



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа»**, профиль
Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных
технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: **III**
Семестр: **V**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 51 час контактной работы
обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **экзамен – V семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	
Знать:	
Этап 2	Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные демографические показатели Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке
Уметь:	
Этап 2	Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов; Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтогенности
Владеть навыками:	
Этап 2	
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	
Знать:	
Этап 2	базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико-социальной работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения
Уметь:	
Этап 2	применять научные этнографические методами изучения этнических сообществ, использовать данные социо-демографического мониторинга в профессиональной социальной работе



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

Владеть навыками:

Этап 2	проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов получения и обработки данных в сфере этнографии и демографии
--------	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-5) - Этап 3	Знать: Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные демографические показатели Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке;	Не знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные демографические показатели Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке;	Фрагментарно знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные демографические показатели Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке;	Не полностью знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные демографические показатели Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке;	С незначительными пробелами знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные демографические показатели Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке;	Полностью и систематизированно знает Основные категории демографической науки Подходы к изучению этноса Основные этнографические школы и теории Категории демографических процессов Основные демографические показатели Методики расчета демографических процессов цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

		этнодемографическо й науке;		ии; основные понятия и концепци и теоретич еского характера в этнодемо графичес кой науке;		
Репродуктивный уровень (ОПК-5) - Этап 3	<p>Уметь: Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов;</p> <p>Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией</p> <p>- давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе;</p> <p>- проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе;</p> <p>- анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтогенности</p>	<p>Отсутствие умений Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов ;</p> <p>Оценить степень развитости и социально-этнографической сфере на основе владения демографической и этнографической информацией</p> <p>- давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в</p>	<p>Частичные умения Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов;</p> <p>Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией</p> <p>- давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в</p>	<p>Неполные умения Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов ;</p> <p>Оценить степень развитости и этнографической сфере на основе владения демографической и этнографической информацией</p> <p>- давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в</p>	<p>Допускаются несущественные неточности в умении Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов;</p> <p>Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией</p> <p>- давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в</p>	<p>Сформированные систематизированные умения Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов;</p> <p>Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией</p> <p>- давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

		<p>обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтности</p>	<p>ения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтности</p>	<p>процесса м, происходящим в обществе; - проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтности</p>	<p>- проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтности</p>	<p>стране, регионе; - анализировать количественные и качественные характеристики и народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтности</p>
<p>Продуктивный уровень (ОПК-5) - Этап 2</p>	<p>Владеть навыками: Применения знаний демографии и этнографии для решения профессиональных проблем в социальной сфере Реализации исследования демографических тенденций на уровне региона</p>	<p>Отсутствия навыков Применения знаний демографии и этнографии для решения профессиональных проблем в социальной сфере Реализации</p>	<p>Частичное владение навыками Применения знаний демографии и этнографии для решения профессиональных проблем в социальной сфере Реализации</p>	<p>Несистематическое применение навыков Применения знаний демографии и этнографии для решения профессиональных</p>	<p>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков Применения знаний демографии и этнографии для решения профессиональных</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков Применения знаний демографии и этнографии для решения профессиональных проблем в социальной сфере Реализации исследования</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

		и исследова ния демограф ический тенденций на уровне региона	исследовани я демографиче ский тенденций на уровне региона	ональных проблем в социальн ой сфере Реализац ии исследов ания демограф ический тенденци й на уровне региона	проблем в социальной сфере Реализации исследован ия демографич еский тенденций на уровне региона	демографическ ий тенденций на уровне региона
Уровни	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
Этапы		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<p>Ознакомит ельный уровень (ПК-3) - Этап 3</p>	<p>Знать: базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико-социальной работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения;</p>	<p>Не знает базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий;</p>	<p>Фрагментарно знает базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий;</p>	<p>Не полностью знает базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий;</p>	<p>С незначительными пробелами знает базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий;</p>	<p>Полностью и систематизированно знает демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографическ</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

	демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения	но-исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медицинской работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, отражающие различные типы воспроизводства народонаселения;	источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико-социальной работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения;	сти от общественно-исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико-социальной работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, отражающие различные типы воспроизводства народонаселения;	о-исторических условий; основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медицинской работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, отражающие различные типы воспроизводства народонаселения;	их баз данных, их роль в медико-социальной работе; базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения;
Репродуктивный уровень	Уметь: применять научные этнографические	Отсутствии умений применять	Частичные умения применять	Неполные умения применять	Допускают отсутствие	Сформированные систематизирующие



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

<p>(ПК-3) - Этап 3</p>	<p>методами изучения этнических сообществ, использовать данные социо-демографического мониторинга в профессиональной социальной работе</p>	<p>научные этнографические методами изучения этнических сообществ, использовать данные социо-демографического мониторинга в профессиональной социальной работе</p>	<p>научные этнографические методами изучения этнических сообществ, использовать данные социо-демографического мониторинга в профессиональной социальной работе</p>	<p>научные этнографические методами изучения этнических сообществ, использовать данные социо-демографического мониторинга в профессиональной социальной работе</p>	<p>неточности в умении применять научные этнографические методами изучения этнических сообществ, использовать данные социо-демографического мониторинга в профессиональной социальной работе</p>	<p>ванные умения применять научные этнографические методами изучения этнических сообществ, использовать данные социо-демографического мониторинга в профессиональной социальной работе</p>
<p>Продуктивный уровень (ПК-3) - Этап 3</p>	<p>Владеть навыками: проведения эмпирических социальных исследований в области этнографии, представления их результатов получения и обработки данных в сфере этнографии и демографии</p>	<p>Отсутствие навыков проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов получения и обработки данных в сфере этнографии и демографии</p>	<p>Частичное владение навыками проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов получения и обработки данных в сфере этнографии и демографии</p>	<p>Несистематическое применение навыков проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов получения и обработки данных в сфере этнографии и демографии</p>	<p>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов получения и обработки данных в сфере этнографии и демографии</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения эмпирических социальных исследований в области демографии и этнографии, представления их результатов получения и обработки данных в сфере этнографии и демографии</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Демография как наука. Предмет и функции демографии	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
2	Народы России (на выбор студента)	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
3	Демографические процессы, их взаимосвязи с другими общественными явлениями и процессами	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
4	Народы Кавказа: армяне, грузины и др.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
5	Основные демографические показатели.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
6	Народы Азии: китайцы, тайцы, индийцы и др.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
7	Сущность и стадии демографического перехода	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
8	Народы Ближнего Востока и Северной Африки (евреи, арабы (бедуины), туареги, курды)	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
9	Источники информации о населении и демографических процессах	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
10	Народы Европы: французы, англичане, испанцы и др.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
11	Основные типы структур населения	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
12	Народы Латинской Америки: индейцы, бразильцы. Метис, мулат, самбо	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
13	Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая пирамида	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
14	Народы Африки: туареги, зулу, пигмеи, бушмены, готтентоты, эфиопы. Религия Вуду	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
15	Типы и режимы воспроизводства населения. Экспоненциальная, гиперболическая и логарифмическая модели (С.Капица). Показатели демографической нагрузки. Демографическая волна (эхо).	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
16	Классификация в этнографии. Классификация по религиям. Историко-этнографические области. Хозяйственно-культурная классификация	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
17	Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе. Шкала демографического старения. Ожидаемая продолжительность жизни	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
18	Лингвистическая классификация народов мира	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
19	Подходы к изучению рождаемости. Семейная структура населения	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
20	Антропологическая классификация в этнографии.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
21	Расы и малые расы (расы второго порядка)	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
22	Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
23	Классификация в этнографии. Географическая классификация	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
24	Брачность. Брачный возраст в РФ и за рубежом.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
25	Брачное состояние (брачный статус) и его показатели	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
26	Зарубежная этнография (основные школы и направления): теория К.Леви-Стросса	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
27	Общие и специальные коэффициенты брачности. Показатели брачности. Брачный круг	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
28	Зарубежная этнография (основные школы и направления): функционализм, структурализм	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

