основы психологии здоровья.

Уметь:

- использовать психолого-педагогические знания:
 - в своей профессиональной деятельности,
 - в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,
 - в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,
 - в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;



- правильно и своевременно проводить профилактическую и просветительскую работу.

Владеть:

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

5. Образовательные технологии

Лекция-визуализация, тренинг, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, учебно-исследовательская работа студента, подготовка письменных аналитических работ, подготовка и защита рефератов, проектная технология.

Помимо аудиторных групповых или индивидуальных форм работы со студентами предполагается индивидуальные формы обучения, имеющие характер *самостоятельной внеаудиторной работы студентов*: подготовка реферата или конспекта первоисточника по одной из проблем психологии и педагогики каждой темы дисциплины.

В рамках дисциплины предусмотрен 1 мастер-класс по проведению мозгового штурма и 1 мастер-класс по проведению коммуникативного тренинга.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний студентов на занятиях осуществляется с помощью устного опроса студентов, тестового контроля и/или контрольных работ по каждому разделу дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета по окончанию курса (I семестр).

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

I. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).



1	2	3
		Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.
3.	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача-стоматолога.
4.	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
5.	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
6.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача-стоматолога	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
7.	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение



1	2	3
	практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности	человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
8.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
9	Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога	Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- навыки учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- навыки применения методов обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерство здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности 31.05.03 «Стоматология» по дисциплине «Психология педагогов»

- 8 -

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	СРС	Экзамен	Итого часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости		
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия	курсовая работа						OK-1	OK-5	OK-8	ОПК-2			ПК-19	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	1	2				3	2			5		+					ЛВ, АТД, Р	Т, С, Р
2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога	1	4				5	3			9						+	ЛВ, МГ, Р	Т, С, Р
3. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	2	4				6	3			9		+		+			ЛВ, МГ, Р	Т, С, Р
4. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной	2	4				6	3			9			+				ЛВ, МГ, РД, Р	Т, С, Р

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Рабочая программа по специальности 31.05.03 Стоматология по дисциплине «Психология педагогика»	- 10 -
---	--	--	--------

* - **Примечание.** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. **Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), тренинг (Т), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.



IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

(текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение СРС)

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ / ДОКЛАДОВ:

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
9. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
10. Современные психологические направления.
11. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача-стоматолога.
12. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
14. Влияние мышления на восприятие.
15. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
16. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
17. Психологические теории внимания.
18. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
19. Нарушения памяти (амнезии)
20. Способы улучшения памяти.
21. Функции воображения.
22. Воображение и психотерапевтическая практика.
23. Становление волевого начала в человеке.
24. Современные теории эмоций.
25. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
26. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
27. Современные теории мотивации.
28. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
29. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.



30. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
31. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
32. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
33. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
34. Модели взаимодействия врача с пациентами.
35. Профессионально-важные качества врача.
36. Активные методы обучения в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
37. Типологии характеров.
38. Закономерности формирования характера.
39. Взгляды на природу воли.
40. Становление волевого начала в человеке.
41. Современные теории эмоций.
42. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
43. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
44. Врожденный характер базовых эмоций.
45. Современные теории мотивации.
46. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
47. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
48. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность стоматолога.
49. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
50. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
51. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
52. Модели взаимодействия врача с пациентами.
53. Профессионально-важные качества врача-стоматолога.

Критерии оценки рефератов:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- степень раскрытия темы, проблемы;
- техническое оформление реферата: соблюдение необходимой структуры (титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список литературы); параметры форматирования текста.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ПАЦИЕНТКА ЛЕГКО УЗНАЁТ ДРУЗЕЙ И ЗНАКОМЫХ В ТЕЛЕФОННЫХ РАЗГОВОРАХ, НО НЕ МОЖЕТ УЗНАТЬ ИХ НА ФОТОГРАФИЯХ. ЕЁ СОСТОЯНИЕ



СЛЕДУЕТ ОБОЗНАЧИТЬ КАК:

- частичная анозогнозия
- зрительная агнозия (+)
- афотогнозия
- анозогнозия

НЕСПОСОБНОСТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ВЕРБАЛЬНЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПРИ СОХРАННЫХ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ И МОТОРНЫХ ФУНКЦИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ

- апраксия (+)
- акинезия
- агнозия
- афазия

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛЮДЬМИ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К СЕБЕ ВНИМАНИЯ

- расщепление
- парасуицид (+)
- эксгибиционизм
- деиндивидуализация

ОБМАН ВОСПРИЯТИЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В ТОМ, ЧТО ПАЦИЕНТ ЧУВСТВУЕТ ЗАПАХ ЦВЕТОВ, СПЕЦИАЛЬНО ВЫЗВАННЫЙ У НЕГО «ГИПНОЗОМ», СЛЕДУЕТ НАЗВАТЬ

