	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Рабочая программа по специальности 31.05.03 «Стоматология» По дисциплине «Стоматология»</p>	<p>- 1 -</p>
---	---	--	--------------

профессор



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
В.Б. Мандриков  
«16» марта 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Стоматология**

**Раздел (модуль) «Гнатология и функциональная диагностика височно-  
нижнечелюстного сустава»**

Для специальности: 31.05.03 «Стоматология»  
(код и название специальности)

Квалификация (степень) выпускника Специалист

Факультет: стоматологический  
(название факультета)

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс -4,5

Семестр -VIII,IX,X

Форма обучения - очная  
(очная, заочная)

Лекции -16 часов

Практические занятия - 80 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа - 48 часов

Всего - 144 часа

Волгоград, 2016



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа по  
специальности 31.05.03  
«стоматология»  
По дисциплине «стоматология»

- 2 -

Разработчики программы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии  
д.м.н., профессор В.И.Шемонаев, завуч кафедры ортопедической  
стоматологии к.м.н., доцент Т.Б.Тимачева.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры ортопедической  
стоматологии.

Протокол № 15 от «09»03 2016 года.

Заведующий кафедрой  
д.м.н., профессор

В.И.Шемонаев

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией  
стоматологического факультета

Протокол № 3 – А от «11»03 2016 года.

Председатель УМК,

Декан стоматологического факультета  
д.м.н., доцент

Михальченко Д.В.

**Внешняя рецензия** дана заведующим кафедрой ортопедической  
стоматологии СтГМУ д.м.н., профессором Е.А.Брагиным  
«10» 03 2016 (прилагается)

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОМКК ФГБОУ ВО  
ВолгГМУ Минздрава России

Доцент  Запороженко А.В.

**Рабочая программа согласована** с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой


Долгова В.В.

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центрального методического  
совета

Протокол № 2 – А от «15» 03 2016 года.

Председатель ЦМС  
профессор

Мандриков В.Б.

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Рабочая программа по специальности 31.05.03 «Стоматология» По дисциплине «Стоматология»</p>	<p>- 3 -</p>
---	---	--	--------------

## **I. Пояснительная записка**

При разработке рабочей программы раздела «Зубопротезирование (простое протезирование)» дисциплины «Стоматология» в основу положены:


1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», утвержденный Министерством образования и науки РФ от 09.02. 2016 г. Приказ № 96.
2. Учебный план по специальности 31.05.03 «Стоматология» утвержденный Ученым советом ГБОУ ВПО «ВолгГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации 16.03. 2016г.
3. Рабочая программа раздела одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии Протокол №15 от 09.03. 2016г.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины (модуля) является подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных.

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Рабочая программа по специальности 31.05.03 «Стоматология» По дисциплине «Стоматология»</p>	<p>- 4 -</p>
---	---	--	--------------

- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.

- овладеть мануальными навыками лечения пациентов с учетом гнатологических норм строения зубочелюстной системы, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» относится базовой части Б1.Б39.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле профессиональных дисциплин по стоматологии (заболевания твердых тканей зубов, зубопротезирование (простое протезирование), протезирование зубных рядов (сложное протезирование), протезирование при полном отсутствии зубов).

В результате освоения предыдущих дисциплин к входным знаниям обучающегося предъявляются следующие требования.

После изучения дисциплины *«зубопротезирование (простое протезирование)»* обучающийся должен

### ***Знать:***

- принципы организации работы клиники зубопротезирования;
- теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы при патологии твердых тканей зубов и зубных рядов;



- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными конструкциями зубных протезов;

- принципы диагностики и ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями зубных протезов;

- методы выполнения непрямых реставраций, коронок на фронтальную и жевательную группу зубов, штифтовых конструкций, мостовидных протезов, частичных съемных зубных протезов, съемных протезов для коррекции высоты нижнего отдела лица;

- методы моделирования коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов;

- причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения.

***Уметь:***

- обследовать пациента, анализировать результаты обследования, поставить диагноз, спланировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;

- планировать ортопедический этап комплексного лечения и реабилитации пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов;

- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при использовании несъемными и съемными зубными протезами;

- провести коррекцию зубных протезов в полости рта;



***Владеть:***

- методами клинического стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов;
- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов;
- оформлением необходимой документации при ортопедическом лечении пациента с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов.

После изучения дисциплины *«протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»* обучающийся должен

***Знать:***

- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии;
- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов;
- принципы диагностики и ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний с учетом эстетических, фонетических и функциональных нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания, на фоне соматической патологии, при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта, явлениях непереносимости зубных протезов у больных разных возрастных групп, в том числе с применением методов стоматологической имплантации;
- овладение знаниями современных методов компьютерного моделирования и изготовления зубных протезов.



