



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биоэтика»

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

профессор



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,  
В.Б. Мандриков

«16» марта 2016 г.

### Рабочая программа дисциплины

### ФИЛОСОФИЯ, БИОЭТИКА

Для специальности: 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог общей практики

Факультет: стоматологический

Кафедра: философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины

Курс - II-III

Семестр - 4,5

Форма обучения - очная

Лекции - 36 часов


Семинары - 84 часа

Самостоятельная внеаудиторная работа - 60 часов

Экзамен - 5 семестр, 36 часов (семестр, часы)

Всего 216 часов

Волгоград, 2016

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности 31.05.03 «Стоматология»</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«Философия, биоэтика»</p>
---	--	--

**Разработчики программы:** заведующий кафедрой философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины ЗДН РФ, д.филос.н., д.юрид.н., профессор Седова Н.Н.; доцент кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины к.филос.н. Пилипенко В.А.; доцент кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины к.филос.н. Петров К.А.

**Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины**  
**Протокол № 8-А от «09» марта 2016 года**

Заведующий кафедрой философии, биоэтики и права  
с курсом социологии медицины



Седова Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОМКК ФГБОУ ВО  
ВолгГМУ Минздрава России

Доцент



Залорощенко А.Е.

**Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией стоматологического факультета**  
**Протокол № 3 – А от «11» марта 2016 года**

Председатель УМК,  
Декан стоматологического факультета  
д.м.н., доцент



Михальченко Д.В.

**Внешняя рецензия** дана д.филос.н., профессором кафедры философии и биоэтики ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера» Минздрава России Серовой И.А. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (прилагается)

**Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой**

Зав. библиотекой



Долгова В.В.

**Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета**  
**Протокол № 2 – А от «15» марта 2016 года.**

Председатель ЦМС  
профессор



Мандриков В.Б.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биоэтика»

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Философия, биоэтика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология» (квалификация специалист), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ № 96 от 9 февраля 2016 г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. **Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о специфике философии как особого вида познания, её истории, о современных направлениях, проблемах и перспективах философии, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, а также аксиологических и нормативных основах профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи курса:

1.2.1. Изучение специфических черт философии, как типа познания мира, основных структурных элементов философского знания.

1.2.2. Изучение истории возникновения и развития философии.

1.2.3. Изучение теоретических проблем современной философии в области аксиологии, онтологии, гносеологии, социальной философии и философской антропологии.

1.2.4. Изучение основных философских проблем в области будущей профессиональной деятельности студентов.

1.2.5. Изучение биоэтических аспектов профессиональной деятельности.


### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к циклу Б.1. Базовая часть.

2.1. Дисциплина «Философия, биоэтика» базируется на следующих дисциплинах: «Культурология», «История цивилизации».

2.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Стоматология – клиническая стоматология			+	+

	<p align="center">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p align="center">Образовательная программа специальности 31.05.03 «Стоматология»</p>	<p align="center">РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p align="center">«Философия, библика»</p>
---	--	---

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Семестры	
			4	5
Аудиторные занятия (всего) в том числе в интерактивной форме не менее	120 18	60	60 9	60 9
В том числе:				
Лекции (Л)	36	36	18	18
Семинары (С)	84	84	42	42
Самостоятельная работа (всего)	60	4	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	3		Экзамен 36
Общая трудоёмкость час	216	127	90	126
зач. ед.	6			

### 4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Общекультурные компетенции:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4).



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Ведомственный государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биотика»

**Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Философия, биотика», соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы специальности «Стоматология»**

Результаты обучения по дисциплине	Знать	Уметь	Иметь навыки (опыт деятельности)	Уровень освоения		
				Осначит	Перодукт	Продуктив
<p>Результаты освоения ОП</p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p>	<p>содержание основных философских концепций, описывающих работу сознания и принципы мышления.</p>	<p>применять общенаучные методы при выработке методологии гуманитарного междисциплинарного исследования</p>	<p>критического, логического и понятийного мышления.</p>		+	
<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)</p>	<p>содержание основных философских учений и прошлого современности</p>	<p>использовать положения и категории философии при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>ведения дискуссии и полемики; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>		+	
<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>	<p>основные принципы деонтологии и стандарты профессиональной этики.</p>	<p>анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности.</p>	<p>применения принципов морального регулирования при разрешении конфликтных ситуациях связанных с исполнением профессиональных обязанностей.</p>		+	



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биотехника»

## 5. Образовательные технологии.

Лекция-визуализация, обычная лекция, регламентированная дискуссия, подготовка и защита рефератов, собеседование по контрольным вопросам, тестирование.

Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на занятиях-конференциях; а также работа с дополнительной литературой, подготовка тематических сообщений на семинарских занятиях.

## 6. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом в форме экзамена и балльно-рейтинговой системы. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Сдача экзамена проводится по заранее подготовленным билетам в виде устной беседы по вопросам.

## II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Содержание дисциплины

#### 1.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

##### Раздел 1. История философии.

Философия как вопрошание и поиск ответа на главные вопросы бытия. Происхождение термина «философия». Философия и мировоззрение и его основные типы: миф, религия, наука. Философствование как способ бытия человека и человеческого мышления. Роль философии в формировании смысла бытия человека.

Предмет, структура и функции философии. Основной философский вопрос. Историческое изменение предмета философии. Связь предмета философии с ее структурой и функциями. Специфика человеческого бытия и предмет философии.

Философия и ценностные формы познания: искусство, мораль и религия. Философия как самосознание культуры. Философия как язык, методы философствования. Плюралистичность философии. Философия и обыденный опыт, функции философии в обществе.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биоэтика»

Восточная философия. Основные школы древнеиндийской философии. Древнекитайская философия. Конфуцианство. Буддизм. Даосизм.

Античная философия. Общая характеристика античной философии. Космоцентризм. Антропоморфизм. Скептицизм. Миф и логос. Сократ и сократические школы. Проблемы философии: свобода воли, разума и веры, души и тела, дискуссия об универсалиях, соотношения истин веры и разума. Крупнейшие системы средневековой философии: А.Августин, Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Гуманизм. Проблемы личного и индивидуального. Пантеизм. Философия и новая научная картина мира. Н. Кузанский о совпадении противоположностей.

