



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации


Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 1 -

РАССМОТРЕНО  
на УМК довузовского  
образования

протокол № 6  
« 1 » июня 2018 г.


УТВЕРЖДАЮ  
Директор Медицинского  
колледжа, доцент

  
И.М. Чеканин  
« 1 » июня 2018 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей)  
реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального  
образования

Волгоград, 2018 г.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 2 -</p>
---	---	--	--------------

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка организации государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершающих обучение по программам СПО»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) и локальные акты ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России регламентирующими образовательную деятельность по ППССЗ.

1.2. Целью методических рекомендаций по формированию фондов оценочных средств программ дисциплин (модулей) (далее – методические рекомендации) является определение порядка разработки, требования к структуре, содержанию и утверждению фондов оценочных средств программ учебных дисциплин (профессиональных модулей) подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в университете по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

1.3. Методические рекомендации разработаны в помощь кафедрам и другим структурным подразделениям университета, обеспечивающим реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам СПО.


## 2. РАЗРАБОТКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Фонд оценочных средств является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по соответствующей специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

2.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю) учебного плана по соответствующей специальности.

2.2. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина (междисциплинарный курс, профессиональный модуль), в соответствии с приказом ректора университета. Ответственным исполнителем разработки ФОС является заведующий кафедрой. Непосредственный исполнитель разработки (переработки) ФОС назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.



	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 3 -</p>
---	---	--	--------------

- 2.3. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:
- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
  - надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
  - объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

### 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ


**Компетентностный подход** - российский аналог западноевропейской концепции образования, основанного на компетенциях (competence-based education, CBE – подход), где модель специалиста представляет собой определённый набор компетенций (компетентностей), которыми должен овладеть выпускник. В процессе профессиональной подготовки он не противопоставляется знание центральному, системнодеятельностному и культуроцентричному подходу, а дополняет их, предполагая организацию образовательного процесса, где усиливается проблемно-исследовательская, практико-ориентированная направленность, все виды студенческой практики приобретают прикладной характер и связаны с выполнением проектов, ориентированных на запросы работодателей. Компетентностный подход позволяет учитывать интересы различных социальных групп, судить о соответствии подготовки выпускника не по результатам включения его в реальную трудовую деятельность, а уже в самом учебном заведении.

**Компетенции** – сложные обобщённые культуросообразные способности, системное проявление знаний, умений и качеств. В отличие от личностных способностей (например, смелости, находчивости), которыми индивид не пользуется в конкретной работе, компетенции – требования и характеристики образовательной подготовки (например, способности к анализу и синтезу, способность решать проблемы с привлечением знаний из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия).

**Общие компетенции** – инвариантные для всех направлений, несвязанные строго с профессиональной сферой компетенции, необходимые для всех социальных групп (в данном случае для выпускников и работодателей), акцентирующие общее развитие личности. Общие компетенции формируются системно за счёт интегрирования их в целостный образовательный процесс, в частности за счёт таких внесодержательных аспектов как самостоятельная работа студентов, организация образовательного процесса, образовательные технологии, и т.п.

**Профессиональные компетенции** отражают специфику определенной профессии, их «адресность» определенным квалификациям, специальностям и специализациям, вариативны



	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 4 -</p>
---	---	--	--------------

по областям профессиональной сферы, связанные с предметом умения, соответствующие методы и технические приемы, присущие различным областям. Деление компетенций на общие и профессиональные отражает принятое и ранее деление на общеобразовательную и профессиональную подготовку, соотносится с требованиями к академической подготовленности и профессиональной подготовленности.

**Профессиональная компетентность** - закреплённый в знаниях и умениях опыт самостоятельного осуществления известных и творческих способов профессионально-ориентированной деятельности. В отличие от квалификации (системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих типовые виды профессиональной деятельности в стабильных условиях), компетентность (не исключая квалификации) проявляется в способности и пригодности к эффективному разрешению профессиональных, социальных, личностных проблем в быстро меняющихся обстоятельствах, в ситуации кризиса, к управлению гибкими, междисциплинарными проектами.

