

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Дифференциальная психология»**  
**для обучающихся по образовательной программе**  
**специальности Клиническая психология (уровень специалитета)**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине**

Формы текущей аттестации: тестирование, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

**Примеры тестовых заданий**

Проверяемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ОПК-2; ПК-4; ПК-10.

1. Дифференциальная психология – это...?
  - А. Раздел психологии, изучающий психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, объединенных по какому-либо признаку, а также причины и последствия этих различий; (+)
  - Б. Раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующий психологические знания, изучающий наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии;
  - В. Раздел психологии изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания и т. д.;
  - Г. Раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями.
  
2. «Формирование индивидуальности предопределено врожденными и генетическими задатками», - к какой группе теорий об источниках индивидуальных различий принадлежит это утверждение?
  - А. Биогенетические; (+)
  - Б. Социогенетические;
  - В. Двухфакторные теории;
  - Г. Культурно-историческая концепция.
  
3. Метод основан на изучении двух существующих типов близнецовых пар: монозиготных (МЗ), образованных из одной яйцеклетки и одного спермия и имеющих практически полностью совпадающий хромосомный набор, и дизиготных (ДЗ), хромосомный набор которых совпадает лишь на 50% это:
  - А. Метод приемных детей;
  - Б. Метод контрольных групп; (+)
  - В. Метод разлученной близнецовой пары;
  - Г. Другой вариант ответа.
  
4. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности:
  - А. Задатки;
  - Б. Характер;
  - В. Темперамент; (+)
  - Г. Способности.

5. Кто развил теорию характера, как системы влечений, обуславливающих поведение, но не тождественных ему?
- А. А. Лоуэн;
  - Б. Э. Фромм;
  - В. З. Фрейд; (+)
  - Г. К. Юнг.
6. Каким термином объединяются тесты интеллекта и тесты креативности?
- А. Тесты специальных способностей;
  - Б. Тесты творческих способностей;
  - В. Тесты общих способностей;
  - Г. Тесты умственных способностей.
7. Тенденции в поведении, легко обнаруживаемые окружающими:
- А. Вторичные диспозиции;
  - Б. Кардинальные диспозиции;
  - В. Центральные диспозиции; (+)
  - Г. Периферические диспозиции.
8. По мнению С.Бем маскулинные мужчины обладают?
- А. Нечувствительностью; (+)
  - Б. Энергичностью
  - В. Честолюбивы и свободны
  - Г. Все верные ответы.
9. Деятельность по выявлению сущности, содержания и по практическому осуществлению профессионального обучения и воспитания, а также непрерывного образования кадров – это:
- А. Профессиональная подготовка; (+)
  - Б. Профессиональные ценности;
  - В. Профессиональные компетенции;
  - Г. Профессиональные умения.
10. Способ прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обоих это:
- А. Соперничество
  - Б. Компромисс
  - В. Сотрудничество (+)
  - Г. Избегание

### **Примеры ситуационных задач**

Проверяемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ОПК-2; ПК-4; ПК-10

Задача № 1. К школьному психологу обратились родители старшеклассника с просьбой помочь в выборе профессии для их сына. Они рассказали, что парню нравится проводить время в гараже, ремонтируя машину отца. Какой тип профессии по классификации Е.А. Климова рекомендует психолог?

Ответ: «человек-техника»

Задача №2 В одной из фирм возникла проблема с опозданием сотрудников. Руководитель собрал совещание и высказал своё недовольство по этому вопросу. Однако ситуация изменилась ненадолго. Тогда руководитель еще раз собрал сотрудников и открыто обсудил с ними проблему. Выяснилось, что большинство опаздывали из-за того, что отвозили детей в школу или детский сад. Тогда в процессе обсуждения было принято решение сдвинуть время начала и окончания рабочего дня на 30 минут.