Философия Нового Времени. Проблема метода: анализ идеалов и норм научного знания. Декартовское сомнение. Пантеизм Б. Спинозы. Проблема свободы Г. Лейбница, Монадология и проблема субстанции. Эмпиризм и рационализм. Скептицизм Д. Юма. Проблема закона. Философия эпохи Просвещения. Разум как религия. Цивилизованность, природность, естественность, разумность как измерение бытия Человека в обществе. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах, Ж.О. Ламетри, К. Гельвеций.

Немецкая классическая философия. Общая характеристика немецкой классической философии. Основные проблемы: границы теоретического разума, диалектика разумности и действительности, исторического и логического, диалектика как логика и теория познания. Антропологизм Л. Фейербаха.

Диалектический материализм – философия марксизма. Материалистическое понимания истории. Практика и познание.

Русская философия. Основные идеи и проблемы русской философии. Религиозность как черта русской философии. Проблема Богочеловечества. Нравственные описки Человека. Русский космизм (Н.Федоров, В. Вернадский). Метафизика Всеединства В.Соловьева. Русский религиозно-философский ренессанс (Н.Бердяев, С.Булгаков, П.Флоренский, В.В. Розанов).

Философия 20 века. Основные проблемы философии 20 века. Встреча культур и их взаимодействие. Проблема Человека, бытия и существования, соотношения рационального и иррационального в бытии Человека.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биотикан»

Основные направления и школы 20 века: неопрейдизм, неопозитивизм, экзистенциализм, феноменология, томизм, критический рационализм, структурализм, герменевтика, аналитическая философия, философия языка, постмодернизм. Философские альтернативы и итоги 20 века.

## Раздел 2. Онтология и гносеология

Проблема бытия в философии. Структурные уровни бытия. Представление о бытии в истории философии: от античности до наших дней. Материя и принципы ее структурирования. Определение понятия «материя». Этапы исторического развития понятие «материя». Основные свойства материи. Движение как неотъемлемое свойство материи.

Научная классификация форм движения материи по Ф. Энгельсу. Основные группы форм движения в современной науке: 1) движение в неорганической природе 2) движение в живой природе 3) движение в обществе. Предположение о существовании информационной формы движения.

Способы существования материи и ее свойства. Пространство и время как основные атрибуты материи. Пространственно-временные формы бытия человека. Проблема взаимосвязи физического, биологического и социального пространства. Проблема соотношения физического, биологического и социального времени.

Закономерность и закон. Виды законов. Законы развития (диалектики) как универсальные законы бытия: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные и закон отрицания отрицания (диалектического снятия). Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности всех явлений и процессов в мире. Виды и формы детерминизма.

Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Мозг и психика. Психика и сознание. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект), сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Сознание – продукт развития биологической и социальной форм движения материи (генетико-социальный аспект). Феноменология сознания: явления, процессы, акты действия, состояния, способности, функции. Активность, интенсивность, способность к рефлексии и самонаблюдению, мотивационно-





Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биосотика»

ценностная ориентация.

Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля, левополушарное и правополушарное мышление (языко-речевое, образно-наглядное, понятийно-логическое). Интуиция, воображение, творчество. Мышление. Сознание и язык.

Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная. Смысловая нагрузка функций сознания, их взаимосвязь.

Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания. Самосознание индивида, группы, этноса. Сознание, самосознание и личность.

Бессознательное, природа и формы его проявления. З. Фрейд и С. Юнг о природе бессознательного. Коллективное бессознательное. Положительные и отрицательные функции бессознательного. Бессознательное как источник творчества.

Понятие идеального. Идеальное как субъективная реальность, как объективированная мыслительная форма, как природный эталон. Проблема материального носителя идеального. Относительность и абсолютность

Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие "знания". Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.

Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как "конструирование действительности". Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение. Понимание и объяснение как формы познания. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.

Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Истина – субъективный образ объективного мира. Критика скептицизма и агностицизма. Диалектика истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика как критерий истины. Истина и ценность.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биэтика»

Наука как форма рациональности. Проблема демаркации науки и ненауки. Научное, вненаучное, ненаучное, псевдонаучное. Критерии научности. Научный поиск и его структура. Нормы и идеалы науки. История и теория науки. Роль науки в развитии цивилизации. Ценность научной рационализации. Структура и эволюция форм и методов научного познания.

Научная гипотеза. Теория и ее компоненты. Проблема роста научного знания. Коммуникация в науке: место, роль и функции. Социальные аспекты коммуникации в науке. Языки науки. Информационные технологии в науке.


Классическая и неклассическая интерпретации науки. Культурные предпосылки науки. Логика и механизмы научного исследования. Понятие «парадигма» в научном дискурсе. Роль познания в медицине.

### **Раздел 3. Социальная философия, философская антропология и аксиология**

Философские модели общества. Структура общества. Основные сферы общественной жизни. Системность общества. Формы социального детерминизма. Социальное пространство и время. Ноосфера. Экосфера. Биосфера. Общество как данность и как становление. Проблема направленности исторического процесса. Смысл истории. Основные подходы к историческому процессу: формационный, цивилизационный и культурологический. Конфликт и компромисс в развитии общества. Интересы, мотивы, цели и потребности как движущие силы развития общества. Способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры.

Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Предмет философской антропологии. Основные идеи философской антропологии М. Шелера. Биологические свойства человека. Психоаналитическая антропология З.Фрейда. Биоантропология (А.Гелен, Г.Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М.Ландман) о деятельном человеке. Социобиология. Натуралистическая антропология (Ч.Дарвин).

Наука о естественном происхождении человека. Биологические свойства человека. Ступени антропосоциогенеза. Природа человека и характер философских концепций человеческой сущности. Психофизиологическое и социальное начала в человеке. Философские

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности 31.05.03 «Стоматология»</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия, биоэтика»</p>
---	--	---

парадигмы смысла жизни. Философия человеческой ответственности. Особенности естественнонаучного и философского изучения человека.

