



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
БАКАЛАВРИАТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Количественные и  
качественные методы  
исследования в социальной  
работе»

**Тематический план занятий лекционного типа  
по дисциплине «Количественные и качественные методы исследования в  
социальной работе»  
для обучающихся  
по направлению подготовки «Социальная работа»,  
профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат  
на 2018-2019 учебный год, семестр III**

**Тематический план занятий лекционного типа**

№ п/п	Тема лекции	Количес тво часов
1.	<p><b>Место и роль качественной методологии в исследовании.</b> Количественные и качественные методы: историческая ретроспектива. Сопоставление количественных и качественных методов проведения социологических исследований. Соотношение областей применения качественного и количественного подходов в социологии. Познавательные возможности качественной методологии. Терминологическая специфика и проблемы выбора качественной исследовательской стратегии. Теоретические истоки качественных методов проведения социологических исследований. Феноменология, понимающая социология, этнометодология, структурализм, интерпретативная социология как предпосылки развития качественной методологии и формирования понятийного аппарата. Современное состояние качественной методологии. Описание социальной реальности с учетом "двойной рефлексивности". Логика реализации научной объективности в качественных исследованиях. Проблема обеспечения достоверности и надежности социологической информации в качественном исследовании. Классификация качественных исследований. Тактики качественного исследования. Методы и источники информации. Логика действий исследователя. Роль социального контекста. Логика анализа данных в качественном исследовании. Принцип триангуляции в качественном исследовании.</p>	2
2	<p><b>Использование метода фокус-группы в социологическом исследовании.</b> Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы – качественный метод сбора социологической информации. Место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы метода фокус-группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Методы "снежного кома", видеозаписи, "одностороннего зеркала" и другие. Решающая роль модератора (организатора дискуссии) в фокус-группе. Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Составление отчета по результатам</p>	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
БАКАЛАВРИАТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Количественные и  
качественные методы  
исследования в социальной  
работе»

	проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы.	
3.	<b>Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).</b> CASE STUDY как стратегия качественного социологического исследования. Сущность исследовательской стратегии case study. История развития метода. Критерии идентификации case study. Современные определения и методологические принципы. Концепция Р. Йина. Познавательные возможности case study. Проектирование case study. Этапы полевой работы.	2
4.	<b>Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании.</b> Биографический метод в качественном исследовании. Источники информации в биографическом исследовании. История жизни. История семьи. Проблема истинности воспоминаний и возможные способы ее решения. Использование различных видов интервью в биографическом исследовании. Анализ визуальной информации и личных документов. Интервью в качественных исследованиях. Интервью и "естественное общение". Характеристика некоторых видов интервью (глубинное, полуформализованное, креативное, фокусированное, нарративное). Ролевое взаимодействие в интервью. Понятие раппорта. Интервью сензитивных тем. Этические аспекты проведения глубинного интервью.	2
5.	<b>Характеристика метода наблюдения и его инструментария.</b> Характеристика метода наблюдения в социологическом исследовании, его место среди других методов. Условия использования метода наблюдения. Особенности, достоинства и недостатки применения метода наблюдения в различных видах социологических исследований. Типичные наблюдаемые свойства объектов исследования. Основания классификации и разновидности методов социологического наблюдения. Особенности реализации конкретных видов наблюдения. Основные требования к использованию метода наблюдения. Правила разработки инструментария наблюдения. Реализация процедур социологического измерения в ходе применения метода наблюдения. Оценка значимости и репрезентативности эмпирической информации, полученной с помощью метода наблюдения.	2
6.	<b>Анализ документов как метод социологического исследования. Часть 1.</b> Характеристика метода анализа документов при проведении социологического исследования. Разновидности метода: традиционный (качественный) и контент-анализ (формализованный).	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
БАКАЛАВРИАТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Количественные и  
качественные методы  
исследования в социальной  
работе»