- методами ведения диспансерного наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение;

**Уметь:**

- обследовать пациента;
- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования;
- ставить диагноз;
- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных:
  - с заболеваниями пародонта,
  - с деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов,
  - с учетом индивидуальных особенностей клинического течения основных стоматологических заболеваний,
  - с сопутствующими соматическими заболеваниями,
  - с использованием методов стоматологической имплантации,
  - у больных разных возрастных групп,
  - с соблюдением современных требований медицинской этики и деонтологии;
- выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными ортопедическими лечебными средствами;
- вести дискуссию и диалог с пациентом, коллегами по работе;

**Владеть:**

- методами клинического стоматологического обследования больных:
  - с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения, осложненными соматической патологией,
  - пожилого и старческого возраста с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения,



- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения;

- методами планирования ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации больных с основными стоматологическими заболеваниями с учетом индивидуальных особенностей организма, с использованием стоматологических имплантатов и современных материалов и конструкций протезов и лечебных аппаратов;

- методами проведения стоматологических ортопедических реабилитационных мероприятий;

- оформлением необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного.

После изучения дисциплины *«протезирование при полном отсутствии зубов»* обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов;

- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов различными съёмными конструкциями зубных протезов;

- принципы диагностики и ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов различными съёмными конструкциями зубных протезов;

- методы изготовления съёмных зубных протезов для коррекции высоты нижнего отдела лица;

- методы моделирования съёмных протезов;





- причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения.

**Уметь:**

- обследовать пациента, анализировать результаты обследования, поставить диагноз, спланировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций полных съемных зубных протезов;

- методами планирования ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации пациентов с полным отсутствием зубов;

- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при пользовании полными съемными зубными протезами;

- провести коррекцию зубных протезов в полости рта;

- методами проведения стоматологических ортопедических реабилитационных мероприятий пациентов с полным отсутствием зубов.

**Владеть:**

- методами клинического стоматологического обследования пациентов с полным отсутствием зубов;

- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с полным отсутствием зубов;

- оформлением необходимой документации при ортопедическом лечении пациента с полным отсутствием зубов.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.**



#### 4. Результаты обучения

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду



(видам) профессиональной деятельности, на который (которые)  
ориентирована программа специалитета:

**профилактическая деятельность:**

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

**лечебная деятельность:**

- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

**В результате освоения раздела обучающийся должен:**

***Знать***

- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии;

- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава;



- принципы диагностики и ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний с учетом эстетических, фонетических и функциональных нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания, на фоне соматической патологии, при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта, явлениях непереносимости зубных протезов у больных разных возрастных групп, в том числе с применением методов стоматологической имплантации;

- овладение знаниями современных методов компьютерного моделирования и изготовления зубных протезов.

- методами ведения диспансерного наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение;

**Уметь:**

- обследовать пациента;

- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования;

- ставить диагноз;

- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с учетом индивидуальных особенностей клинического течения стоматологических заболеваний, у больных разных возрастных групп, с соблюдением современных требований медицинской этики и деонтологии;

- выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики возможных осложнений при пользовании ортопедическими лечебными средствами;

- вести дискуссию и диалог с пациентом, коллегами по работе;

**Владеть:**

- методами клинического стоматологического обследования больных;



- с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения, осложненными соматической патологией,
- пожилого и старческого возраста с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения,

- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения;

- методами планирования ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации больных с основными стоматологическими заболеваниями с учетом индивидуальных особенностей организма, с использованием стоматологических имплантатов и современных материалов и конструкций протезов и лечебных аппаратов;

- методами проведения стоматологических ортопедических реабилитационных мероприятий;

- оформлением необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного.

## **5. Образовательные технологии**

Методически занятие состоит из трех взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. На кафедре в учебный процесс включены интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ клинических ситуаций. В процессе общения со студентом



преподаватель проверяет базовые знания обучаемых - опрос с использованием дополнительных интерактивных средств обучения, дает им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. Он состоит из решения тематических клинических ситуационных задач и тестирования. На занятиях разбирается каждый клинический случай. Часть занятий проходит в учебной зуботехнической лаборатории, где лаборанты -зубные техники демонстрируют лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций. Оставшаяся часть занятия посвящается самостоятельной работе, во время которой, принимая тематических пациентов или работая с фантомами и учебными пособиями, студенты закрепляют полученные теоретические знания и совершенствуют мануальные навыки.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Наряду с традиционными формами и методами обучения для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, преподавателю необходимо внедрять в педагогическую практику активные методы/технологии такие как: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, мастер-класс, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, занятия с использованием тренажёров, имитаторов (фантомов), разбор клинических случаев, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад, подготовка и защита рефератов.



Методически занятие состоит из трех взаимосвязанных структурных единиц: общения со студентом, контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых - опрос, и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, пособия и т.д.) дает им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвояемости знаний. Он состоит из решения тематических ситуационных задач и тестирования. На занятиях разбирается каждый клинический случай. Каждый студент в течение семестра обследует, ведет пациента. Часть занятий проходит в учебной зуботехнической лаборатории, где лаборанты-зубные техники демонстрируют лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций. Оставшаяся часть занятия посвящается самостоятельной работе, во время которой, принимая тематических пациентов или работая с фантомами и учебными пособиями, студенты закрепляют полученные теоретические знания и совершенствуют мануальные навыки.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию понятий деонтологии, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в



письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

## 6. Формы промежуточной аттестации

*Балльно-рейтинговая накопительная система.*

## II. Учебная программа дисциплины

### 1. Содержание раздела «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» и виды учебной работы

Виды занятий и формы контроля	Всего часов	Объем по семестрам		
		VIII	IX	X
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>96</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>32</b>
<i>В том числе:</i>				
Лекции (Л)	16	6	10	-
Практические занятия (ПЗ)	80	20	28	32
<i>В том числе:</i>				
Интерактивные формы обучения	5	2	2	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>16</b>
<i>В том числе:</i>				
Подготовка к практическим занятиям	40	11	17	12
Реферат	8	2	2	4

### 2. Разделы раздела и виды занятий

№ п/п	Название раздела модуля	Л	КПЗ	Всего часов
1.	Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы). Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы.	4	20	24
2	Функциональное состояние зубочелюстной	2		12





	системы при дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов, аномалиях зубов, зубных рядов и окклюзии; деформациях зубов, зубных рядов и прикуса.		10	
3.	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.	6	26	32
4.	Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.	2	18	20
5.	Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов	2	6	8

### 3. Лекции

№ п/ п	Название тем лекций модуля	Объем по семестрам		
		VIII	IX	X
1.	Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы) I часть	2		
2.	Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы) II часть Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы	2		
3.	Деформации зубов, зубных рядов и прикуса. Этиология, патогенез, классификации. Методы устранения окклюзионных нарушений.	2		
4.	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.		2	



5.	Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Центральное соотношение челюстей		2	
6.	Избирательное сошлифовывание зубов. Лечебно-диагностические аппараты.		2	
7.	Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.		2	
8.	Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов		2	

#### 4. Клинические практические занятия дисциплины

№ п/ п	Название тем практических занятий модуля и формы контроля	Объем по семестрам		
		VII I	IX	X
1.	Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы). Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти. Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.	4		
2.	Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы). Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики. Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка	4		



	выполнения заданий по мануальным навыкам. Получение диагностических моделей друг на друге, диагностика рельефа окклюзионной поверхности.			
3.	Клинико-лабораторные методы исследования. Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов. Окклюзограммы. Рентгенологические методы исследования. Электромиография. Реоартрография. Фоноартрография. Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.	4		
4.	Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы. Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти. Анализ моделей челюстей. Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам. Оценка окклюзии, прикуса. Проведение функциональных проб. Самообследование.	4		
5.	Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы Графические методы исследования. Внутриротовая регистрация движений нижней челюсти. Внеротовая регистрация движений нижней челюсти (аксиография). Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам. Работа с артикуляторами.	4		
6.	Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов. Этиология, патогенез, классификация	4		



	<p>деформаций зубных рядов. Методы устранения окклюзионных нарушений при деформации зубных рядов и прикуса.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p> <p>Регистрация движений нижней челюсти.</p> <p>Самообследование.</p>			
7.	<p>Гнатологические аспекты ортодонтического и ортопедического лечения больных с аномалиями зубов, зубных рядов, окклюзии. Функциональное состояние зубочелюстной системы при аномалиях зубов, зубных рядов, окклюзии. Методы обследования. Методы устранения окклюзионных нарушений при аномалиях зубов, зубных рядов, окклюзии.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p>		6	
8.	<p>Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Диагностика функционального состояния пародонта. Избирательное сошлифовывание зубов. Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Избирательное сошлифовывание центральных суперконтактов. Избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Возможные ошибки.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p>		6	
9.	<p>Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Дисфункциональные состояния</p>		6	



	<p>височно-нижнечелюстного сустава (нейромышечный дисфункциональный синдром, окклюзионно-артикуляционный дисфункциональный синдром, мышечно-суставная дисфункция, синдром болевой дисфункции). Дислокация диска. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p>			
10.	<p>Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Дисфункциональные состояния височно-нижнечелюстного сустава. Привычные вывихи в суставе (мышечковые нарушения, дисковые нарушения). Артриты. Артрозы. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p>		6	
11.	<p>Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p> <p>Выявление суперконтактов. Самообследование.</p>			4
12.	<p>Методы определения центрального соотношения</p>			4



	<p>челюстей. Центральное соотношение челюстей, центральная и «привычная» окклюзия. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстного сустава. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p> <p>Изготовление в зуботехнической лаборатории окклюзионных шин и накусочных пластинок.</p>			
13.	<p>Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии. Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «резцового и клыкового ведения» - функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p>			6
14.	<p>Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности. Методы моделирования окклюзионной поверхности. Моделирование окклюзионной поверхности с учетом окклюзионных движений нижней челюсти. Инструменты и материалы.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.</p>			6
15.	<p>Окклюзия зубных протезов на имплантатах.</p> <p>Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка</p>			6



	выполнения заданий по мануальным навыкам			
16.	Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения. Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам. Рубежный контроль: тестирование, решение клинических ситуационных задач, контроль теоретических знаний (письменный опрос).			6

### III. Содержание раздела

1. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы.
  - 1.1. Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти.
  - 1.2. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»).
  - 1.3. Основы окклюзионной диагностики.
  - 1.4. Центральное соотношение челюстей, центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей.
  - 1.5. Клинико-лабораторные методы исследования.



