

**Тематический план самостоятельной работы студента
по дисциплине «Социальная психология»
для обучающихся по образовательной программе специальности
Клиническая психология (уровень специалитета)
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1	История формирования социальной психологии. Методы социальной психологии.¹ Что можно охарактеризовать как предпосылки возникновения социальной психологии как науки? Что послужило причиной выделения социальной психологии в самостоятельную область знания? Какие первые исторические формы социально-психологического знания вам известны? Какими особенностями отличается историческое развитие социальной психологии в России? История формирования социально-психологических идей. ²	2
2	Социальная психология как наука.¹ Каков пограничный характер социальной психологии? Что является результатом ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии? Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Современная социальная психология: предмет, задачи и основные разделы социальной психологии как учебной дисциплины, ее взаимоотношения с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. ²	2
3	Методологические проблемы социально-психологического исследования.¹ Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования. Классификация методов в социальной психологии. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований. ²	4
4	Общение в системе отношений человека.¹ Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношения; их эмоциональная основа. Специфика изучения общения в социальной психологии. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Обратная связь в межличностном общении: теории и подходы к определению понятия, общая характеристика, правила подачи и правила приема обратной связи. ²	4
5	Общение как процесс коммуникации.¹ Понятие, специфика и виды человеческой коммуникации. Типы информации в коммуникативном процессе, позиции участников. Вербальные и	4

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	невербальные средства. ²	
6	Общение как процесс взаимодействия.¹ Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Обзор теорий взаимодействия, сложившихся в зарубежной и отечественной социальной психологии и социологии. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. ²	4
7	Общение как восприятие людьми друг друга.¹ Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, децентрация); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. ²	4
8	Проблема исследования больших и малых социальных групп в социальной психологии.¹ Значение понятия «общность», «группа», «социальная группа». Понятие «большой» и «малой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Элементы психологии группы (групповые нормы, традиции, обычаи и др.). ²	4
9	Большие социальные группы.¹ Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений. ²	2
10	Малые социальные группы.¹ Понятие «малой группы». Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от	4

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	<p>интерпретации ее природы. Основные вехи исследования малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социально-психологический анализ структуры и развития группы. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Образование малой группы: вступление индивида в группу – феномен группового давления, понятия «конформность» и «конформизм». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Групповая сплоченность и методы ее исследования. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Групповая динамика и групповые процессы. Различное употребление термина «групповая динамика». Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование и развитие малой группы. Лидерство как групподинамический процесс. Методы выявления лидеров в группах. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства.²</p>	
11	<p>Социально-психологический подход к изучению личности.¹ Исследовательские подходы к изучению личности в двух «родственных» науках социальной психологии – психологии и социологии. Проблема социологического анализа личности. Проблема личности в зарубежной и отечественной общей психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности, их зависимость от индивидуальных психологических свойств. Психологические характеристики личности и предпосылки ее социального потенциала. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии..²</p>	4
12	<p>Социализация личности.¹ Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Вычленение собственного угла зрения в социальной психологии. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Соотношение понятий «социализация», «формирование», «развитие», «воспитание» личности. Обзор теорий социализации</p>	4

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	личности. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности. Нарушения и трудности процесса социализации. ²	
13	Социальные установки. ¹ Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена. Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем). Изменение социальных установок. ²	4
14	Прикладная социальная психология. ¹ Статус прикладного исследования в современной науке и специфика этого статуса у социальной психологии. Цели и задачи прикладной социальной психологии. Две возможные стратегии организации прикладных исследований: учет возможностей и ограничений социальной психологии на современном этапе ее развития. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Необходимость соблюдения этических норм. Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик с учетом того, что человек – единственный источник информации. Особые требования ко времени проведения исследования «в поле». Адекватность используемого языка – компромисс между языком науки и языком практики. ²	4
15	Практическая социальная психология. ¹ Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Возможные уровни вмешательства и их отражений в социальных ролях практика: эксперт, консультант, обучающий. Специфика функций при исполнении каждой роли. Этапы практической работы социального психолога. Основные направления практической социальной психологии. Производство. Проблемы	4

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	<p>формирования производственного коллектива. Психологический климат производственного коллектива; методики его исследования. Управление. Качества руководителя; подбор персонала; его аттестация. Разрешение конфликтов в системе управления. Восприятие нововведений. Психолог организации как «агент изменений». Школа. Задачи школьного психолога. Работа по совершенствованию межгрупповых отношений в школьном коллективе (учащиеся, учителя, родители). Массовая коммуникация и реклама. Служба семьи. Проблема удовлетворенности браком. Семейные роли. Внутрисемейные конфликты (между супругами, между родителями и детьми). Роль социального психолога в программах семейного воспитания. Подготовка молодежи к вступлению в брак. Служба содействия одиноким людям. Этическая сторона прикладных исследований и практической работы психолога в области семейных отношений.²</p>	
	Итого	54

¹ – тема самостоятельной работы

² – сущностное содержание самостоятельной работы

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии,
прот. №9 от 31 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой общей
и клинической психологии, д.с.н., доц.



М.Е.Волчанский