
	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	--	--

**Тематический план занятий лекционного типа
по дисциплине «Основы социального образования»
для обучающихся
по направлению подготовки «Социальная работа», профиль «Медико-социальная
работа с населением, академический бакалавриат»
на 2018-2019 учебный год, весенний семестр**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	<p>Введение в предмет социального образования. Понятие социального образования. Социальное образование и социальная компетентность личности. Социальное образование и позитивная социализация личности. Социальное образование и самоопределение личности. Социальное образование и развитие мотивации к обучению. Педагогика как наука. Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы, направления, школы и отрасли. Педагогика в системе наук о человеке.</p>	2
2	<p>Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое научное исследование. Методы педагогической науки. Педагогический эксперимент. Требования к результативности педагогического процесса</p>	2
3	<p>Формирование адаптационных возможностей личности в процессе социального образования. Компенсаторные возможности личности и возможности социального образования. Виды воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Философский смысл воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Опыт школы А. Макаренко по позитивной социализации подростков и молодежи. Школа В.А. Сухомлинского и позитивная социализация подростков и молодежи. Событийное образование (Слободчиков).</p>	2
4	<p>Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.</p>	2
5	<p>Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Формы организации обучения в школе и вузе. Урок как ведущая форма организации обучения. Основные дидактические концепции. Контроль и оценка эффективности учебного процесса</p>	2
6	<p>Социальное образование для учащихся с отклоняющимся поведением Определение понятия девиантного поведения Причины девиантного поведения, пути коррекции. Возможности социального образования в процессе коррекции девиантного поведения. Педагогическая работа с девиантными подростками.</p>	2

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	--	--

7	<p>Дидактические основы волонтерского движения. Опыт ученического самоуправления в учреждениях образования РФ. Опыт вовлечения подростков и молодежи в добровольческую и общественно-полезную деятельность в школах РФ. Волонтерство в социальной работе. Понятие личностной одаренности. Виды одаренности. Психолого-педагогическое выявление и сопровождение учащегося, демонстрирующего одаренность в определенной сфере деятельности. Развитие лидерских и коммуникативных качеств у одаренного учащегося. Дидактический потенциал волонтерства.</p>	2
8	<p>Педагогические технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.</p>	2
9	<p>Андрагогика. Социальное образование с обучающимися зрелого возраста. Технология проблемного обучения. Особенности личностного развития человека в ранней, средней и поздней взрослости. Ранняя взрослость: гибкое использование взрослого интеллекта, социальный контекст семьи и работы. Средняя взрослость: изменение функций интеллекта, опыт и мастерство, изменения в семье и карьере. Геронтогика. Поздняя взрослость: теории старения, когнитивные изменения, смена социального статуса, задачи развития в позднем возрасте. Психолого-педагогическая поддержка личности в зрелом возрасте. Акмеология.</p>	2
10	<p>Технология развития критического мышления. Понятие критического мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Технологии развития критического мышления. Значимость критического мышления для специалиста социальной работы.</p>	2
	Итого	20 часов

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой



В.М. Чижова