29	Разводимость. Показатели разводимости.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
30	Основные тенденции брачности и разводимости. Причины разводов	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
31	Отечественная этнография (основные школы и направления)	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
32	Понятие и показатели разводимости	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
33	Общенаучные и конкретные методы этнографии	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
34	Рождаемость. Фертильность и плодовитость. Брачная и внебрачная рождаемость. Протогенетический интервал	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
35	Этнологические источники. Этническая материальная и духовная культура. Что определяет культура в этносе?	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
36	Показатели рождаемости. Шкала оценки рождаемости (Урланис Б.Ц., Борисов В.А.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
37	Типы современных этнических процессов. Миграция, консолидация: интеграция и дифференциация; аккультурация и ассимиляция	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
38	Репродуктивное поведение: сущность, типы. Понятие репродуктивной установки	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
39	Этнос: понятие и признаки. Теория примордиализма, конструктивистская и инструментальная теории	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
40	Предмет этнографии, её основные понятия. Связи этнографии с другими науками	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
41	Понятие и показатели смертности.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
42	Причины смертности. Структура причин в РФ и за рубежом	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
43	Концепция демографического развития РФ до 2025 года: принципы, задачи, ожидаемые результаты	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
44	Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Детская смертность	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
45	Самосохранительное поведение. Значение для демографических процессов	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
46	Сценарии развития демографической ситуации в РФ.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
47	Продолжительность жизни: сущность, факторы. Индекс развития человеческого потенциала.	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
48	Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе. Шкала демографического старения. Ожидаемая продолжительность жизни	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
49	Лингвистическая классификация народов мира	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
50	Этнопсихология. Основные понятия и теории	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
51	Этническая идентичность. Роль этнопсихологии в формировании этноса	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
52	Основные понятия демографии: население, воспроизводство населения, демографические события и процессы	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
53	Объект и предмет этнопсихологии, история развития науки	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
54	Типология этносов и культур	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
55	Сущность и своеобразие национально-психологических явлений	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
56	Национальный характер как составляющая национальной психологии	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
57	Этнические процессы. Кросс-культурные исследования	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
58	Показатели старения населения	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
59	Структурные причины старения населения	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3
60	Социально-экономические последствия старения населения	ОПК-5.Э-3.3., ПК-3.Э-3.3

3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции ОПК-5.Э-3.3.,



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

ПК-3.Э-3.3

Тест 1. Демография как наука

1. Демография изучает:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- б) воспроизводство населения;
- в) практическое применение демографических данных в бизнесе.

Правильный ответ: а) - демография это наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений.

2. Перепись населения служит для:

- а) административного учета населения;
- б) воинского учета населения;
- в) оценки доходов населения;
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

Правильный ответ: г) – «Всероссийская перепись населения представляет собой сбор сведений о лицах, находящихся на определенную дату на территории Российской Федерации, и проводится на всей территории Российской Федерации по единой государственной статистической методологии в целях поручения обобщенных демографических, экономических и социальных сведений».

3. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- А) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
- Б) не проводит административный учет населения;
- В) учитывает домохозяйства;
- Г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
- Д) использует данные обхода жилых помещений.

Правильный ответ – а) Регистрация населения отличается от переписи тем, что не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков.

4. Демография использует следующие методы:

- а) метод когорт; б) моделирование; в) балансовый; г) самоидентификации;
- д) продольный и поперечный метод.

Правильный ответ: а) - метод когорт, применяемый при изучении того или иного процесса на протяжении поколения. Его называют еще методом реального поколения, или продольного анализа. При этом демографические процессы, например, рождаемость или смертность, брачность или разводимость анализируются в совокупностях людей, одновременно вступивших в какое-либо демографическое состояние. Задача этого метода заключается в получении для данной когорты населения характеристик изучаемых демографических процессов, зависящих от промежутка времени между образованием когорты и наступлением выражающего тот или иной процесс демографического события. В сравнительных исследованиях стоит задача получения такой информации для ряда когорт.

д) - метод поперечного анализа, иначе называемый методом условного, или гипотетического поколения, с помощью которого изучение демографических процессов основано на интерпретации показателей частоты демографических событий, полученных по интервалам длительности соответствующих демографических состояний для сравнительно непродолжительного временного периода, как набора последовательности частот таких событий на протяжении жизни поколений. Это тот же метод когорт, позволяющий получить графическое изображение событий, протекающих как бы поперек линии жизни поколения.

Продольный и поперечный анализ дает возможность сравнивать особенности воспроизводства ряда поколений, что важно как для исторической демографии, так и для демографического и социального прогнозирования, а следовательно, для выработки социальной политики.

5. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

- А) раз в 5 лет; б) раз в 10 лет; в) раз в 20 лет; г) раз в 50 лет.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

Правильный ответ: б) В Соответствии с Федеральным законом “О Всероссийской переписи населения” от 25 января 2002 года № 8-ФЗ установлено, что не реже одного раза в десять лет в Российской Федерации проводится перепись населения. Решение о проведении переписи населения является индикатором готовности общества получить информацию об его экономическом и социально-демографическом положении.

6. Народонаселение это:

а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного; б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле; в) совокупность всех семей на Земле.

Правильный ответ: б) - Народонаселение, совокупность людей, живущих на Земле (человечество) или в пределах конкретной территории, континента, страны, района, города.

