



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕОНТОЛОГИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль
Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом П и ОТ ДПО**
Курс: 4
Семестр: VIII
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 38 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **зачет – VIII семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕОНТОЛОГИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Этап 4	основные понятия и категории деонтологии социальной работы; основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника
Уметь:	
Этап 4	осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной работы
Владеть навыками:	
Этап 4	этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.
ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	
Знать:	
Этап 4	смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его окружением
Уметь:	
Этап 4	осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной работы
Владеть навыками:	
Этап 4	-анализа основных элементов профессионально-этической системы, границы их применимости; -выявления деонтологического компонента в конкретной ситуации практического взаимодействия с клиентами; -интерпретации положений профессионально-этического кодекса в конкретной ситуации профессионального взаимодействия.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ДЕОНТОЛОГИЯ
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОК-7) – Этап 4	Знать: основные понятия и категории деонтологии социальной работы; основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника	Не знает основные понятия и категории деонтологии социальной работы; основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника	Фрагментарно знает основные понятия и категории деонтологии социальной работы; основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника	Не полностью знает основные понятия и категории деонтологии социальной работы; основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника	С незначительными пробелами и знает основные понятия и категории деонтологии социальной работы; основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника	Полностью и систематизированно знает основные понятия и категории деонтологии социальной работы; основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника
Репродуктивный уровень (ОК-7) – Этап 4	Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной	Отсутствие умений осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм,	Частичные умения осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм,	Неполные умения осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм,	Допускаются несущественные неточности и в умении осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных	Сформированные систематизированные умения анализировать осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ДЕОНТОЛОГИЯ
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	работы	этических принципов в социальной работе	этических принципов в социальной работе	принципов социальной работы	ональных ценностей, нравственных норм, этических принципов в социальной работы	ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной работы
Продуктивный уровень (ОК-7) – Этап 4	Владеть навыками этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.	Отсутствие навыков этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.	Частичное владение навыками этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.	Несистематическое применение навыков этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.	Успешное и систематическое применение навыков этического анализа и оценки процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.
Ознакомительный уровень (ОПК-2)- Этап 4	Знать: смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной	Не знает смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государством,	Фрагментарно знает смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и	Не полностью знает смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государств	С незначительными пробелами и знает смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед	Полностью и систематизированно знает смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ДЕОНТОЛОГИЯ
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	группой, перед клиентом и его окружением	перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его окружением	государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его окружением	ом, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его окружением	обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его окружением	государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его окружением
Репродуктивный уровень (ОПК-2)- Этап 4	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной работы	Отсутствие умений осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной работы	Частичные умения осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной работы	Неполные умения осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной работы	Допускаются несущественные неточности и в умениях осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной работы	Сформированные систематизированные умения осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, нравственных норм, этических принципов социальной работы
Продуктивный уровень (ОПК-2)- Этап 4	Владеть навыками - анализа основных элементов профессиона	Отсутствие навыков - анализа основных элементов	Частичное владение навыками - анализа основных	Несистематическое применение навыков - анализа основных	Допускаются пробелы в систематическом применении	Успешное и систематическое применение навыков - анализа




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ДЕОНТОЛОГИЯ
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»


