



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

В. Б. Мандриков

В. Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

Для направления подготовки: **39.03.02 «социальная работа», профиль медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО**

Курс: **III**

Семестр: **V**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 32 часа контактной работы обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **зачет – III семестр**

Волгоград, 2019 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
 РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
 АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
 МОНИТОРИНГА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
Знать:	
Этап 3	специфику социального мониторинга в части оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан
Уметь:	
Этап 3	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга
Владеть навыками:	
Этап 3	методами оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга
ПК-13 - способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	
Знать:	
Этап 3	особенности проведения социального мониторинга, его технологию реализации
Уметь:	
Этап 3	разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга
Владеть навыками:	
Этап 3	самостоятельно выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ПК-1) - Этап 3	Знать: специфику социального мониторинга в части оценки	Не знает специфику социального мониторинга в части оценки	Фрагментарно знает специфику социального мониторинга в части	Не полностью знает специфику социального мониторинга	С незначительными пробелами знает специфику	Полностью и систематизированно знает специфику социального мониторинга в



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

	обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	в части оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	социального мониторинга в части оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	части оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан
Репродуктивный уровень (ОПК-3) – Этап 3	Уметь: проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга	Отсутствие умений проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга	Частичные умения проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга	Неполные умения проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга	Допускаются незначительные неточности в умении проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга	Сформированные систематизированные умения по проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга
Продуктивный уровень (ОПК-3) - Этап 3	Владеть навыками: методами оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга	Отсутствие навыков использования методов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга	Частичное владение навыками использования методов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга	Несистематическое применение навыков использования методов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков использования методов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга	Успешное и систематическое применение навыков использования методов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, на основе результатов мониторинга
	Знать:	Не знает	Фрагментар	Не	С	Полностью и



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

Ознакомительный уровень (ПК-13)-Этап 3	особенности проведения социального мониторинга , его технологию реализации	особенности проведения социального мониторинга , его технологию реализации	но знает особенности проведения социального мониторинга , его технологию реализации	полностью знает особенности проведения социального мониторинга , его технологию реализации	незначительными пробелами знает особенности проведения социального мониторинга , его технологию реализации	систематизированно знает особенности проведения социального мониторинга, его технологию реализации
Репродуктивный уровень (ПК-4)-Этап 3	Уметь: разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга	Отсутствие умений разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга	Частичные умения разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга	Неполные умения разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга	Допускаются незначительные неточности в умении разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга	Сформированные систематизированные умения разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга
Продуктивный уровень (ПК-4)-Этап 3	Владеть навыками: самостоятельно выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга	Отсутствие навыков самостоятельно выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга	Частичное владение навыками самостоятельно выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга	Несистематическое применение навыков самостоятельно выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков самостоятельно выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения мониторинга

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые
---	--------------------------------------	-------------



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

		компетенции
1	Цель, задачи социального мониторинга.	(ПК-13)-ЭЗ.3.
2	Функции социального мониторинга	(ПК-13)-ЭЗ.3.
3	Сущность и содержание мониторинговых исследований.	(ПК-13)-ЭЗ.3.
4	Классификации систем мониторинга	(ПК-13)-ЭЗ.3.
5	Стандарты построения мониторинговых исследований.	(ПК-13)-ЭЗ.3.
6	Виды мониторинговых исследований в социальной сфере.	(ПК-1, ПК-13)-ЭЗ.3.
7	Современные направления теоретико-методологических разработок в области социального мониторинга.	(ПК-1, ПК-13)-ЭЗ.3.
8	Структура международных мониторинговых исследований в социальной сфере, их цели и задачи.	(ПК-1, ПК-13)-ЭЗ.3.
9	Организации, которые проводят международные мониторинговые исследования в социальной сфере (ОСДЕ, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Европейский союз и др.), их цели и задачи.	(ПК-1, ПК-13)-ЭЗ.3.
10	Особенности мониторинга международных организаций.	(ПК-13)-ЭЗ.3.
11	Организация мониторинга, этапы.	(ПК-1)-ЭЗ.3.
12	Основные принципы организации сбора информации.	(ПК-13)-ЭЗ.3.
13	Система инструментов социально-экономического мониторинга - перечень показателей мониторинга, периодичность их сбора и источники информации.	(ПК-13)-ЭЗ.3.
14	Особенности и возможности построения региональных систем социального мониторинга.	(ПК-1, ПК-13) -ЭЗ.3.
15	Выбор показателей состояния и развития социальных систем. Состав и структура индикаторов для мониторинга.	(ПК-1)-ЭЗ.3.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