- 1.6. Оценка окклюдии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов.
  - 1.7. Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Анализ моделей челюстей.
  - 1.8. Рентгенологические методы исследования. Графические методы исследования. Электромиография. Реоартрография. Фоноартрография. Радионуклидное (дополнительное) исследование.
2. **Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов, аномалиях зубов, зубных рядов и окклюдии; деформациях зубов, зубных рядов и прикуса.**
    - 2.1. Этиология, патогенез, классификация деформаций зубных рядов.
    - 2.2. Методы устранения окклюзионных нарушения при деформации зубных рядов и прикуса.
    - 2.3. Гнатологические аспекты ортодонтического и ортопедического лечения больных с аномалиями зубов, зубных рядов, окклюдии.
    - 2.4. Функциональное состояние зубочелюстной системы при аномалиях зубов, зубных рядов, окклюдии.
    - 2.5. Методы обследования.
    - 2.6. Методы устранения окклюзионных нарушений при аномалиях зубов, зубных рядов, окклюдии.
  3. **Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.**


**Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.**

    - 3.1. Мышечно-суставная дисфункция. Парафункции жевательных мышц.
    - 3.2. Бруксизм. Дислокации диска ВНЧС. Вывихи и подвывихи. Артрит. Артроз.





- 3.3. Анкилозы. Аномалии височно-нижнечелюстного сустава. Спонтанный лизис суставных головок. Новообразования.
- 3.4. Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.
- 3.5. Лечебно-диагностические аппараты. Виды и методы изготовления окклюзионных шин.
- 3.6. Осложнения при применении накusочных пластинок и окклюзионных шин.
- 3.7. Избирательное сошлифовывание зубов. Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Методы и основные правила избирательного сошлифовывания зубов. Возможные ошибки.
- 4. Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.**
  - 4.1. Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации режцовых путей.
  - 4.2. Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности.
  - 4.3. Методы моделирования окклюзионной поверхности.
  - 4.4. Восстановление окклюзии съемными протезами при полном отсутствии зубов на одной или обеих челюстях.
  - 4.5. Гнатологические аспекты ортодонтического лечения.
  - 4.6. Окклюзия зубных протезов на имплантатах.
- 5. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов**

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Рабочая программа по специальности 31.05.03 «Стоматология» По дисциплине «Стоматология»</p>	<p>- 26 -</p>
---	---	--	---------------

5.1. Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий.

5.2. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения

#### **IV. Название тем лекций раздела**

4.1. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы) I часть.

4.2. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы) II часть. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы.

4.3. Деформации зубов, зубных рядов и прикуса. Этиология, патогенез, классификации. Методы устранения окклюзионных нарушений.

4.4. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

4.5. Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Центральное соотношение челюстей.

4.6. Избирательное сошлифовывание зубов. Лечебно-диагностические аппараты.

4.7. Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.

4.8. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов

#### **V. Название тем клинических практических занятий раздела.**

5.1. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы). Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти.

5.2. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы). Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф



окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики.

**5.3. Клинико-лабораторные методы исследования.** Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов. Окклюдозограммы. Рентгенологические методы исследования. Электромиография. Реоартрография. Фоноартрография.

**5.4. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы.** Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти. Анализ моделей челюстей.

**5.5. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы** Графические методы исследования. Внутриротовая регистрация движений нижней челюсти. Внеротовая регистрация движений нижней челюсти (аксиография).

**5.6. Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов.** Этиология, патогенез, классификация деформаций зубных рядов. Методы устранения окклюзионных нарушений при деформации зубных рядов и прикуса.

**5.7. Гнатологические аспекты ортодонтического и ортопедического лечения больных с аномалиями зубов, зубных рядов, окклюзии.**

Функциональное состояние зубочелюстной системы при аномалиях зубов, зубных рядов, окклюзии. Методы обследования. Методы устранения окклюзионных нарушений при аномалиях зубов, зубных рядов, окклюзии.

**5.8. Причины функциональной перегрузки тканей пародонта.** Травматическая окклюзия. Диагностика функционального состояния пародонта. Избирательное сошлифовывание зубов. Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Избирательное сошлифовывание центральных суперконтактов. Избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Возможные ошибки

**5.9. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.** Дисфункциональные состояния височно-нижнечелюстного сустава (нейромускулярный дисфункциональный синдром, окклюзионно-артикуляционный дисфункциональный синдром, мышечно-суставная



дисфункция, синдром болевой дисфункции). Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.

Диагностика. Дифференциальная диагностика.

**5.10.** Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

Дисфункциональные состояния височно-нижнечелюстного сустава .

Привычные вывихи в суставе (мышцелковые нарушения, дисковые нарушения). Артриты. Артрозы. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

**5.11.** Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин.

Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин.

**5.12.** Методы определения центрального соотношения челюстей.

Центральное соотношение челюстей, центральная и «привычная» окклюзии. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстной сустав. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей.

**5.13.** Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии. Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «резцового и клыкового ведения» - функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы.

**5.14.** Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности.

Методы моделирования окклюзионной поверхности. Моделирование окклюзионной поверхности с учетом окклюзионных движений нижней челюсти. Инструменты и материалы.

