



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности «Стоматология»
По дисциплине «Стоматология»
Модуль «Геронтостоматология
и заболевания слизистой
оболочки полости рта»

- 1 -

профессор



Рабочая программа дисциплины «Стоматология»

Модуль «ГЕРОНТОСТОМАТОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА»

Для специальности: 31.05.03 - «Стоматология»

Квалификация (степень) выпускника: Специалист

Факультет: Стоматологический факультет

Кафедра: Терапевтическая стоматология

Курс – 4,5

Семестр – 8, 9, 10

Форма обучения - очная

Лекции - 20 (часов)

Практические занятия - 124 (часов)

Самостоятельная внеаудиторная работа - 72 (часов)

Экзамен _____ (семестр, часы)

Всего - 216 (часов)

Волгоград, 2016



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности «Стоматология»
По дисциплине «Стоматология»
Модуль «Геронтостоматология
и заболевания слизистой
оболочки полости рта»

- 2 -

Разработчики программы: заведующий кафедрой терапевтической стоматологии д.м.н.,
доцент Фирсова И.В.
доцент кафедры терапевтической стоматологии
к.м.н. Попова А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии
протокол № 11 от «09» марта 2016 года

Заведующий кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент

Фирсова И.В.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией стоматологического
факультета
протокол № 3 – А от «11» марта 2016 года

Председатель УМК,
Декан стоматологического факультета
д.м.н., доцент

Михальченко Д.В.

Внешняя рецензия дана зав. каф. терапевтической стоматологии ГБОУ ВПО
«Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» д.м.н.,
профессор, Н.В. Булкина
« » марта 2016 г. (прилагается)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОМКК ФГБОУ ВС
ВолгГМУ Минздрава России

Доцент  Запорощенко А.Б.

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой
Заведующая библиотекой

Долгова В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета
протокол № 2 – А от «15» марта 2016 года.

Председатель ЦМС
профессор

Мандриков В.Б.



I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» модуль «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» (2016 г.), с учётом рекомендаций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология» (2016 г.).

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стоматология» модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» является подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачами освоения модуля являются:

- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение студентами показаний для терапевтического лечения больных заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение студентами планирования терапевтического лечения;
- формирование у студентов теоретических и практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями слизистой оболочки рта в стоматологических поликлиниках
- освоение студентами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;



- освоение студентами особенностей обследования и стоматологического лечения больных пожилого и старческого возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» модуль «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» изучается в 8, 9, 10 семестрах и относится к базовой части программы специалитета - Б1.Б.39.

Основные знания, умения и готовности обучающегося, необходимые для изучения модуля формируются при изучении дисциплин:

философия и биоэтика, правоведение, психология, история медицины, латинский язык, иностранный язык, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия полости рта, анатомия человека-анатомия головы и шеи, гистология полости рта, нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области, фармакология, микробиология и вирусология, иммунология, патофизиология, патологическая анатомия, эпидемиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, внутренние болезни, клиническая фармакология, общая хирургия, инфекционные болезни, лучевая диагностика, медицинская реабилитация, медицина катастроф, пропедевтика, материаловедении, профилактика и коммунальная стоматология, карисология и заболевания твердых тканей зубов, местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, хирургия полости рта, зубопротезирование (простое протезирование), протезирование при полном отсутствии зубов, этика, право и менеджмент в стоматологии, сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубочелюстных сегментов, прикладная химия в стоматологии, эстетическое моделирование и реставрация зубов, клиническая анатомия головы и шеи, медицина, основанная на доказательствах, принципы доказательной медицины в стоматологии, современные проблемы окклюзии в норме, при патологии, медицинская генетика в стоматологии:

- общие и индивидуальные особенности психика человека;
- морально-этические нормы, правила профессионального поведения;
- выдающиеся деятели стоматологии;
- основная медицинская терминология;



- принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине;
- основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине;
- основные законы биомеханики и ее значение в стоматологии;
- строение, биохимические свойства и применение химических веществ в качестве лечебных средств в стоматологии, токсичность некоторых химических элементов для организма;
- анатомическое строение челюстно-лицевой области;
- эмбриогенез тканей и органов челюстно-лицевой области;
- физиологические особенности челюстно-лицевой области;
- разделы, изучающие микробиологию полости рта, стерилизацию, дезинфекцию, инфекционный процесс;
- функциональные системы организма человека в норме и патологии;
- методы проведения неотложных мероприятий в стоматологии;
- принципы доказательной медицины в стоматологии;
- организация работы стоматолога, включая санитарно-гигиенические условия и эргономические аспекты;
- основы гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;
- владеть теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога;
- способность оказать пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь;
- способность оказать пациентам с заболеваниями пульпы и периодонта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Дисциплины, для которых освоение данного модуля необходимо как предшествующее:

«Стоматология» модули: пародонтология, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, клиническая стоматология.



«Челюстно-лицевая хирургия» модули: челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи.

Дисциплины по выбору студентов: современные технологии в терапевтической стоматологии; в хирургической стоматологии и ЧЛХ; в ортопедической стоматологии; в детской стоматологии; челюстно-лицевое протезирование, сложное съемное протезирование стоматологических больных.

3. Общая трудоемкость дисциплины «Стоматология» модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Стоматология» модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного



наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

лечебная деятельность:

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

В результате освоения дисциплины «Стоматология» модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» обучающийся должен:

• Знать:

- теоретические основы строения, состояния и функционирования слизистой оболочки рта в норме и при патологии;
- нормальное развитие зубочелюстной системы;
- классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта;
- методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения при патологии слизистой оболочки рта;



- причины осложнений в терапевтической практике при лечении заболеваний слизистой оболочки рта и способы их предупреждения;
- основные ошибки, возникающие при лечении заболеваний слизистой оболочки рта, и методы их профилактики и устранения;
- особенности стоматологического статуса больных пожилого и старческого и возраста.

• **Уметь:**

- проводить обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта в полном объеме с использованием дополнительных методов;
- ставить диагноз в соответствии с действующей классификацией и проводить дифференциальную диагностику;
- составлять комплексный план лечения заболевания по необходимости с привлечением специалистов других специальностей;
- проводить лечение болезней слизистой оболочки рта у пациентов различного возраста;
- проводить профилактические мероприятия и просветительскую работу у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;
- проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста;
- при необходимости определить сроки диспансеризации.