	<p>льно-этической системы, границы их применимости; -выявления деонтологического компонента в конкретной ситуации практического взаимодействия с клиентами; - интерпретации положений профессионально-этического кодекса в конкретной ситуации профессионального взаимодействия.</p>	<p>профессионально-этической системы, границы их применимости; - выявление деонтологического компонента в конкретной ситуации практического взаимодействия с клиентами; - интерпретации положений профессионально-этического кодекса в конкретной ситуации профессионального взаимодействия.</p>	<p>элементов профессионально-этической системы, границы их применимости; - выявление деонтологического компонента в конкретной ситуации практического взаимодействия с клиентами; - интерпретации положений профессионально-этического кодекса в конкретной ситуации профессионального взаимодействия.</p>	<p>элементов профессионально-этической системы, границы их применимости; -выявления деонтологического компонента в конкретной ситуации практического взаимодействия с клиентами; - интерпретации положений профессионально-этического кодекса в конкретной ситуации профессионального взаимодействия.</p>	<p>и навыков - анализа основных элементов профессионально-этической системы, границы их применимости; - выявление деонтологического компонента в конкретной ситуации практического взаимодействия с клиентами; - интерпретации положений профессионально-этического кодекса в конкретной ситуации профессионального взаимодействия.</p>	<p>основных элементов профессионально-этической системы, границы их применимости; -выявления деонтологического компонента в конкретной ситуации практического взаимодействия с клиентами; - интерпретации положений профессионально-этического кодекса в конкретной ситуации профессионального взаимодействия.</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенций ОК-7 ОПК-2

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Деонтология как отрасль знания: становление и развитие	(ОК-7)-Э4.3
2.	Деонтология социальной работы: место и роль в подготовке профессионалов	(ОК-7)-Э4.3
3.	Мораль: сущность и объективная основа возникновения	(ОК-7)-Э4.3
4.	Особенности функционирования морали	(ОК-7)-Э4.3
5.	Разновидности моральных требований в современном обществе	(ОК-7)-Э4.3
6.	Специфика профессиональной морали социальных работников	(ОК-7)-Э4.3
7.	Моральные нормы в социальной работе: типы, особенности	(ОК-7)-Э4.3
8.	Моральные принципы социальной работы	(ОК-7)-Э4.3
9.	Долг и ответственность специалиста перед обществом и государством	(ОПК-2)-Э4.3.
10.	Долг социального работника перед профессией	(ОПК-2)-Э4.3.
11.	Профессиональный долг социального работника перед коллегами	(ОПК-2)-Э4.3.
12.	Профессиональный долг специалиста перед клиентом	(ОПК-2)-Э4.3.
13.	Долг социального работника перед самим собой	(ОПК-2)-Э4.3.
14.	Свобода морального выбора личности: уровни осознания, условия свободного выбора	(ОПК-2)-Э4.3.
15.	Свобода, необходимость и ответственность: проблемы соотношения	(ОПК-2)-Э4.3.
16.	Этические дилеммы в социальной работе и их деонтологическое регулирование	(ОПК-2)-Э4.3.
17.	Деонтологические конфликты в социальной работе и способы их решения	(ОПК-2)-Э4.3.
18.	Долг: сущность, виды, условия исполнения	(ОПК-2)-Э4.3.
19.	Долг в социальной работе: причины возникновения, функции	(ОПК-2)-Э4.3.
20.	Принципы деонтологии социальной работы	(ОПК-2)-Э4.3.
21.	Особенности этического кодекса социальной работы	(ОПК-2)-Э4.3.
22.	Справедливость в социальной работе: сущность,	(ОПК-2)-Э4.3.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
23.	деонтологический смысл Ответственность: сущность, соотношение с долгом	(ОПК-2)-Э4.3.

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенций (ОК-7)-Э4.3, (ОПК-2)-Э4.3

1. Деонтология социальной работы - это

1. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста
2. учение о должном поведении специалиста
3. совокупность требований к личностным качествам специалиста

2. Совесть - это

1. функция этики социальной работы
2. правило этикета в социальной работе
3. уровень развития нравственного сознания

4. Основными этическими ценностями социальной работы являются

1. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
2. социальная служба, клиент, социальная работа и др.
3. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.