Тест 2. Естественное воспроизводство населения

1. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства: А – расширенный, Б- простой, В – суженный:

а) высокая доля детей; б) низкая доля стариков; в) большое количество лиц послерабочего возраста; г) низкая продолжительность жизни; д) высокая смертность в младенческом возрасте; е) большое количество лиц рабочего возраста; ж) четкое проявление влияния миграции.

Правильный ответ: А – высокая доля детей, Б, В - б) - низкая доля стариков.

2. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):

а) экологические факторы; б) религиозные и национальные факторы, в) стремление к образованию; г) рост городов; д) генетика; у) состояние здравоохранения; ж) уровень благосостояния и культуры; з) образ жизни.

Правильный ответ - А- б), г), ж)- религиозные и национальные факторы, уровень благосостояния и культуры.

Б- а),д), у), з) - экологические факторы, генетика, состояние здравоохранения, образ жизни.

В- а), в), д), з) - экологические факторы, стремление к образованию, генетика, образ жизни.

3. Демографический взрыв происходит при: а) улучшения благосостояния; б) снижении смертности; в) улучшении экономической ситуации; г) увеличении рождаемости.

Правильный ответ: г)- ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ - резкое ускорение роста численности населения из-за установления промежуточного типа воспроизводства населения. Для современного типа воспроизводства населения и переходных к нему режимов демографического развития темпы роста населения определяются уровнем рождаемости.

4. Тип воспроизводства населения определяется: а) уровнем экономического развития страны; б) особенностями менталитета населения; в) расовым составом; г) уровнем культуры населения; д) различиями в половом составе.

Правильный ответ: а) - Тип воспроизводства населения определяется уровнем экономического развития страны.

5. Средняя продолжительность жизни определяется: а) числом рождений; б) уровнем смертности; в) половым составом; г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

Правильный ответ: г) Средняя продолжительность жизни определяется числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

6. Соотношение мужского и женского населения определяется: а) типом развития страны; б) господствующей религией; в) физиологическими способностями; г) военными действиями; д) менталитетом.

Правильный ответ: а), г) - Соотношение мужского и женского населения определяется типом развития страны и военными действиями.

7. Половозрастные пирамиды позволяют: а) получить объективную картину структуры населения; б) прогнозировать рождаемость; в) прогнозировать смертность; г) прогнозировать миграцию; д) прогнозировать брачность.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

Правильный ответ: а) - Половозрастные пирамиды позволяют получить объективную картину структуры населения

8. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как: а) рождаемость; б) миграция; в) смертность; г) количество семей; д) естественный прирост населения.

Правильный ответ: а) - это суммарный коэффициент рождаемости, брутто- и нетто-коэффициенты.

9. Демографический переход это: а) сознательное ограничение детей в семье; б) снижение рождаемости; в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения; г) стабилизация численности населения; д) увеличение доли пожилых людей.

Правильный ответ: в) - ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД - концепция, применяемая в современной демографии для объяснения смены типов воспроизводства населения.

10. Репродуктивное поведение это: а) потребность в детях; б) система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка; в) рождение ребенка в браке; г) число детей в семье; д) сознательное ограничение детей в семье.

Правильный ответ: б) - Репродуктивное поведение - поведение, включающее систему действий и отношений, опосредствующих рождение или отказ от рождения ребенка.

Тест 3. Трудовые ресурсы и экономическая активность населения.

1. Границы рабочего возраста определяются с учетом: а) Законодательства страны; б) физиологических особенностей организма; в) религиозных различий.

Правильный ответ: а) - Границы рабочего возраста определяются с учетом Законодательства страны.

2. Величина трудовых ресурсов зависит от: а) границ рабочего возраста страны; б) полового состава населения; в) численности населения; г) общей численности детей и подростков.

Правильный ответ: Величина трудовых ресурсов зависит от официально установленных возрастных границ - верхнего и нижнего уровней трудоспособного возраста, доли трудоспособных среди населения трудоспособного возраста, численности участвующих в общественном труде из лиц за пределами трудоспособного возраста.

3. Различия в трудовых структурах мужского и женского населения складываются под влиянием: а) более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женским; б) разницы в уровне образования; в) различия в величине рабочего и послерабочего возрастов и женщин; г) участия в воспитании детей.

Правильный ответ:

а) более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женщинами, особенно в старших возрастах; в) разницы в величине рабочего и послерабочего возрастов мужчин и женщин, что также существенно отражается на удельном весе населения послерабочего возраста (у женщин - 27,7%, тогда как у мужчин - только 11,8%).

4. При прогнозировании занятости населения используют методы: а) экстраполяции; б) смешанного анализа; в) когорт; г) демографических пирамид; д) моделирование смертности.

Правильный ответ: а) - На практике достаточно часто основываются на методе экстраполяции, предполагающем, что тенденции и пропорции изучаемых явлений, имевшие место в прошлом, сохранятся и в будущем.

5. К демографическим факторам занятости населения относятся: а) размещение производственных сил; б) естественное и миграционное движение населения; в) отраслевая структура экономики; г) возрастно-половая структура населения.

Правильный ответ: б); г) - демографические факторы занятости связаны с особенностями воспроизводства населения. К ним относятся возрастно-половая структура населения, рождаемость, смертность и миграция.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

6. **Возрастно-половая пирамида занятого населения это:** а) графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту; б) графическое изображение динамики численности занятого населения; в) графическое изображение динамики коэффициента занятости населения.

Правильный ответ: а) - возрастно-половые пирамиды представляющие собой графическое изображение распределения населения по возрасту и полу. Обычно пирамиды строят по годовым или пятилетним возрастным группам. По особенностям возрастно-половой пирамиды, выступам или деформациям ее сегментов можно судить о влиянии процессов рождаемости и смертности на возрастную структуру населения на протяжении многих десятилетий, а также о будущих тенденциях воспроизводства населения и возможных перспективах изменения его численности.

7. **Среднюю продолжительность жизни населения в трудоспособном возрасте рассчитывают на основе данных:** а) таблицы занятости; б) таблицы смертности; в) пирамид занятости.

Правильный ответ: б) - таблицы смертности (дожития) - это числовые модели смертности, служащие для характеристики ее общего уровня и возрастных особенностей в различных населенных пунктах. Они представляют собой систему упорядоченных по возрасту и взаимосвязанных между собой рядов чисел, которые в своей совокупности описывают процесс вымирания некоторого теоретического поколения с фиксированной начальной численностью.

8. **Понятие «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» тождественны:**

а) да б) нет

Понятие «трудовые ресурсы» более широкое, чем понятие «экономически активное население», поскольку включает еще и трудоспособных неработающих людей и тех, кто стационарно учится. Реально за понятием «трудовые ресурсы» стоит количество населения, которое можно принудить работать, то есть которое физически способно работать. Понятие же «экономически активное население» — это реальная часть трудовых ресурсов, которые добровольно работают или хотят работать.

