

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра химии</p> | <p>Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 04.06.01 Химические науки Программа Педагогической практики</p> | <p>- 1 -</p> |
|--|--|---|--------------|

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
В.Б. Мандриков
2015 г.

«20»

Основная профессиональная образовательная программа по направлению
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
04.06.01 Химические науки,
(Направленность - 02.00.08 Химия элементоорганических соединений)

ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.


Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану: 9 з.е (324 ак.ч.)


Форма обучения: Заочная

Вид контроля: Зачет

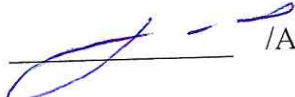
Волгоград, 2015

Разработчики программы:

Брель Анатолий Кузьмич, д.х.н., профессор, заведующий кафедрой химии
/  /

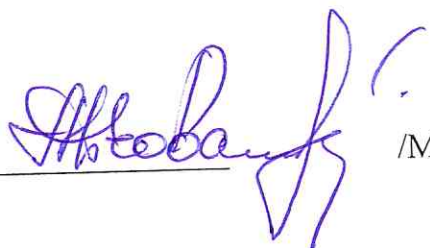
Лисина Светлана Викторовна, к.х.н., доцент кафедры химии /  /

Программа обсуждена на кафедральном заседании кафедры химии, протокол
№ 9.1 от «14» мая 2015 года

Заведующий кафедрой химии, д.х.н., профессор  /А.К.Брель /


Программа согласована с учебно-методической комиссией факультета
послевузовского профессионального образования ВолгГМУ, протокол № 5 от
«18» мая 2015 года

Председатель УМК,
декан факультета послевузовского
профессионального образования,
д.соц.н., к.м.н, профессор

 /М.Д.Ковалева/

Программа утверждена на заседании Центрального методического совета
протокол № 4 от «20» мая 2015 года

Председатель ЦМС,
д.п.н., профессор

 /В.Б.Мандриков/

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 869 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 04.06.01 Химические науки (направленность 02.00.08. Химия элементоорганических соединений).

Программа разработана для аспирантов очной и заочной форм обучения.

1.1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение педагогически обоснованными методами и образовательными технологиями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал и разработки научно-методических, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля учебных достижений студентов;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков профессиональной коммуникации с соблюдением норм педагогической этики, построения педагогически целесообразных эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель», профессорско-преподавательским коллективом и коллективом лечебного учреждения;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении, в том числе опыта реализации инновационных образовательных технологий;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.2. Способ и форма её проведения

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Б1.В.ОД.2)

1.4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 324 часа.

1.5. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Аспирант должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Аспирант должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Аспирант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, которые характеризуются:

- способность и готовность к формированию системного подхода к анализу полученной информации, восприятию инноваций в целях совершенствования своей профессиональной деятельности, к использованию полученных знаний и умений в научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);
- иметь потребность в исследовательской деятельности, демонстрировать познавательную деятельность, способность к преодолению когнитивных трудностей, самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценке, готовность своими силами продвигаться в усвоении и построении систем новых знаний, применять полученные знания в области своей профессиональной деятельности (ПК-2);
- управлять собственными личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры);
 - основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
 - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;
 - сущность педагогической деятельности и профессиональной коммуникации;
 - активные, интерактивные методы обучения и образовательные технологии проведения учебных занятий в высшей школе;
 - основы разработки способов контроля учебных достижений студентов, в том числе, тестирования итоговых знаний.
- особенности преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);

УМЕТЬ:

- проектировать все виды учебных занятий как минимум одной дисциплины кафедры;
- проводить учебные занятия с использованием педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- контролировать и оценивать текущие и промежуточные результаты учебных достижений студентов;
- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности;
- анализировать личностные качества своего профессионализма, препятствующие профессиональному развитию;
- анализировать особенности индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателей вуза;
- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных профессиональных ситуациях;
- эффективно использовать ресурсы Интернета в образовательных целях;
- выбирать определенные медицинские технологии в рамках конкретной стратегии обучения, оценивать сильные и слабые стороны различных образовательных технологий;

ВЛАДЕТЬ:

- технологией проектирования и проведения учебных занятий по программам высшего образования;
- планировать проведение практических занятий по дисциплине на основании технологической карты учебной дисциплины;
- оценивать и отбирать информацию, адекватную задачам учебной дисциплины для организации самостоятельной работы в рамках проведения практических занятий;
- опытом разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ высшего образования;
- разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы для оценивания результатов образовательной деятельности студентов;
- организовывать образовательную деятельность студентов на практическом занятии в соответствии с разработанным планом;
- выявлять новые возможности включения студентов в индивидуальный образовательный маршрут в процессе изучения студентами учебной дисциплины;
- способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с субъектами образовательного процесса.

2. Структура и содержание практики

2.1 Распределение времени и трудоемкости в процессе прохождения педагогической практики

| № п/п | Этапы (разделы) практики | Трудоемкость (в часах) | Виды работ на практике | Образовательная технология | Форма контроля |
|-------|--------------------------|------------------------|---|--|--|
| 1 | Подготовительный этап | 30 | 1. Организационное собрание на кафедре; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Составление плана практики; 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.) | Проблемная лекция, индивидуальная беседа | Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулированная тема исследования (рабочие варианты), сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез |
| 2 | Основной этап | 240 | 1. Посещение и анализ учебных занятий 2. Подготовка учебных занятий. 3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка материалов фонда оценочных средств. | Индивидуальная беседа, практика | Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), индивидуальный опрос |
| 3 | Итоговый этап | 54 | 1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2. Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре | Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение | Отчет по практике (Приложение 2), презентация доклада, заключение научного руководителя (Приложение 3) |

| | | | | | |
|-------|--|-----|--|--|--|
| | | | кафедры.1. Написание отчета по практике; 2. Защита отчета по практике. | | |
| Итого | | 324 | | | |

3.1 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам; – изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, анализирует их;
- анализирует проведенные научным руководителем занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, лекциях);

– научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);

– изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;

– индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;

– методическая работа по дисциплине;

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий. При разработке программы педагогической практики предусмотрены технологии обучения, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение - метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие интерактивности преподавателя и студента, а также аспирантов между собой в процессе обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) методы ИТ - применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) работа в команде - совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) игра - ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) проблемное обучение — стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) контекстное обучение — мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) обучение на основе опыта — активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) индивидуальное обучение - выстраивание аспирантами собственных

образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов, программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа - изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры;
- изучение источников литературы по дисциплине и педагогике;
- анализ и обработка материалов, собранных на практических занятиях, лекции и тестировании студентов;
- обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает учебно-методические материалы кафедры: учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, практикумы, методические указания к практическим занятиям и лекциям, методические разработки по самостоятельной работе, фонд тестовых задач.

5. Форма отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (*Приложение 1*);
- письменный отчет о прохождении практики (*Приложение 2*);
- заключение о прохождении педагогической практики, включая отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (*Приложение 3*).

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в *Приложении 4*.

7. Учебно-методическое обеспечение практики *Приложение 5*.

8. Материально-техническое обеспечение практики *Приложение б*

Кафедра химии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Методические рекомендации по организации практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На *основном этапе* решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет.

Лист изменений и дополнений, внесенных в программу

| Дополнения и изменения | Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой | Дата утверждения и подпись декана |
|------------------------|--|--------------------------------------|
| | | |