

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»</p>
---	--	---

**Тематический план занятий семинарского типа  
по дисциплине «Социальная педагогика»  
для обучающихся  
по направлению подготовки «Социальная работа», профиль «Медико-социальная  
работа с населением, академический бакалавриат»  
на 2018-2019 учебный год, весенний семестр**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	<p><b>Социальная педагогика как наука и практика</b> Объект, предмет, функции социальной педагогики. Место в системе наук. Основные направления деятельности социального педагога. Методы социальной педагогики. Методы обучения и воспитания в социальной педагогике. Здоровьесберегающие технологии. Теории социальной педагогики. Теории социализации</p>	2
2	<p><b>Социализация как социально-педагогическое явление.</b> Агенты и средства социализации. Воспитание как институт социализации. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Школьная травля.</p>	2
3	<p><b>Девиантное поведение как объект социально-педагогической работы</b> Сущность и структура девиации. Факторы девиации. Классификации девиации. Теории девиации. Социальный контроль. Методы работы социального педагога с девиантами. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.</p>	2
4	<p><b>Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей</b> Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p>	2
5	<p><b>Воспитание ребенка в приемной семье</b> <b>Права и обязанности приемных родителей. Формирование приемной семьи. Порядок организации приемной семьи. Опек (попечительство).</b> Технологии социально-педагогического сопровождения приемной семьи. Социально-педагогическое сопровождение процесса помещения ребенка в приёмную семью.</p>	2
6	<p><b>Семья как объект социально-педагогической деятельности</b> Понятие семьи. Семья как малая социальная общность, основанная на единой общесемейной деятельности людей, связанных узами супружества, родительства, родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи. Семья как социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений</p>	2

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ          ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,          ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ          БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»</p>
---	---	---

	<p>между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д. Семья как малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностей людей в союзе друг с другом.. Дееспособность и активность семьи как наиболее важные характеристики семьи для профессиональной работы социального педагога</p>	
7	<p><b>Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях.</b>          Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в пеницетарной системе.</p>	2
8	<p><b>Типологии семей в социальной педагогике</b>          Функции семьи в процессе социализации: физическое и эмоциональное развитие человека; формировании психологического пола ребенка в первые три года его жизни; ведущая роль в умственном развитии ребенка, приобщение человека к культуре на всех этапах социализации; овладение человеком социальными нормами; формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека в сферах семейных и межэтнических отношений; психолого-педагогическая поддержка человека. Типология семей по количеству детей, по составу; по структуре, по структуре лидерства в семье, по семейному быту, укладу, по однородности социального состава в зависимости от нации, уровня образования, профессии и т.д., по семейному стажу; по качеству отношений и атмосфере в семье, по географическому признаку, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни, по характеру проведения досуга, по социальной мобильности, по степени кооперации совместной деятельности, по состоянию психического здоровья.</p>	2
9	<p><b>Методика и технология социально-педагогического консультирования и терапии семьи</b>          Формы социально-педагогического консультирования. Технология социальнопедагогического консультирования. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании. Техника семейного консультирования: установление контакта, определение проблемы, рабочая фаза, фаза решения действий и фаза обратной связи. Технология работы с родительскими коррекционными группами. Методика социальнопедагогического консультирования семьи. Методика «внимающего» семейного консультирования. Методика «вливающего» семейного консультирования.</p>	2
10	<p><b>Технология семейной психотерапии</b>          Основные направления и задачи семейной психотерапии. Интегративная</p>	2

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ          ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»          МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,          ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ          БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ          КОМПЛЕКС          ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«СОЦИАЛЬНАЯ          ПЕДАГОГИКА»</p>
---	---	--

	<p>модель семейной психотерапии. Позитивная модель семейной психотерапии. Техника семейной системной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру. Объединение психотерапевта с семьей, присоединение его к предъявляемой семьей структуре ролей. Формулирование терапевтического запроса. Реконструкция семейных отношений. Завершение психотерапии и отсоединение</p>	
11	<p><b>Методы социально-педагогической деятельности с семьей.</b>          Задачи социально-педагогической деятельности с семьей. Общий алгоритм работы социального педагога с семьей. Основные функции социально-педагогической деятельности с семьей: диагностическая, прогностическая, организационно-коммуникативная, правозащитная, предупредительно-профилактическая, социально-бытовая, социально-психологическая, организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности. Принципы профессиональной деятельности семейного социального педагога: гуманный, личностно-деятельностный, культурологический подход; целостность жизнедеятельности и воспитания; развивающее общение; сочетание терпимости, уважения и требовательности к личности ребенка, семье; учет новых тенденций развития и функционирования социума, обеспечение допустимого и целесообразного посредничества во взаимодействии личности, семьи, общества. Методы работы социального педагога с семьей: организационные методы, педагогические методы, социально-психологические методы, социально-экономические методы</p>	2
12	<p><b>Методика социального патронажа и надзора.</b>          Понятие и сущность социального патронажа и надзора семьи. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Знакомство. Договор с семьей. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса. Сбор информации о семье. Анализ информации о семье. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей. Выход из семьи. Формы социального надзора. Официальный надзор. Неофициальный надзор, неформальный социальный контроль.</p>	2
	<p><b>Итого:</b></p>	24 часа

Обсуждено на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, протокол № 9 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой



В.М. Чижова