Философская картина человека как личности. Уникальность человеческой индивидуальности. Нравственные основы личности. Проблема становления личности в онтогенезе.

Индивидуально-личностные детерминанты: потребности, интересы, мотивы, идеалы, ценностные ориентации. Современная философия о дефиците личности в человеке.

Аксиология - философская теория ценностей. Становление теории ценности в истории европейской философии. Философский смысл понятия "ценность". Ценность как субъективно-объективная реальность. Об иерархической системе ценностей. Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина).

Ценность как идеал. Типы идеалов в истории культуры. Иерархия ценностей: общечеловеческие, частные, личные. Проблема плюрализма ценностей и культурная деятельность. Ценность и вера. Ценность и творчество. Ценность науки. Ценность и оценка в деятельности человека.

Ценность и значимость. Ценность, полезность, инструментальность. Ценность и долженствование. Свойства ценности. Детерминированность ценностей. Генезис ценностей. Ценностные системы. Конкуренции ценностей.

Ценность в структуре личности. Ценности и потребности человека. Ценности и культура. Ценности и нормы. Ценностные ориентации как мера социальности человека. Виды ценностей. Субъективные и предметные ценности. Личные и коллективные ценности. Нравственные, эстетические, культурные, политические, экономические, социальные ценности. Аксиологическое измерение истории.

#### **Раздел 4. Биоэтика.**

Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Основные этапы становления этики как науки. История формирования этических отношений в медицине. Современные этические теории: утилитаристская этика и деонтологическая этика.

Происхождения морали. Теории происхождения морали. Функции морали. Структура морали Моральные действия. Диалектика целей и средств



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биоэтика»

в этике. Моральные отношения. Моральное сознание. Основные категории морали: добро и зло, моральные нормы и моральные идеалы, моральные принципы, долг. Соотношение норм и оценок. Моральный выбор. Свобода и ответственность в этике. Справедливость как регулятивный принцип межличностных отношений.

Особенности развития современного научного знания и становление предметной области биоэтики. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Научно-технические и социо-культурные предпосылки возникновения биоэтики. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в последней четверти XX в. и начале XXI в.. Философия благоговения перед жизнью. Становление биоэтической парадигмы выживания. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Основные особенности биоэтики как междисциплинарной области знания. Биоэтика как социальный институт. Биоэтическая инфраструктура. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

Жизнь как ценность в биоэтике. Ценность жизни в различные исторические эпохи и в различных культурах. Вклад биологических наук в решение проблем отношения человека к живому. Антропоцентризм, биоцентризм и экоцентризм как исторические типы мировоззрения. Экологическая этика и ее связь с биоэтикой.

Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и участников медико-биологических испытаний.

Основополагающие документы в области биоэтики. Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО. Принципы биоэтики ЮНЕСКО.

Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия, биоэтика»

Консервативный, либеральный и умеренный подходы к проблеме аборта. Биоэтические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий: экстракорпорального оплодотворения и суррогатного материнства.

Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа.

Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.

СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии.

Биоэтические аспекты медико-биологических исследований. Хельсинкская декларация ВМА. Добровольное информированное согласие как базовый принцип организации медико-биологических исследований с участием человека. Биоэтические аспекты экспериментов на животных.

### **1.2.Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

- навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемы ведения дискуссии и полемики;
- навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- навык аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- способность использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в научных исследованиях в области биологии, а также в природопользовании;
- навыки восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биоэтика»

## 2. Разделы дисциплины и виды занятий

*Распределение учебного времени по разделам программы и видам занятий*

Номер и наименование раздела программы	Число учебных часов				
	Всего	Аудиторные занятия			СРС
		всего	лекции	семинары	
1. Философия и ее история	51	36	10	26	15
2. Онтология и гносеология	39	24	8	16	15
3. Социальная философия, философская антропология и аксиология	39	16	8	16	15
4. Биоэтика	51	36	10	26	15
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>36 / 18 л</b>	<b>84 / 42 с</b>	<b>60</b>



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биотика»

### 3. ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС.

№ п/п	Темы лекций	Часы
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре.</b> Философия как наука и мировоззрение. Предмет философии. Структура философского знания. Основные функции философии. Философия медицины как прикладная философия. <b>Философия Древнего Востока.</b> Проблема возникновения философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.	2 ч
2	<b>Античная философия.</b> Первые греческие философы об устройстве Космоса. Антропологический поворот в философии: Сократ и Софисты. Учение Платона: мир идей и мир вещей. Философская система Аристотеля.	2 ч
3	<b>Философия Средневековья и Нового Времени.</b> Философия и теология: знание и вера. Философские взгляды Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Научная революция и гносеологический поворот в философии. Эмпиризм Ф.Бэкона, Дж.Локка. Рационализм Р.Декарта, Б.Спинозы и Г.Лейбница.	2 ч.
4	<b>Немецкая классическая философия и марксизм.</b> И.Кант и «коперниканский переворот» в философии. Практический разум и нравственный закон. «Наукоучение» И.Г.Фихте. Натурфилософия Ф.Шеллинга. Абсолютный идеализм и диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.	2 ч.
5	<b>Неклассическая философия. Русская философия.</b> Позитивизм и его исторические формы. Иррационализм: «философия жизни» А.Шопенгауэра и Ф.Ницше, экзистенциализм С.Кьеркегора, М.Хайдеггера, Ж.-П.Сартра. Философские аспекты психоанализа З.Фрейда и К.-Г. Юнга. Постмодернизм в философии. Специфика русской философской мысли. Спор славянофилов и западников. Русская религиозная философия Серебряного Века. В.С.Соловьев и его софиология. Русский космизм.	2 ч.
6	<b>Материя.</b> Категория бытия в философии. Бытие человека. Понятие материи. Материя и принципы её структурирования. Пространство и время как атрибуты материи.	2 ч.
7.	<b>Жизнь и сознание.</b> Представления о жизни в естествознании, философии и медицине. Эволюция человека и происхождение сознания. Структура сознания. Свойства сознания. Язык и мышление. Творческая активность сознания.	2 ч.
8	<b>Познание. Часть 1.</b> Основные проблемы теории познания. Многообразие видов познания.	2 ч.
9.	<b>Познание. Часть 2.</b> Познание как процесс: ступени чувственного и рационального познания. Истина как цель познания. Специфика научного познания.	2 ч.
10.	<b>Ценности и оценки.</b> Аксиология как раздел философии. Ценности и их роль в жизни человека. Оценки. Соотношение знаний и оценок.	2 ч.
11.	<b>Общество. Часть 1.</b> Деятельность как способ отношения человека к миру.	2 ч.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия, биоэтика»

