



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа»**, профиль
Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных
технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: **III**
Семестр: **VI**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ**, из них **38 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **зачет – VI семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Этап 3	концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.
Уметь:	
Этап 3	применять политические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.
Владеть навыками:	
Этап 3	владения методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОК-2) - Этап 3	Знать: концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характеристики различных моделей социального	Не знает концептуальные основы социального государства и гражданского общества	Фрагментарно знает концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные	Не полностью знает концептуальные основы социального государства и гражданского общества	С незначительными пробелами знает концептуальные основы социального	Полностью и систематизированно знает концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

	<p>государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.</p>	<p>общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.</p>	<p>характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.</p>	<p>гражданского общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.</p>	<p>государства и гражданского общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.</p>	<p>характеристик и различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.</p>
--	---	---	--	---	--	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

				процессом становления зрелого гражданского общества в России.		
Репродуктивный уровень (ОК-2) - Этап 3	Уметь: применять политические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов	Отсутствии умений применять политические знания для решения задач общественного, национального, государственного и личного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам,	Частичные умения применять политические знания для решения задач общественного, национального государственного и личного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной	Неполные умения применять политические знания для решения задач общественного, национального государственного и личного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям	Допускают несущественные неточности в умении применять политические знания для решения задач общественного и личного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с	Сформированные систематизированные умения применять политические знания для решения задач общественного, национального государственного и личного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

	гражданского общества.	происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.	сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.	и процесса, происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.	ать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.	нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.
Продуктивный уровень (ОК-2) - Этап 3	Владеть навыками: владения методами социальных, гуманитарных и экономических наук	Отсутствии навыков владения методами социальных, гуманитарных и экономических наук	Частичное владение навыками владения методами социальных, гуманитарных и экономических наук	Несистематическое применение навыков	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков владения методами



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

	<p>при решении социальных и профессиональных задач; высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.</p>	<p>гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой социальной культурой управленческой деятельностью работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики и социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.</p>	<p>гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой социальной культурой управленческой деятельностью работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики и социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.</p>	<p>владения методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой социальной культурой управленческой деятельностью работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики и социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей</p>	<p>владения методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой социальной культурой управленческой деятельностью работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики и социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей</p>	<p>социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой социальной культурой управленческой деятельностью работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.</p>
--	--	---	---	---	---	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
 ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
 ОБЩЕСТВА»

					страны и социокул ьтурного простран ства.		
--	--	--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Политическая система	ОК-2. Э.3 З.
2.	Характеристика политических идеологий	ОК-2. Э.3 З.
3.	История русского парламентаризма	ОК-2. Э.3 З.
4.	Экономические основы социального государства	ОК-2. Э.3 З.
5.	Примеры программ политических партий и их лидеров	ОК-2. Э.3 З.
6.	Концепция евразийства – исторические истоки и современное состояние	ОК-2. Э.3 З.
7.	Принципы социального государства	ОК-2. Э.3 З.
8.	Функции социального государства	ОК-2. Э.3 З.
9.	Понятие правосознания	ОК-2. Э.3 З.
10.	Понятие правовая культура	ОК-2. Э.3 З.
11.	Понятие и принципы избирательного права	ОК-2. Э.3 З.
12.	Виды избирательных систем	ОК-2. Э.3 З.
13.	Этапы избирательной кампании.	ОК-2. Э.3 З.
14.	Формы участия молодежи в избирательном процессе	ОК-2. Э.3 З.
15.	Сущность правового нигилизма	ОК-2. Э.3 З.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

16.	Формы правового нигилизма.	ОК-2. Э.3 З.
17.	Психотипы правового нигилиста	ОК-2. Э.3 З.
18.	Исторический анализ феномена правовой нигилизм	ОК-2. Э.3 З.
19.	Причины правового нигилизма	ОК-2. Э.3 З.
20.	Модели социального государства	ОК-2. Э.3 З.
21.	Концепция прав человека	ОК-2. Э.3 З.
22.	Типология прав человека	ОК-2. Э.3 З.
23.	Права, закрепленные в Конституции России	ОК-2. Э.3 З.
24.	Институты и механизмы защиты прав и свобод человека	ОК-2. Э.3 З.
25.	Конституционная модель российской экономики	ОК-2. Э.3 З.
26.	Конституционные параметры экономической деятельности в России	ОК-2. Э.3 З.
27.	Нарушение прав человека в современной России	ОК-2. Э.3 З.
28.	Концепции социального государства в 19 веке (Фон Штейн, Дьюги и др.)	ОК-2. Э.3 З.
29.	Концепции социального государства в первой половине 20 века (Роселли, Ньюман). Ордолиберальная концепция.	ОК-2. Э.3 З.
30.	Концепция социального рыночного хозяйства Мюллер-Армака.	ОК-2. Э.3 З.
31.	Противоречия социального государства	ОК-2. Э.3 З.
32.	Проблемы построения социального государства в Российской Федерации	ОК-2. Э.3 З.