• **Владеть:**

- основными и дополнительными методами диагностики заболеваний слизистой оболочки рта;



- методами выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения;
- умение заполнения медицинской документации (истории болезни, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты);
- выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов, лицевого скелета, мягких тканей лица;
- выполнять пальпацию слизистой оболочки рта и морфологических элементов поражения;
- определять морфологические элементы поражения;
- взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки);
- взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты.

5. Образовательные технологии

Программа обучения модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» для студентов стоматологического факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (практические клинические занятия). Обучение проводится в течение 8, 9, 10 семестров и включает в себя: 10 лекций (20 часов в 8, 9 семестрах); 124 часа аудиторной практической подготовки (в 8, 9, 10 семестрах); 72 часа внеаудиторной самостоятельной работы (всего 216 часов) и контактную работу обучающегося с преподавателем (150 часов).

Программа обучения модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» для студентов стоматологического факультета включает в себя 16 часов интерактивных занятий.



Интерактивные методы – методы обучения, позволяющие учиться взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Для реализации лекционного курса используется лекция – визуализация.

Для реализации практической подготовки используются следующие виды занятий:

- мастер-класс (демонстрация преподавателем этапов лечения заболеваний СОПР на фантомах, на клиническом приеме пациентов);
- интерактивные занятия (ролевые учебные игры, ситуационные задачи, кейс-метод, экскурсии, олимпиады);

Ролевые учебные игры – вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают и следуют уже созданному сюжету. Способствует моделированию клинической работы врача, создает максимально реальную модель профессиональной работы врача с больным. Ролевая игра является интегральным методом обучения и контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Использование *ситуационных задач* способствует формированию клинического мышления студента, поощряет творческий спор, стимулирует студентов и дает им чувство удовлетворенности от своей работы.

Кейсы – интегрированные комплексные ситуационные задачи.

Экскурсии (знакомство с организацией стоматологической поликлиники).

- занятия с использованием тренажеров (фантомов, имитаторов);

Преподаватель контролирует и при необходимости исправляет недочеты в работе студентов, интерактивность проявляется в том, что студенты



должны быть готовы выступить экспертами и оценить правильность освоения товарищем практического навыка.

- разбор клинических случаев;
- проведение предметных олимпиад;
- подготовка и защита рефератов;
- посещение врачебных конференций;

Для выполнения самостоятельной работы студентов используются следующие виды технологий:

- подготовка рефератов (освоение определённых разделов теоретического материала);
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с компьютерными презентациями;
- выполнение заданий по мануальным навыкам (с использованием тренажеров - фантомов, имитаторов).

Контактная работа обучающегося с преподавателем – аудиторные часы (лекционный курс, клинические практические занятия), а также часы контроля самостоятельной работы.

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» (итоговый контроль по дисциплине) не предусмотрена основной образовательной программой и учебным планом.

Для аттестации успеваемости студентов модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» используется балльно-рейтинговая система (модель 3). По этой модели результат работы на каждом практическом занятии оценивается с помощью оценочных средств по 5-балльной шкале и в конце семестра высчитывается средняя оценка студента, которая переводится в баллы по 100-балльной шкале. Балл за итоговое



тестирование в семестре складывается из средней арифметической баллов по теоретическому разделу (Т) и баллов по практическим навыкам студентов (П). Теоретический раздел включает в себя результаты текущего тестирования на занятиях, результаты устного или письменного опроса студентов по контрольным вопросам к занятию, решения ситуационных задач. Оценка усвоения практических навыков студента определяется по количеству принятых больных с учетом качества выполненных манипуляций (по 5-балльной шкале) и переводом в баллы по 100-балльной шкале. Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы. Штрафы накладываются за нарушение дисциплины. Бонусы присуждаются за участие в студенческих олимпиадах, волонтерскую деятельность, выполнение работ по просьбе ВУЗа, участие в СНО кафедры, участие в конференциях разного уровня.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины «Стоматология» модуль «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»

№ п/п	Название разделов тематического плана	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Строение слизистой оболочки полости рта. Слюна, её состав и свойства.	1	12	6,5	19,5
2	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.	1	4	2,5	7,5
3	Травматические поражения слизистой оболочки рта.	2	8	5	15
4	Инфекционные заболевания слизистой	2	8	5	15



	оболочки рта. Вирусные заболевания.				
5	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Бактериальные инфекции.	2	12	7	21
6	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	2	12	7	21
7	Изменение слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и экзогенных интоксикациях.		10	5	15
8	Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.	2	10	6	18
9	Заболевания губ.	1	6	3,5	10,5
10	Заболевания языка	1	12	6,5	19,5
11	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	2	9	5,5	16,5
12	Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Диспансеризация.	1	3	2,0	6,0
13	Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.		6	3	9
14	Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.	2	6	4	12
15	Оказание помощи стоматологическому больному при экстренных состояниях в амбулаторной стоматологической практике. Рубежный контроль.	1	4	2,5	7,5
	Итого	20	124	72	216





№ п/п	Название разделов тематического плана	Содержание разделов тематического плана
1	Строение слизистой оболочки полости рта. Слюна, её состав и свойства.	<p>Анатомо-морфологическое строение слизистой оболочки полости рта (гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, физиологические особенности).</p> <p>Слюна как биологическая среда полости рта (химический состав, свойства, изменения под влиянием различных факторов). Ксеростомия. Синдром Шегрена.</p> <p>Биология полости рта. Микрофлора полости рта (изменение ее состава под воздействием различных факторов, участие в патологических процессах полости рта).</p>
2	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.	<p>Методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Оформление документации. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ (ММСИ), МКБ-10.</p>
3	Травматические поражения слизистой оболочки рта.	<p>Механическая, химическая и физическая травмы слизистой оболочки полости рта (травматическая эрозия, язва, лучевое</p>



		<p>поражение, ожог, гальваноз). Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Лейкоплакия. Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.</p>
4	<p>Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.</p> <p>Вирусные заболевания.</p>	<p>Герпетическая инфекция (острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай, ящур, герпангина). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта, лечение, профилактика.</p>
5	<p>Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.</p> <p>Бактериальные инфекции.</p>	<p>Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта (кандидоз). Язвенно-некротический гингивостоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Проявление специфических инфекций (сифилис, туберкулез) в полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p>



6	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	Ангионевротический отек Квинке, крапивница. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Синдром Бехчета. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
7	Изменение слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и экзогенных интоксикациях.	Состояние слизистой оболочки полости рта при медикаментозных интоксикациях (свинец, ртуть и др.). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение, профилактика. Изменение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови и кроветворной системы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение, профилактика, диспансеризация. Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях (при заболеваниях пищеварительной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, гипо- и авитаминозах, нарушениях обмена). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение, профилактика.
8	Изменения слизистой	Красный плоский лишай, красная волчанка.