**5.15.** Окклюзия зубных протезов на имплантатах.

**5.16.** Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения. Рубежный контроль.

**Лабораторные работы не предусмотрены**

**Семинары не предусмотрены**



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа по  
специальности 31.05.03  
«Стоматология»  
По дисциплине «Стоматология»

- 29 -

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего	Семестры		
		VIII	IX	X
	48	13	19	16
Подготовка к клиническим практическим занятиям	40	11	17	12
Реферат	8	2	2	4

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Компактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия	практические занятия				курсовая работа	ОК	ОПК		
1. Основы клинической гистологии, биомеханика зубочелюстно-лицевой системы Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы.	4			20		24	10	34	ОК-1	ОПК-1 ОПК-7	ПК-1 ПК-18	Л, ЛВ, ПЛ, Тр, КС, КОП, ВК, НПК.	Т, Пр, ЗС, С, Д
2. Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов, и частичном отсутствии зубов, аномалиях зубов, зубных рядов и окклюзии; деформациях зубов, зубных рядов и прикуса.	2			10		12	12	24	ОК-1	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9	ПК-1 ПК-2	Л, ЛВ, ПЛ, Тр, КС, КОП, ВК, НПК.	Т, Пр, ЗС, С, Д
3. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.	6			26		32	15	47	ОК-1	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	ПК-1 ПК-6 ПК-18	Л, ЛВ, ПЛ, Тр, КС, КОП, ВК, НПК.	Т, Пр, ЗС, С, Д
4. Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.	2			18		20	8	28	ОК-1	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9	ПК-1 ПК-8 ПК-18	Л, ЛВ, ПЛ, Тр, КС, КОП, ВК, НПК.	Т, Пр, ЗС, С, Д
5. Диагностика и профилактика осложненных и ошибок при ортогнатическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов	2			6		8	3	11	ОК-1	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-11	ПК-2 ПК-6 ПК-18	Л, ЛВ, ПЛ, Тр, КС, КОП, ВК, НПК.	Т, Пр, ЗС, С, Д
<b>ИТОГО:</b>	16			80		96	48	144					

**Оценочные средства по итогам освоения раздела «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» , учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**1.1 .Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Текущий контроль осуществляется в виде:

- опроса: индивидуального и фронтального.

1.2.1. Критерии оценки тестирования оценивается: зачтено/не зачтено

1.2.2. Критерии оценки мануальных навыков студентов при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Оценк а ECTS	Баллы в БРС	Оценка
1. Выполнение манипуляции в полном объеме, показана совокупность знаний диагностики, выбора плана лечения, клинко-лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций и их конструкционные особенности. Студент демонстрирует правильность и последовательность этапов выполнения задания. Манипуляции выполнены самостоятельно, уверенно, с соблюдением всех требований.	A	100-96	5  (5+)
2. Манипуляции выполнены в полном объеме. Студент демонстрирует правильность и последовательность этапов выполнения задания. Могут быть допущены <i>недочеты</i> при выполнении навыка, исправленные студентом самостоятельно.	B	95-91	5
3. Выполнены манипуляции в полном объеме, с соблюдением всех требований. Могут быть допущены <i>недочеты</i> , исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4  (4+)
4. Студент демонстрирует последовательность этапов выполнения задания. Могут быть допущены <i>незначительные ошибки</i> , исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
5. Выполнены манипуляции в полном объеме. Студент ориентируется в методах обследования, клинко-лабораторных этапах изготовления ортопедических конструкций, однако допущены <i>незначительные ошибки</i> , исправленные студентом с «мануальной» помощью преподавателя.	D	80-76	4  (4-)



6. Манипуляции выполнены, последовательность соблюдена, но допущены существенные 2-3 ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
7. Студент не способен самостоятельно выполнить мануальный навык. Задание выполнено без соблюдения требований и не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности действий. Знание дисциплины слабое. Выполнение задания требует поправок и коррекции.	E	70-66	3
8. Последовательность выполнения задания имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки в выполнении манипуляций, вследствие недопонимания студентом дисциплины в целом. Задание требует серьезных исправлений.	E	65-61	3 (3-)
9. Не соблюден алгоритм действий, сделаны грубые ошибки в манипуляции, отсутствуют знания по дисциплине. Помощь преподавателя не приводит к исправлению ошибок.	Fx	60-41	2
10. Не выполнены манипуляции согласно требованиям.	F	40-0	2

#### Критерии оценки ответов студентов при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Оцен ка ECTS	Баллы в БРС	Оценк а
1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)





<p>2. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95–91	5
<p>3. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90–86	4 (4+)
<p>4. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85–81	4
<p>5. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80–76	4 (4-)



6. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75–71	3 (3+)
7. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70–66	3
8. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65–61	3 (3-)
9. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60–41	2
10. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40–0	2



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### *ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ*

1. Компьютерные технологии в диагностике нарушений функциональной окклюзии.
2. Морфолого-функциональные взаимосвязи составляющих элементов стоматогнатической системы.
3. Использование принципов нейромышечной стоматологии в гнатологии.
4. Бруксизм. Диагностика и лечение.
5. «Компас окклюзии». Особенности воскового моделирования ортопедических реставраций.
6. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава обусловленные нарушением окклюзии.
7. Окклюзия и клинические показатели положения нижней челюсти в разных пространственных позициях.
8. Функция жевания в условиях физиологической нормы.
9. Артикуляторы. Виды и техника работы с ними.

### *Примеры тестовых заданий*

Укажите номер правильного ответа.