9. **Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет:** а) уровень экономического развития регионов; б) уровень экономического развития страны в целом; в) национальные различия регионов; г) производственный опыт и трудовые навыки населения регионов; д) развитие традиционных отраслей хозяйства.

Правильный ответ: б) - Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет уровень экономического развития страны в целом.

10. **Структурная безработица это:** а) безработица, связанная с спадом экономики и объективным сокращением занятости; б) безработица, связанная с сезонным характером отдельных отраслей экономики; в) безработица, связанная с несовпадением спроса и предложения рабочей силы, вследствие несоответствия характеристик безработных и рабочих мест.

Правильный ответ: в) - структурная безработица, связанная с несоответствием спроса и предложения рабочей силы (географическое, профессиональное и т.п. несоответствие характеристик безработных и рабочих мест);

Вопрос 1. Что понимается под словом этнография?

1. народописание;
2. наука о народах мира;
3. народоведение;
4. квинтэссенция общественных наук;
5. этнология.

Вопрос 2. Когда возникла этнография как самостоятельная отрасль знаний?

1. 100 лет назад;
2. 150 лет назад;
3. 300 лет назад;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

4. 400 лет назад;

5. 500 лет назад.

Вопрос 3. На протяжении какой истории человечества накапливались этнографические материалы?

1. материальной;

2. естественной;

3. первобытной;

4. письменной;

5. средневековой.

Вопрос 4. Кто определил этнографию как квинтэссенцию общественных наук?

1. Л.Я. Штернберг;

2. С.П. Толстов;

3. М.Г. Левин;

4. Ю.В. Бромпей;

5. С.А. Токарев.

Вопрос 5. Как называется в этнографии проблема происхождения народов?

1. этногенез;

2. этнология;

3. народоведение;

4. этнос;

5. народописание.

Задание 2.

Изучить главу 1. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Как называется направление в этнографии, изучающее проблемы расселения народов?

1. народоведение;

2. урбанизация;

3. этническая география;

4. этногенез;

5. этнические процессы.

Вопрос 2. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?

1. народ;

2. племя;

3. толпа;

4. группа людей;

5. общность людей.

Вопрос 3. Какой наукой является этнография?

1. географической;

2. философской;

3. социальной;

4. исторической;

5. общественной.

Вопрос 4. Какая наука охватывает весь дописьменный период истории человечества и все бесписьменные народы-этноты?

1. история;

2. этнография;

3. философия;

4. археология;

5. социология.

Вопрос 5. На базе какой науки этнография возникла как самостоятельная научная дисциплина?

1. исторической;

2. археологической;

3. философской;

4. социологической;

5. географической.

Задание 3.

Изучить главу 1. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

Вопрос 1. К каким народам относились народы, не имеющие письменности?

1. второстепенным;
2. неразвитым;
3. отсталым;
4. неисторическим;
5. невежественным.

Вопрос 2. Когда возникла эпоха классического общества?

1. 7 тыс. лет назад;
2. 8 тыс. лет назад;
3. 9 тыс. лет назад;
4. 10 тыс. лет назад;
5. 11 тыс. лет назад.

Вопрос 3. Сколько разделов можно выделить в этнографических исследованиях?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 4. Какой вопрос дают возможность решить этногенез и этническая история?

1. процессы межэтнических отношений;
2. о происхождении самого этноса, изменениях этнических общностей;
3. характер производства;
4. особенности культуры;
5. результаты межэтнических отношений.

Вопрос 5. На какой вопрос отвечают основные занятия и социальная организация?

1. о материальной культуре;
2. о характере социальной организации;
3. о характере производства этноса и особенностях возникающих на его основе;
4. о духовной культуре;
5. о результатах межэтнических отношений.

Задание 4.

Изучить главу 1. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Как называется направление этнографии, изучающее этническое многообразие мира и традиционное природопользование?

1. экология;
2. этноэкология;
3. природопользование;
4. этногенез;
5. этнология.

Вопрос 2. Как называются народы, находящиеся на стадии присваивающего хозяйства?

1. живущие в гармонии с природой;
2. зависимые от природы;
3. покоряющие природу;
4. вписывающиеся в природу;
5. не зависящие от природы.

Вопрос 3. К чему приводит любой природный сдвиг, создающий основу для прогрессивного развития демографических процессов и совершенствование производительных сил?

1. к кризису экосистемы;
2. к разрушению экологической ниши;
3. к перенапряжению экосферы;
4. к потреблению продуктов природной среды;
5. к экологическим проблемам.

Вопрос 4. Что означает понятие флуктуация?

1. колебание, отклонение;
2. движение;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

3. распределение;
4. изменение;
5. равномерность.

Вопрос 5. Как следует определять жизнь народов в системе традиционного природопользования?

1. живущие в согласии с природой;
2. традиционность;
3. природное равновесие;
4. жизнь в экологической нише;
5. живущие в условиях естественного равновесия.

Задание 5.

Изучить главу 2.

Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Назовите дату работы первого Международного конгресса антропологических и этнографических наук.

1. 1934 г.;
2. 1935 г.;
3. 1936 г.;
4. 1937 г.;
5. 1938 г.

Вопрос 2. В каком году был создан этнографический музей?

1. 1834 г.;
2. 1835 г.;
3. 1836 г.;
4. 1837 г.;
5. 1838 г.

Вопрос 3. Назовите дату создания Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете.

1. 1863 г.;
2. 1864 г.;
3. 1865 г.;
4. 1866 г.;
5. 1867 г.

Вопрос 4. Сколько экспонатов насчитывает музей антропологии и этнографии России?

1. 100 тыс.;
2. 500 тыс.;
3. 200 тыс.;
4. 300 тыс.;
5. 400 тыс.

Вопрос 5. Назовите годы издания «Этнографического сборника»:

1. 1853-1864 гг.;
2. 1852-1863 гг.;
3. 1851-1862 гг.;
4. 1850-1861 гг.;
5. 1849-1860 гг.

Задание 6.

Изучить главу 3.

Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Как называется в антропологии группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий?

1. этнос;
2. племя;
3. род;
4. раса;
5. группа людей.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

Вопрос 2. В какую эпоху закончилось формирование рас?

1. неолита;
2. плейстоцена;
3. верхнего палеолита;
4. бронзового века;
5. энеолита.

Вопрос 3. В результате какого развития произошло образование новых рас и разграничительных признаков между ними?

1. биологического, естественного;
2. физиологического;
3. исторического;
4. антропологического;
5. социального.