	оболочки рта при дерматозах.	Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Пузырчатка. Пемфигоид. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
9	Заболевания губ.	Самостоятельные заболевания губ. Экфолиативный, glandулярный хейлит. Актинический, метеорологический хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Симптоматические хейлиты. Атопический, экзематозный, контактный хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Макрохейлит Мелькерсона-Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
10	Заболевания языка	Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Стомалгия, глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.



11	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	Классификация предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Болезнь Боуэна. Клиника, основные принципы диагностики, дифференциальная диагностика, особенности лечения, профилактика, диспансеризация больных. Предраковые заболевания красной каймы губ. Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ, бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, кожный рог, кератоакантома. Клиника, основные принципы диагностики, дифференциальная диагностика, профилактика, особенности лечения, диспансеризация больных.
12	Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Диспансеризация.	Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Диспансеризация.
13	Роль физиотерапевтических	Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.



	методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.	
14	Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.	Возрастные особенности органов полости рта (твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) у людей пожилого и старческого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта у лиц пожилого возраста. Профилактика
15	Оказание помощи стоматологическому больному при экстренных состояниях в амбулаторной стоматологической практике. Рубежный контроль.	Оказание помощи стоматологическому больному при экстренных состояниях в амбулаторной стоматологической практике.

2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- проводить обследование больных с целью диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта;



- выполнить пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица;
- выполнить пальпацию точек Вале;
- определять индекс гигиены полости рта;
- описывать рентгенограммы;
- определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию;
- определять состояние анатомических участков десны (свободная, прикрепленная десна);
- выполнить пальпацию слизистой оболочки рта, морфологических элементов поражения;
- определять морфологические элементы поражения;
- зондировать глубокие язвы, свищи;
- взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки);
- взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты;
- проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки полости рта солями мышьяка;
- проводить аппликации препаратов на краевую десну;
- делать инъекции лекарственных веществ в переходную складку, под элементы поражения;
- устранять местные травмирующие факторы;
- вводить лекарства под элементы поражения;
- проводить местную обработку слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;
- правильно оформлять историю болезни и другую медицинскую документацию (направления в другие подразделения, консультативные заключения и др.);
- выписывать рецепты на лекарственные препараты.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Всероссийский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа по специальности «Стоматология» По дисциплине «Стоматология» Модуль «Гигиена полости рта» и заболевания слизистой оболочки полости рта»

- 21 -

III Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины «Стоматология» модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов тематического плана	Аудиторные занятия						Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекция	семинары	лабораторные практические занятия	практические занятия, практические занятия	курсовая работа	ОК-ОПК-ПК-								
1.Строение слизистой оболочки полости рта. Слюна, её состав и свойства.	1			12			13	6,5	19,5	1	6	ЛВ	С; Т; ЗС	
2.Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.	1		4			5	2,5	7,5	7,5	1	6	ЛВ; МК; КС; РИ; ТР	С; Т; Пр; ЗС	
3.Травматические поражения слизистой оболочки рта.	2		8			10	5	15	15	1	6, 8	ЛВ; МК; КС; РИ; ТР	С; Т; Пр; ЗС; Р	
4.Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Вирусные заболевания.	2		8			10	5	15	15	1	6, 8	ЛВ; МК; КС; РИ	С; Т; Пр; ЗС; Р	

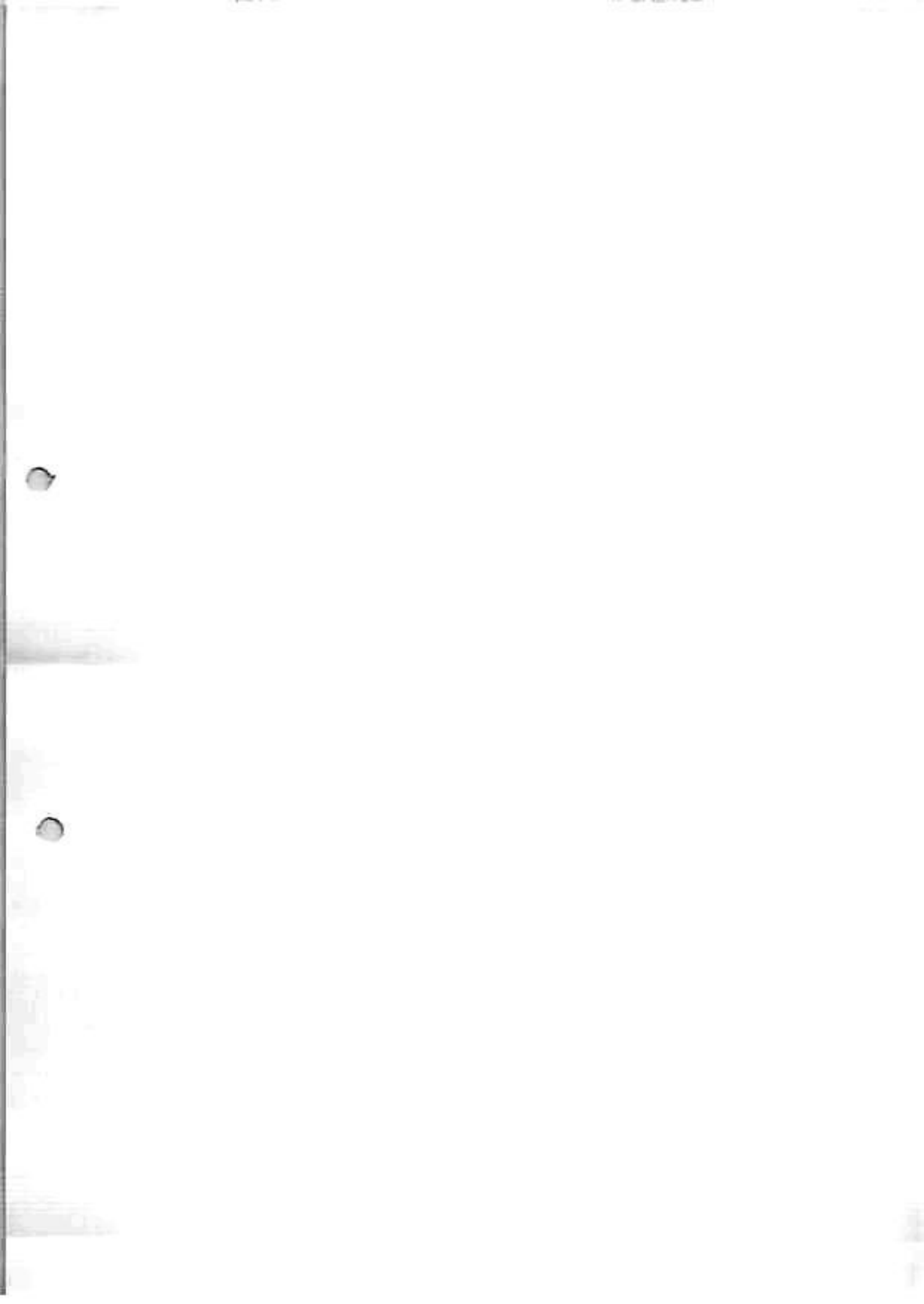


Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгogradский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности «Стоматология»
По дисциплине «Стоматология»
Модуль «Геронтостоматология
и заболевания слизистой
оболочки полости рта»