**Междисциплинарность** - это не межпредметное согласование материала, а построение целостной модели изучения, направленность обучения на интеграцию знаний из нескольких курсов с целью развития системного критического профессионального мышления, формирования умения видеть объекты или явления в разных аспектах, в единстве межпредметных связей и отношений, способности применять эти умения.


**Текущий контроль успеваемости** осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, методического руководителя практики. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), овладению профессиональными и общими компетенциями.

**Промежуточная аттестация** обучающихся по УД, МДК осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, МДК и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения МДК являются умения, знания, приобретенный практический опыт.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике являются освоение умений, наличие практического опыта, развития общих и сформированности профессиональных компетенций, определённых программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю (ПМ) в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППСЗ в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы ПМ: теоретической части модуля (МДК) и всех видов практик.

**Государственная (итоговая) аттестация** выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) (дипломная работа, дипломный проект). Тематика

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 5 -</p>
---	---	--	--------------

выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких ПМ по специальности.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ФОС

4.1. Структурными элементами ФОС по УД являются:

1. Паспорт ФОС, включающий:

- общие положения;
- результаты освоения УД, подлежащие проверке;
- оценка освоения УД;
- ФОС для текущего (рубежного) контроля;
- ФОС для промежуточной аттестации;
- критерии оценки;

2. Пакет документов к зачету/дифференцированному зачету/экзамену.

ФОС учебной дисциплины оформляют в соответствии с *Приложением 1*.

4.2. Структурными элементами ФОС по МДК/ПМ являются:

1. Паспорт ФОС, который включает:

- общие положения;
- результаты освоения ПМ, подлежащие проверке;
- формы и методы оценивания элементов ПМ;
- оценка освоения теоретического курса ПМ;
- оценка по учебной и (или) производственной практике;
- ФОС для экзамена (квалификационного);
- требования к курсовым работам;

2. Пакет документов к зачету/дифференцированному зачету по практике

3. Пакет документов к экзамену (квалификационному).


ФОС профессионального модуля оформляют в соответствии с *Приложением 2*.

#### 5. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ФОС

5.1 Рецензирование ФОС осуществляют при разработке или пересмотре с разработкой новой редакции. Рецензентами ФОС по профессиональным модулям рекомендуется назначать ведущих специалистов потенциальных работодателей, ведущих специалистов отрасли по профилю специальности. Для программ учебных дисциплин допускается внутренний рецензент.

5.2 Рецензент представляет свой отзыв в письменном виде. В рецензии отражает соответствие содержания ФОС требованиям ФГОС СПО, рабочей программе дисциплины (модуля), современному уровню и тенденциям развития науки и производства, оценивает оптимальность содержания проверочных заданий, целесообразность использования тех или иных образовательных технологий, вносит предложения по улучшению ФОС и дает заключение о возможности использования ФОС в учебном процессе.



	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 6 -</p>
---	---	--	--------------

## 6. УТВЕРЖДЕНИЕ И РЕГИСТРАЦИЯ ФОС

6.1. Фонд оценочных средств должен рассматриваться на заседании кафедры, с занесением решения в протокол кафедрального совещания.

6.2. Фонд оценочных средств рассматривается на заседании учебно-методической комиссии (УМК) колледжа и утверждаются первым проректором.

## 7. ТИРАЖИРОВАНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ

7.1. Количество экземпляров утвержденных фондов оценочных средств и распределение их определяют следующим образом:

- экземпляр №1 – контрольный, хранится в учебной части колледжа в комплекте образовательной программы по данной специальности на бумажном и электронном носителе;

- экземпляр №2 – для пользования находится на кафедре, на бумажном и электронном носителе.

7.2. Копирование и передача фондов оценочных средств по дисциплинам (модулям) другим образовательным учреждениям может быть осуществлена только с разрешения организации – разработчика.