1. БОКОВЫЕ ДВИЖЕНИЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ВОЗНИКАЮТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОДНОСТОРОННЕГО СОКРАЩЕНИЯ

- 1) медиальной крыловидной мышцы
- 2) латеральной крыловидной мышцы
- 3) обеих мышц

2. УГОЛ САГИТТАЛЬНОГО СУСТАВНОГО ПУТИ (ПО ГИЗИ) В СРЕДНЕМ РАВЕН

- 1) 33°
- 2) 37°
- 3) 40°

3. РЕОГРАФИЯ ОБЛАСТИ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) сократительной способности мышц челюстно-лицевой области
- 2) изменений гемодинамики
- 3) движения головок нижней челюсти
- 4) размеров элементов височно-нижнечелюстного сустава



**4. ПРИЧИНОЙ АСИММЕТРИИ ЛИЦА ПРИ ВТОРИЧНОМ ДЕФОРМИРУЮЩЕМ ОСТЕОАРТРОЗЕ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА С ОДНОЙ СТОРОНЫ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) парез лицевого нерва
- 2) межмышечная гематома
- 3) недоразвитие половины нижней челюсти
- 4) чрезмерно развитая половина нижней челюсти
- 5) гемигипертрофия жевательной мышцы

**5. С КАКОЙ ЦЕЛЮ ПРОВОДИТСЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРИШЛИФОВЫВАНИЕ ЗУБОВ ПРИ ПАТОЛОГИИ ВНЧС**

- 1) снижение окклюзионной высоты
- 2) уменьшение нагрузки на пародонт
- 3) нормализация функциональной окклюзии
- 4) достижение плавности движения нижней челюсти

**Примеры клинических задач.**

**Клиническая задача № 1**

Пациент Х., 20 лет обратился с жалобами на боль в околоушно – жевательной области справа при приеме пищи. Боль возникла около 2-х месяцев назад, появление жалоб ни с чем не связывал, однако отмечал совпадение времени начало заболевания с выпускными экзаменами в школе. Объективно: лицо симметричное, открывание рта свободное по средней линии. Пальпация наружной крыловидной мышцы справа слегка болезненна. Прикус ортогнатический, I класс по Энгля, зубные ряды интактные, множественный фиссурно- бугорковый контакт зубов в центральной окклюзии. В передней окклюзии суперконтакт на верхнем центральном резце, остальные зубы разобщены. В положении правой боковой окклюзии на рабочей стороне групповой контакт зубов, на балансирующей стороне контакт 1 и 2- го моляра. В левой боковой окклюзии на рабочей стороне групповой контакт, на балансирующей стороне окклюзионные контакты отсутствуют.

Вопросы и задания.



1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план диагностических мероприятий.
3. Составьте план лечебных мероприятий.
4. Перечислите возможные диагностические процедуры.

#### Клиническая задача № 2

Пациентка Л., 23 года студентка обратилась с жалобами на боль и щелчки в суставе слева. На ортопантограмме - интактные зубные ряды, разрушенный и сместившийся вверх нижний зуб мудрости справа. На функциограмме – боковые стороны готического угла нормальные, путь переднего движения зигзагообразно искривлен. Оклюзионные движения вправо свободные, беспрепятственные, влево – отсутствуют, так как в левой боковой окклюзии на правой балансирующей стороне возникает суперконтакт между сместившимся 3-м нижним моляром и коронкой второго верхнего моляра.

Вопросы и задания.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план диагностических мероприятий.
3. Составьте план лечебных мероприятий.
4. Какую диагностическую аппаратуру будете использовать при составлении плана лечения?

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава »**

##### **а) Основная литература:**

1. **Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник "Стоматология" по дисциплине "Ортопед. стоматология" / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. И.**



Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна ; Мин-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с.

**2. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] :** учебник по спец. 060.105.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопед. стоматология" / Арутюнов С. Д., Бурлуцкая С. И., Брагин Е. А. и др. ; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011 . - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

**в) дополнительная литература:**

**1. Клинические методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы [Текст] :** учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей-стоматологов / И. Ю. Лебеденко [и др.]. - М. : МЕДпресс-: МЕДпресс-2011.-112с.

**2. Материалы и технологии в ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]:** Учебник. - 2-е изд. - ОАО "Издательство "Медицина", 2008. - 288 с: ил. (Учеб. лит. Для студентов стоматологических факультетов медвузов) - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

**3. Оттисковые материалы в стоматологии [Текст] :** учеб. пособие / под ред. Т.И.Ибрагимова, Н.А.Цаликовой; [авт.:Т.И.Ибрагимов, Б.П.Марков, Н.А.Цаликова и др.]. - М. : Практическая медицина, 2007. - 128с.,цв. ил.

**4. Основы технологии зубного протезирования [Текст]:** учебник : в 2т./Е.А.Брагин (и др.) под ред. Э.С.Каливраджьяна . - М.:ГЭОТАР – Медиа, 2016.- Т.1- 576 с.:ил.

**5. Основы технологии зубного протезирования: [Текст]:** учебник: в 2т./Е.А.Брагин (и др.) под ред. Э.С.Каливраджьяна . - М.:ГЭОТАР – Медиа, 2016.-Т.2.-392с.:ил.