	Социальный характер деятельности. Этногенез. Социогенез. Производительные силы и производственные отношения.	
12.	Общество. Часть 2. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества.	2 ч.
13.	Личность. Специфика представлений о личности в философии и медицине. Становление личности. Диалогизм в жизни личности.	2 ч.
14.	Этика как наука о морали. Мораль как регулятор общественных отношений. Происхождение морали. Структура морали.	2ч.
15.	Биоэтика как область знания и социальный институт. Предпосылки возникновения биоэтики. Отличия биоэтики и традиционной медицинской этики. Теоретическая, практическая и прикладная биоэтика. Этические комитеты	2 ч.
16.	Жизнь как ценность в биоэтике. Проблема ценности жизни. Антропоцентризм и биоцентризм. Качество жизни в биоэтике и медицине.	2 ч.
17.	Принципы биоэтики. Принцип «не навреди», принцип «делай благо», принцип справедливости, принцип уважения автономии пациента.	2 ч.
18.	Правила биоэтики. Правило информированного согласия. Правило конфиденциальности. Модели отношений «врач – пациент»	2 ч.
<b>Итого: 36 часов.</b>		






Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биоэтика»

#### 4. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Темы семинарских занятий	Часы
1	<b>Что такое философия.</b> Философия как наука и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Значение философии в жизни человека и общества. Взаимосвязь философии и медицины.	2 ч
2.	<b>Философия Древнего Востока.</b> Особенности древневосточного типа мышления. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Особенности Древнекитайской философии. Конфуцианство и даосизм.	2 ч
3.	<b>Досократическая философия и Сократ.</b> Первые греческие философы и проблема первоначала мира. Парменид и Гераклит: проблема изменения. Пифагорейцы. Демокрит и атомизм. Софисты и антропологический поворот в философии. Жизнь и учение Сократа.	2 ч
4.	<b>Философия Платона и Аристотеля.</b> Учение Платона об идеях. Платон о человеке и идеальном государстве. Метафизика Аристотеля. Учение о четырех причинах. Политическая теория Аристотеля. Философия эпохи эллинизма.	2 ч
5.	<b>Средневековая философия.</b> Истоки средневековой философии: апологетика, патристика. Августин: между знанием и верой. Схоластика: П.Абеляр, И.Дунс Скотт, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.	2 ч
6.	<b>Эмпиризм Нового Времени.</b> Ф.Бэкон и проблема научного метода. Идея «общественного договора» в политической философии Т.Гоббса Дж.Локк и учение о «чистой доске». Солипсизм Дж.Беркли. Скептицизм Д.Юма.	2 ч
7.	<b>Рационализм Нового Времени.</b> Р.Декарт и метод радикального сомнения. Дуализм Декарта. Пантеизм. Б.Спинозы. Монадология Г.В.Лейбница. Философские идеи Века Просвещения.	2 ч
8.	<b>Философская система И.Канта</b> И.Кант: жизнь и учение. Система трех критик. Теория познания у Канта: «коперниканский переворот», «Вещь в себе» и антиномии. Категорический императив. «Наукоучение» И.Г.Фихте. Naturphilosophie Ф.Шеллинга.	2 ч
9.	<b>Философия ГВ.Ф.Гегеля.</b> Завершение немецкой классической философии. Г.В.Ф. Гегель: феноменология духа, абсолютный дух и философия истории. Законы диалектики. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Этика пессимизма А. Шопенгауэра: мир как воля и представление. Ф. Ницше: жизнь и учение. Критика метафизики. К «генеалогии морали».	2 ч
10.	<b>Рациональная неклассическая философия.</b> Марксизм. Прагматизм. Позитивизм.	2 ч

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности 31.05.03 «Стоматология»</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия, биотика»</p>
---	--	--

11.	<b>Иррациональная неклассическая философия.</b> Философия жизни. Экзистенциализм. Философские аспекты психоанализа. Постмодернизм и кризис философии.	2 ч
12.	<b>Русская философия.</b> Истоки и общая характеристика русской философии. В.С. Соловьев: историософия и софиология. Русская философия серебряного века: С.Н. Булгаков, П. Флоренский, Н.А. Бердяев. Русский космизм.	2 ч
13	<b>Тест по разделу 1.</b>	2 ч
14	<b>Категория бытия в философии.</b> Бытие человека. Материя и принципы её структурирования.	2 ч
15	<b>Пространство и время как философские категории.</b> Субстанциональный и релятивистский подходы. Физическое, биологическое и социальное пространство. Физическое, биологическое и социальное время.	2 ч.
16.	<b>Проблема жизни в философии.</b> Представления о жизни в естествознании, философии и медицине. Эволюция человека и происхождение сознания.	2 ч
17.	<b>Философия сознания.</b> Структура сознания. Свойства сознания. Язык и мышление. Творческая активность сознания.	2 ч
18.	<b>Познание как философская проблема.</b> Знания - необходимое условие выживания. Рациональный и иррациональный подход к познанию. Гностицизм и агностицизм.	2 ч
19.	<b>Познание как процесс.</b> Диалектика чувственного и рационального. Ощущения, восприятия, представления. Понятия, суждения, умозаключения. Истина как цель познания. Критерии истины.	2 ч
20.	<b>Многообразие видов познания. Специфика научного познания.</b> Обыденное, религиозное, художественное познание. Особенности научного познания. Диалектика эмпирического и теоретического в науке. Социальные функции науки. Общенаучные методы познания. Научные революции. Особенности современной науки.	2 ч
21.	<b>Тест по разделу 2.</b>	2 ч
22.	<b>Ценности.</b> Аксиология как раздел философии. Ценности и их роль в жизни человека.	2 ч
23.	<b>Оценки.</b> Соотношение знаний и оценок.	2 ч
24.	<b>Деятельность.</b> Объект и субъект деятельности. Преобразующий характер деятельности. Коллективный характер деятельности.	2 ч
25	<b>Антропогенез и этногенез.</b> Расовое многообразие. Происхождение и отличительные черты этносов. Значение этничности для медицины.	2 ч
26.	<b>Социогенез. Часть 1.</b> Материальное бытие общества. Производительные силы и производственные отношения. Технологические скачки.	2 ч