16	Построение систем информационного обеспечения мониторинга изменений в социальных системах. Территориальные выборки данных для прогноза и развития систем.	(ПК-13)-ЭЗ.3.
17	Методика анализа состояния социальной системы и определения проблем в развитии (на примере Волгоградской области).	(ПК-1)-ЭЗ.3.
18	Мониторинг качества жизни населения: мониторинг здоровья, экологический мониторинг, мониторинг уровня медицинского обслуживания, нормальных условий жилья, питания, отдыха (на примере Волгоградской области).	(ПК-13)-ЭЗ.3.
19	Мониторинг уровня жизни. Уровень жизни в Волгоградской области.	(ПК-1)-ЭЗ.3.
20	Мониторинг образа жизни (на примере Волгоградской области).	(ПК-13)-ЭЗ.3.
21	Мониторинг уровня занятости населения. Уровень занятости в Волгоградской области.	(ПК-13)-ЭЗ.3.
22	Мониторинг обеспечения общественного порядка (на примере Волгоградской области).	(ПК-13)-ЭЗ.3.
23	Мониторинг социального самочувствия населения (на примере Волгоградской области).	(ПК-13)-ЭЗ.3.
24	Мониторинг социально-экономического потенциала и эффективности его использования.	(ПК-1, ПК-13)-ЭЗ.3.
25	Мониторинг в управлении социальными системами как информационное обеспечение принятия решений.	(ПК-1, ПК-13)-ЭЗ.3.

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

Модуль 1.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-13. ЭЗ.3.

1. Социальные процессы и явления, которые могут влиять на характер экономического развития, политические ситуации, ход общественных преобразований в стране считаются

...



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

- А) субъектами социального мониторинга;
Б) объектами социального мониторинга;
В) факторами социального мониторинга;
Г) итогами социального мониторинга.
2. Что НЕ относится к основным принципам мониторинга:
А) оперативность получения информации;
Б) сопоставимость получаемых данных;
В) уникальность получаемой информации;
Г) достоверность информации.
3. Социальный мониторинг ориентируется на систему показателей, которая включает в себя следующую подсистему:
А) социальная инфраструктура;
Б) политическая статистика;
В) образ жизни;
Г) все вышеуказанные варианты.
4. Главная сфера практического применения мониторинга — это ...
А) социальное моделирование;
Б) информационное обслуживание управления;
В) прогнозирование социальных явлений;
Г) поиск эффективных способов социального управления.
5. В экологии понятие мониторинг определяется как ...
А) система сбора/регистрации, хранения и анализа данных о природе;
Б) процесс системного и систематического изучения состояния явления, находящегося в развитии;
В) постоянное систематическое наблюдение, сбор и упорядочение информации ;
Г) непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам.
6. Мониторинг как средство обеспечения эффективного функционирования системы прогнозирования основан на ...
А) систематическом, специально организованном опросе экспертов;
Б) систематическом, специально организованном опросе выборки более 50 человек;
В) системном наблюдении за определенным объектом;
Г) сравнительном анализе явления на конкретном промежутке времени.
7. К самому первому этапу построения прогноза относится ...
А) построение "дерева оптимальных решений";
Б) определение исходных показателей;
В) выявление прогнозного фона;
Г) поисковая разработка.
8. Сфера деятельности, где мониторинг недавно стал широко использоваться...
А) медицина;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