**6. Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 5-го курса [Текст] :** учеб. пособие / под ред.



И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова; [авт.: Л. С. Персин, С. Д. Арутюнов, Е. А. Брагин и др.]. - М.: Практик. медицина, 2007. - 512 с.: ил.

7. **Руководство по стоматологическому материаловедению** [Текст] / под ред. Э.С. Каливрадживяна, Е.А. Брагина. – М: МИА, 2016. -304с.

8. **Трезубов В. Н.** Энциклопедия ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для студ. мед. вузов, обучающихся по спец.: 040400. Стоматология / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, О. Н. Сапронова ; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб. : Фолиант, 2008. - 664 с. : ил. - Библиогр.: с.660-661

9. **Физиология рефлекса. Рефлекторная регуляция сократительной способности жевательных мышц и её значение в клинике ортопедической стоматологии** [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. обучающихся по спец. 060105 (0404000) - "Стоматология" / Федерал. агентство по здравоохранению, ВолГМУ, Каф.орт.стоматологии. - Волгоград: ВолГМУ, 2006. - 56 с.: ил.12

**в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Обучающая и контролирующая программы.

2. Сайты учебных центров.

3. Сайты Высших учебных медицинских учреждений

Сайты с открытым доступом, которые кафедра рекомендует студентам в качестве дополнительных баз знаний по изучаемым дисциплинам:

- ЭБС «Консультант студена» - [www/studmedlib.ru](http://www/studmedlib.ru)

- [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

- [StomatinFowww.web-4-u.ru/stomatinfo](http://StomatinFowww.web-4-u.ru/stomatinfo) - электронные книги по стоматологии.

- Стоматологический портал **СТОМАТЛАЙФ** [stomatlife.ru](http://stomatlife.ru) - стоматологический портал **Stomatlife** представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине.



- E-Dent World.ru [www.edentworld.ru](http://www.edentworld.ru) - информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
- DentalSite [www.dentalsite.ru](http://www.dentalsite.ru) - профессионалам о стоматологии.
- Сайт для студентов стоматологов [stomstudent.ru/](http://stomstudent.ru/) - сайт создан для студентов, учащихся на различных стоматологических факультетах вузов. - Стоматология на MediciInform. [Netmedicininform.net/stomat/](http://Netmedicininform.net/stomat/) (Популярные статьи о стоматологии, материалы для специалистов. Ответы на вопросы).
- Стоматолог.Ру [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru) - книги, журналы, газеты, оборудование, инструмент, английский язык, работа для стоматолога).
- [www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya](http://www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya) - на сайте представлены книги по стоматологии для бесплатного скачивания).
- Дентал-ревю [www.dental-revue.ru](http://www.dental-revue.ru) - информационный стоматологический сайт, статьи по разным разделам стоматологии, дискуссии.
- StomatinFo [www.web-4-u.ru/stomatinfo](http://www.web-4-u.ru/stomatinfo) (Электронные книги по стоматологии скачать бесплатно. Сайт постоянно обновляется).
- e- stomatology-сайт СтАР.
- Компания "Азбука" [www.dental-azbuka.ru](http://www.dental-azbuka.ru) - компания специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии, классика стоматологической литературы и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии.
- Волгоградский стоматологический портал [www.volgostom.ru](http://www.volgostom.ru) - стоматологический портал Волгоградского региона, задуманный создателями как место для профессионального общения врачей, студентов и зубных техников, а также всех, кого интересуют актуальные проблемы современной стоматологии.





- Все о стоматологии - информационный ресурс [denta-info.ru](http://denta-info.ru) - статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.

#### **VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Кафедра ортопедической стоматологии для осуществления учебного процесса в следующих учреждениях:

1. ГАУЗ "Стоматологическая поликлиника № 1" (ул. Коммунистическая, 31, Центральный район) 4 врачебных кабинета на 11 рабочих мест.

2. ГАУЗ "Волгоградская областная клиническая стоматологическая поликлиника" (ул. Советская, 32, Центральный район) 1 врачебный кабинет на 3 рабочих места; 2 учебные комнаты.

3. ГАУЗ " Клиническая стоматологическая поликлиника № 10" (ул. Тулака, 2/1, Советский район): 1 врачебный кабинет на 5 рабочих мест; 1 учебная комната.

4. ГАУЗ "Стоматологическая поликлиника № 9" (ул. Козловская, Ворошиловский район): 1 врачебный кабинет на 2 рабочих места.

5. ГАУЗ "Стоматологическая поликлиника № 3" (ул. Н. Отрады, 36, Тракторозаводской район): 1 врачебный кабинет на 2 рабочих места.

6. Практическими навыками студенты овладевают на клинических базах кафедры в Межкафедральном фантомном центре (ул. Герцена, д.10).

#### **VII. Научно-исследовательская работа студента**

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении данного раздела: изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной по теме, подготовка презентаций и выступление с докладом на конференции и др.



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа по  
специальности 31.05.03  
«Стоматология»  
По дисциплине «Стоматология»

42

*Приложение к рабочей программе 1*

## МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по разделу «Гнатология и функциональная диагностика  
височно-нижнечелюстного сустава» дисциплины «стоматология»

Кафедра ортопедической стоматологии

Специальность 31.05.03 - «стоматология»

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № _____
1. Анатомия человека - анатомия головы и шеи	Кафедра анатомии человека	Анатомия ВНЧС	

Зав. кафедрой ортопедической  
стоматологии д.м.н., профессор

Шемонаев В.И.