- 22 -

5. Инфекционные заболевания слизистой оболочки	2				12		14	7		21	1	6, 8	5, 6, 8	ЛВ; МК; РИ	С; Т; Пр; ЗС
Бактериальные инфекции.															
6. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	2				12		14	7		21	1	6, 8	5, 6, 8	ЛВ; МК; РИ	С; Т; Пр; ЗС
7. Изменение слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и экзогенных интоксикациях.					10		10	5		15	1	6, 8	5, 6, 8	МК; КС; РИ	С; Т; Пр; ЗС; Р
8. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.	2				10		12	6		18	1	6, 8	5, 6, 8	ЛВ; МК; КС; РИ	С; Т; Пр; ЗС
9. Заболевания губ.	1				6		7	3,5		10,5	1	6, 8	5, 6, 8	ЛВ; МК; КС; РИ	С; Т; Пр; ЗС; Р
10. Заболевания языка	1				12		13	6,5		19,5	1	6, 8	5, 6, 8	ЛВ; МК; КС; РИ	С; Т; Пр; ЗС; Р
11. Предракковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	2				9		11	5,5		16,5	1	6, 8	5, 6, 8	ЛВ; МК; КС; РИ; ТР	С; Т; Пр; ЗС; Р
12. Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Диспансеризация.	1				3		4	2		6	1		2, 5, 6	МК; КС; РИ	С; Т; Пр; ЗС





Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности «Стоматология»
По дисциплине «Стоматология»
Модуль «Герпетостоматология
и заболевания слизистой
оболочки полости рта»

- 23 -

13. Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.		6	6	3	9	1	8	8	МК; КС; РИ	С; Т; Пр; ЗС
14. Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.	2	6	8	4	12	1	8	5, 6, 8	ЛВ; КС; РИ	С; Т; Пр; ЗС
15. Оказание помощи стоматологическому больному при экстренных состояниях в амбулаторной стоматологической практике.	1	4	5	2,5	7,5	1	6, 8	2, 5, 6, 8	ЛВ; МК; КС; РИ; ТР	С; Т; Пр; ЗС
Рубежный контроль.		2	2	1	3					
ИТОГО:	20	124	144	72	216					

Список сокращений:

* - **Примечание.** Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. **Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ПКС), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференций, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (ПКС), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), эссекурсы (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КП – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости дисциплины «Стоматология» модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» проводится в течение 8, 9, 10 семестров на практических занятиях, в часы контроля самостоятельной работы студентов.

Для текущего контроля успеваемости используются оценочные средства: тестирование, решение ситуационных задач, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, написание и защита рефератов, оценка освоения практических навыков.

Для рубежного контроля успеваемости используются оценочные средства: задания в тестовой форме, итоговые вопросы для письменного контроля или собеседования.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В основе патологических изменений в эпителии при лейкоплакии лежит

- 1) гиперкератоз
- 2) дискератоз
- 3) акантолиз
- 4) спонгиоз
- 5) атрофия

2. Острый герпетический стоматит необходимо дифференцировать с

- 1) многоформной экссудативной эритемой*



- 2) сифилисом
- 3) красной волчанкой
- 4) лейкоплакией
- 5) кандидозом

3. Некрозы слизистой оболочки полости рта наблюдаются при системных заболеваниях

- 1) крови и кроветворных органов *
- 2) хронических заболеваниях ЛОР-органов
- 3) центральной нервной системы
- 4) хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта
- 5) заболеваниях дыхательных путей

4. Тяжёлая форма хронического рецидивирующего афтозного стоматита – это синдром

- 1) Бехчета*
- 2) Шегрена
- 3) Розенталя
- 4) Стивенса–Джонсона
- 5) Гриншпана

5. Для дифференциальной диагностики кандидоза применяют метод исследования

- 1) бактериоскопический*
- 2) серологический
- 3) гистологический
- 4) иммунологический
- 5) свечение в лучах Вуда

Ответы:



1.1;
2.1;

3.1;
4.21

5.1;

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Пациент 19 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подподбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щёк, нёба на гиперемизированном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоточечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Укажите дополнительные методы исследования.

Проведите дифференциальную диагностику.

Укажите этиологию заболевания.

Составьте план лечения.

Ответы 1

Острый герпетический стоматит.

В первые дни заболевания метод иммунофлюоресценции. При цитологическом исследовании обнаруживаются гигантские многоядерные клетки

Дифференциальную диагностику проводят с:

- хроническим рецидивирующим герпесом слизистой оболочки рта;
- опоясывающим лишаем;



- многоформной эксудативной эритемой.

Первичное инфицирование вирусом простого герпеса I типа, проникающего в организм воздушно-капельным и контактным путём

План общего лечения:

- нестероидные противовоспалительные лекарственные препараты;
- антигистаминные лекарственные средства;
- иммуномодуляторы;
- противовирусные лекарственные средства (в первые 3-4 дня заболевания);
- витамины (А, Е, Р, В, С).

План местного лечения:

- обезболивание;
- антисептическая обработка полости рта;
- противовирусные препараты в первые 3-4 дня заболевания (аппликация на участки поражения);
- эпителизирующая терапия после 4-го дня заболевания.

Задача 2

Пациент 18 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах из полости рта, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела – 38,6 градусов. Болен 3 дня. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации: регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, подвижные. Гнилостный запах из полости рта. В полости рта: неудовлетворительная гигиена, обильный наддесневой зубной камень, гипеперемия, некроз межзубных сосочков, десневого края вокруг зубов 13 12 11 21 22 23, кровоточивость и резкая болезненность десны при прикосновении инструментом.



Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.

Проведите дифференциальную диагностику.

Составьте план общего лечения.

Составьте план местного лечения.