- Б) экология;
В) социология;
Г) экономика.
9. В России понятие «мониторинг» появилось после...
- А) II Мировой войны;
Б) распада СССР в 1991 году;
В) чернобыльской катастрофы;
Г) принятия ФЗ «Об охране окружающей среды» от 2002 года.
10. Организации социальной сферы создаются для достижения целей:
- А) образовательных;
Б) культурных;
В) благотворительных;
Г) все вышеперечисленные варианты.
11. В мире действует следующая закономерность:
- А) продолжительность жизни в стране зависит от эффективности систем мониторинга;
Б) продолжительность жизни в стране тем выше, чем выше ВВП;
В) продолжительность жизни в стране обратно пропорциональна росту ВВП;
Г) все вышеперечисленные варианты.
12. В логико-гносеологическом плане фактами называют...
- А) событие/результат, реальное в противоположность вымышленному;
Б) не зависящие от наблюдателя состояния действительности или свершившиеся события;
В) внешнее выражение сущности предметов, процессов;
Г) обоснованное знание, которое получено путем описания отдельных фрагментов реальной действительности в строго определенном пространственно-временном интервале.
13. Поведение индивидов или целых социальных общностей, вербальные действия людей могут характеризоваться как ... факты:
- А) социальные;
Б) культурные;
В) экономические;
Г) аксиологические.
14. Совокупность общих специфических жизненных обстоятельств и социальных факторов, в которых фиксируются наблюдаемые события:
- А) отдельный социальный факт;
Б) социальное действие;
В) конкретная социальная ситуация;
Г) естественные условия.
15. Совокупность элементов, взаимодействие которых обеспечивает осуществление мониторинговых процедур — это ...
- А) комплекс мониторинговых показателей;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

- Б) система мониторинга;
В) мониторинговая деятельность;
Г) задачи мониторинга.
16. Субъектом в системе мониторинга выступает ...
А) организации;
Б) структуры;
В) отдельные люди;
Г) все вышеперечисленное.
17. Совокупностью форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет называют ...
А) показателями мониторинговой деятельности;
Б) инструментарием мониторинговой деятельности;
В) системой мониторинга;
Г) процедурой мониторинга.
18. Отличительная особенность объектов мониторинга — это...
А) сложность структуры;
Б) локальность;
В) стабильность;
Г) динамичность.
19. Вся полученная в процессе того или иного мониторинга информация:
А) обрабатывается, структурируется и хранится;
Б) обрабатывается и структурируется;
В) структурируется и используется на практике;
Г) обрабатывается, используется на практике и хранится.
20. Средства распространения информации: аналитические отчеты, рекомендации, проекты, которые обычно не имеют широкого распространения. Оплата работ производится, только заказчиком. Это характеристика видов мониторинга ориентированных на:
А) общество в целом;
Б) специалистов соответствующих областей деятельности ;
В) конкретные органы управления, руководителей, отдельные структуры;
Г) структуру определенного государства.
21. Вид мониторинга, где в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня:
А) конкурентный;
Б) динамический;
В) комплексный;
Г) сравнительный.
22. Вид мониторинга, где происходит выяснение закономерностей, процессов, опасностей, тех проблем, которые известны и насущны с точки зрения управления:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

- А) базовый;
Б) проблемный;
В) информационный;
Г) фоновый.
23. Это система более или менее формализованных правил сбора, обработки и анализа информации:
- А) методология;
Б) инструментарий;
В) методы и процедуры исследования;
Г) критерии.
24. Понятие, которым обозначают совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь:
- А) методика;
Б) метод;
В) техника;
Г) процедура.
25. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода:
- А) метод;
Б) методика;
В) техника;
Г) процедура.
26. Использование мониторинговой информации при принятии максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации решений, прежде всего управленческих — это составляет ... функцию мониторинга:
- А) диагностическую;
Б) комплексную;
В) прагматическую;
Г) интегративную.
27. Сканирование состояния определенной системы и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям — это составляет ... функцию мониторинга:
- А) интегративную;
Б) диагностическую;
В) комплексную;
Г) интегративную.
28. На этом уровне вырабатывается соответствующая прогнозная информация в ее психолого-педагогической интерпретации:
- А) школьный;
Б) муниципальный;
В) региональный;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

Г) федеральный.

29. На этом уровне вырабатывается прогноз о развитии системы образования на данной теории:

- А) школьный;
- Б) муниципальный;
- В) региональный;
- Г) федеральный.

30. Субъектами, вовлеченными в образовательный мониторинг, являются:

- А) общеобразовательные школы;
- Б) районные и городские органы управления образованием;
- В) Министерство образования РФ ;
- Г) все варианты ответов верны.

31. Качественный показатель образовательного мониторинга, который характеризуется тем, что полученные результаты должны отражать реальное состояние дел, а личностный фактор должен быть минимизирован:

- А) системность;
- Б) достаточность;
- В) объективность;
- Г) точность.

32. Качественный показатель образовательного мониторинга, который характеризуется тем, что информация должна соответствовать тому уровню задач, который решает орган управления:

- А) оптимальность обобщения;
- Б) объективность;
- В) доступность;
- Г) точность.