Зав. кафедрой анатомии человека  
д.м.н., профессор

Краюшкин А.И.



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа по  
специальности 31.05.03  
«Стоматология»  
По дисциплине «Стоматология»

- 43 -

*Приложение к рабочей программе 1*

## МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по разделу «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» дисциплины «стоматология»

Кафедра ортопедической стоматологии

Специальность 31.05.03 -«стоматология»

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования  протокол № _____
1. Челюстно- лицевая хирургия (раздел челюстно- лицевая и гнатическая хирургия)	Кафедра хирургической стоматологии	Заболевания височно- нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Дислокации диска ВНЧС. Вывихи и подвывихи. Влияние парафункции на зубочелюстно- лицевую систему.	

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии  
д.м.н., профессор  
Зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии  
д.м.н., профессор

Шемонаев В.И.

Фомичев Е.В.



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа по  
специальности 31.05.03  
«Стоматология»  
По дисциплине «Стоматология»

- 44 -

*Приложение к рабочей программе 2*

Согласовано:  
Председатель УМК \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Первый проректор  
профессор \_\_\_\_\_ В.Б. Мандриков

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

дополнений и изменений к рабочей программе  
по «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного  
сустава»  
по специальности 31.05.03 -«стоматология»

на \_\_\_\_\_ учебный год

№	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе

Протокол утвержден на заседании кафедры  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
д.м.н., профессор

В.И. Шемонаев

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу раздела «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава». Авторы зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Шемонаев В. И.; зав. учебной частью кафедры к.м.н., доцент Тимачева Т. Б

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	
Общие требования: 1. Соответствие примерной программе дисциплины.	Соответствует учебной программе подготовки студентов 9	
Требования к содержанию: 2. Самодостаточность. 3. Наглядность. 4. Наличие тестовых вопросов с пояснениями.	9 10 9	
Требования к качеству информации: 5. Соответствие последним достижениям науки и клинической практики. 6. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений. 7. Использование принципов доказательной медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур 8. Использование последних классификаций и номенклатур представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям. 9. Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и его применение.	7 8 7 8 8	
Требования к стилю изложения: 10. Рубрикация. 11. Системность, последовательность и простота изложения без лишних подробностей. 12. Чёткость определения, доступность их для понимания студентами соответствующего курса. 13. Однозначность употребления терминов. 14. Соблюдение норм современного русского языка. 15. Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом.	7 7 8 7 6 7	
Требования к оформлению	8	
Итого баллов	125	

**Заключение** Рабочая программа раздела «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава». полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану по специальности 31.05.03 «Стоматология», квалификации «специалист» и может быть рекомендована для студентов стоматологических факультетов медицинских ВУЗов.

Рецензент - заведующий кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_

Е.А. Брагин

Подпись зав. кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ \_\_\_\_\_

д.м.н. профессора Е.А. Брагина заверяю

Начальник УК СтГМУ \_\_\_\_\_



ЗАВЕРЯЮ:

начальник управления правового обеспечения  
и кадровой политики ГБОУ ВПО СтГМУ  
Минздрава России

О.Н. Расколова

20\_\_ г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Стоматология» раздела «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» для студентов 4,5 курса по специальности 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета) форма обучения - очная.

Программа подготовлена на кафедре ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО ВолгГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации зав. кафедрой, д.м.н., профессором Шемонаевым В.И. и зав. учебной частью кафедры к.м.н., доцентом Тимачевой Т.Б.

В представленной на рецензию программе отчетливо сформулированы цели и задачи изучения дисциплины по выбору студентов (элективы) «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава», четко определено ее место в структуре ОПШ специалиста. Избранные к освоению компетенции, знания, умения соответствуют ФГОС 3+ВО. Полноценно прописаны требования к результатам и механизмы освоения дисциплины, оценочные средства контроля формирования компетенций, знаний, умений.

В программе в полном объеме представлены примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля: тестовые задания, клинические ситуационные задачи, ролевые игры, кейс-технологии и др.

В достаточном объеме отражены библиотечно-информационные ресурсы: основная и дополнительная литература, электронные версии учебников с указанием режима доступа, электронные образовательные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебного процесса на кафедре ортопедической стоматологии.

Дисциплина согласованно изучается с другими дисциплинами базовой части Блока №1 образовательной программы 31.05.03 «Стоматология», о чем свидетельствует междисциплинарный протокол согласования с предшествующими и последующими дисциплинами.

Таким образом, рабочая программа раздела «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» полностью соответствует ФГОС ВО по специальности стоматология (31.05.03) и учебному плану по специальности 31.05.03 - «Стоматология» квалификация «специалист».

Рецензент - заведующий кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ  
д.м.н., профессор  Е.А.Брагин

Подпись зав. кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ  
д.м.н. профессора Е.А.Брагина заверяю

Начальник УК СтГМУ



ПОДПИСЬ

ЗАВЕРЯЮ:

начальник управления правового обеспечения  
и кадровой политики ГБОУ ВПО СтГМУ  
Минздрава России

  
О.Н. Расолова

20 г.