## 8. ОБНОВЛЕНИЕ ФОС

8.1. Комплекты ФОС подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники технологий и социальной сферы.

8.2. Разработка новых ФОС производится при утверждении новых ФГОС СПО и (или) новой ППСЗ

Заместитель директора  
по научно-методической работе


Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе



Е.В. Сорокина



Е.А. Лаптева

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 7 -</p>
---	---	--	--------------

*Приложение 1 к Методическим рекомендациям по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Волгоградский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Медицинский колледж

**ФОНД  
оценочных средств  
учебной дисциплины**

***НАЗВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ИНДЕКСА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА***

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности *шифр и название*

Волгоград, 20\_\_



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 8 -

Фонд оценочных средств дисциплины \_\_\_\_\_ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *шифр и наименование специальности* квалификация – *наименование квалификации*, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *шифр и наименование специальности*.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры \_\_\_\_\_ ФИО

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.


Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

РАССМОТРЕНО  
на заседании УМК довузовского образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года


Председатель, доцент \_\_\_\_\_ И.М. Чеканин



	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 9 -</p>
---	---	--	--------------

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	7
4. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля .....	8
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации .....	11
6. Критерии оценок .....	33
7. Приложения .....	35

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 10 -</p>
---	---	--	---------------

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *«название дисциплины»* обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС СПО по специальности *шифр и название* следующими умениями, знаниями и общими компетенциями, которые формируют профессиональные компетенции:

*уметь:*

*У. 1 Использовать знания.....*

*знать:*

*З. 1 История развития....*

*З. 2*

*З. 3 и т.д.*

*Зубной техник/фармацевт/медицинская сестра/гигиенист стоматологический* должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

*Перечисляются компетенции в соответствии с ФГОС СПО*

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине *название дисциплины* является *дифференцированный зачет/зачет/экзамен.*

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Умения и общие компетенции:</b>		





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 11 -

<p><i>Уметь использовать знания о составе....</i></p> <p><b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b></p> <p><b>ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</b></p>	<p><i>оценка выполнения заданий по сопоставлению таблиц</i> <i>защита рефератов, докладов и мультимедийных презентаций</i></p> <p><i>оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса, тестирования; оценка результатов защиты рефератов; оценка выполнения заданий самостоятельной работы</i></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фронтальный и индивидуальный устный опрос</li> <li>2. задания в тестовой форме;</li> <li>3. самостоятельная работа</li> </ol> <p><b>Рубежный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. задания в тестовой форме</li> <li>2. индивидуальный устный опрос</li> <li>3. самостоятельная работа</li> </ol> <p><b>Итоговый контроль - Дифференцированный зачет, который включает в себя контроль освоения (не освоения) умений, знаний. Критерии оценки итогового контроля:</b> Уровень умений, позволяющих студенту использовать знания о составе, свойствах и назначении .....</p>
<b>Знания и общие компетенции</b>		
<p>3.1. Знать историю... 3.2.</p> <p><b>ОК 4. Осуществлять....</b></p>	<p><i>Оценка выполнения заданий по составлению таблиц, глоссариев.</i> <i>Оценка индивидуальных устных ответов;</i> <i>Оценка результатов письменного опроса, тестирования</i></p> <p><i>Оценка выполнения заданий по составлению таблиц, глоссариев.</i></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. задания в тестовой форме;</li> <li>2. фронтальный и индивидуальный устный опрос</li> <li>3. самостоятельная работа</li> </ol>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 12 -

	<p><i>Оценка индивидуальных устных ответов</i></p> <p><i>Оценка результатов защиты рефератов, докладов, мультимедийных презентаций</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения письменных заданий;</i></p> <p><i>Оценка индивидуальных устных ответов</i></p> <p><i>Оценка результатов защиты рефератов, докладов, мультимедийных презентаций составление инструкций по ТБ</i></p>	<p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. контрольная работа</i></li><li><i>2. задания в тестовой форме;</i></li><li><i>3. письменный опрос</i></li><li><i>4. Составление инструкций</i></li><li><i>5. самостоятельная работа</i></li></ol> <p><i>Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) – экзамен/дифференцированный зачет/зачет, который включает в себя контроль освоения (не освоения) теоретического материала</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. уровень освоения (не освоения) студентами материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;</i></li><li><i>2. обоснованность, четкость, полнота изложения ответов</i></li></ol>
--	--	--

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Формы и методы оценивания:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *название дисциплины* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. См. таблица 1.