33. Качественный показатель образовательного мониторинга, который характеризуется тем, что информация должна носить в большей степени управленческую, а не историческую ценность, то есть соответствовать темпам развития:

- А) точность;
- Б) объективность;
- В) оптимальность обобщения;
- Г) оперативность.

34. Реализация основных целей образовательного мониторинга находит свое выражение в

...

- А) психолого-педагогических результатах образовательного процесса;
- Б) функциональных результатах образовательного процесса;
- В) психолого-педагогических и функциональных результатах образовательного процесса;
- Г) функциональных и социальных результатах образовательного процесса.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

35. Площадь учебных классов, спортивных залов и площадок; планируемый для поступления на будущий год контингент 1-х классов; среднемесячная явочная численность учителей — все это является...

- А) качественными показателями образовательного мониторинга;
- Б) качественными критериями образовательного мониторинга;
- В) количественными показателями образовательного мониторинга;
- Г) смешанными показателями образовательного мониторинга (количество-качественные)

36. Мониторинг – это ...

- А) наблюдение за природными объектами;
- Б) специально организованное систематическое наблюдение за состоянием каких-либо объектов;
- В) устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий;
- Г) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

37. Социальные процессы и явления, которые могут влиять на характер экономического развития, политические ситуации, ход общественных преобразований в стране – это ...

- А) субъекты социального мониторинга;
- Б) объекты социального мониторинга;
- В) предмет социального мониторинга;
- Г) цель социального мониторинга.

38. В какой науке получила наибольшее развитие теория и практика использования мониторинга?

- А) социология;
- Б) экология;
- В) экономика;
- Г) педагогика.

39. Что НЕ является основной задачей социального мониторинга?

- А) наблюдение за процессами (явлениями или объектами);
- Б) выявление складывающихся тенденций;
- В) выработка практических рекомендаций в плане совершенствования взаимодействия людей;
- Г) поиск способов предотвращения негативных тенденций и поддержания позитивных.

40. Социальный факт в онтологическом смысле – это ...

- А) не зависящие от наблюдателя состояния действительности или свершившиеся события;
- Б) обоснованное знание, которое получено путем описания отдельных фрагментов реальной действительности в строго определенном пространственно-временном интервале;
- В) элементарные компоненты системы знания;
- Г) определенный итог познавательного процесса.

41. Объекты, критерии, показатели и инструментарий мониторинга связаны между собой следующей логической цепочкой. Отразите ниже эту цепочку схематично.

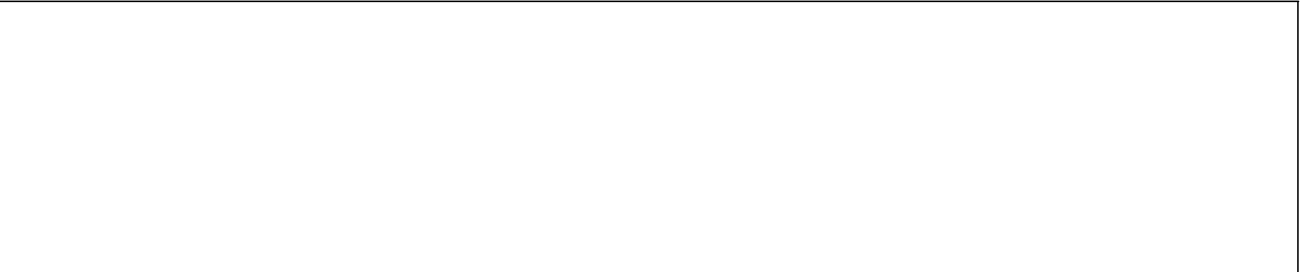


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»



42. В структуру мониторинговой системы НЕ входит:

- А) комплекс мониторинговых показателей;
- Б) этика интервьюера;
- В) инструментарий мониторинговой деятельности;
- Г) мониторинговая деятельность.

43. Какой стандарт мониторинговых исследований предусматривает разработку и совершенствование системы мониторинга с учетом достижений теории, апробации новых инструментов оценки полученных данных, использования возможностей современных информационных технологий?

- А) стандарт научной обоснованности;
- Б) стандарт объективности;
- В) стандарт реалистичности;
- Г) стандарт репрезентативности и адекватности.

44. Какой стандарт мониторинговых исследований предполагает учет действия условий и факторов разной природы, выявление их взаимосвязей, а соответственно, привлечение и анализ различных видов информации?