5. Конфиденциальность в этике социальной работы - это

1. результат творческого подхода к деятельности
2. принцип
3. критерий моральности

6. Профессионально-этическая регламентация предполагает

1. введение дополнительных нормативно-правовых актов
2. разработку этического кодекса
3. разработку и введение должностных инструкций

7. Целью этики социальной работы является

1. поддержание правовых отношений социального работника и клиента
2. обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности
3. обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности

8. Термин “альтруизм” введен в научный обиход



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕОНТОЛОГИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. И. Бенхамом
2. Н. Чернышевским
3. О. Контом

9. Основными критериями моральности деятельности являются

1. содействие социальному прогрессу
2. соблюдение интересов клиента
3. соблюдение интересов профессиональной группы

10. Формулировка принципа “не навреди!” предположительно принадлежит

1. Абу Али ибн Сине
2. Гиппократу
3. Эскулапу

11. Собственно социальные функции этики социальной работы направлены на

1. удовлетворение интересов клиента социальной службы
2. соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения
3. удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности

12. Этикет в социальной работе - это


1. совокупность обычаев и традиций социальной работы
2. требования к внешним формам поведения и общения
3. форма общественного сознания

13. Принцип этики социальной работы - это

1. основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста
2. основное направление деятельности социальной службы
3. основное качество личности специалиста

14. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются

1. материальные средства и ресурсы
2. человек, условия, результаты, цели деятельности
3. этические кодексы, принимаемые государством

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
--	--

15. Альтруизм - это

1. статус личности клиента
2. деонтологический критерий
3. направленность личности специалиста

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Разработайте структуру индивидуального этического кодекса специалиста социальной работы. Разработайте текст профессиональной клятвы специалиста социальной работы.	(ОК-7)-Э4.У.
2	Специалист социальной работы (социальный педагог) в работе с подростком руководствуется гипотезой, что основные проблемы в поведении подростка связаны с низкой самооценкой. Специалист договаривается с учителями о более низких критериях для выставления позитивной оценки. Данная стратегия приносит позитивные результаты, но через некоторое время ученик узнает об этом договоре, что усугубляет ситуацию и нарушает отношения между ним и специалистом. 1. Перечислите основные элементы этической оценки и проанализируйте их 2. Опишите, какие этические принципы нарушены при такой стратегии поведения.	(ОПК-2)-Э4.Н.
3	Студенты в рамках проекта организуют поездку в дом-интернат для детей-инвалидов с мероприятием, связанным с днем Защиты детей (Новым годом и т.д.). Сформулируйте этические критерии для оценки этого проекта. Оцените с точки зрения норм профессиональной этики следующее высказывание специалиста, обращенное к клиенту: «Вы, конечно, неправильно вели себя в этой ситуации. Так нельзя было. Но не переживайте, все когда-нибудь с этим сталкиваются. Мы вам обязательно поможем, посоветуем. Не расстраивайтесь».	(ОПК-2)-Э4.Н.
4	Клиент Центра социального обслуживания населения регулярно приходит на консультацию к специалисту. Цель этих посещений - получение эмоциональной поддержки. Клиент признается специалисту, что тот – единственный человек, который его слушает и понимает. Клиент начинает вторгаться в личную жизнь специалиста, звоня ему домой. 1. Опишите варианты действий специалиста в этой ситуации. 2. Опишите принципы профессионального взаимодействия, на которых специалист может выстраивать стратегию своего поведения. 3. Сформулируйте текст обращения специалиста к клиенту	(ОПК-2)-Э4.У.
5	Для проведения праздничного мероприятия с детьми с инвалидностью организация арендовала банкетный зал. В ходе мероприятия вы	(ОПК-2)-Э4.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕОНТОЛОГИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

замечаете, что персонал, обслуживающий мероприятие, позволяет себе некорректные дискриминационные высказывания в адрес детей.
1. Должен ли специалист сделать замечание персоналу в подобной ситуации? Каковы его возможные действия?
2. Какое положение этического кодекса социальной работы является основанием действия специалиста?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dс} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕОНТОЛОГИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

УСПЕВАЕМОСТИ:


- Рейтинговый балл по дисциплине (*Ртек*) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>		
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (*Rna*):

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕОНТОЛОГИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F