Вопрос 4. Как называются в антропологии группы людей, чьи физические особенности являются результатом исторических контактов различных рас и их подразделений?

1. этносы;
2. народы;
3. этнические общности;
4. народности;
5. антропологические типы.

Вопрос 5. Как называется наиболее общее философское определение всего того, что создано человеком в отличие от того, что создано природой?

1. творчество;
2. культура;
3. материальные блага;
4. цивилизация;
5. культурные ценности.

Задание 7.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Сколько видов культуры различают этнографы?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Назовите культуры, различаемые этнографами:

1. творчество;
2. цивилизация;
3. материальная и духовная;
4. культурные ценности;
5. архитектура и искусство.

Вопрос 3. Назовите термин, применяемый в этнографии для выявления истоков и происхождения самих этносов, а также явлений и объектов культуры:

1. генезис;
2. синтез;
3. анализ;
4. источник;
5. этногенез.

Вопрос 4. Назовите термин, означающий принадлежность по происхождению данной территории, местный, коренной по происхождению:

1. абориген;
2. туземец;
3. местный;
4. автохтонный;
5. коренной.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

Вопрос 5. Приведите понятие, охватывающее все существование людей вне их производственной и общественно-политической деятельности:

1. среда;
 2. быт;
 3. хозяйственный тип;
 4. семья;
 5. бытовая среда.
- Задание 8.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Назовите первую этническую общность в истории человечества:

1. племя;
2. род;
3. община;
4. народность;
5. этническая группа.

Вопрос 2. Назовите первую этническую общность классового общества, возникшую на основе смешения и слияния различных племен, объединенных не только по кровнородственным признакам, но и по территориально-соседским.

1. племя;
2. род;
3. народность;
4. община;
5. этническая группа.

Вопрос 3. Назовите высшую форму этнической общности людей, исторически сложившихся на базе слияния ранних форм родственных и неродственных этнических общностей (племен, народностей).

1. род;
2. народность;
3. этническая группа;
4. нация;
5. племя.

Вопрос 4. Как называются специфические по своей культуре и происхождению группы людей, обособленные от окружающего этнического массива народностей или наций?

1. нации;
2. этнографические группы;
3. народности;
4. род;
5. племя.

Вопрос 5. Назовите этническую общность нации за пределами ее основного обитания.

1. национальные меньшинства;
2. мигранты;
3. нации;
4. народности;
5. эмигранты.

Задание 9.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Приведите определение заселенной человеком части земной поверхности.

1. регион;
2. область;
3. анклав;
4. ойкумена;
5. мегаполис.

Вопрос 2. Как называется место формирования данного этноса, зона обитания его основной части?

1. район;
2. регион;
3. этническая территория;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

4. родина;
5. ойкумена.

Вопрос 3. Назовите определение процесса установления этнических культурных контактов разнородных этносов в пределах одной социально-политической общности.

1. интеграция;
2. консолидация;
3. ассимиляция;
4. миграция;
5. аккомодация.

Вопрос 4. Дайте определение процесса слияния относительно самостоятельных народов и их крупных подразделений, обычно родственных по языку и культуре, в единую этническую общность.

1. интеграция;
2. консолидация;
3. адаптация;
4. аккультурация;
5. аккомодация.

Вопрос 5. Как называется процесс этнического взаимодействия уже сформировавшихся этносов, различающихся по происхождению, культуре и языку, в результате которого представители одного этноса усваивают язык и культуру другого и полностью утраивают прежнюю этническую принадлежность?

1. консолидация;
2. адаптация;
3. аккультурация;
4. интеграция;
5. ассимиляция.

Задание 10.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Как называется тенденция сосредоточения промышленности и населения в крупных городах?

1. урбанизация;
2. аккомодация;
3. аккультурация;
4. адаптация;
5. миграция.

Вопрос 2. Назовите действие, имеющее регламентацию, связанное с важнейшими событиями социальной, семейной и духовной жизни этноса:

1. обычай;
2. традиция;
3. обряд;
4. пережиток;
5. инициация.

Вопрос 3. Как называется установленное правило поведения в данной этнической общности?

1. обряд;
2. обычай;
3. пережиток;
4. традиция;
5. адаптация.

Вопрос 4. Дайте определение явления, чуждого современному состоянию общественной и культурной жизни, являющегося наследием пройденных ступеней культуры, которое сохраняется членами данной этнической общности по привычке или из подражания:

1. предрассудок;
2. обычай;
3. обряд;
4. пережиток;
5. традиция.

Вопрос 5. Назовите явление материальной или духовной культуры, социальной или семейной жизни,



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

сознательно передающееся от поколения к поколению с целью поддержания жизни этноса:

1. обычай;
2. предрассудок;
3. обряд;
4. пережиток;
5. традиция.

Задание 11.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Назовите основную социальную ячейку доклассового общества:

1. племя;
2. семья;
3. община;
4. род;
5. союз племен.

Вопрос 2. Назовите подразделение племени, объединяющее несколько взаимобрачных родов, которые большей частью произошли из одного рода:

1. эпигамия;
2. фратрия;
3. экзогамия;
4. эндогамия;
5. союз племен.

Вопрос 3. Как называлось временное объединение родственных или соседствующих племен, образованное, прежде всего, для отражения угрозы нападения врага?

1. фратрия;
2. община;
3. союз племен;
4. род;
5. интеграция.

Вопрос 4. Как называется наука, которая изучает традиционные отношения власти и властвования в доклассовых и раннеклассовых общественных организациях?

1. протестарная этнография;
2. политология;
3. социология;
4. этнология;
5. история.

Вопрос 5. Назовите обряд посвящения юношей и девушек в члены рода, переход в группу взрослых:

1. посвящение;
2. ритуал;
3. конфирмация;
4. инициация;
5. причастие.

Задание 12.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Какой брак характерен для классового общества?

1. полигамный;
2. моногамный;
3. парный;
4. полиандрия;
5. ортокузенный.

Вопрос 2. Как называется предпочтительная или обязательная форма брака?

1. полигамный;
2. парный;
3. сорорат;
4. ортокузенный;
5. моногамный.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСХОДИТЕЛЬ»
УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
2. сорорат;
3. 03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
4. полигамия;
5. моногамный.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

Вопрос 4. Как называется специфическая регламентация соединения брачных пар?

1. моногамия;
2. полигамия;
3. форма семьи;
4. полиандрия;
5. сорорат.

Вопрос 5. Как называется линия, по которой ведется счет родства?

1. инициация;
2. матрилейность;
3. билинейность;
4. филиация (линейность);
5. патрилейность.

Задание 13.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Что является началом начал в этнографии?

1. происхождение семьи;
2. возникновение государства;
3. антропология;
4. хозяйственная деятельность этноса;
5. генезис частной собственности.