- А) стандарт системности и комплексности;
- Б) стандарт универсальности;
- В) стандарт оперативности;
- Г) стандарт альтернативности.

45. Определённые количественные и качественные показатели, используемые для измерения гендерной ситуации или гендерных изменений в обществе – это ...

- А) гендерно-количественные индикаторы;
- Б) гендерно-чувствительные индикаторы;
- В) гендерные индикаторы;
- Г) гендерно-качественные индикаторы.

46. Семантическая интерпретация данных – это..?

- А) используемая в процессе применения математического метода формализация фрагмента изучаемой реальности;
- Б) комплекс процедур, применяемых к только что полученным данным;
- В) процесс придания смысла обработанным (в том числе и математическими методами) данным;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

Г) этап поиска эмпирических значений для тех понятий, которые были отобраны для модели в процессе теоретической интерпретации.

47. Система операций, процедур, приемов изучения социальной реальности – это ...

- А) методика медико-социологического исследования;
- Б) метод медико-социологического исследования;
- В) техника медико-социологического исследования;
- Г) процедура медико-социологического исследования.

48. Какой метод наиболее часто используется в медико-социологических исследованиях?

- А) опрос;
- Б) фокус-группа;
- В) кейс-стади;
- Г) наблюдение.

49. Какая международная организация осуществляет специальную мониторинговую миссию на Украине с 2014 года?

- А) ООН;
- Б) ОБСЕ;
- В) ЮНИСЕФ;
- Г) ВОЗ.

50. Перечисленные ниже элементы программы мониторинга связаны между собой логической цепочкой. Отрадите эту цепочку, пронумеровав элементы в правильной последовательности.

- Выявление тенденций
- Интерпретация и презентация
- Методы проведения
- Объект мониторинга
- Результат
- Средства и процедуры
- Субъекты мониторинга
- Формулирование выводов, рекомендаций, прогнозов

Модуль 2.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-13. ЭЗ.3.

1. Один из этапов проведения социологического или социально-педагогического обследования – это...

- А) разработка инструментария;
- Б) подготовка нормативно-методических документов по организации мониторинговой системы в регионе;
- В) отбор существующих или создание новых методик для определения показателей;
- Г) выработка управленческой схемы функционирования мониторинговой системы в рамках региона.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

2. На этом этапе мониторинга заказчик уточняет для себя основные параметры мониторинга, конкретизируются или изменяются цели, выявляются дополнительные проблемы.
- А) предварительное задание на мониторинг;
Б) задание на мониторинг;
В) создание рабочего проекта мониторинга;
Г) уточнение задания.
3. Определение показателей эффективности имеет... подходов.
- А) три;
Б) четыре;
В) пять;
Г) более 5.
4. Непрерывное мероприятие, позволяющее на местном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты, оперативно прогнозировать и корректировать развитие системы образования – это...
- А) ЕГЭ;
Б) автоматическое тестирование знаний;
В) мониторинг системы образования;
Г) телетестинг.
5. Региональная система образования, муниципальная система образования – это...
- А) объект мониторинга;
Б) субъект мониторинга;
В) объект мониторинговой оценки;
Г) предмет мониторинга.
6. Объектом мониторинговой оценки может быть...
- А) определенные педагогические и управленческие решения;
Б) региональная и муниципальная система образования;
В) отдельное образовательное учреждение;
Г) мастерство педагога.
7. Трудность, с которой сталкиваются разработчики технологий автоматизированных тестирований – это...
- А) неоднозначность оценки важных человеческих качеств – умений, нестандартности мышления, широты знаний;
Б) «прямоугольный» дизайн, якобы «не отвлекающий» внимание, а на самом деле отталкивающий;
В) двузначность логики тестовых заданий и тестирующих программ;
Г) отсутствию привлекательности (сюрпризности, церемониальности) у предлагаемых процедур тестирований.
8. Адекватная информационная модель сферы общего образования в регионе, позволяющая решать не только актуальные задачи управления, но и широкий круг задач, которые могут возникнуть только в перспективе – это...
- А) внутришкольный контроль;
Б) образовательный проект;
В) система показателей и измерителей образовательного мониторинга;
Г) социально-педагогический мониторинг.
9. К качественному показателю образовательного мониторинга относится...
- А) списочный состав учителей и администрации;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