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия, биоэтика»

27.	<b>Социогенез. Часть 2. Социальная, политическая и духовная сферы общества.</b>	2 ч
28.	<b>Философская антропология.</b> Образ человека в истории культуры и философии. Бисубстанциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Этапы становления личности в онтогенезе. Диалогизм, понимание, любовь.	2 ч
29.	<b>Философия и медицина.</b> Значение философии для медицинской науки и практики. Целостность человека как философская категория. <b>Тест по разделу 3.</b>	2 ч
30.	<b>Мораль как регулятор общественных отношений.</b> Мораль и право. Происхождение морали.	2 ч
31.	<b>Структура морали.</b> Моральные действия. Моральные отношения. Моральное сознание.	2 ч
32.	<b>Возникновение биоэтики.</b> История медицинской этики. Предпосылки возникновения биоэтики. Отличия биоэтики от традиционной медицинской этики.	2 ч
33.	<b>Жизнь как ценность в биоэтике.</b> Антропоцентризм и биоцентризм. Качество жизни в биоэтике и медицине.	2 ч
34.	<b>Принципы биоэтики.</b> Принцип «не навреди», принцип «делай благо», принцип справедливости, принцип уважения автономии пациента.	2 ч
35.	<b>Правила биоэтики.</b> Правило информированного согласия. Правило конфиденциальности.	2 ч
36.	<b>Модели отношений врача и пациента.</b> Патерналистская, контрактная, коллегиальная, техництская модели. Специфика отношений врача и пациента в стоматологической практике.	2 ч
37.	<b>Частные проблемы биоэтики. Часть 1.</b> Репродуктивные технологии. Эвтаназия.	2 ч
38.	<b>Частные проблемы биоэтики. Часть 2.</b> Моральные аспекты трансплантологии и генетики.	2 ч
39.	<b>Этическое регулирование клинических исследований.</b> Нормативная база. Основные принципы. Уязвимые группы. Особенности клинических исследований в стоматологии.	2 ч
40.	<b>Тест по разделу 4.</b>	2 ч
41.	<b>Занятие-конференция.</b>	2 ч
42.	<b>Занятие-конференция.</b>	2 ч
<b>Итого: 84 часа</b>		



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биоэтика»

## 5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Темы самостоятельных работ	Часы
1.	<b>История философии.</b> М. Мамардашвили «Как я понимаю философию». В.С. Соловьев «На пути к истинной философии»; «Дхаммапада», Конфуций «Лунь Юй», Лао Цзы «Дао Дэ Цзинь»; Платон «Апология Сократа», «Государство» 1 глава; Рене Декарт «Размышления о первой философии».	15 ч
2.	<b>Онтология и гносеология.</b> «Метафизика» 1-3 главы, 1 книги. Чарльз Дарвин «Происхождение человека и половой отбор»; Кант «Пролегомены ко всякой будущей метафизике»; «Как ориентироваться в мышлении»; Г.В.Ф. Гегель «Кто мыслит абстрактно», А.М. Пятигорский «Кому нужен Сократ сегодня», Альва Ноэ «Является ли видимый мир великой иллюзией?»	15 ч
3.	<b>Социальная философия, философская антропология и аксиология.</b> К. Маркс «К критике политической экономии», Ф.Ницше «Сумерки идолов, или как философствуют молотом», Л.Н.Гумилев «Этногенез и биосфера земли»; Ф. М. Достоевский «Братья Карамазовы» глава 5. «Великий инквизитор». В.С. Соловьев «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории, со включением краткой повести об Антихристе». Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы» глава 5. «Великий инквизитор».	15 ч
4.	<b>Биоэтика.</b> Понятие ценности в философии и биоэтики. Деонтология и аксиология: проблема первичности нормы и оценки. Этика клинических исследований. Этические комитеты в России.	15 ч
<b>Итого: 60 часов</b>		



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.03 «Стоматология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биоэтика»

### III. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамены	ИТА	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Формируемые компетенции			Использование современных образовательных технологий, ИТ, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	Практические занятия, клинические практические занятия	Курсовая работа							OK-1	OK-2	ОПК-4		
1. Философия и её история	10	26			36	15			51	52					
1.1. Философия, её предмет и место в культуре, Философия	2											+	+		Л, ЛП

















Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.04 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия, биоэтика»

#### **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)**

##### **1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости.**

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: тестирование, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических пособиях по изучению дисциплины (прилагаются).

##### **Примеры тестовых заданий.**

1. С древнегреческого «философия» переводиться как

- a. любовь к мудрости
- б. мудрость
- с. любовь к познанию
- d. любовь к славе

2. Философия возникает...