Ответы 2

Предварительный диагноз: язвенно-некротический гингивит Венсана.

Общий клинический анализ крови, анализ крови на ВИЧ, реакция Вассермана, бактериоскопическое исследование некротического налёта.

Дифференциальную диагностику проводят с: заболеваниями крови (лейкозы), ВИЧ-инфекцией, сифилисом, интоксикацией солями тяжёлых металлов. По результатам анализов: заболевания крови, ВИЧ-инфекции не выявлено.

План общего лечения:

- противовоспалительная терапия;
- антибактериальная терапия (Трихопол внутрь);
- антигистаминные препараты (Супрастин, Кларитин);
- витаминотерапия (Аскорутин и др.)

План местного лечения:

- обезболивание;
- аппликация протеолитических ферментов;
- удаление некротизированных тканей;
- аппликация антибактериальных препаратов;
- устранение травматических факторов;
- санация полости рта в период выздоровления.



Задача 3

Пациент 26 лет обратился к стоматологу с жалобами на боль в нижней губе, затрудняющую широкое открывание рта, приём пищи, а также эстетический недостаток. Впервые заболевание возникло 6 лет тому назад при прохождении воинской службы. Летом наступает заживление; в холодное время возникают рецидивы. Вредные привычки: курит, облизывает и кусает губы. Лечился самостоятельно различными мазями без выраженного терапевтического эффекта.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений, красная кайма губ сухая. На нижней губе по средней линии имеется глубокая трещина, окружённая помутневшим эпителием и покрытая кровянистой корочкой. При пальпации участка поражения определяется умеренная болезненность и мягко-эластическая консистенция. Регионарные лимфоузлы не пальпируются. При осмотре слизистой оболочки рта патологических изменений не выявлено.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Укажите возможные причины заболевания.

Проведите дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями.

Составьте план лечения.

Прогноз.

Ответы 3

Хроническая рецидивирующая трещина нижней губы.

Возможные причины заболевания:

- хроническая сухость губ;
- потеря эластичности тканей красной каймы губ;
- анатомическая особенность нижней губы (центральная перетяжка)



- развитие нейродистрофии тканей губы.

Дифференциальная диагностика проводится с острой и хронической травмой губы; исключается озлокачествление трещины.

План общего лечения:

- устранение вредных привычек;
- назначение внутрь поливитаминов

План местного лечения:

- коррекция гигиены полости рта и профессиональная гигиена;
- лечение кариеса и его осложнений;
- аппликация протеолитических ферментов;
- обработка трещины антисептиками;
- устранение местной нейродистрофии (лидокаиновая блокада).

Прогноз заболевания благоприятный при своевременном и успешном лечении. При отсутствии лечения и сохранении причин заболевания возможно озлокачествление (около 3% случаев).

Задача 4

Пациентка 48 лет обратилась к стоматологу с жалобами на жжение в полости рта при приёме пищи, чувство шероховатости, стянутости и необычный вид слизистой оболочки щёк. Все изменения появились 2 года назад после перенесённого стресса. Сопутствующие заболевания: хронический энтероколит, хронический холецистит. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: выявлены одиночные искусственные кокранки, изготовленные из разнородных металлов. На слизистой оболочке щёк в среднем и заднем отделах на гиперемированном фоне отмечаются участки изменённого эпителия белесоватого цвета в виде полос, кружев, не удаляющихся при



соскабливании.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Назовите элементы поражения, патологические процессы в эпителии.

Проведите дифференциальную диагностику.

Укажите причины заболевания.

Составьте план обследования и лечения.

Ответы 4

Плоский лишай, экссудативно-гиперемическая форма.

Папула. Паракератоз, гиперкератоз.

Дифференциальную диагностику проводят с лейкоплакией, кандидозом.

Заболевание является полиэтиологичным. Из общесоматической патологии имеет значение состояние стресса, заболевания желудочно-кишечного тракта. Выявляют непереносимость стоматологических материалов, повышенный уровень микротоков, хроническую механическую травму.

Обследование: консультация врача-стоматолога-ортопеда, врача-гастроэнтеролога.

Общее лечение: коррекция психоэмоционального статуса, лечение общесоматической патологии, витамин А внутрь.

Местное лечение: санация полости рта, антисептическая обработка участков поражения, аппликация витамина А на участки поражения, рациональное протезирование с использованием однородных металлов или безметалловых ортопедических конструкций.



Задача 5

Пациент 25 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, повышенное слюноотделение. Отмечает острое начало заболевания после переохлаждения, высокую температуру тела (39,5 градусов), общую слабость головную боль.

В анамнезе: хронический тонзиллит, аллергия на некоторые лекарственные препараты. При внешнем осмотре: кожные покровы бледные. На тыльной поверхности кистей синюшно-розовые высыпания с геморрагической корочкой в центре. Красная кайма губ отёчна, лимфоузлы увеличены, болезненные, подвижные.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Составьте план обследования для подтверждения данного диагноза.

Укажите факторы, провоцирующие это заболевание.

Проведите дифференциальную диагностику данной патологии.

Составьте план общего и местного лечения, прогноз.

Ответы 5

Многоформная экссудативная эритема.

Для подтверждения диагноза проводят методы обследования:

- инструментальный (исключение симптома Никольского);
- общий клинический анализ крови;
- цитологический;
- иммунологический.

Факторы, провоцирующие это заболевание:

- переохлаждение;
- наличие хронической эндогенной инфекции;
- приём лекарственных препаратов.



Дифференциальную диагностику многоформной экссудативной эритемы проводят с:

- острым герпетическим стоматитом;
- синдромом Стивенса-Джонсона;
- медикаментозным стоматитом;
- акантолитической пузырчаткой;
- лекарственной аллергией.

План общего лечения:

- противовоспалительная терапия;
- десенсибилизирующая терапия;
- дезинтоксикационная терапия.

План местного лечения:

- обезболивание;
- антисептическая обработка;
- эпителизирующая терапия;
- физиолечение.

Течение хроническое с рецидивами, прогноз благоприятный.

СИТУАЦИОННО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Пример:

*Распределение ролей
среди студентов
учебной группы:*

а) пациент, б) врач, в) медсестра, д) мед.
регистратор, е) эксперт.

Задание:

подготовьте и инсценируйте посещение пациента
к врачу-стоматологу с заболеванием слизистой
оболочки полости рта.



Критерии оценки при проведении текущего и рубежного контроля.