- Б) среднемесячная успеваемость учащихся по параллелям;
В) планируемый для поступления на будущий год контингент 1-х классов;
Г) систематизированность.
10. Погрешности измерений должны быть такими, чтобы гарантировать значения истинных показателей с приемлемой точностью – это...
- А) объективность;
Б) оптимальность обобщения;
В) точность;
Г) доступность.
11. К количественному показателю учебно-воспитательного процесса относится...
- А) обеспеченность учебниками - комплектов учебников на одного обучающегося;
Б) чрезвычайные происшествия, число и характер совершенных учениками правонарушений;
В) обеспечение горячим питанием учащихся;
Г) нормативное и фактическое число предметных кабинетов и мастерских.
12. Директор школы может выполнять следующую функциональную обязанность по мониторингу.
- А) экономические показатели деятельности школы;
Б) физическое здоровье детей и педагогов;
В) сбалансированность и гибкость учебных планов;
Г) воспитанность и воспитуемость учащихся.
13. К психолого-педагогической и дидактической функции образовательного мониторинга относится...
- А) соотнесения фактических результатов и заданных целей, стандартов, норм, эталонов;
Б) выявления ошибок в целях, планах, нормах, установленных администрацией школы;
В) формирование умения адекватно оценивать свою жизненную позицию;
Г) педагогическая компетентность учителей.
14. Процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы школы, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции – это...
- А) внутришкольный контроль;
Б) выявление отклонений от стандартов и норм;
В) нормирование;
Г) социально-педагогический мониторинг.
15. Установление и поддержание обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления предполагает
- А) изменение потребностей внешней и внутренней среды школы в реализации имеющегося набора образовательных услуг;
Б) разработку и использование стандартов, эталонов, критериев, норм оценивания состояния разных подсистем школы;
В) своевременное информирование коллектива о конкретных направлениях;
Г) изменение возможностей школы реализовать запланированные действия.
16. Нормативное требование к объекту (участку школы в целом или его отдельному элементу), заявленное в форме, которая позволяет проверить (проконтролировать) соответствие объекта этим требованиям – это...



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

- А) система внутришкольного контроля;
- Б) социально-педагогический мониторинг;
- В) внутришкольные локальные нормы;
- Г) стандарт контроля.

17. Система взаимосвязанных и согласованных на всех уровнях внутришкольного управления как по «вертикали», так и по «горизонтали» процессов внутришкольного контроля, составляющих их управленческих действий – это...

- А) система внутришкольного контроля;
- Б) стандарт контроля;
- В) нормы школьного контроля;
- Г) внутришкольные локальные нормы.

18. Социальный мониторинг – это ...

- А) устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий;
- Б) непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями;
- В) научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социальной информации и предоставления полученных данных для принятия стратегических и тактических решений на различных уровнях управления;
- Г) совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

19. Каковы основные сферы применения мониторинга как способа научного исследования? Перечислите не менее 5 сфер.

20. Данные государственной статистической отчетности, данные предприятий, данные выборочных обследований, специальные социологические исследования – это ...

- А) источники информации мониторинга;
- Б) субъекты мониторинга;
- В) предмет мониторинга;
- Г) цель мониторинга.

21. В качестве социальных фактов НЕ могут выступать:

- А) поведение индивидов или целых социальных общностей;
- Б) продукты человеческой деятельности (материальные или духовные);
- В) невербальные действия людей.

22. Результат сложного взаимодействия различных элементов социальной структуры в данный исторический период – это ...

- А) сензитивный период;
- Б) конкретная социальная ситуация;
- В) зона ближайшего развития;
- Г) социальная ситуация развития.

23. Вставьте пропущенные слова:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

Каждый объект мониторинга может иметь один или несколько _____, а каждый _____, в свою очередь, может быть охарактеризован определенным набором _____.

24. Исполнители мониторинговых процедур – это ...

- А) субъекты мониторинга;
- Б) объекты мониторинга;
- В) предмет социального мониторинга;
- Г) цель социального мониторинга.

25. Какой стандарт мониторинговых исследований требует, чтобы система показателей, используемых для оценки состояния, динамики и результатов функционирования социальной системы региона, могла быть насыщена необходимой информацией?

- А) стандарт научной обоснованности;
- Б) стандарт объективности;
- В) стандарт реалистичности;
- Г) стандарт репрезентативности и адекватности.

26. Какой стандарт мониторинговых исследований отражает необходимость своевременного сбора и предоставления информации, а также принятия на ее основе решений, способных улучшить в реальном масштабе времени условия функционирования объекта управления?