При изучении дисциплины *название дисциплины* в колледже применяется учебный контроль знаний, умений, который подразделяется на следующие виды:

- *текущий (тематический), являющийся ведущим и систематически применяемым,*
- *рубежный,*





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 13 -

• *промежуточная аттестация.*

*Текущий контроль* знаний осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

*Рубежный контроль* проводится по разделам дисциплины и в конце I семестра в виде контрольной работы, письменного опроса, устного опроса, составления инструкции по технике безопасности.

*Промежуточная аттестация*

*Итоговый контроль знаний студентов по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета/зачета/экзамена и оценивается по пятибалльной системе.*

*Дифференцированный зачет/зачет/экзамен проводится в 2 этапа:*

*1 этап - тестирование*

*2 этап - собеседование*

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

##### 1. *Текущий контроль*

Вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания – представлены в учебно-методических пособиях для студентов, обучающихся по специальности *название специальности* по учебной дисциплине *название дисциплины*.

##### 2. *Рубежный контроль*

*Задания....*

*Вопросы к итоговому занятию*

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

##### 1. Процедура проведения

*Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета/зачета/экзамена, которому предшествует тестирование с использованием полного набора тестовых заданий, охватывающего все темы, изученные в ходе освоения дисциплины.*



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 14 -

*В ходе дифференцированного зачета/зачета/экзамена обучающийся должен ответить на 3 теоретических вопроса из списка вопросов к дифференцированному зачету/зачету/экзамену.*

*Ответ оценивается одной оценкой по пятибалльной шкале.*

*Оценка, полученная по результатам тестирования, учитывается при подсчете общего балла по дисциплине.*

*Дифференцированный зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.*

## 2. Материалы для дифференцированного зачета/зачета/экзамена

### 2.1. Тестовые задания по учебной дисциплине *название дисциплины*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Ответы на тестовые задания

### 2.2. Вопросы к дифференцированному зачету/зачету/экзамена

- 1.
- 2.

## 3. Информационное обеспечение обучения

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (также как в программе соответствующего года)*

Основные источники:

Дополнительные источники:


Профильные web-сайты Интернета:

## 4. Пакет документов к дифференцированному зачету/зачету/экзамену

*1. Количество вариантов билетов для студента:*

*- 30 билетов по 3 вопроса в каждом.*



	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 15 -</p>
---	---	--	---------------

*- 10 вариантов тестовых заданий по 50 вопросов в каждом.*

Билеты для дифференцированного зачета/зачета/экзамена оформлены в Приложении 1.

*Тестовые задания по вариантам представлены в Приложении 2.*

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

### 6.1. Критерии оценивания тестовых заданий

5 «отлично» – 91-100% - 50 – 46 правильных ответов из 50 тестов

4 «хорошо» – 81-90% - 45- 41 правильных ответов из 50 тестов

3 «удовлетворительно» – 71-80% - 40 – 36 правильных ответов из 50 тестов

2 «неудовлетворительно» – 70% и менее - менее 36 правильных ответов из 50 тестов

### 6.2. Критерии оценки устного ответа

*Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.*


*Общая оценка выводится из оценок за выполнение каждого из 3 вопросов билета и является их средним арифметическим.*

#### **«ОТЛИЧНО»**

*Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.*

#### **«ХОРОШО»**

*Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.*

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 16 -</p>
---	---	--	---------------


**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

*Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

*Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.*

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем темам учебной дисциплины.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 17 -</p>
---	---	--	---------------

*Приложение 1*

*Образец билета*

**Министерство здравоохранения РФ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ВОЛГГМУ**

Дисциплина «название дисциплины»  
 Специальность шифр и название специальности

Семестр\_\_\_ Курс\_\_\_

Экзаменационный билет №   1  

- 1.
- 2.
- 3.