- a. в древнем Египте
- б. в древнем Вавилоне
- с. в древней Греции
- d. в Древней Руси

3. Конфуцианство возникает

- a. в древней Индии
- б. Древнем Китае
- с. в Древней Греции

4. Легендарным основателем даосизма был

- a. Конфуций
- б. Чжан Цзы
- с. Лао Цзы

5. Принцип У-Вэй означает

- a. принцип активного вмешательства
- б. принцип недеяния
- с. принцип гармонии



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Образовательная программа  
специальности 31.05.04 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биология»

6. Учением о самоорганизации материальных систем является...
- синергетика
  - герменевтика
  - диалектика
  - статика
7. Философы античности создали метафору сознания как...
- печати на воске
  - печати на песке
  - печати на камне
  - печати на бумаге
8. Философская установка, согласно которой невозможно однозначно доказать соответствие познания действительности, а, следовательно, выстроить истинную всеобъемлющую систему знания – это...
- агностицизм
  - политеизм
  - гностицизм
  - догматизм
9. Методологическое понятие, обозначающее процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки; согласно верификационистскому подходу, ставшему основополагающим для логического позитивизма, всякое научно осмысленное утверждение может быть сведено к совокупности протокольных предложений, фиксирующих данные чистого опыта и выступающих в качестве элементарных утверждений исчисления высказываний – это...
- верификация
  - фальсификация
  - артикуляция
  - унификация
10. В материальные условия жизни общества не входит
- технический базис
  - географические условия
  - демографические условия
  - аксиологические условия
11. Географические условия жизни общества – это
- богатство фауны
  - климат
  - плодородие почв
  - соотношение мужчин и женщин



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.04 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биоэтика»

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен или зачёт).

Дисциплина «Философия, биоэтика» завершается экзаменом.

### Экзаменационные вопросы по дисциплине

№	Экзаменационные вопросы	Проверяемые компетенции
1.	Истоки, предмет, структура и функции философии. Значение философии в жизни человека и общества.	ОК-1, ОК-2
2.	Философия как наука и мировоззрение.	ОК-1, ОК-2
3.	Особенности древневосточного типа мышления. Философия Древней Индии.	ОК-1, ОК-2
4.	Особенности Древнекитайской философии. Конфуцианство и даосизм.	ОК-1, ОК-2
5.	Основные этапы развития античной философии. Бытие природы в философии досократиков (раннегреческая философия).	ОК-1, ОК-2
6.	Антропологический поворот в античной философии (софисты и Сократ)	ОК-1, ОК-2
7.	Учения Платона и Аристотеля о мироздании, человеке, душе и познании	ОК-1, ОК-2
8.	Специфика эллинистического периода античной философии (стоики, скептики, кирики, эпикурейцы).	ОК-1, ОК-2
9.	Разработка методологии научного познания в философии Нового времени. Дилемма эмпиризма и рационализма	ОК-1, ОК-2
10.	Гносеологический переворот в познании (немецкая классическая философия).	ОК-1, ОК-2
11.	Соединение материализма и диалектики в марксистской философии.	ОК-1, ОК-2
12.	Проблема научной рациональности в позитивизме.	ОК-1, ОК-2
13.	Философия иррационализма середины XIX в.	ОК-1, ОК-2
14.	Экзистенциализм о проблемах человеческого существования.	ОК-1, ОК-2
15.	Философские аспекты учений психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг).	ОК-1, ОК-2
16.	Специфика современной западной философии: основные идеи, концепции и представители.	ОК-1, ОК-2
17.	Специфика русской философии. Духовно-нравственные искания русских мыслителей.	ОК-1, ОК-2
18.	Категория бытия в философии. Бытие человека.	ОК-1, ОК-2
19.	Материя и принципы её структурирования.	ОК-1, ОК-2
20.	Проблема взаимосвязи физического, биологического и социального пространства; её значение в медицине.	ОК-1, ОК-2



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.04 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия, биэтика»

21.	Проблема взаимосвязи физического, биологического и социального времени; её значение в медицине.	ОК-1, ОК-2
22.	Жизнь как предмет изучения философии, естественных наук и медицины. Современные учения о происхождении и эволюции жизни.	ОК-1, ОК-2
23.	Проблема сознания в философии и медицине. Структура сознания и его основные свойства.	ОК-1, ОК-2
24.	Познание как философская проблема. Многообразие видов познания.	ОК-1, ОК-2
25.	Познание как процесс (ступени чувственного и рационального познания).	ОК-1, ОК-2
26.	Истина как цель познания. Проблема критериев истины.	ОК-1, ОК-2
27.	Наука, её особенности и социальные функции. Рациональность научного знания. Научные революции и понятие «парадигмы».	ОК-1, ОК-2
28.	Понятие и природа ценностей в философии и медицине. Философия и медицина о ценности жизни.	ОК-1, ОК-2
29.	Отличие научного познания от ценностного отношения к действительности.	ОК-1, ОК-2
30.	Деятельность как преобразование мира и человека. Специфика медицинской деятельности.	ОК-1, ОК-2
31.	Диагноз как познавательный и оценочный процесс.	ОК-1, ОК-2
32.	Особенности антропосоциогенеза.	ОК-1, ОК-2
33.	Этнос как категория философской антропологии; её значение для медицины.	ОК-1, ОК-2
34.	Общество как система. Взаимосвязь её основных сфер. Динамика социальной структуры общества.	ОК-1, ОК-2
35.	Проблема типологии исторического процесса в цивилизационном и формационном подходах.	ОК-1, ОК-2
36.	Человек, индивид, личность, индивидуальность. Специфика трактовки личности в философии и медицине.	ОК-1, ОК-2
37.	Проблема взаимосвязи биологического, психического и социального в человеке.	ОК-1, ОК-2
38.	Этапы становления личности в онтогенезе.	ОК-1, ОК-2
39.	Отношение «Я-Ты» в жизни личности. Проявление диалогизма в медицине.	ОК-1, ОК-2
40.	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.	ОК-1, ОК-2
41.	Этика как наука о морали. Основные этапы медицинской этики.	ОК-1, ОПК-4
42.	Происхождение и сущность морали.	ОК-1, ОПК-4



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Образовательная программа  
специальности 31.05.04 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биоэтика»