- А) стандарт системности и комплексности;
- Б) стандарт универсальности;
- В) стандарт оперативности;
- Г) стандарт альтернативности.

27. Математическая интерпретация данных – это..?

- А) используемая в процессе применения математического метода формализация фрагмента изучаемой реальности;
- Б) комплекс процедур, применяемых к только что полученным данным;
- В) процесс придания смысла обработанным (в том числе и математическими методами) данным;
- Г) этап поиска эмпирических значений для тех понятий, которые были отобраны для модели в процессе теоретической интерпретации.

28. Система наблюдения, анализа, оценки и прогноза изменения показателей общественного мнения по вопросам функционирования субъектов системы ОМС – это ...

- А) социальный мониторинг;
- Б) медико-социологический мониторинг;
- В) медицинский мониторинг;
- Г) медико-социальный мониторинг.

29. Изложение общей концепции в соответствии с основными целями и гипотезами исследования, с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки – это ...

- А) программа медико-социологического исследования;
- Б) логика медико-социологического исследования;
- В) алгоритм медико-социологического исследования;
- Г) документ медико-социологического исследования.

30. Методологический инструмент, организующий процесс исследования и подчиняющий его строгой логике – это ...

- А) гипотеза;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

- Б) предмет;
- В) инструментарий;
- Г) объект.

31. Назовите пять международных организаций, осуществляющих мониторинговую деятельность.

32. Перечисленные ниже элементы программы мониторинга связаны между собой логической цепочкой. Отрадите эту цепочку, расположив элементы в правильной последовательности.

Формулирование выводов, рекомендаций, прогнозов

Субъекты мониторинга

Средства и процедуры

Результат

Объект мониторинга

Методы проведения

Интерпретация и презентация

Выявление тенденций

33. К требованию, обеспечивающему эффективность внутришкольного контроля, относится

- А) обеспечение гласности;
- Б) подчинение контроля целям и задачам;
- В) объективность;
- Г) уважение прав и обязанностей участников контроля.

34. Объектом внутришкольного контроля является

- А) сбалансированность и гибкость учебных планов;
- Б) состояние учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- В) научно-теоретическая и методическая подготовка;
- Г) учебно-педагогическая ситуация.

35. Направление контролирующей деятельности, которое изучает деятельность учителя.

- А) фронтальный;
- Б) самоконтроль;
- В) тематический;
- Г) индивидуальный.

36. Направление контролирующей деятельности, которое охватывает контролем все сферы деятельности.

- А) классно-обобщающий;
- Б) фронтальный;
- В) взаимоконтроль;
- Г) предметный.

37. Определение целей и задач контроля, объектов контроля, сроков контроля относятся к...

- А) планированию контроля;
- Б) этапам контроля;
- В) условиям полноценного и объективного контроля;
- Г) принципам контроля.

38. К практическому этапу контроля относится



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

- А) посещение уроков;
Б) изучение литературы;
В) систематизация информации;
Г) рекомендации.
39. В соответствии со сферным подходом школа образует единство следующих четырех сфер
- А) материальной, моральной, экономической, социальной;
Б) экологической, экономической, воспитательной, материальной;
В) материальной, организационной, духовной, гуманитарной;
Г) контролирующей, воспитательной, духовной, материальной.
40. Один из параметров, который характеризует выпускника школы – это...
- А) состав семьи;
Б) воспитанность;
В) бытовые условия;
Г) социальный статус родителей.
41. Особая область социальной сферы, в рамках которой реализуются потребности населения и обществ в образовании посредством предоставления образовательных услуг – это...
- А) мониторинг системы образования;
Б) система внутришкольного контроля;
В) система образования;
Г) образовательное учреждение.
42. Функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи – это...
- А) локальная образовательная среда;
Б) образовательная среда;
В) система образования;
Г) образовательное учреждение.
43. Педагогическая среда профессионального функционирования, которая может быть обозначена как образовательная микросреда, организуется...
- А) администрацией школы;
Б) учителями;
В) директором;
Г) родителями учеников.
44. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов – это...
- А) состоятельность;
Б) жизненная позиция;
В) обеспеченность;
Г) здоровье.
45. К одному из компонентов здоровья относится
- А) отсутствие вредных привычек;
Б) соматическое здоровье;
В) экономическое благополучие;
Г) отсутствие генетических заболеваний.
46. Комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система нравственных ценностей – это...
- А) нравственное здоровье;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