М.П.

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой



Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Введение.			<i>Контрольная работа</i>	<i>У.1, 3.1., 3.2 ОК 1</i>		
Тема 1.1.	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	<i>У.1, 3.1., 3.2 ОК 1</i>				
Раздел 2.			<i>Составление инструкций по ТБ Письменный опрос</i>	<i>У.1 3. 3, 3.8, 3.6, 3.9 3.10 ОК 12,13</i>		
Тема 2.1.	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	<i>У.1 3.3, 3.8, 3.6, 3.9 3.10 ОК 12,13</i>				
Раздел 3.			<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У. 1 3. 4, 3.7, 3.3, 3.2 ОК 1, ОК .13, ОК .9</i>		
Тема 3.1.	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	<i>У.1 3.4, 3.7, 3.3, ОК 1, ПК 2.4</i>				
Тема 3.2..	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	<i>У.1 3.2, 3. 4, 3.7, 3.3, ОК 1, ПК 2.2, 5.1, 5.2</i>				
Тема 3.3..	Индивидуальный устный опрос; тестирование Самостоятельная работа	<i>У.1 3.2, 3.4, 3.7, 3.3, ОК 1, ПК 1.1- 1.4, 2.2- 2.5</i>				
Тема 3.4.	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	<i>У.1 3.2 3. 4, 3.7, 3.3, ОК 1, ПК 2.2- 2.4, 3.1, 4.1, 4.2</i>				
Тема 3.5.	Индивидуальный	<i>У.1</i>				



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплины (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 19 -

	ый устный опрос; тестирование Самостоятельная работа	3.2 3. 4, 3.7, 3.3, ОК 1, ОК.4 ПК 2.5				
Тема 3.6.	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	У.1 3. 4, 3.7, 3.3, ОК 1,				
Тема 3.7.	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	У.1 3.4, 3.7, 3.3, ОК 1,				
Тема 3.8.	Индивидуальный устный опрос;  Самостоятельная работа	У.1 ОК.9, ОК.13				
Итоговый контроль в форме <i>дифференцированного зачета/зачета/экзамена</i>						У.1 3.1-10 ОК 1,4,9,12-14 ПК 1.1-1.4;2.1-2.5; 3.1;4.1,4.2;5.1,5.2



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 20 -

*Приложение 2 к Методическим рекомендациям по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Волгоградский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Медицинский колледж

**ФОНД  
оценочных средств  
профессионального модуля**

***НАЗВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ НОМЕРА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА***

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности *шифр и название специальности*

Волгоград, 20\_\_





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 21 -

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *наименование специальности* квалификация – *наименование квалификации*, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *шифр и наименование специальности*.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры \_\_\_\_\_ ФИО

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

РАССМОТРЕНО  
на заседании УМК довузовского образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель, доцент \_\_\_\_\_ И.М. Чеканин

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	--	---------------

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств. Общие положения .....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля подлежащие проверке.....	4
3. Формы и методы оценивания профессионального модуля .....	7
4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.....	12
5. Оценка по учебной и (или) производственной практике.....	31
6. Фонд оценочных материалы для экзамена (квалификационного).....	31
7. Требования к курсовой работе.....	35
8. Пакет документов к экзамену квалификационному.....	40



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 23 -

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля *указать название* является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности – *указать название* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ по специальности *указать шифр и название* в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (*квалификационный*).