Для оценки контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система (модель 3)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет полное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций.	100-96	5 (5+)
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет полное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций. При этом могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы.	95-91	5
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций. Допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	4 (4+)
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Студент представляет обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4



Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить определенные манипуляции. При этом допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент представляет неполное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций.	80– 76	4 (4-)
Студент может провести обследование пациента, поставить диагноз, определить основные этапы лечения и выполнить определенные манипуляции. При этом допущено несколько существенных ошибок, которые студент может исправить только с помощью преподавателя. Студент имеет представление об обосновании примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций.	75– 71	3 (3+)
Студент не в полном объеме провел обследование пациента. Имеет сомнения в поставленном диагнозе и формулировке основных этапов лечения, устранимые только с помощью преподавателя. Может выполнять профессиональные манипуляции под контролем руководителя и испытывает трудности в выполнении практической работы самостоятельно. Студент имеет поверхностное представление об обосновании примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций.	70– 66	3
Студент не смог самостоятельно провести обследование пациента. Имеет сомнения в поставленном диагнозе и формулировке основных этапов лечения, устранимые только с помощью преподавателя. Может выборочно выполнять ряд профессиональных манипуляций, входящих в план лечения, только под контролем руководителя и испытывает трудности в выполнении практической работы самостоятельно. Студент демонстрирует поверхностные знания по отдельным направлениям обоснования примененных лечебно-диагностических мероприятий.	65– 61	3 (3-)
Студент не смог самостоятельно провести обследование пациента. Имеет затруднения в поставке диагноза и формулировке основных этапов лечения. Может выборочно выполнять ряд профессиональных манипуляций, не относящихся к сформулированному преподавателем плану лечения. Практическое выполнение манипуляции подменяется ее поверхностным устным описанием. Студент не может	60– 41	2



сформулировать обоснования примененных лечебно-диагностических мероприятий.		
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Практические навыки отсутствуют.	40-0	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оцен ка ECTS	Баллы в БРС	Оцен ка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5



Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80– 76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75– 71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70– 66	3



Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65– 61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60– 41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40–0	2

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен или зачёт)

Не предусмотрены программой.

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

(прилагаются к рабочей программе).



V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Стоматология» модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»

Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / под ред. Г. М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : МИА, 2011. - 798 с. : ил., цв. ил.

Дополнительная литература

1. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 911 с. : ил. + 1 CD-ROM. - (Национальные руководства. Национальный проект "Здоровье").
2. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / Макеева И. М., Сохов С. Т., Алимova М. Я. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Кузнецов С. В. Клиническая геронтостоматология [Текст] : рук. для врачей / Кузнецов С. В. ; [под ред. А. А. Кулакова] , - М. : МИА , 2013 . - 238, [2] с. : ил., цв. ил.
4. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии [Текст] : учебное пособие / [сост. : И. В. Фирсова и др.] – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 72 с.
5. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы



- врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] : [руководство] / Бичун А. Б., Васильев А. В., Михайлов В. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Текст] : [учеб. пособие] / под ред В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 157, [3] с. : ил
9. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник / Барер Г. М., Волков Е. А., Гемонов В. В., Лемецкая Т. И. ; под ред. Г. М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 254 с. : ил.
10. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. пособие по спец. 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевт. стоматология" / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 924, [4] с. : ил.
11. Клинические ситуации с иллюстрациями для итоговой государственной аттестации выпускников медицинских вузов Российской Федерации [Текст] : учебно-метод. пособие для мед. вуз. РФ по спец. 060 105.65- "Стоматология" / Кузьмина Э. М., Петрина Е. С., Лапатина А. В., и др. ; Минздравсоцразвития РФ [и др.] - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2008. - 222 с. : ил.



12. Стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.
- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- **Российский Стоматологический Портал www.stom.ru** - текущие события в России и за рубежом, научные статьи ведущих специалистов, обзор литературы.
- **StomatinFo www.web-4-u.ru/stomatinfo** - электронные книги по стоматологии.
- **Стоматологический портал СТОМАТЛАЙФ stomatlife.ru** - стоматологический портал Stomatlife представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине.
- **E-Dent World.ru www.edentworld.ru** - информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
- **Dental Site www.dentalsite.ru** - профессионалам о стоматологии.
- **Сайт для студентов стоматологов stomstudent.ru/** - сайт создан для студентов, учащихся на различных стоматологических факультетах вузов. На сайте можно посмотреть нужное видео, скачать образцы историй болезней и т.д.
- **Стоматология на MedicInform.Net medicininform.net/stomat/** (Популярные статьи о стоматологии, материалы для специалистов. Ответы на вопросы).
- **Стоматолог.Ру www.stomatolog.ru** - книги, журналы, газеты, оборудование, инструмент, английский язык, работа для стоматолога).



- www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya - на сайте представлены книги по стоматологии для бесплатного скачивания).
- Дентал-ревю www.dental-revue.ru - информационный стоматологический сайт, статьи по разным разделам стоматологии, дискуссии.
- StomatinFo www.web-4-u.ru/stomatinfo (Электронные книги по стоматологии скачать бесплатно. Сайт постоянно обновляется).
- Компания "Азбука" www.dental-azbuka.ru - компания специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии, классика стоматологической литературы и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии.
- Волгоградский стоматологический портал www.volgostom.ru - стоматологический портал Волгоградского региона, задуманный создателями как место для профессионального общения врачей, студентов и зубных техников, а также всех, кого интересуют проблемы современной стоматологии.
- Все о стоматологии - информационный ресурс denta-info.ru - статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.
- Консультант студента : <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС - электронная библиотечная система



VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Стоматология» модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»

Для осуществления учебно-лечебного процесса используются учебные аудитории и лечебные кабинеты клиники кафедры терапевтической стоматологии, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, фантомы, модели) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты, пломбировочные материалы) для осуществления приема пациентов со стоматологической патологией. Кабинеты и учебные аудитории оснащены проекционными приборами (мультимедийные проекторы, телевизоры) для демонстраций видеофильмов и презентаций. Учебные аудитории, оснащенные компьютерным классом.

Перечень специализированных учебных классов:

ГБУЗ «Волгоградская областная клиническая стоматологическая поликлиника»: 2 кабинета на 9 рабочих мест. Рабочие места отвечают требованиям, предъявляемым к стоматологическим кабинетам. Прием больных ведется в 2 смены. Количество студентов колеблется в зависимости от комплектования групп и расписания учебного процесса.

ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №10»: один кабинет на 5 рабочих мест, прием больных ведется в 2 смены.

Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ: 5 кабинетов на 15 рабочих мест, прием ведется в 2 смены. Стоматологическое оборудование отвечает современным требованиям.



