	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 06.03.01 «Биология», профиль Биохимия (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»</p> <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
--	--	---

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по дисциплине «Психология и педагогика»  
для обучающихся  
по направлению подготовки «Биология», профиль Биохимия  
в 2020-2021 учебном году**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.  
Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

**Примеры тестовых заданий**

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7

**1. Методология:**

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

**2. Критерием научной теории в психологии не является(ются):**

- а) относительно завершённая логическая структура;
- б) принципы и основания построения психологических теорий;
- в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями;
- г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.

**3. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):**

- а) средства познания;
- б) характер целеполагания;
- в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;
- г) постановка целей и задач исследования.

**4. В последний период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип:**


- а) развития;
- б) детерминизма;
- в) целостности;
- г) системности.

**5. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:**

- а) индетерминизма;
- б) развития;
- в) детерминизма;
- г) системности.

**6. Идеалистическую точку зрения свойства человеческой психики не рассматривал:**

- а) Платон;
- б) Плотин;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 06.03.01 «Биология», профиль Биохимия (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»</p> <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
--	--	---

- в) Августин;
- г) Аристотель.

**7. С материалистической точки зрения психические явления рассматривал:**

- а) Р. Декарт;
- б) Б. Спиноза;
- в) Т. Гоббс;
- г) Платон.

**8. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:**

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) объективности.

**9. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:**

- а) персонализмом;
- б) экзистенциализмом;
- в) рационализмом;
- г) иррационализмом.

**10. Представление о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу детерминизма:**

- а) механического;
- б) биологического;
- в) психологического;
- г) социального.

**Перечень контрольных вопросов для собеседования**

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Психология как наука: объект, предмет, задачи, место психологии в системе наук.	ОК-5, ОК-6
2.	Методы психологии.	ОК-7
3.	Грани взаимодействия психологии и медицины. Особенности состояния психологии в Волгоградской области.	ОК-6, ПК-7
4.	Основные психологические школы.	ОК-5
5.	Этика психологического исследования.	ОК-7
6.	Предмет и методы педагогики.	ОК-5, ПК-7
7.	Характеристика основных педагогических категорий.	ОК-6
8.	Педагогические составляющие профессиональной деятельности.	ОК-5, ОК-6
9.	Общая характеристика познавательных психических процессов и их места в обучении и профессиональной деятельности.	ПК-7
10.	Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства и	ОК-5




Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
направления подготовки 06.03.01 «Биология», профиль Биохимия  
(уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И  
ПЕДАГОГИКА»  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ

	особенности.	
11.	Память: понятие, виды, основные мнемические процессы.	ОК-6, ПК-7
12.	Понятие, виды и свойства внимания.	ОК-7
13.	Мышление: понятие, виды, основные мыслительные операции.	ОК-6
14.	Психологическая характеристика речи, развитие речи в онтогенезе.	ОК-5
15.	Основные зарубежные психологические теории личности.	ПК-7, ОК-5
16.	Категория личности в отечественной психологии.	ОК-7
17.	Понятие, свойства и типы темперамента.	ОК-7, ПК-7
18.	Понятие и типологии характера, особенности формирования.	ОК-6
19.	Понятие и виды способностей, способы их учета в профессиональной деятельности.	ОК-5
20.	Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы.	ПК-7
21.	Мотивационно-потребностная сфера.	ПК-7
22.	Психологическая характеристика этапов онтогенеза и ее значение для профессиональной деятельности.	ОК-5
23.	Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности врача. Особенности социально психологического климата Волгоградской области.	ОК-6, ОК-7
24.	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Особенности деловой коммуникации Волгоградской области.	ОК-7
25.	Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.	ПК-7
26.	Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	ПК-7
27.	Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности медицинского работника. Особенности обеспечения ЗОЖ в Волгоградской области	ОК-5, ОК-6
28.	Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него. Наиболее стрессогенные факторы Волгоградской области.	ПК-7
29.	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	ОК-5, ОК-7
30.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной. Наиболее развитые методы Волгоградской области.	ОК-6
31.	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.	ОК-6
32.	Проблема профессионального самоопределения студентов-медиков в процессе обучения. Особенности самоопределения в Волгоградской области.	ОК-6, ПК-7
33.	Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Особенности подхода к образованию в	ОК-7

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 06.03.01 «Биология», профиль Биохимия (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»</p> <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
--	--	---

	Волгоградском Государственном Медицинском Университете.	
34.	Обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни.	ОК-5, ОК-6
35.	Просветительская работа среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Особенности просветительской работы в Волгоградской области.	ОК-6

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии,  
протокол № 9/1 от «11» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  
общей и клинической психологии



М.Е. Волчанский