Итогом экзамена является однозначное решение: *«вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен»*.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

#### 2.1. Общие и профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.3	<i>Знание цели и задач....и т.д.</i>
ПК 5.2	<i>Умение определять.... Демонстрация умений.... и т.д.</i>

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	<i>- Наличие интереса к будущей профессии и т.д.</i>
<i>ОК 2.</i>	
<i>ОК 3 и т.д.</i>	





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 24 -

## 2.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

уметь:

- изготовить ..... в соответствии в ФГОС

знать:

- цели и задачи.... в соответствии с ФГОС

## 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

При изучении *наименование модуля* применяется учебный контроль знаний, умений, который подразделяется на следующие виды:

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Текущий	Рубежный	Итоговый <i>6 семестр</i>
<i>МДК 05.01.</i>	<p>1. Оценка результатов опроса;</p> <p>2. Оценка результатов тестового контроля;</p> <p>3. Оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>4. Оценка умений на практических занятиях.</p>	<p>1. Итоговое тестирование в конце 6 семестра</p> <p>2. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>Экзамен квалификационный:</p> <p>1. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного.</p>
<i>УП.</i>			
<i>ПП.</i>			
<i>ПМ. 05</i>	<i>Экзамен квалификационный</i>		



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 25 -

Формы и виды контроля ПМ *название ПМ*

Таблица 4

код	ПК и ОК	Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио (при наличии)		Защита курсовой работы (при наличии)		Экзамен квалификационный Выполнение заданий в ходе экзамена		
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита практических умений	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка содержания и оформления курсовой работы	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное собеседование, обоснование результатов работы
ПК 5.1.	Содержание компетенции	+	+	+				+					+	+	
ПК 5.2.		+	+	+				+					+	+	
ОК 1		+	+	+				+						+	
ОК 2		+	+	+										+	
ОК 3		+	+	+											
ОК 4		+	+	+											
ОК 5		+						+							
ОК 6		+						+							
ОК 7		+	+	+											



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 26 -

OK 8		+	+						+						
OK 9		+	+						+						
OK 10									+						
OK 11									+						
OK 12															
OK 13		+	+	+											+
OK 14									+						
У.1	Уметь .....	+	+	+					+					+	+
У.2	Уметь .....	+	+	+					+					+	+
З.1	Знать .....	+													+
З.2	Знать .....	+	+	+											+





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 27 -

Элемент профессионального модуля	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1 Введение.			<i>Контрольная работа</i>	У.1, 3.1., 3.2 ОК 1		
Тема 1.1.	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	У.1, 3.1., 3.2 ОК 1				
Раздел 2.			<i>Составление инструкций по ТБ Письменный опрос</i>	У.1 3. 3, 3.8, 3.6, 3.9 3.10 ОК 12,13		
Тема 2.1.	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	У.1 3.3, 3.8, 3.6, 3.9 3.10 ОК 12,13				
Раздел 3.			<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>	У. 1 3. 4, 3.7, 3.3, 3.2 ОК 1, ОК .13, ОК .9		



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 28 -

Тема 3.1.	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	<i>У.1</i> 3.4, 3.7, 3.3, <i>ОК 1, ПК 2.4</i>				
Тема 3.2..	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	<i>У.1</i> 3.2, 3, 4, 3.7, 3.3, <i>ОК 1, ПК 2.2,</i> 5.1, 5.2				
Тема 3.3..	Индивидуальный устный опрос; тестирование Самостоятельная работа	<i>У.1</i> 3.2, 3.4, 3.7, 3.3, <i>ОК 1, ПК 1.1-</i> 1.4, 2.2- 2.5				
Тема 3.4.	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	<i>У.1</i> 3.2 3, 4, 3.7, 3.3, <i>ОК 1, ПК 2.2-</i> 2.4, 3.1, 4.1, 4.2				
Тема 3.5.	Индивидуальный устный опрос; тестирование Самостоятельная работа	<i>У.1</i> 3.2 3, 4, 3.7, 3.3, <i>ОК 1, ОК.4 ПК</i> 2.5				
Тема 3.6.	Индивидуальный устный опрос; Тестирование Самостоятельная работа	<i>У.1</i> 3, 4, 3.7, 3.3, <i>ОК 1,</i>				
Тема 3.7.	Индивидуальный устный опрос; Тестирование	<i>У.1</i> 3.4, 3.7, 3.3,				