Контрольные вопросы:

1. Какие стили лидерства продемонстрировал руководитель?
2. Как позиция, которую занимали сотрудники в первом и втором случае, отразилась на эффективности совместной работы?
3. Можно ли было для решения данной проблемы использовать метод мозгового штурма?
4. Кто первым изучил проблему групповой дискуссии на экспериментальном уровне?
5. В какой ситуации групповое решение неэффективно?

### **Примеры тем рефератов**

1. Особенности развития дифференциальной психологии в России
2. Характерология, психогностика и физиогномика как направления донаучной, эмпирической мысли.
3. Графология как наука о почерке и характере.
4. Психологическая норма: история изучения.
5. Психогенетические методы в дифференциальной психологии.
6. Психология пола в работах А. Адлера и К. Хорни.
7. Направленность личности и индивидуальный стиль деятельности.
8. Направления современных прикладных исследований в области дифференциальной психологии.
9. Просоциальное поведение: общая характеристика.
10. Девиация как психологический феномен
11. Подходы к исследованию морального сознания.
12. Концепция зеркального «Я» Ч. Кули.
13. Исследования локуса контроля.
14. Моральное сознание: гендерный аспект.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

### **Примеры тестовых заданий**

Проверяемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ОПК-2; ПК-4; ПК-10.

1. Канал получения информации об индивидуальности Q (QUESTIONNAIRE DATA) включает в себя:
  - А. Данные экспериментов;
  - Б. Данные наблюдения за жизнью людей и экспертных оценок;
  - В. Данные, полученные в результате анализа литературы;
  - Г. Данные анкет, опросников и прочих стандартизированных тестов.(+)
2. Психосемантические методы включают в себя:
  - А. Метод клинической беседы Фрейда;
  - Б. Метод факторного анализа;
  - В. Метод личностного дифференциала Чарльза Осгуда;(+) ;
  - Г. Метод подкрепления Б. Скиннера.
3. Что такое темперамент?
  - А. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности; (+)

- Б. Характеристика когнитивной деятельности индивида, то же, что и “когнитивный стиль”;
  - В. Система норм и ценностей, которыми индивид руководствуется в своей деятельности;
  - Г. Нейрофизиологический аспект восприятия.
4. Какого класса теорий, объясняющих темперамент **не** существует?
- А. Гуморальные теории;
  - Б. Конституциональные теории;
  - В. Ассоцианистские теории; (+)
  - Г. Психологические теории.
5. Ярко выраженной гипоманиакальной акцентуации в ММРІ соответствует:
- А. Дистимический тип личности;
  - Б. Шизоидный тип личности;
  - В. Лабильный тип личности;
  - Г. Гипертимный тип личности. (+)
6. Застревающий тип личности склонен к:
- А. Образованию сверхценных идей; (+)
  - Б. Аутизации;
  - В. Соматизации тревоги;
  - Г. Ярко выраженным интрапунитивным реакциям на фрустрацию.
7. В определение способностей **не** входит утверждение:
- А. Способности отличают одного человека от другого;
  - Б. Способности обеспечивают успех в той или иной деятельности;
  - В. Способности несводимы к знаниям, умениям, навыкам;
  - Г. Способности полностью врожденны. (+)
8. Как определяет гениальность психоаналитическая теория?
- А. Гениальность – это проявление Ид, наряду с сексуальными инстинктами;
  - Б. Гениальность – это результат сублимации психологических или физиологических проблем; (+)
  - В. Гениальность – это форма патологии;
  - Г. Гениальность – это дар Бога.
9. Метод, используемый В.П. Эфроимсоном в своих работах о природе гениальности
- А. Наблюдение;
  - Б. Факторный анализ;
  - В. Метод патографии; (+)
  - Г. Метод интроспекции.
10. По каким двум вариантам установки делились психологические типы в классификации К.Г. Юнга?
- А. Экстрапунитивность и интрапунитивность;
  - Б. Экстраверсия и интроверсия;(+)
  - В. Нейротизм и эмоциональная стабильность;
  - Г. Аффективность и эффективность.