



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат**  
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**  
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования**  
Курс: **III**  
Семестр: **VI**  
Форма обучения: **очная**  
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ, из них 38 часов контактной работы обучающегося с преподавателем**  
Промежуточная аттестация: **зачет – VI семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-7 способность обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности, и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления	
<b>Знать:</b>	
Этап 3	<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание феномена инвалидности в современном российском обществе;</li><li>- социальные и этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- особенности социальной реабилитации различных категорий лиц;</li><li>- роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной реабилитации инвалидов</li></ul>
<b>Уметь:</b>	
Этап 3	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе;</li><li>- различать индивидуальные особенности различных категорий лиц;</li><li>- осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов</li></ul>
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 3	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать деятельность общественных организаций, реализующих программы социальной реабилитации различных категорий инвалидов</li></ul>
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	
<b>Знать:</b>	
Этап 3	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы диагностики в социальной работе и алгоритм разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов;</li><li>- алгоритм разработки, выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав инвалидов;</li><li>- основные способы выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальной работы и иметь понятие об эффективности социальной работы</li></ul>
<b>Уметь:</b>	
Этап 3	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать критерии эффективности государственных программ в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции инвалидов</li></ul>
<b>Владеть навыками:</b>	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

Этап 3	- анализировать деятельность социальных служб, реализующих программы социальной реабилитации различных категорий инвалидов
--------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<b>Ознакомительный уровень (ОПК-7) -Этап 3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание феномена инвалидности в современном российском обществе;</li> <li>- социальные и этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности социальной реабилитации различных категорий лиц;</li> <li>- роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной реабилитации инвалидов</li> </ul>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание феномена инвалидности в современном российском обществе;</li> <li>- социальные и этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности социальной реабилитации различных категорий лиц;</li> <li>- роль обществен</li> </ul>	<p>Фрагментарно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание феномена инвалидности в современном российском обществе;</li> <li>- социальные и этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности социальной реабилитации различных категорий лиц;</li> <li>- роль обществен</li> </ul>	<p>Не полностью знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание феномена инвалидности в современном российском обществе;</li> <li>- социальные и этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности социальной реабилитации различных категорий лиц;</li> <li>- роль обществен</li> </ul>	<p>С незначительными пробелами знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание феномена инвалидности в современном российском обществе;</li> <li>- социальные и этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности социальной реабилитации различных категорий лиц;</li> <li>- роль обществен</li> </ul>	<p>Полностью и систематизированно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание феномена инвалидности в современном российском обществе;</li> <li>- социальные и этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности социальной реабилитации различных категорий лиц;</li> <li>- роль обществен</li> </ul>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

		ых категори й лиц; - роль обществ енных, религио зных и иных негосуда рственн ых организа ций в социаль ной реабилит ации инвалид ов	ных, религиозн ых и иных негосудар ственных организац ий в социально й реабилита ции инвалидов	ной реабилит ации различн ых категор ий лиц; - роль общест венных, религио зных и иных негосуд арствен ных организа ций в социаль ной реабилит ации инвали дов	категорий лиц; - роль обществе нных, религиозн ых и иных негосудар ственных организац ий в социальн ой реабилита ции инвалидо в	венных организаций в социальной реабилитаци и инвалидов
<b>Репроду ктивный уровень (ОПК-7) –Этап 3</b>	<b>Уметь:</b> - применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональн ой деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; - различать индивидуальные особенности различных категорий лиц; - осуществлять постановку диагноза и разработки	Отсутст вие умений - применя ть теоретич еские знания в целях улучшен ия качества и эффекти вности професс иональн ой деятельн ости, содейств	Частичные умения - применять теоретичес кие знания в целях улучшени я качества и эффективн ости профессио нальной деятельно сти, содейство вать социальны м изменения м	Неполн ые умения - примен ять теорети ческие знания в целях улучше ния качеств а и эффект ивности профес сиональ ной деятель ности, содейст	Допускаю тся несущест венные неточност и в умении - применят ь теоретиче ские знания в целях улучшени я качества и эффектив ности професси ональной деятельно	Сформирова нные систематизи рованные умения техники и приёмы - применять теоретическ ие знания в целях улучшения качества и эффективно сти профессион альной деятельност и, содействова ть социальным