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 29 -

	Самостоятельная работа	<i>ОК 1,</i>				
Тема 3.8.	Индивидуальный устный опрос;	<i>У.1</i>				
	Самостоятельная работа	<i>ОК.9, ОК.13</i>				
Итоговый контроль в форме экзамена квалификационного						<i>У.1 3.1-10 ОК 1.4,9,12-14 ПК 1.1-1.4;2.1-2.5; 3.1;4.1,4.2;5.1,5.2</i>





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 30 -

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий, являющийся ведущим и систематически применяемым,
- рубежный,
- промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* знаний осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы и т.д.

*Рубежный контроль* проводится в конце 6 семестра в виде устного собеседования и (или) тестового контроля и т.д.

*Промежуточная аттестация* знаний студентов проводится в форме экзамена квалификационного.

### 4.2. Задания для оценки освоения ПМ

#### 1. Текущий контроль

Вопросы к практическим занятиям, тестовые задания – представлены в учебно-методических рекомендациях для студентов, по *наименование ПМ*.

#### 2. Рубежный контроль

##### 4.2.1 Вопросы к итоговому занятию - 6 семестр

- 1.
- 2.


##### 4.2.2 Тестовые задания для итогового тестирования по профессиональному модулю

- 1.
- 2.

## ОТВЕТЫ

### 4.3 Критерии оценок

#### 4.3.1 Критерии оценок теоретических знаний.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 31 -</p>
---	---	--	---------------

«5» - «отлично» выставляется, если студент полностью владеет теоретическими знаниями и может их обосновать.

«4» - «хорошо» выставляется, если студент допускает некоторые неточности в теоретическом обосновании полученных знаний.

«3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент может обосновать теоретически не менее 70 % полученных знаний.

«2» - «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может теоретически обосновать менее 70 % полученных знаний.

#### 4.3.2 Критерии оценки выполнения тестовых заданий по итоговому тестированию

5 «отлично» – 91-100% - (50 – 46 правильных ответов из 50 тестов)

4 «хорошо» – 81-90% - (45-41 правильный ответ из 50 тестов)

3 «удовлетворительно» – 71-80% - (40 – 36 правильных ответов из 50 тестов)

2 «неудовлетворительно» – 70% и менее - (менее 36 правильных ответов из 50 тестов)

## 5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 5.1. Общие положения

По профессиональному модулю *наименование ПМ* учебная и производственная практики **не предусмотрена** учебным планом.

*Если предусмотрена - заполняем пункты ниже:*

По профессиональному модулю *наименование ПМ* предусмотрена учебным планом *учебная и производственная практики.*

### 5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

#### 5.2.1. Учебная практика (при наличии):

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестации по итогам практики, которая включает в себя: (перечисляются оцениваемые виды работ и документов)

- экспертную оценку выполненных манипуляций по учебной практике;
- анализ ведения дневника практики;
- анализ ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;
- анализ и оценку текста беседы.
- и т.п.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 32 -

Таблица

Виды работ	Проверяемые результаты (ОК, ПК, У, З)

**5.2.2. Производственная практика (при наличии):** Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестации по итогам практики, которая включает в себя: (перечисляются оцениваемые виды работ и документов)

- аттестационный лист (характеристика профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика;
- лист сформированности общих компетенций;
- оценку ведения дневника, сестринской карты и т.п.;
- оценку выполнения заданий.

