



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ
БАКАЛАВРИАТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА»

**Тематический план занятий лекционного типа
по дисциплине «Социальная педагогика»
для обучающихся
по направлению подготовки «Социальная работа», профиль «Медико-социальная
работа с населением, академический бакалавриат»
на 2018-2019 учебный год, весенний семестр**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	Социальная педагогика как наука и практика Объект, предмет, функции социальной педагогики. Место в системе наук. Основные направления деятельности социального педагога. Методы социальной педагогики. Методы обучения и воспитания в социальной педагогике. Здоровьесберегающие технологии. Теории социальной педагогики. Теории социализации.	2
2	Социализация как социально-педагогическое явление. Агенты и средства социализации. Воспитание как институт социализации. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Школьная травля.	2
3	Девиантное поведение как объект социально-педагогической работы Сущность и структура девиации. Факторы девиации. Классификации девиации. Теории девиации. Социальный контроль. Методы работы социального педагога с девиантами. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.	2
4	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Воспитание ребенка в приемной семье и технологии социально-педагогического сопровождения приемной семьи. Социально-педагогическое сопровождение процесса помещения ребенка в приёмную семью. Права и обязанности приемных родителей. Формирование приемной семьи. Порядок организации приемной семьи. Опека (попечительство).	2
5	Семья как объект социально-педагогической деятельности Понятие семьи. Семья как малая социальная общность, основанная на единой общесемейной деятельности людей, связанных узами супружества, родительства, родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи. Семья как социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ
БАКАЛАВРИАТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА»

	<p>первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д. Семья как малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностей людей в союзе друг с другом.. Дееспособность и активность семьи как наиболее важные характеристики семьи для профессиональной работы социального педагога</p> <p>Функции семьи в процессе социализации: физическое и эмоциональное развитие человека; формировании психологического пола ребенка в первые три года его жизни; ведущая роль в умственном развитии ребенка, приобщение человека к культуре на всех этапах социализации; овладение человеком социальными нормами; формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека в сферах семейных и межэтнических отношений; психолого-педагогическая поддержка человека. Типология семей по количеству детей, по составу; по структуре, по структуре лидерства в семье, по семейному быту, укладу, по однородности социального состава в зависимости от нации, уровня образования, профессии и т.д., по семейному стажу; по качеству отношений и атмосфере в семье, по географическому признаку, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни, по характеру проведения досуга, по социальной мобильности, по степени кооперации совместной деятельности, по состоянию психического здоровья.</p>	
6	<p>Методика и технология социально-педагогического консультирования и терапии семьи</p> <p>Формы социально-педагогического консультирования. Технология социальнопедагогического консультирования. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании. Техника семейного консультирования: установление контакта, определение проблемы, рабочая фаза, фаза решения действий и фаза обратной связи. Технология работы с родительскими коррекционными группами. Методика социальнопедагогического консультирования семьи. Методика «внимающего» семейного консультирования. Методика «влияющего» семейного консультирования. Технология семейной психотерапии</p> <p>Основные направления и задачи семейной психотерапии. Интегративная модель семейной психотерапии. Позитивная модель семейной психотерапии. Техника семейной системной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру. Объединение психотерапевта с семьей, присоединение его к предъявляемой семьей структуре ролей. Формулирование терапевтического запроса. Реконструкция семейных отношений. Завершение психотерапии и отсоединение.</p>	2
7	<p>Методы социально-педагогической деятельности с семьей.</p> <p>Сбор информации о семье. Анализ информации о семье. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей. Выход из семьи. Формы социального надзора. Официальный надзор. Неофициальный надзор, неформальный социальный контроль. Задачи социально-педагогической деятельности с семьей. Общий алгоритм работы социального педагога с семьей. Основные функции социально-</p>	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ
БАКАЛАВРИАТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА»

	педагогической деятельности с семьей: диагностическая, прогностическая, организационно-коммуникативная, правозащитная, предупредительно-профилактическая, социально-бытовая, социально-психологическая, организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности. Методика социального патронажа и надзора. Понятие и сущность социального патронажа и надзора семьи. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Знакомство. Договор с семьей. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса. Социально-педагогический надзор над семьей.	
8	Принципы профессиональной деятельности семейного социального педагога Гуманный, личностно-деятельностный, культурологический подход; целостность жизнедеятельности и воспитания; развивающее общение; сочетание терпимости, уважения и требовательности к личности ребенка, семье; учет новых тенденций развития и функционирования социума, обеспечение допустимого и целесообразного посредничества во взаимодействии личности, семьи, общества. Методы работы социального педагога с семьей: организационные методы, педагогические методы, социально-психологические методы, социально-экономические методы.	2
	Итого	16 часов

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Чижова