Вопрос 2. Назовите основные занятия на самых ранних этапах развития:

1. земледелие;
2. собирательство, охота, рыболовство;
3. рыболовство;
4. скотоводство;
5. охота.

Вопрос 3. Как называется расселение этноса или его подразделений на ограниченном пространстве в специальных постройках, сооружениях?

1. поселение;
2. село;
3. деревня;
4. город;
5. урбанизация.

Вопрос 4. Назовите специальную постройку или сооружение для обитания и защиты от стихийных явлений:

1. дом;
2. навес;
3. укрытие;
4. жилище;
5. палатка.

Вопрос 5. Как называются отдельные или относительно систематизированные представления, отражающие веру человека в существование сверхъестественных сил и существ, и их влияние на судьбы его и связанных с ним людей?

1. предрассудки;
2. форма сознания;
3. верование;
4. система взглядов;
5. вера в сверхъестественное.

Заполните кроссворд



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

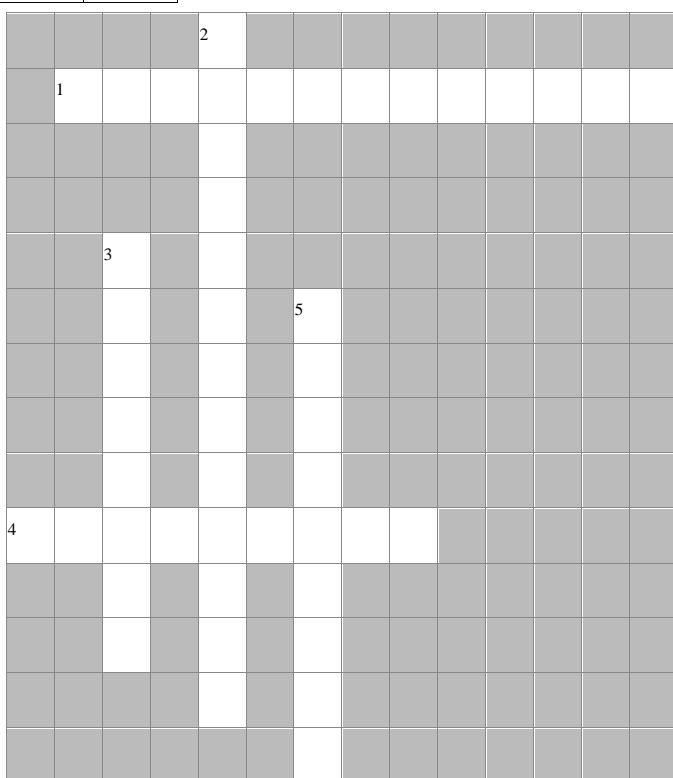
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
 ЭТНОГРАФИЯ»

1. Это научно-философское течение получило распространение в 1960-х годах во Франции
2. Основателями этого направления являются Б.К. Малиновский и А.Р. Радклифф-Браун
3. Компактно проживающее сообщество людей, которые принадлежат к большему народу (этносу), но отличаются особенностями своей культуры, языком (диалект)
4. Наука, изучающая этнические процессы, под которыми понимаются разнообразные аспекты жизнедеятельности этносов
5. Это процесс сложения этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов

Ответы

Задание 4

1.	b
2.	f
3.	g
4.	c
5.	d
6.	e



7.	a
8.	h

Задание 6

- А) Традиция
- Б) Нация

Задание 8

A.	2
B.	4
C.	1
D.	3
E.	5

Задание 10

1. Структурализм
2. Функционализм
3. Субэтнос
4. Этнология
5. Этногенез

**Модуль 2. Теория и практика
 социальной демографии**

Формируемые компетенции - ОК-5, ПК-3

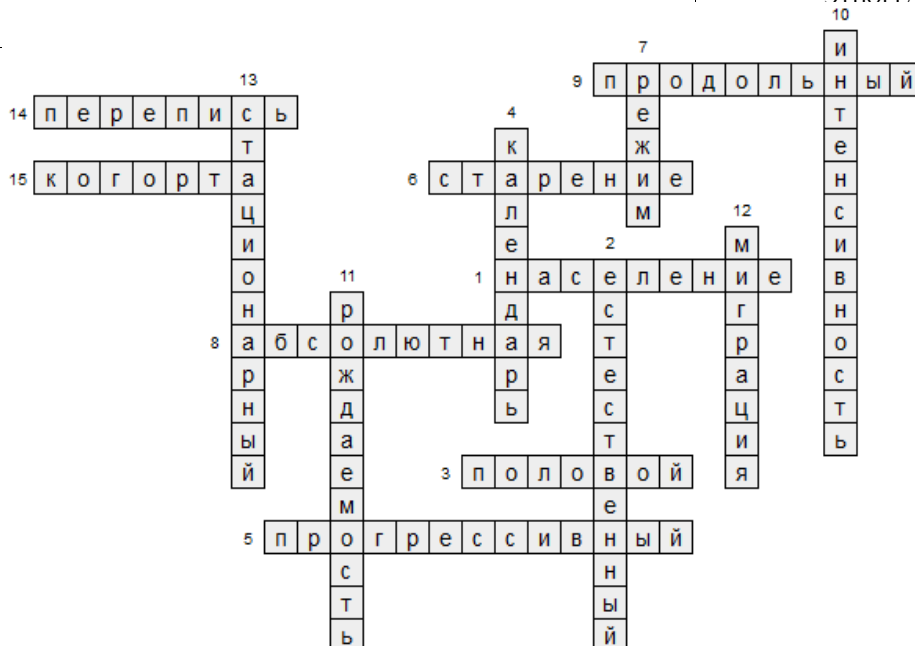


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»



ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: «РОЖДАЕМОСТЬ, БРАЧНОСТЬ И РАЗВОДИМОСТЬ»