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

	<p>индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов</p>	<p>овать социальным изменениям в обществе; - различать индивидуальные особенности различных категорий лиц; - индивидуальные особенности различных категорий лиц; - осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов</p>	<p>обществе; - различать индивидуальные особенности различных категорий лиц; - осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов</p>	<p>овать социальным изменениям в обществе; - различать индивидуальные особенности различных категорий лиц; - осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов</p>	<p>сти, содействовать социальным изменениям в обществе; - различать индивидуальные особенности различных категорий лиц; - осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов</p>	<p>изменениям в обществе; - различать индивидуальные особенности различных категорий лиц; - осуществлять постановку диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов</p>
--	---	---	---	---	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

				ДОВ		
<b>Продуктивный уровень (ОПК-7) -Этап 3</b>	<b>Владеть навыками:</b> - анализировать деятельность общественных организаций, реализующих программы социальной реабилитации различных категорий инвалидов	Отсутствие навыков анализа - анализировать деятельность общественных организаций, реализующих программы социальной реабилитации различных категорий инвалидов	Частичное владение навыками - анализировать деятельность общественных организаций, реализующих программы социальной реабилитации различных категорий инвалидов	Несистематическое применение навыков в - анализировать деятельность общественных организаций, реализующих программы социальной реабилитации различных категорий инвалидов	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков - анализировать деятельность общественных организаций, реализующих программы социальной реабилитации различных категорий инвалидов	Успешное и систематическое применение навыков - анализировать деятельность общественных организаций, реализующих программы социальной реабилитации различных категорий инвалидов
<b>Ознакомительный уровень (ПК-2)-Этап 3</b>	<b>Знать:</b> - основы диагностики в социальной работе и алгоритм разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Не знает - основы диагностики в социальной работе и алгоритм разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Фрагментарно знает - основы диагностики в социальной работе и алгоритм разработки индивидуальных программ предоставления	Не полностью знает - основы диагностики в социальной работе и алгоритм разработки	С незначительными пробелами и знает - основы диагностики в социальной работе и алгоритм разработки и индивиду	Полностью и систематизированно знает - основы диагностики в социальной работе и алгоритм разработки индивидуальных программ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

	<p>инвалидов; - алгоритм разработки, выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав инвалидов; - основные способы выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальной работы и иметь понятие об эффективности социальной работы</p>	<p>предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов; - алгоритм разработки, выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав инвалидов; - основные способы выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальной работы и иметь понятие об эффективности социальной работы</p>	<p>социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов; - алгоритм разработки, выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав инвалидов; - основные способы выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальной работы и иметь понятие об эффективности социальной работы</p>	<p>индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов; - алгоритм разработки, выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав инвалидов; - основные способы выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав инвалидов; - основные способы выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальных технологий и технологий социальной работы</p>	<p>индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов; - алгоритм разработки, выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав инвалидов; - основные способы выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав инвалидов; - основные способы выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальных технологий и технологий социальной работы</p>	<p>предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению инвалидов; - алгоритм разработки, выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав инвалидов; - основные способы выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальной работы и иметь понятие об эффективности социальной работы</p>
--	--	---	--	---	---	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