43.	Структура морали.	ОК-1, ОПК-4
44.	Биоэтика как социальная необходимость.	ОК-1, ОПК-4
45.	Соотношение медицинской этики и биоэтики.	ОК-1, ОПК-4
46.	Принципы биоэтики.	ОК-1, ОПК-4
47.	Модели врачевания (модели взаимоотношения врач-пациент).	ОК-1, ОПК-4
48.	Понятие «качество жизни». Уровни качества жизни.	ОК-1, ОПК-4
49.	Правило информированного согласия: смысл и документальное оформление. Компетентность пациента. Стандарты компетентности.	ОК-1, ОПК-4
50.	Правило конфиденциальности. Врачебная тайна и защита персональных данных.	ОК-1, ОПК-4
51.	Этика вспомогательных репродуктивных технологий.	ОК-1, ОПК-4
52.	Понятие «эвтаназия». Активная и пассивная эвтаназия: законодательные рамки и моральные решения.	ОК-1, ОПК-4
53.	Биоэтические принципы проведения клинических испытаний: регламентация, этапы, этическая экспертиза. Особенности проведения клинических испытаний на незащищенных группах пациентов.	ОК-1, ОПК-4
54.	Этика в трансплантологии.	ОК-1, ОПК-4
55.	Этические проблемы клонирования.	ОК-1, ОПК-4
56.	Этический комитет: учреждение, структура, регламент работы	ОК-1, ОПК-4

### Критерии оценки уровня усвоения материалов дисциплины.

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,	B	95-91	5






Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.04 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, библика»

<p>логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>			
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений.</p>	E	65-61	9 3 (3-)

	<p align="center">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p align="center">Образовательная программа специальности 31.05.04 «Стоматология»</p>	<p align="center">РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия, биоэтика»</p>
---	--	--

<p>вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>			
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fх	60-41	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2

### 3. Методические указания для самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и лично значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.04 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биэтика»

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.04 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биэтика»

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

### 1. Литература:

#### *Основная литература.*

1. Седова Н.Н. Философия [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов / Н.Н. Седова. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013. – 176 с.
2. Седова Н.Н. Биэтика [Текст]: учебник / Седова Н.Н., – М.: Кнорус, 2016. – 216 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Биэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник. / Хрусталеv Ю.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>
4. Хрусталеv Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Марков Б.В. Философия [Текст]: учебник для бакалавров и специалистов / Марков Б.В. – СПб.: Питер, 2012. – 427 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Текст]: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов мед. специальностей/ Моисеев В.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 584 с.
3. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов мед. специальностей/ Моисеев В.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html>
4. Саперов В.Н. Медицинская этика [Текст]: учеб. пособие для студентов по спец.: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Мед. биофизика», «Мед. биохимия», «Мед. кибернетика», «Фармация» / Саперов В.Н. – М.: БИНОМ, 2014. – 232 с.
5. Седова, Н. Н. Биэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; ВолГМУ Минздрава РФ. – 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014. - 214 с.
6. Седова Н.Н. Философия медицины [Текст]: курс лекций для аспирантов и соискателей ученых степеней по мед. спец. / Седова Н.Н.; ГОУ ВПО ВолГМУ. Изд. 2-е, испр. и доп. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. – 136 с.
7. Философия: учебник [Текст] / Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. и др.; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 670 с.
8. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д.Губин и др.; под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.04 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия, биотика»

9. Хрусталеv Ю.М. Философия (Метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс]: / Ю.М.Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html>




Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.04 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия, биотика»

## 2. Программное обеспечение:

- Windows Terminal Server - Device CAL 2008
- Windows Starter 7
- Windows Server - Device CAL 2012
- Windows Remote Desktop Services - User CAL 2008
- Windows 7 Professional
- Visual Studio Professional Edition 2008
- Office Standard 2013
- Office Standard 2010
- Office Standard 2007
- Expression Studio Web Professional 4.0
- ABBYY FineReader
- Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
- Adobe Reader
- Moodle GNU GPL
- Windows 8.1 Professional
- Windows 10 Professional

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности 31.05.04 «Стоматология»</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия, биоэтика»</p>
---	--	---

### 3. Информационные базы и интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/> - философский портал. Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.
2. <http://www.intencia.ru/> - сайт «Всё о философии». Разделы: история философии, философия религии, философия истории, социальная философия/
3. <http://www.anthropology.ru/> - веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов.
4. <http://www.vehi.net/> - библиотека русской религиозно-философской литературы.
5. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
6. <http://iph.ras.ru/elib.htm> - электронная библиотека Института философии РАН.
7. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001636/163613r.pdf> - Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЕСКО на русском языке.
8. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/bioethics\\_and\\_hr.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/bioethics_and_hr.pdf) - Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО на русском языке.
9. <http://orthomed.ru/archive/KBE/> - сайт кафедры биоэтики РНИМУ им. Н.И.Пирогова.
10. <http://ecsosman.hse.ru/docs/27572262/> - Федеральный образовательный портал «ЭСМ». На данном образовательном портале в разделе «Философия» представлено более 600 научных статей по различным вопросам философии.

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Аудитории, оснащенные современным мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов. Для организации учебного процесса кафедра располагает компьютерной техникой с выходом в Интернет.

- Ноутбук Asus X75VD – 1 шт.
- Проектор Hitachi CP-EX250 – 1 шт.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.04 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия, биэтика»

## **РАЗДЕЛ VII ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;


3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**



	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности 31.05.04 «Стоматология»</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия, биэтика»</p>
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul>


Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности 31.05.04 «Стоматология»</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«Философия, биоэтика»</p>
---	--	--

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:


- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности 31.05.04 «Стоматология»</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«Философия, биоэтика»</p>
---	--	--

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
специальности 31.05.04 «Стоматология»

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия, биоэтика»

предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;


- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентом с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности 31.05.04 «Стоматологии»</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«Философия, биэтика»</p>
---	--	---

### VIII. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование дисциплин, изучение которых предшествует или опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядке изложения и т. д.	Принятое решение (№ протокола, дата) кафедрой, разработавшей программу
История цивилизации	Истории и культурологии	Общие принципы исторического исследования, история как отрасль научного знания, общее понятие цивилизации, исторические аспекты становления философии рассматриваются в курсе истории цивилизации.	
Культурология	Истории и культурологии	Проблема разграничения естественного/искусственного, лежащая в основе понятия культуры; этапы становления культуры, особенности переход от собирательства к производству в неолите рассматриваются в курсе культурологии.	
Стоматология – клиническая стоматология	Стоматологии ФУВ с курсом стоматологии общей практики	Базовые модели отношений «врач-пациент», биоэтические и правовые аспекты реализации правила информированного согласия рассматриваются в курсе философии, биэтики.	