1. Кроссворд

- 1. Население** — непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей, живущих в пределах какой-либо территории.
- 2. Естественный** — этот прирост населения характеризует разницу между количеством родившихся и количеством умерших за определенный период времени; составляет основу роста численности населен.
- 3. Половой** — разновидность этого состава населения распределяет совокупность людей на мужчин и женщин.
- 4. Календарь** — эта категория демографического процесса характеризует распределение демографических событий в зависимости от времени, истекшего с момента формирования данной когорты. Например, распределение рождений по возрасту матери, распределение разводов по длительности брака и др.
- 5. Прогрессивный** - тип населения, в котором доля детей в возрасте 0—14 лет превышает долю населения в возрасте 50 лет и старше. Данный тип населения обеспечивает дальнейшее увеличение численности.
- 6. Старение** — это процесс, приводящий к увеличению доли пожилых и старых во всем населении.
- 7. Режим** — эта категория воспроизводства населения обозначает совокупность конкретных количественных характеристик процесса воспроизводства в фиксированный момент времени.
- 8. Абсолютная** — **численность населения** характеризующаяся общей величиной населения, количеством людей, проживающих на данной территории в данный момент времени.
- 9. Продольный** — данный анализ изучает реальные поколения, взаимосвязь: каким образом история повлияла на численность, поколения, поведение, традиции людей.
- 10. Интенсивность** — степень напряженности демографического процесса, представление о котором лежит в основе демографического анализа и моделирования демографических процессов.
- 11. Рождаемость** — отношение числа живорожденных детей к средней численности населения обозначает такой процесс, как...
- 12. Миграция** — это явление влияет на численность населения, его половой состав. Оно характеризуется перемещением людей из одних регионов или стран в другие.
- 13. Стационарный** — тип населения, который характеризуется низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста. Для него присущи стабилизация численности населения.
- 14. Перепись** — один из основных источников сведений о составе населения. Это специальное научно-организованное обследование с целью получения информации о численности и составе населения.
- 15. Когорта** - это совокупность индивидов, переживших в течение одного промежутка времени некоторое исходное событие, положившее начало их формированию.

2. Формы брака

Соотнесите к каждому понятию соответствующее описание:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

1. Кровнородственная	А. форма брака при которой большей частью господствует материнское право			
2. Архаическая	Б. характеризуется эндогамией (внутриплеменной брачностью – групповой брак) и запрещением половых связей только между близкими родственниками			
3. Парная семья	В. семья при исключительном совместном проживании одного мужчины с одной женщиной.			
4. Патриархальный брак	Г. форма группового брака, «пуналуа семья», на основе которой и развилась экзогамия (внеродовой брак) и система родовой организации, исключившая братьев и сестер из брачной связи			
5. Современная моногамная семья	Д. иногда эту форму брака называют - "детский брак". Это значит, что главной и практической единственной целью данного брака является рождение и воспитание детей, создание особого детского мира.			
1	2	3	4	5

1-Б,

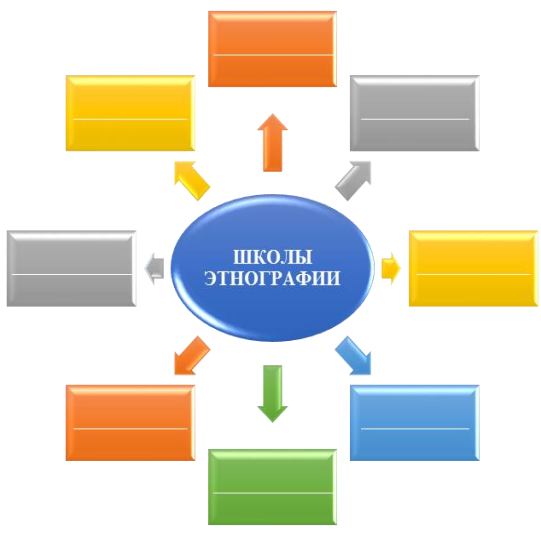
2-Г,

3-А,

4-Д,

5-В.

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Задание 1. Заполните схему</p> 	ОПК-5.Э-3.У
2	<p>Назовите теории этногенеза</p> <ol style="list-style-type: none"> _____ _____ _____ 	ОПК-5.Э-3.У



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
 ЭТНОГРАФИЯ»

3	<p>Сопоставьте источник с их видами</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="292 421 751 533">А. Письменные источники</td> <td data-bbox="826 421 1311 533">1). Карасукский нож</td> </tr> <tr> <td data-bbox="292 533 751 645">В. Устные предания</td> <td data-bbox="826 533 1311 645">2). Литературные памятники</td> </tr> <tr> <td data-bbox="292 645 751 768">С. Археологические материалы</td> <td data-bbox="826 645 1311 768">3). В русском, чешском, болгарском, сербскохорватском языках практически одинаково звучат слова «отец», «сестра», «вода»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="292 768 751 880">D. Сравнительное языкознание</td> <td data-bbox="826 768 1311 880">4). Сказания полинезийцев об их расселении по островам Тихого океана</td> </tr> <tr> <td data-bbox="292 880 751 987">E. Полевые исследование</td> <td data-bbox="826 880 1311 987">5). Планы и чертежи географов</td> </tr> </table>	А. Письменные источники	1). Карасукский нож	В. Устные предания	2). Литературные памятники	С. Археологические материалы	3). В русском, чешском, болгарском, сербскохорватском языках практически одинаково звучат слова «отец», «сестра», «вода»	D. Сравнительное языкознание	4). Сказания полинезийцев об их расселении по островам Тихого океана	E. Полевые исследование	5). Планы и чертежи географов	ОПК-5.Э-3.У
А. Письменные источники	1). Карасукский нож											
В. Устные предания	2). Литературные памятники											
С. Археологические материалы	3). В русском, чешском, болгарском, сербскохорватском языках практически одинаково звучат слова «отец», «сестра», «вода»											
D. Сравнительное языкознание	4). Сказания полинезийцев об их расселении по островам Тихого океана											
E. Полевые исследование	5). Планы и чертежи географов											
4	<p>Теории перехода vs институциональный подход Соотнесите каждое положение с соответствующей теорией:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="292 1088 807 1317">1. Теории перехода</td> <td data-bbox="807 1088 1311 1317"> а. демография и номотетическая и идиографическая наука б. полагает, что набор важнейших детерминантов демографического развития в разных странах различен в. демография – номотетическая наука </td> </tr> <tr> <td data-bbox="292 1317 807 1637">2. Институциональный подход</td> <td data-bbox="807 1317 1311 1637"> г. подчеркивает важность учета особенностей каждой страны при проведении демографической политики д. исходит из единого для всех стран набора важнейших детерминантов демографического развития е. претендует на универсальные рекомендации в области демографической политики, пригодные для всех стран </td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="292 1664 783 1753">1. Теории перехода</td> <td data-bbox="783 1664 1311 1753">2. Институциональный подход</td> </tr> <tr> <td data-bbox="292 1753 783 1816">1-в, д,е. 2-а,б,г.</td> <td data-bbox="783 1753 1311 1816"></td> </tr> </table>	1. Теории перехода	а. демография и номотетическая и идиографическая наука б. полагает, что набор важнейших детерминантов демографического развития в разных странах различен в. демография – номотетическая наука	2. Институциональный подход	г. подчеркивает важность учета особенностей каждой страны при проведении демографической политики д. исходит из единого для всех стран набора важнейших детерминантов демографического развития е. претендует на универсальные рекомендации в области демографической политики, пригодные для всех стран	1. Теории перехода	2. Институциональный подход	1-в, д,е. 2-а,б,г.		ОПК-5.Э-3.Н		
1. Теории перехода	а. демография и номотетическая и идиографическая наука б. полагает, что набор важнейших детерминантов демографического развития в разных странах различен в. демография – номотетическая наука											
2. Институциональный подход	г. подчеркивает важность учета особенностей каждой страны при проведении демографической политики д. исходит из единого для всех стран набора важнейших детерминантов демографического развития е. претендует на универсальные рекомендации в области демографической политики, пригодные для всех стран											
1. Теории перехода	2. Институциональный подход											
1-в, д,е. 2-а,б,г.												
5	<p>Формула коэффициента рождаемости Из представленных показателей выберите необходимые для расчета рождаемости и составьте из них соответствующую формулу:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="292 1939 783 2069"> $\frac{?}{?} \times 1000$ </td> <td data-bbox="783 1939 1311 2069"> 1. средняя численность населения 2. среднее число женщин фертильного возраста 3. число рожденных без заболеваний </td> </tr> </table>	$\frac{?}{?} \times 1000$	1. средняя численность населения 2. среднее число женщин фертильного возраста 3. число рожденных без заболеваний	ОПК-5.Э-3.Н								
$\frac{?}{?} \times 1000$	1. средняя численность населения 2. среднее число женщин фертильного возраста 3. число рожденных без заболеваний											