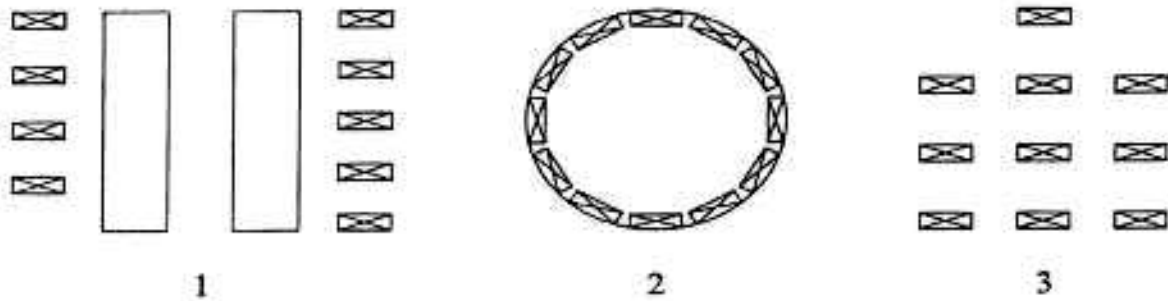
- псевдогаллюцинацией (+)
- истинной галлюцинацией
- иллюзией
- сенсопатией

Критерии оценки результатов тестирования:

отлично:	правильные ответы на 9-10 вопросов (из 10-ти;	90-100%)
хорошо:	правильные ответы на 7-8 вопросов (из 10-ти;	80-88%)
удовлетворительно	правильные ответы на 6-5 вопросов (из 10-ти;	70-78%)

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Задача 1. Опишите, какие отношения существуют между людьми, если при организации общения они расположились в пространстве следующим образом:



- обозначение участника общения

Ответы: 1) конкурентные, противостояние; 2) деловые, партнерские; 3) деловые, образовательная среда.

Задача 2. Определите тип транзакции (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).

Врач: «Вы когда-нибудь будете выполнять мои рекомендации?».

Пациент: «Я сам знаю, что нужно моему организму».

Ответ: транзакционный стимул «Родитель-Ребенок», транзактная реакция «Ребенок-Родитель», дополнительная транзакция.

Задача 3. Определите тип группы: «люди России, болеющие сердечно-сосудистыми заболеваниями».

Ответ: большая диффузная группа.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен или зачёт)

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Психология как наука: объект, предмет, задачи, место психологии в системе наук.
2. Методы психологии.
3. Грани взаимодействия психологии и медицины.
4. Основные психологические школы.
5. Этика психологического исследования.
6. Предмет и методы педагогики.
7. Характеристика основных педагогических категорий.
8. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
9. Общая характеристика познавательных психических процессов и их места в обучении и профессиональной деятельности врача-стоматолога.



10. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства и особенности.
11. Память: понятие, виды, основные мнемические процессы.
12. Понятие, виды и свойства внимания.
13. Мышление: понятие, виды, основные мыслительные операции.
14. Психологическая характеристика речи, развитие речи в онтогенезе.
15. Основные зарубежные психологические теории личности.
16. Категория личности в отечественной психологии.
17. Понятие, свойства и типы темперамента.
18. Понятие и типологии характера, особенности формирования.
19. Понятие и виды способностей, способы их учета в профессиональной деятельности врача.
20. Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы.
21. Мотивационно-потребностная сфера.
22. Психологическая характеристика этапов онтогенеза и ее значение для профессиональной деятельности врача.
23. Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности врача-стоматолога.
24. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
25. Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.
26. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
27. Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности медицинского работника.
28. Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него.
29. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
30. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.
31. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.
32. Проблема профессионального самоопределения студентов-медиков в процессе обучения.
33. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
34. Обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни.
35. Просветительская работа среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Студент признается несдавшим зачет, в случае:

- дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по



- теме вопроса с существенными ошибками в определениях;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- речь неграмотная;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

Учебная дисциплина «Психология, педагогика» изучается в 1 семестре, на её освоение отводится 14 часов – лекция, 34 часа – семинарские занятия (всего 48 часов) и 24 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и



использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;

- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Форма обучения предусматривает *самостоятельную работу* для углубления знаний по изученным темам или получение знаний по темам не раскрытым на лекционных занятиях, возможность написания рефератов и докладов по темам курса. Задания для самостоятельной работы включают в себя:

- реферирование и аннотирование научной литературы;
- решение психологических задач;
- моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения;
- психологический анализ жизненных ситуаций;
- отчеты по самонаблюдению;
- составление словаря психологических понятий;
- сравнительный анализ психических явлений;
- психологическое наблюдение за различными аспектами поведения человека;
- самоанализ различных проявлений психической жизни.