Рецензия  
на рабочую программу дисциплины

**«Философия, биоэтика»**

Для специальности: 31.05.03 «Стоматология»  
(Квалификация (степень) выпускника: специалист)

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия, биоэтика» составлена с учётом требований ФГОС ВО по специальности: 31.05.03 «Стоматология» (квалификация (степень) выпускника: специалист), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ № 96 от 9 февраля 2016 г., и учебного плана соответствующего направления подготовки ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Данная дисциплина входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули) в учебном плане подготовки специалиста по специальности 31.05.03 «Стоматология». Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов.

Рабочая программа нацелена на формирование у будущих специалистов достаточного уровня профессиональной компетентности в области современной философии и биоэтики. Начальные модули рабочей программы обеспечивают логичное и последовательное изучение базовых категорий современной философии. Отдельный модуль посвящён рассмотрению комплекса биоэтических проблем. Данный модуль направлен на формирование ответственного специалиста, готового применять моральные принципы в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей.

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и позволяют достоверно определить степень сформированности у обучающихся всех необходимых компетенций.

Структура, уровень учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения рабочей программы соответствуют современным требованиям. В ней предусмотрено использование современных активных и интерактивных образовательных технологий и методов.

**Заключение**

Рецензируемая рабочая программа, разработанная на кафедре философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины Волгоградского государственного медицинского университета заведующей кафедрой, ЗДН РФ, д.филос.н., д.юр.н., профессором Н.Н.Седовой, доцентом кафедры, к.филос.н. Пилипенко В.А., доцентом кафедры, к.филос.н. К.А.Петровым, рекомендуется для использования при организации

образовательного процесса по дисциплине «Философия, биоэтика» для студентов, обучающихся по специальности: 31.05.03 «Стоматология» (квалификация (степень) выпускника: специалист).


Доктор философских наук,  
профессор кафедры философии и биоэтики  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
медицинский университет  
им. академика Е.А.Вагнера»  
Минздрава России



Серова И.А.

Подпись доктора философских наук, профессора Серовой Ирины Анатольевны  
заверяю. Начальник ~~отдела~~ ~~управления~~ ~~по~~ ~~делам~~ ~~персоналу,~~ безопасности и  
делопроизводству ~~Укладов С.А.~~



	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности 31.05.03 «Стоматология»</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия, биоэтика»</p>
---	--	---

Приложение к рабочей программе 1

## МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине «Философия, биоэтика»  
Кафедра философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины  
Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Дисциплина, изучение которой предшествует учебному материалу данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования: <i>Протокол №8 от 4.03.16</i>
История цивилизации	Истории и культурологии	Общие принципы исторического исследования, история как отрасль научного знания, общее понятие цивилизации, исторические аспекты становления философии рассматриваются в курсе истории цивилизации.	

Зав. кафедрой –  
разработчика программы




Н.Н. Седова

Зав. кафедрой  
смежной дисциплины



И.А.Петрова



	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности 31.05.03 «Стоматология»</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия, биоэтика»</p>
---	--	---

Приложение к рабочей программе 2

## МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине «Философия, биоэтика»  
Кафедра философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины  
Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Дисциплина, изучение которой предшествует учебному материалу данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования: <i>Протокол №8 от 4.03.16</i>
Культурология	История и культурологии	Проблема разграничения естественного/искусственного, лежащая в основе понятия культуры; этапы становления культуры, особенности переход от собирательства к производству в неолите рассматриваются в курсе культурологии.	

Зав. кафедрой –  
разработчика программы




Н.Н. Седова

Зав. кафедрой  
смежной дисциплины



И.А.Петрова

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа специальности 31.05.03 «Стоматология»</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«Философия, биоэтика»</p>
---	--	--

Приложение к рабочей программе 3

## МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине «Философия, биоэтика»

Кафедра философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования: <i>Протокол № 3 от 4.03.16</i>
Стоматология – клиническая стоматология	Курс стоматологии общей практики кафедры стоматологии ФУВ	Базовые модели отношений «врач- пациент», биоэтические и правовые аспекты реализации в клинической стоматологии правила информированного согласия рассматриваются в курсе философии, биоэтики.	

Зав. кафедрой –  
разработчика программы



Н.Н. Седова

Зав. кафедрой  
смежной дисциплины



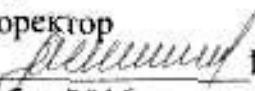
И.А.Казанцева



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа по  
специальности 31.05.03  
Стоматология  
по дисциплине  
«Философия, биоэтика»

Согласовано:  
Председатель УМК  
д.м.н., доцент  Д.В. Михальченко  
Протокол № 1 от 21.09.2016 г.

Приложение к рабочей программе 2  
Утверждаю:  
Первый проректор  
профессор  В.Б. Мандриков  
« 23 » сентября 2016 г.

**ПРОТОКОЛ**  
дополнений и изменений к рабочей программе  
по дисциплине «Философия, биоэтика»  
Специальность: 31.05.03. Стоматология  
на 2016-2017 учебный год

№	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	В связи с переименованием ВолгГМУ внести изменения: «ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России» заменить на «ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России»	Заменить ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России» на ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	Принять новую редакцию названия ВолгГМУ

Протокол утвержден на заседании кафедры  
философии, биоэтики и права  
с курсом социологии медицины

« 29 » августа 20 16 г.

Зав. кафедрой  
ЗДН РФ д.филос.н., д.юр.н. профессор



Н.Н.Седова