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
 ЭТНОГРАФИЯ»

		<p>4. коэффициент естественного прироста 5. число живорожденных за определенный период времени</p>													
6	$\frac{5}{1} \times 1000$		ОПК-5.Э-3.Н												
7	<p>Виды смертности Соотнесите к каждому понятию соответствующее описание:</p> <table border="1" data-bbox="296 712 1311 1061"> <tr> <td data-bbox="296 712 804 846">1. Младенческая смертность</td> <td data-bbox="804 712 1311 846">а. статистический показатель, отражающий все случаи смерти плода или новорождённого в период от 22-й недели беременности до 7 суток после рождения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 846 804 922">2. Материнская смертность</td> <td data-bbox="804 846 1311 922">б. смертность среди детей младше одного года</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 922 804 1061">3. Перинатальная смертность</td> <td data-bbox="804 922 1311 1061">в. это смертность беременных (после 28 недель беременности), рожениц и родильниц, исчисляемая по отношению к определенному числу родов</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="296 1093 1311 1182"> <tr> <td data-bbox="296 1093 635 1137">1</td> <td data-bbox="635 1093 973 1137">2</td> <td data-bbox="973 1093 1311 1137">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1137 635 1182"></td> <td data-bbox="635 1137 973 1182"></td> <td data-bbox="973 1137 1311 1182"></td> </tr> </table> <p>1-б, 2-в, 3-а.</p>	1. Младенческая смертность	а. статистический показатель, отражающий все случаи смерти плода или новорождённого в период от 22-й недели беременности до 7 суток после рождения	2. Материнская смертность	б. смертность среди детей младше одного года	3. Перинатальная смертность	в. это смертность беременных (после 28 недель беременности), рожениц и родильниц, исчисляемая по отношению к определенному числу родов	1	2	3					ПК-3.Э-3.У
1. Младенческая смертность	а. статистический показатель, отражающий все случаи смерти плода или новорождённого в период от 22-й недели беременности до 7 суток после рождения														
2. Материнская смертность	б. смертность среди детей младше одного года														
3. Перинатальная смертность	в. это смертность беременных (после 28 недель беременности), рожениц и родильниц, исчисляемая по отношению к определенному числу родов														
1	2	3													
8	<p>Создание ментальной карты</p>		ПК-3.Э-3.У												



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

9	<p>Общий коэффициент рождаемости Из представленных показателей выберете необходимые для расчета общего коэффициента рождаемости и составьте из них соответствующую формулу:</p> <table border="1" data-bbox="296 510 1310 712"> <tr> <td>$\frac{?}{?}$</td> <td>x</td> <td>1000</td> <td>1. средняя численность населения</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. среднее число женщин фертильного возраста</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. число браков, заключенных за период T</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4. коэффициент естественного прироста</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5. уровень безбрачия</td> </tr> </table> <p>$\frac{3}{1} \times 1000$</p>	$\frac{?}{?}$	x	1000	1. средняя численность населения				2. среднее число женщин фертильного возраста				3. число браков, заключенных за период T				4. коэффициент естественного прироста				5. уровень безбрачия	ПК-3.Э-3.У
$\frac{?}{?}$	x	1000	1. средняя численность населения																			
			2. среднее число женщин фертильного возраста																			
			3. число браков, заключенных за период T																			
			4. коэффициент естественного прироста																			
			5. уровень безбрачия																			
10	<p>Какое понятие продемонстрировано в следующем примере: Отношение числа разводов за данный период к средней числ. нас. за этот же период. Зависит от возрастной и брачной структуры нас., т. к. число разводов сопоставляется со всем нас., включая не состоящих в браке взрослых и детей. Общий коэффициент разводимости</p>	ПК-3.Э-3.У																				
11	<p>Какое понятие продемонстрировано в следующем примере: Рассчитывается аналогично общему коэффициенту брачности, только в данном случае в знаменателе находится либо численность населения в возрасте 16 лет и старше (бракоспособное), либо численность населения, находящегося в определенном брачном состоянии: никогда не состоявшие в браке, разведенные, вдовы. Специальный коэффициент брачности</p>	ПК-3.Э-3.Н																				
12	<p>Ментальная карта Этно-политическая структура Российской Федерации. Значение изучения исторического и культурного наследия народов России.</p>	ПК-3.Э-3.Н																				
13	<p>Проблема профессионализма в решении национальных проблем, межнациональных конфликтов и снятия напряженности в контексте социальной работы</p>	ПК-3.Э-3.Н																				
14	<p>Задание. Таблица Основные этнические процессы: внутриэтнические, межэтнические, надэтнические. Процессы ассимиляции, консолидации, межэтнической интеграции, аккультурации, европеизации. Современное состояние этнических процессов.</p>	ПК-3.Э-3.Н																				

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа, контрольные вопросы, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка реферата и др.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**.
Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.


1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтингový балл по дисциплине (R_{mek}) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 13 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>				<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>	
Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).


Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

(Rna):

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО проходит в виде собеседования как оценки формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»</p>
---	--	---

собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности</p>	А	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91		5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>	С	90–81	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.</p>	D	80-76		4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и</p>	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И
ЭТНОГРАФИЯ»

<p>причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p>				
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.</p>	E	70-66		3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.</p>	Fx	60-41		2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»
---	--	---

4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица № 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (**Rd**), переведенный в 5-балльную систему (таблица № 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F