3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции

Проверяемые компетенции: ОК-2. Э.3. З.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

1) Социальное государство — это ...

- а) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству;
- б) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права;
- в) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества;
- г) **политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.**

2. Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году

- а) **Лоренц фон Штейн;**
- б) У. Бевериджа;
- в) О. фон Бисмарк;
- г) Ф. Д. Рузвельт

3. Кризис идей социального государства в Европе пришелся на:

- а) 1950 – 1970 гг;
- б) **конец 1970-х — начало 1980-х годов;**
- в) конец 1980-х — начало 1990-х годов;
- г) начало 1950-х – начало 1990-х годов;

4. В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7)

- а) **1993 год;**
- б) 1989 год;
- в) 1996 год;
- г) 1991 год.

5. Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующие условия (найдите лишнее):

- а) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум;
- б) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи;
- в) **каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает;**
- г) нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны.

6. Неолибералы считают:

- а) **что государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несёт в себе риск утраты населением политических свобод;**
- б) что необходимым условием обеспечения социальных гарантий является только переход от капитализма к социализму.
- в) что социальное государство и есть социализм,
- г) социальное государство является лишь уступкой государственного капитализма трудящимся



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

7. Что не является проблемой создания социального государства в России:

- а) Россия еще не обрела опоры в праве, в правах человека и социальное государство в России не может опереться на фундамент правового государства: создание социального государства у нас не является новым этапом развития правового государства (как это имело место на Западе);
- б) в России не создан «средний слой» собственников: подавляющему большинству населения страны ничего не досталось от стихийно приватизированной партийно-государственной собственности;
- в) России богатые собственники не хотят отдать 50 % своего состояния государству;**
- г) отсутствует мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно свободы и автономии собственников;

8. Что не является проблемой создания социального государства в России:

- а) не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции;
- б) становится все меньше «интеллигенции», т.е. образованных людей;**
- в) отсутствует развитое, зрелое гражданское общество;
- г) снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства.

9. Процесс возникновения и становления социального государства в настоящее время существует в трех основных проявлениях и его можно анализировать на следующих трех соответствующих уровнях (найдите лишнее):

- а) на научном – как идею и ее развитие в целом ряде концепций,
- б) на нормативном – как конституционный принцип, закрепленный в основных законах все возрастающего числа стран,
- в) на эмпирическом – как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп,
- г) на психологическом – как возможность донести идею создания социального государства до каждого человека в отдельности.**

10. Что не является важным условием для представительной демократии:

- а) независимость представительного учреждения в пределах своих полномочий,
- б) отсутствие конкурирующей законодательной власти,
- в) стремление народа восстановить экономику страны,**
- г) невмешательство исполнительной власти в прерогативы представительных учреждений.

11. Говоря о Российском государстве его можно охарактеризовать следующим образом (найдите лишнее):

- а) РФ — демократическое государство;
- б) РФ – коммунистическое государство;**
- в) высшая ценность РФ — права и свободы человека и гражданина;
- г) форма правления РФ — республика.

12. Демократическая природа РФ складывается из (найдите лишнее):

- а) народовластия — как непосредственного, так и представительного;
- б) федеративного устройства на основе равенства субъектов РФ;
- в) политического и идеологического многообразия;
- г) разделения людей на социальные слои.**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

13. Народовластие в РФ осуществляется исходя из ...

- а) воли меньшинства;
- б) воли большинства, при этом к меньшинству относятся негативно;
- в) воли большинства при уважении воли и прав меньшинства;**
- г) учитывается и воля большинства, и воля меньшинства.

14. Правовое государство подразумевает, что ...

- а) в нем господствует общество над государством;**
- б) в нем господствует государство;
- в) в нем господствуют высшие слои общества;
- г) в нем господствуют низшие слои общества.

15. Правовое государство предполагает наличие светского характера государства. Что это значит?

- а) все люди должны принять христианскую веру;
- б) народ должен вести себя культурно;
- в) в РФ не может быть объявлено в качестве обязательного ни одно из вероисповеданий;**
- г) никого не могут подозревать в измене родины, пока он сам во всем не сознается.

16. Формы народовластия:

- а) непосредственная демократия и представительная демократия.**
- б) президентская демократия и народная демократия;
- в) недовольство правительством и поддержка правительства;
- г) демократия и плюрализм.