Таблица

Виды работ	Проверяемые результаты (ОК, ПК, У, З)

#### 5.2.2.1 Форма аттестационного листа (Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики)

1. ФИО студента, № группы, специальность \_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес \_\_\_\_\_

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

Дата  
организации

Подписи руководителя практики, ответственного лица

## 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

### 6.1. Общие положения

Итоговая аттестация проводится в форме *экзамена квалификационного*, которому предшествует итоговое *тестирование* с использованием полного набора тестовых заданий, охватывающего все темы, изученные в ходе освоения профессионального модуля.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 33 -

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля *указать название* по специальности СПО: *шифр и название*.

Экзамен включает:

- ответ на теоретические вопросы;
- оценку практических навыков и т.д.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, один из которых раскрывает знания студента по теоретической части, второй вопрос практический раскрывает владение навыками изготовления и умение изготавливать.....

Таким образом, студент демонстрирует знания и умения по всем заложенным ПК в программе освоения ПМ.

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Итогом экзамена является однозначное решение: «*вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен*».

#### 6.1.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:


Таблица 5

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 5.1 содержание компетенции	- Знания цели и задач...
ПК 1.3.	

#### 6.2. Аттестация по итогам профессионального модуля

##### 6.2.1 Вопросы к экзамену квалификационному

- 1.
- 2.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 34 -</p>
---	---	--	---------------

### 6.3 Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля

*Образец билета*

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ПМ. 05 Указать название  
 по специальности указать шифр и название специальности**

Семестр \_\_ Курс \_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_1\_\_**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

*ПК. 5.1, ПК. 5.2*

*ОК 2,4,13*


1.

2.

**М.П.**

\_\_\_\_\_

**подпись**

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 35 -</p>
---	---	--	---------------

#### 6.4. Оценка портфолио (если предусмотрено)

##### 6.4.1 Требования к портфолио

Тип портфолио: *смешанный (портфолио документов и практических работ).*

*Профессиональные компетенции* для проверки которых используется портфолио: ПК 5.1.; ПК 5.2

*Общие компетенции* для проверки которых используется портфолио: 1,5,6,7,8,9,10,11,14

*Состав портфолио:* выполненные практические задания, а так же документы, подтверждающие освоение общих и профессиональных компетенций.

##### 6.4.2 Коды проверяемых компетенций на основании портфолио студента:

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Наличие интереса к будущей профессии и т.д.
ОК 5.	

##### 6.4.3 Перечень представленных работ в портфолио:

- 1.
- 2.

#### 6.5 Критерии оценки

##### 6.5.1 Критерии оценки устного ответа на экзамене квалификационном


Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

Общая оценка выводится из оценок за ответ на каждый из 2 вопросов билета, оценки портфолио и является их средним арифметическим.

##### «ОТЛИЧНО»

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных



	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 36 -</p>
---	---	--	---------------

связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

#### «ХОРОШО»

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.


#### «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### 6.5.2 Критерии оценки портфолио на экзамене квалификационном

**«ОТЛИЧНО»** - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы.

Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>- 37 -</p>
---	---	--	---------------

**«ХОРОШО»** - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс.

Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации.

Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

## 6.6 Оснащение

- 1.
- 2.
- 3.

## 6.7 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (как в программе )

Основные источники:

Дополнительные источники:

Профильные web-сайты Интернета:





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств дисциплин (модулей) реализуемых в рамках образовательных программ среднего профессионального образования

- 38 -

*Образовательные сайты:*

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсовой работы (если предусмотрено)

### 7.1 Перечень тем курсовых работ

7.2 Проверяемые результаты обучения: *Перечислить коды и наименования ПК и ОК*

### 7.3 Основные требования:

Требования к структуре и оформлению курсовой работы: \_\_\_\_\_.

Требования к защите курсовой работы: \_\_\_\_\_.

## 8. ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ К ЭКЗАМЕНУ КВАЛИФИКАЦИОННОМУ

1. Количество вариантов билетов для студента:

- 30 билетов по 2 вопроса в каждом.

Билеты для экзамена квалификационного прилагаются.

2. Ведомость результатов экзамена квалификационного.

3. Сводная оценочная ведомость экзамена квалификационного.