Сопровождение и контроль самостоятельной работы студентов организованы в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные), групповые по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- инструктаж по методике выполнения задания;
- промежуточный контроль хода выполнения задания;
- оценка результатов выполнения заданий.



V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Лукацкий М. А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Психологический компедиум врача). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник по курсу "Психология и педагогика" / Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 636, [4] с.

3. Кроль В. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кроль В. М. - М. : Абрис, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов стоматол. фак., обучающихся по направлению подготовки "Стоматология" по дисциплине "Психология и педагогика" / Кудрявая Н. В., Молчанов А. С., Зорин К. В. и др. ; Минобрнауки РФ; под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395, [5] с. : ил.

б) Дополнительная литература:

1. Лукацкий М. А. Психология [Текст] : учебник / Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 661 с. - (Психологический компедиум врача).

2. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / М.Е. Волчанский, В.В. Деларю, В.В. Болучевская и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 208 с.

5. Романцов М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Сидоров П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П. И., Парняков А. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

6. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Борытко Н. М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).



5. Андриенко Е. В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 264 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).

6. Майерс Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 794 с. : ил. - (Мастера психологии).

7. Ефимова, Н. С. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров, студентов вузов по гуманитар. направлениям и спец. / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2012. - 443, [5] с. : ил. - (Бакалавр).

8. Педагогика и психология : становление, ценности и приоритеты [Текст] : монография / под общ. ред. О. И. Кирикова ; [авт. кол.: А. И. Артюхина и др.]. - Воронеж : ВГПУ, 2011. - 175 с. : ил.

9. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Переподователь высшей школы" / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 543, [1] с. : ил. - (Высшее образование).

10. Артюхина А. И. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 314, [2] с. : ил.

11. Психология для стоматологов [Текст] : учебник / Кудрявая Н. В. , Анашкина Е. В. , Зорин К. В. и др. ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 395 с. : ил.

7. Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. В. Кудрявой ; [авт. кол.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Анашкина, К. В. Зорин и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

12. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2013. - 740 с. : ил. - (Бакалавриат).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

общесистемное и прикладное программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Психологический портал. URL: <http://psylib.ru>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>



Университетская информационная система Россия URL:
<http://www.cir.ru/index.jsp>

Медицинская психология в России URL: <http://medpsy.ru/>

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>,

<http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>, и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

VII. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении данной дисциплины: изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях современной отечественной и зарубежной психологической науки; участие в проведении научных психологических исследований; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию); подготовка и выступление с докладом на конференции и др.

VIII. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ КАФЕДРАМИ

Приложение 1 – протокол согласования с кафедрой философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины.

Приложение 2 – протокол согласования с кафедрой медицины катастроф.



Приложение к рабочей программе 1

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине «Психология, педагогика»
Кафедра общей и клинической психологии
Специальность 31.05.03 «Стоматология»

Дисциплина, предшествующая изучению данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № _____ от «___» _____ 201__ г.
1. Философия	философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины	1. Место психологии в системе наук 2. История развития предмета психологической науки: философский этап (1 раздел)	

Зав. кафедрой общей и
клинической психологии,
д-р соц.н., проф.

М.Е. Волчанский

Зав. кафедрой философии, биоэтики и
права с курсом социологии медицины,
д-р филос.н., д.ю.н., проф.,
Заслуженный деятель науки РФ

Н.Н. Седова



Приложение к рабочей программе 2

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине «Психология, педагогика»
Кафедра общей и клинической психологии
Специальность 31.05.03 «Стоматология»

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № _____ от «___» _____ г.
1. Безопасность жизнедеятельности	медицины катастроф	3-8 разделы дисциплины	201__ г.

Зав. кафедрой общей и
клинической психологии,
д-р соц.н., проф.

М.Е. Волчанский

Зав. кафедрой медицины
катастроф, канд.мед.н., доц.

С.В. Поройский




Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности 31.05.03
Стоматология
по дисциплине «Психология,
педагогика»

- 1 -

Приложение к рабочей программе 3

Согласовано:
Председатель УМК
д.м.н., доцент  Д.В. Михальченко
Протокол № 1 от 21.09.2016 г.

Утверждаю:
Первый проректор
профессор  В.Б. Мандриков
« 23 » сентября 2016 г.

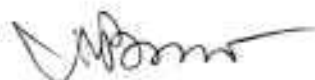
ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений к рабочей программе
по дисциплине «Психология, педагогика»
Специальность: 31.05.03. Стоматология
на 2016-2017 учебный год

№	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	В связи с переименованием ВолгГМУ внести изменения: «ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России» заменить на «ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»	Заменить ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России» на ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	Принять новую редакцию названия ВолгГМУ

Протокол утвержден на заседании
кафедры общей и клинической психологии
30 августа 2016 г., прот. № 1

Зав. кафедрой общей
и клинической психологии,
д-р соц. н., доц.



М.Е. Волчанский