- Б) физическое здоровье;
В) духовное здоровье;
Г) психическое здоровье.
47. Критерий, характеризующий потенциальные возможности человека.
- А) «я должен»;
Б) «я умею»;
В) «я могу»;
Г) «я хочу».
48. В модели «пяти факторов» отслеживается
- А) деятельность ученика, академические навыки, морально-психологический климат в коллективе, профессионализм учителей и руководителей школы;
Б) материальная, организационная, духовная, гуманитарная сферы школы;
В) физическое здоровье, пол, социальный статус, состав семьи, национальность ученика;
Г) деятельность директора, учителей, учеников, родителей, администрации.
49. К аналитическому этапу внутришкольного контроля относится
- А) постановка сроков;
Б) прогнозы;
В) разработка инструментария;
Г) собеседование.
50. К качеству и эффективности работы учащихся относится
- А) выполнения государственных учебных программ;
Б) выполнение должностных обязанностей;
В) качество знаний, умений и навыков;
Г) повышение самообразования.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в центре социальной помощи семье и детям. Вами был произведен мониторинг рейдов в дома семей, находящихся в социально-опасном положении. Оцените возможные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия проживания детей в таких семьях по результатам мониторинга.	(ПК-1)-ЭЗ.У.
2	Представьте, что Вы – специалист социальной работы в центре социальной помощи семье и детям. Вами был произведен мониторинг рейдов в дома семей, находящихся в социально-опасном положении. Какими методами Вы сможете оценить возможные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия проживания детей в таких семьях по результатам мониторинга?	(ПК-1)-ЭЗ.Н.
3	Вы – специалист комитета социальной защиты населения и перед вами поставили задачи провести мониторинговое исследование на тему внедрения инклюзивного образования в пространство образовательных учреждений города. Опишите цель, задачи и содержание данного мониторингового исследования.	(ПК-13)-ЭЗ.У.
4	В региональном комитете здравоохранения Вам поручено провести мониторинг социальной работы в сфере здравоохранения на уровне региона. Опишите цель, задачи и содержание данного мониторингового исследования.	(ПК-13)-ЭЗ.Н.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработаны на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА»

обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, доклад и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Оценка осуществляется по системе «зачтено - не зачтено» на основании итогового рейтинга по дисциплине (R_d).

R_d – рейтинг по дисциплине итоговый – индивидуальная накопительная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

Таблица 1. Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дсп} + R_{на}) / 2$$

где R_d – итоговый рейтинг по дисциплине

$R_{на}$ – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дсп}$ – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дсп} = R_{пред1}$$

где

$R_{пред1}$ – рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА»

$$R_{ред1} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш};$$

$R_{тек}$ - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

$R_{тест}$ - рейтинг за тестирование в семестре

$R_{б}$ – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Алгоритм расчетов

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости ($R_{тек}$)

Текущий рейтинг по дисциплине оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу. Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в семестре, по классической 5-бальной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 10 отдельных тем. Форма отчета самостоятельной работы – написание реферата по вопросам темы, объемом 5 страниц на каждый час, выделенный на выполнение конкретной темы самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу № 2).

Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-бальную систему (согласно таблице №3).

Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-бальной системе

Средний балл по 5-бальной системе	Балл по 100-бальной системе	Средний балл по 5-бальной системе	Балл по 100-бальной системе	Средний балл по 5-бальной системе	Балл по 100-бальной системе



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА»

5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре (*Rmest*)

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (см. таблицу 4).

Таблица 4. Перевод результата итогового тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации - зачет (*Rna*):

Зачет по дисциплине у студентов проходит в виде собеседования и оценки уровня сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу 5.)

Таблица 5. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности</p>	А	100–96		5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>	С	90–81		4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен,</p>	D	80-76	СРЕДНИЙ	4 (4-)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	Е	75-71		3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	Е	70-66	НИЗКИЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.	Е	65-61		9 3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	Fx	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.				
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2

5. Система бонусов (Rб) и штрафов (Rш)

В данном порядке оценки итогового рейтингового балла по дисциплине предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №6).

Таблица 6. Бонусы и штрафы по дисциплине

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры <i>1 степени</i>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>2 степени</i>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>3 степени</i>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>4 степени</i>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>5 степени</i>	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или	- 1,0



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студент ов
по дисциплине
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА»

	практические занятия	
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0