17. Что не является одним из видов непосредственной демократии:

- а) референдум;
- б) выборы;
- в) участие выбранного лица на собрании в Госдуме;**
- г) мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и т. п

18. Конституционные гарантии народовластия — выборы в РФ проводятся на основе (выберите лишнее):

- а) всеобщего голосования;
- б) равного голосования;
- в) тайного голосования;
- г) открытого голосования.**

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Анализ цикла статей С.Белковского «Русская провокация» (сайт радиостанции Эхо Москвы) по методике ИНСЕРТ</p> <p>Ссылки на статьи https://echo.msk.ru/programs/agent_provocateur/2299246-echo/ https://echo.msk.ru/programs/agent_provocateur/2320744-echo/</p> <p>Анализ статьи СМИ по методике ИНСЕРТ</p> <p><i>Авторы приема — ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч.</i></p>	ОК-2. Э3. У



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

	<p><i>Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "инсерт" в технологии критического мышления.</i></p> <p>Название приема представляет собой аббревиатуру: I — interactive (интерактивная). N — noting (познавательная). S — system for (система). E — effective (для эффективного). R — reading (чтения). T — thinking (и размышления).</p> <p>Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.</p> <p>В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.</p> <p>Как использовать прием "Инсерт"</p> <p>1. Обучающиеся читают текст, маркируя его специальными значками: V — я это знаю; + — это новая информация для меня; - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.</p>	
2	<p>Опишите основные идеи основоположников концепции социального государства. Сравните суть различных концепций. Какие идеи реализовались в России? Какие не реализовались и почему?</p>	ОК-2. ЭЗ. У
3	<p>Сравните Фрайбургскую школу социального государства со школой (по выбору студента – например Катедер-социализм)</p>	ОК-2. ЭЗ. У
4	<p>Как связаны цикличность рыночной экономики с моделями построения социального государства?</p>	ОК-2. ЭЗ. У
5	<p>Сравните этатизм и либеральную экономику в контексте формирования социального государства. Какая стратегия более эффективна для построения социального государства и почему?</p>	ОК-2. ЭЗ. У
6	<p>Задание: прочитайте книгу В.Н.Гуляихина «Правовой нигилизм в России» составьте конспект тезисов по книге.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформулируйте 4-5 фактора правового нигилизма в России2. Приведите 3-4 примера правового нигилизма3. Кто из ученых занимался проблемой правового нигилизма. Каковы их основные идеи?4. Как сказывается правовой нигилизм на становлении гражданского общества в России?5. Какова взаимосвязь между правовым нигилизмом и социальным государством?6. Каковы политико-социальные послесловия правового нигилизма?	ОК-2. ЭЗ. У
7	<p>Проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что понимается под «гражданским обществом» и каков характер его отношений с социальным государством?2. В каких формах осуществляется экономическая демократия в развитых странах и в современной России?3. Для выполнения каких функций создается система социального партнерства? Насколько эффективно действует эта система в современной России?4. Каковы главные цели и сферы осуществления социальной политики социального государства?5. Кто выступает субъектами социальной политики социального государства	ОК-2. ЭЗ. У



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

	и какие функции они выполняют? 6. Какова роль социальных стандартов в проведении эффективной социальной политики социального государства?	
8	После выборов президента РФ правительство РФ сложило перед вновь избранным президентом свои полномочия. Президент с согласия государственной думы назначил нового председателя правительства РФ Вопросы: 1) Какие обязанности согласно Конституции РФ возникают у вновь назначенного Председателя Правительства РФ? 2) К какой ветви власти относится Правительство РФ? 3) Каким нормативно-правовым актом определяется деятельность Правительства РФ? 4) Какие нормативно-правовые акты издает Правительство РФ? 5) Кто согласно Конституции РФ может выразить недоверие Правительству РФ?	ОК-2. ЭЗ. У
9	Задача: продемонстрируйте владение навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания Условие: Гражданка У. 76 лет проживает одна в частном доме с печным отоплением в сельской местности. Способность к передвижению и самообслуживанию ограничена: может сходить за продуктами только до ближайшего гастронома, сделать несложную уборку и т.п. Вопрос: Какие формы социального обслуживания ей можно порекомендовать? Какие нормативные акты регулируют данную ситуацию?	ОК-2. ЭЗ. Н
10	Составьте модель некоммерческой организации по защите прав человека. Какие нормативные акты регулируют деятельность такой организации?	ОК-2. ЭЗ. Н
11	Спроектируйте организацию основываясь на бизнес-модели А.Остервальдера. Придумайте название организации. Цель и миссию организации. Профиль деятельностью организации. Обоснуйте каждый из компонентов, а также взаимосвязи между ними	ОК-2. ЭЗ. Н
12	Изучите технологии снижения бедности, практикуемые в Евросоюзе. Задание: 1.Какие технологии, снижения бедности, практикуемые в Евросоюзе, применимы в России? 2.Спроектируйте план снижения бедности в Волгоградской области. 3.Опишите этапы выявления жителей региона, находящихся за чертой бедности. 4.Дифференцируйте технологию работы с жителями региона, находящихся за чертой бедности, в городе и сельской местности.	ОК-2. ЭЗ. Н

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$ - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$ - рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ - текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ - рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по «5-балльной» системе
--------------------------------	--	--------------------------------



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

96-100	Зачтено	5	превосходно
91-95	Зачтено	5	отлично
76-90	Зачтено	4	хорошо
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно
0-60	не зачтено	2	неудовлетворительно