Таблица. Перечень инвентаря.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	количество
1	2	3	4
1	Компрессор ДК 52 БЦ	шт	1
2	Компрессор безмасляный с рев. без кожуха	шт	1
3	Лампа Хромлюкс	шт	1
4	Стенка «Вега»	шт	1
5	Шкаф «Вега»	шт	1
6	Тумба «Вега»	шт	1
7	Наконечник стоматологический	шт	3
8	Микромотор электрический	шт	1
9	Ноутбук Hewlet Packard NX 7300	шт	1
10	Ноутбук Acer Extensa 5610	шт	1
11	Ноутбук Samsung RS 510	шт	1
12	Ноутбук 15.6 Probook	шт	1
13	Проектор мультимедийный Optoma DX 733	шт	1
14	Проектор мультимедийный Acer XD 1170 D	шт	1
15	Проектор мультимедийный BenQ MP 525	шт	1
16	Проектор ASK Proxima	шт	1
17	Светильник стоматологический	шт	3
18	Экран проекционный	шт	2
19	Скалер ультразвуковой	шт	1
20	Стоматологическая установка Азимут 100	шт	1
21	Стоматологическая установка Азимут 500	шт	1
22	Стоматологическая установка AL398 AA	шт	1
23	Стоматологическая установка TS 6830 Detes	шт	5
24	Стоматологическая установка AL 398 FA	шт	8



1	2	3	4
25	Бормашина БПК 01-3	шт	3
26	Оверхед-проектор	шт	1
27	Принтер лазерный Brother HL 2035 R	шт	1
28	Доска классная	шт	4
29	Стол письменный для мед. кабинета	шт	4
30	Шкаф медицинский	шт	10
31	Тумбочка медицинская	шт	5
32	Шкаф-витрина	шт	1
33	Шкаф книжный	шт	1
34	Тумба односекционная	шт	1
35	Стул ученический	шт	43
36	Стол ученический	шт	2
37	Стол офисный	шт	5
38	Столик инструментальный стоматологический	шт	7
39	Шкаф медицинский стеклянный	шт	1
40	Зеркало стоматологическое	шт	5
41	Зонд стоматологический	шт	5
42	Лоток стоматологический на 8 инструментов	шт	15
43	Набор для снятия зубных отложений	шт	1
44	Аппарат для лечения пародонтита	шт	1
45	Компьютерный монитор Samsung	шт	1
46	Компьютерный системный блок «Деро»	шт	1
47	Коллекторные микромоторы «Marathon»	шт	6
48	Вентиляторы напольные	шт	6
49	Шкафы для документов	шт	2
50	Письменный стол	шт	1
51	Стулья мягкие	шт	10
52	Учебные фильмы	шт	10



Перечень инструментов

Наборы стоматологических лотков с инструментами для приема больных и работы на фантомах.

Стоматологические пломбирочные материалы.

Расходные материалы.

Перечень учебных фильмов

1. «Консилиум. Заболевания слизистой полости рта. Имудон».
2. «Гирудотерапия».
3. «Криотерапия».

Наборы рентгенограмм для практических занятий:

1. Набор внутриротовых рентгенограмм
2. Набор внеротовых рентгенограмм
3. Набор ортопантомограмм
4. Набор визиограмм

Набор презентаций для мультимедиа-проектора к лекционному курсу, практическим клиническим занятиям.

1. Строение слизистой оболочки полости рта. Функции. Слюна, её состав и свойства. Презентация PowerPoint
2. Методы обследования больных с патологией слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения СОПР. Механизмы образования. Классификация заболеваний СОПР. Значение общих и местных факторов, условий в возникновении и развитии патологического процесса в полости рта. Презентация PowerPoint



3. Травматический стоматит. Лейкоплакия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Презентация PowerPoint
4. Инфекционные заболевания СОПР: вирусные. СПИД. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Презентация PowerPoint
5. Инфекционные заболевания СОПР: язвенно-некротический стоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Презентация PowerPoint
6. Инфекционные заболевания СОПР: грибковые, туберкулёз, сифилис. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Презентация PowerPoint
7. Проявление в полости рта аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Презентация PowerPoint
8. Проявление в полости рта дерматозов. Красный плоский лишай, красная волчанка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Презентация PowerPoint
9. Пузырные заболевания слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Презентация PowerPoint
10. Заболевания губ. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Презентация PowerPoint - 52 слайда
11. Аномалии развития и заболевания языка. Стомалгия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Презентация PowerPoint



12. Изменения в полости рта при некоторых общих заболеваниях: заболевания крови, коллагенозы. Презентация PowerPoint - 39 слайдов
13. Изменения в полости рта при некоторых общих заболеваниях: патология эндокринной системы, ЖКТ. Презентация PowerPoint
14. Предраковые заболевания СОПР и красной каймы губ. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Презентация PowerPoint
15. Профессиональные заболевания стоматолога. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Профилактика. Презентация PowerPoint
16. Оказание неотложной помощи в клинике терапевтической стоматологии. Презентация PowerPoint
17. Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Диспансеризация. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении заболеваний СОПР. Презентация PowerPoint
18. Возрастные особенности органов полости рта (твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) у людей пожилого и старческого возраста в норме и при патологических состояниях. Презентация PowerPoint
19. Методы диагностики, особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта у лиц пожилого возраста. Профилактика. Презентация PowerPoint
20. Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта. Презентация PowerPoint

Стенды:

1. «Информация»



VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студента выполняется в течение учебного года посредством участия в работе СНО кафедры по различным тематикам под руководством преподавателя.

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении дисциплины «Стоматология» модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»:

1. изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
2. сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме студенческого кружка;
3. участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
4. составление отчёта по теме исследования;
5. подготовка и выступление с докладом на конференции;
6. участие в олимпиадах профессионального студенческого мастерства.



**VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины
(модуля) с другими кафедрами**

Приложение к рабочей программе 1

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины «Стоматология»

Модуль: «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки
полости рта»

Кафедра терапевтической стоматологии

Специальность: 31.05.03 - «Стоматология»

Дисциплины, на изучение которых опирается учебный материал данного модуля	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол №11
Детская стоматология	Стоматология детского возраста	Медицинская генетика стоматологии	«09» марта 2016 года
Стоматология	Профилактика стоматологических заболеваний	1.профилактика 2.материаловедение	«09» марта 2016 года
	Стоматология детского возраста	Профилактика коммунальная стоматология	«09» марта 2016 года
	Терапевтическая стоматология	1.Кариесология и заболевания твердых тканей зубов 2.Эндодонтия	«09» марта 2016 года
	Хирургическая стоматология	1.Местное обезболивание анестезиология стоматологии 2.Хирургия полости рта	«09» марта 2016 года



	Ортопедическая стоматология	1.Зубопротезирование (простое протезирование) 2.Протезирование при полном отсутствии зубов	«09» марта 2016 года
--	--------------------------------	---	-------------------------

Зав. кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент

И.В.Фирсова

Зав. кафедрой стоматологии
детского возраста, д.м.н., доцент

И.В. Фоменко

Зав. кафедрой пропедевтики
стоматологических заболеваний,
д.м.н., доцент

Д.В. Михальченко

Зав. кафедрой ортопедической
стоматологии, д.м.н., профессор

В.И. Шемонаев

Зав. кафедрой хирургической
стоматологии, д.м.н., профессор

Е.В. Фомичев



МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины «Стоматология»
Модуль: «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки
полости рта»
Кафедра терапевтической стоматологии
Специальность: 31.05.03 - «Стоматология»

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данного модуля	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол №11
Детская стоматология	Стоматология детского возраста	1. Детская стоматология.	«09» марта 2016 года
Ортодонтия и детское протезирование	Стоматология детского возраста	Ортодонтия и детское протезирование	
Челюстно-лицевая хирургия	Кафедра хирургической стоматологии Кафедра стоматологии детского возраста	1. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия 2. Заболевания головы и шеи. 3. Онкостоматология и лучевая терапия. 4. Детская челюстно- лицевая хирургия.	«09» марта 2016 года
Стоматология	Кафедра терапевтической стоматологии	Пародонтология	«09» марта 2016 года
	Кафедра ортопедической стоматологии	1. Зубопротезировани е (сложное протезирование) 2. Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС	«09» марта 2016 года



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по
специальности «Стоматология»
По дисциплине «Стоматология»
Модуль «Геронтостоматология
и заболевания слизистой
оболочки полости рта»

- 53 -

	Кафедра хирургической стоматологии	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.	«09» марта 2016 года
--	--	---	-------------------------

Зав. кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент

И.В.Фирсова

Зав. кафедрой стоматологии
детского возраста, д.м.н., доцент

И.В. Фоменко

Зав. кафедрой ортопедической
стоматологии,
к.м.н., профессор

В.И. Шемонаев

Зав. кафедрой хирургической
стоматологии и ЧЛХ,
д.м.н., профессор

Е.В. Фомичев



Приложение к рабочей программе 2

Согласовано:
Председатель УМК _____
Протокол № _____ от _____ 2017 г.

Утверждаю:
Первый проректор ВолгГМУ
профессор _____ В.Б. Мандриков
« _____ » _____ 2017 г.

ПРОТОКОЛ
дополнений и изменений к рабочей программе
дисциплины «Стоматология» модуля
«Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»
по специальности 31.05.03 - «Стоматология»
на 2017-2018 учебный год

№	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе

Протокол утвержден на заседании кафедры
« _____ » _____ 2017 года

Зав. кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент

И.В. Фирсова



Приложение к рабочей программе 2

Согласовано:
Председатель УМК _____

Протокол № ___ от _____ 2018 г.

Утверждаю:
Первый проректор ВолгГМУ
профессор _____ В.Б. Мандриков
« ___ » _____ 2018 г.

ПРОТОКОЛ
дополнений и изменений к рабочей программе
дисциплины «Стоматология» модуля
«Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»
по специальности 31.05.03 - «Стоматология»
на 2018-2019 учебный год

№	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе

Протокол утвержден на заседании кафедры
« ___ » _____ 2018 года

Зав. кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент

И.В. Фирсова



Приложение к рабочей программе 2

Согласовано:
Председатель УМК _____
Протокол № ___ от _____ 2019 г.

Утверждаю:
Первый проректор ВолгГМУ
профессор _____ В.Б. Мандриков
« ___ » _____ 2019 г.

ПРОТОКОЛ
дополнений и изменений к рабочей программе
дисциплины «Стоматология» модуля
«Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»
по специальности 31.05.03 - «Стоматология»
на 2019-2020 учебный год

№	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе

Протокол утвержден на заседании кафедры
« ___ » _____ 2019 года

Зав. кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент

И.В. Фирсова



Приложение к рабочей программе 2

Согласовано:
Председатель УМК _____

Протокол № _____ от _____ 2020 г.

Утверждаю:
Первый проректор ВолГМУ
профессор _____ В.Б. Мандриков

« _____ » _____ 2020 г.

ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений к рабочей программе
дисциплины «Стоматология» модуля
«Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»
по специальности 31.05.03 - «Стоматология»
на 2020-2021 учебный год

№	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе

Протокол утвержден на заседании кафедры
« _____ » _____ 2020 года

Зав. кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., доцент

И.В. Фирсова

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ»
РАЗДЕЛ «ГЕРОНТОСТОМАТОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ
ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ»

Модернизация отечественного образования и здравоохранения, ориентация высшей медицинской школы на компетентностный формат, представленный в ФГОС ВПО, актуализируют потребность в совершенствовании методов образования. Государственные образовательные стандарты, которые регламентируют уровень подготовки, минимум государственных требований к знаниям и умениям специалиста, материально-технические, учебно-методические и кадровые условия ведения образовательного процесса, являются важным элементом реформы образования в России.

Структура рабочей программы дисциплины «Стоматология» раздела «Геронтостоматология и заболевания СОПР» включает: цель и задачи, место дисциплины в структуре основной образовательной программы; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указаны образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, а также программа освоения дисциплины, которая определяет ее основное содержание, последовательность изучения. Определен перечень практических навыков (умений), которыми должен овладеть студент в период изучения дисциплины, описаны оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

Представлен перечень рекомендованной к обязательному изучению основной учебной литературы, а также перечень дополнительной литературы, рассчитанный для углубленного изучения студентами материала и расширения их кругозора, состоящие из печатных изданий и электронных ресурсов, а также имеет гриф учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России или ВолгГМУ.

Предоставленная для рецензирования рабочая программа дисциплины дисциплины «Стоматология» раздела «Геронтостоматология и заболевания СОПР» составлена корректно, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» раздела «Геронтостоматология и заболевания СОПР», предоставленная кафедрой терапевтической стоматологии, рекомендована для утверждения учебно-методической комиссией стоматологического факультета ВолгГМУ.

Рецензент:

Зав. каф. терапевтической стоматологии
ГБОУ ВПО «Саратовский государственный
медицинский университет
им. В.И. Разумовского» д.м.н., профессор

Трескина

Н.В. Трескина