	<p>Основания классификации документов и разновидности документов. Проблема языка документов. Содержание процедур внешнего и внутреннего анализа документов. Логика процедур понимания текста при проведении традиционного анализа документов: рекогнитивных; репродуктивных; нормативных. Качественный анализ содержания и структуры информации, содержащейся в документах, основные операции.</p>	
7	<p><b>Анализ документов как метод социологического исследования. Часть 2.</b></p> <p>Сущность и содержание процедур метода контент-анализа документов. Оценка соответствия содержания и объема документальной информации сущности исследуемой проблемы и теме исследования. Социальные признаки, эмпирические показатели предмета исследования и система терминов, используемых в ходе проведения контент-анализа. Смысловые единицы (категории анализа), их интерпретация и соответствие системе признаков объекта исследования. Единицы наблюдения (единицы счета) как семантические кластеры (клише) соответствующих словообразований. Содержание кодификатора контент-анализа и техника его разработки. Логика и техника социологического измерения при проведении контент-анализа. Единицы и результаты измерения документальной информации. Разновидности контент-анализа, сильные и слабые стороны. Особенности анализа статистической и вторичной социологической (эмпирической) информации.</p>	
8	<p><b>Опросные методы, их разновидности, требования к разработке инструментария. Часть 1.</b></p> <p>Исторический аспект развития опросных методов в западноевропейской и российской социологии. Методологические предпосылки использования, роль и значение опросных методов в комплексе социологических методов сбора информации. Познавательные-исследовательские возможности опросных методов и пределы их применения. Материально-технические, финансовые и кадровые проблемы при использовании опросных методов. Характеристика основных опросных методов: анкетирование и интервьюирование. Разновидности опросных методов. Структурно-классификационные принципы проектирования инструментария при использовании опросных методов. Преимущества и недостатки методов. Проблемы достоверности информации. Разновидности и специфика использования анкетирования. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура. Основные правила разработки анкеты. Виды вопросов анкеты, возможности социологического измерения эмпирических индикаторов, содержащихся в вопросах анкеты. Особенности и разновидности проведения телефонного опроса. Специфика подготовки инструментария. Характер выборки при</p>	2




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
БАКАЛАВРИАТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Количественные и  
качественные методы  
исследования в социальной  
работе»

	<p>проведении телефонного опроса. Специфика разработки бланка телефонного опроса, характер вопросов, их лингвистическое оформление, объем вопросов.</p> <p>Почтовый и пресловый опросы как разновидности анкетирования. Их преимущества и недостатки. Способы повышения репрезентативности данных почтовых и пресловых опросов.</p>	
9	<p><b>Опросные методы, их разновидности, требования к разработке инструментария. Часть 2.</b></p> <p>Специфика проектирования бланка интервью, набор инструментария при проведении интервьюирования. Типы интервью и трудности их применения. «Эффект интервьюера», возможности по уменьшению его влияния. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.</p>	2
10	<p><b>Особенности опроса экспертов. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании.</b></p> <p>Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в социологическом исследовании, его функции, основное назначение. Области применения метода. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований. Классификация экспертных методов.</p>	2
11	<p><b>Социометрия и социологический эксперимент как методы сбора социологических данных.</b></p> <p>Общая характеристика социометрического метода; его возможности и ограничения. Концептуальные установки в социометрии. Тестовый и опросный аспекты в социометрическом методе. Социометрические процедуры. Параметрический и непараметрический метод в социометрии. Социометрические критерии, их виды.</p> <p>Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая карточка: ее структура и разновидности. Виды записи результатов социометрического опроса. Социометрическая матрица.</p> <p>Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограммы. Использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей.</p> <p>Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Логическая структура эксперимента. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах. Структура вывода по результатам</p>	2

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«Количественные и качественные методы исследования в социальной работе»</p>
---	--	---

	<p>измерения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Классификации социальных экспериментов по характеру логической структуры доказательства гипотез и по типу создаваемой экспериментальной обстановки. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.</p>	
<b>Итого 22 часов</b>		

<sup>1</sup> – тема самостоятельной работы

<sup>2</sup> – сущностное содержание самостоятельной работы

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой



В.М. Чижова