
	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	--	--

**Тематический план самостоятельной работы
по дисциплине «Основы социального образования»
для обучающихся
по направлению подготовки «Социальная работа», профиль «Медико-социальная
работа с населением, академический бакалавриат»
на 2018-2019 учебный год**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	Анализ статьи по методике ИНСЕРТ	4
2	Методология педагогической науки и деятельности. Анализ источника Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2014.	4
3	Формирование адаптационных возможностей личности в процессе социального образования. Анализ источника Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б.Крыловой. М. 2010.	4
4	Дидактика как направление педагогики. Изучение источника (конспект) - Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.- метод. пособие / кол. авторов; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2010. – 496 с. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Практическое занятие в высшей медицинской школе: учебное пособие.- Волгоград, 2017 - 178 с.	4
5	Создание сайта. Веб-квест. Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся Источник Артюхина А.И., Чумаков В.И, Петров М.В., Жидовинов А.В., Важова Ю.М., Яналиева Л.Р., Ворфоломеева В.И., Проектирование и реализация телекоммуникационных и веб-технологий в педагогическом процессе медицинского вуза. - Волгоград, 2017 - 119 с.	4
6	<p>Социальное образование для учащихся с отклоняющимся поведением Моделирование ситуационных задач. Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями обучающихся по работе с ситуационной задачей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятию; - знакомство с критериями оценки ситуационной задачи; - уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи; - разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов; - презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма); - получение оценки и ее осмысление. <p>Подготовка к решению ситуационных задач подразумевает знание психолого-педагогической литературы, посвящённой педагогическим ситуациям в практической деятельности, их анализу и разрешению. Коллективный разбор ситуационных задач на занятии.</p>	4

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	--	--

7	Дидактические основы волонтерского движения. Проектирование волонтерской организации	4
8	Гугл форма. Реализация опроса на педагогическую тему (по выбору студента)	4
9	Создание элемента рабочей тетради/буклета	4
10	Майндмэппинг. Типология педагогических технологий в социальном образовании	4
11	Андрагогика. Сценарии деловой игры	4
12	Геронтогика План занятия	4
13	Методическая разработка Технология развития критического мышления. Анализ источника Халперн Д. психология критического мышления. 4-международное издание. М.2012.	8
14	Итоговое задание: Портфолио. Рабочее портфолио содержит коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, для демонстрации прогресса студента в какой-либо учебной сфере. Это портфолио может содержать любые материалы, в том числе планы и черновики. В него могут быть включены различные творческие и проектные работы студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, семинарах, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.	8
	Итого	64 часа

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой



В.М. Чижова