		ния проблем ы в сфере социаль ной работы и иметь понятие об эффекти вности социаль ной работы		способ ы выявле ния, формул ирован ия, разреше ния пробле мы в сфере социаль ной работы и иметь понятие об эффект ивности социаль ной работы	ой работы и иметь понятие об эффектив ности социальн ой работы	
<b>Репроду ктивный уровень (ПК-2)- Этап 3</b>	<b>Уметь:</b> - анализировать критерии эффективности государственных программ в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции инвалидов	Отсутст вие умений принима ть - анализи ровать критери и эффекти вности государс твенных програм м в сфере социаль ной реабилит ации и социаль	Частичные умения - анализи ровать критерии эффективн ости государств енных программ в сфере социально й реабилита ции и социально й интеграци и инвалидов	Неполн ые умения - анализи ровать критери и эффект ивности государ ственн ых програ мм в сфере социаль ной реабилит ации и социаль ной	Допускаю тся несущест венные неточност и в умении - анализи ровать критерии эффектив ности государст венных программ в сфере социальн ой реабилита ции и социальн	Сформирова нные систематизи рованные умения - анализирова ть критерии эффективно сти государстве нных программ в сфере социальной реабилитаци и и социальной интеграции инвалидов



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

		ной интегра ции инвалид ов		интегра ции инвали дов	ой интеграци и инвалидо в	
<b>Продукт ивный уровень (ПК-2)- Этап 3</b>	<b>Владеть навыками:</b> - анализировать деятельность социальных служб, реализующих программы социальной реабилитации различных категорий инвалидов	Отсутст вие навыков - анализи ровать деятельн ость социаль ных служб, реализу ющих програм мы социаль ной реабилитаци и различн ых категори й инвалид ов	Частичное владение навыками - анализиро вать деятельно сть социальны х служб, реализую щих программ ы социально й реабилита ции различных категорий инвалидов	Несисте матичес кое примен ение навыко в - анализи ровать деятель ность социаль ных служб, реализу ющих програ ммы социаль ной реабилитаци и различн ых категор ий инвали дов	Допускаю тся пробелы в системати ческом применен ии навыков - анализиро вать деятельно сть социальн ых служб, реализую щих программ ы социальн ой реабилита ции различны х категорий инвалидо в	Успешное и систематиче ское применение навыков - анализирова ть деятельност ь социальных служб, реализующи х программы социальной реабилитаци и различных категорий инвалидов

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
---	--------------------------------------	-------------------------



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

1.	Актуальность проблемы социальной интеграции инвалидов в современных условиях России	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
2.	Эволюция взглядов на социальную работу по интеграции инвалидов в общество	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
3.	Противоречия на пути интеграции инвалидов	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
4.	Объективные и субъективные условия эффективности интеграции инвалидов в общество	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
5.	Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
6.	Интеграция инвалидов в российском обществе как социальный процесс и как состояние, обеспечивающие функционирование общества в природной и социальной среде	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
7.	Интеграция и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
8.	Современное представление об инвалидности.	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
9.	Модели инвалидности	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
10.	Инвалид: определение понятия, причины инвалидности	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
11.	Критерии определения инвалидности	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
12.	Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
13.	Интеграция инвалидов: определение понятия, цель, принципы	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
14.	Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
15.	Основания для признания гражданина инвалидом	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
16.	Место и роль профессионального социального работника в деятельности бюро медико-социальной экспертизы	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
17.	Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
18.	Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
19.	Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
20.	Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

21.	Особенности и организация социальной интеграции ребенка-инвалида	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
22.	Социальное обслуживание инвалидов: определение, основные принципы, формы, учреждения, значение для интеграции	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
23.	Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
24.	Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
25.	Организация безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
26.	Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
27.	Роль профессионального социального работника в обеспечении прав инвалидов на социальную реабилитацию	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
28.	Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
29.	Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
30.	Роль профессионального социального работника в организации социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
31.	Организационные формы и технологии интеграции инвалидов в общество	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
32.	Организация социо-культурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
33.	Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
34.	Деятельность инвалидов в системе защиты прав инвалидов и их самозащиты при включенности в общественную жизнь	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
35.	Физкультура и спорт для инвалидов и иных категорий лиц с ограниченными возможностями как направления социальной реабилитации	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
36.	Проблема стигматизации инвалидов	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
37.	Девиантное поведение инвалидов	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

38.	Поддерживаемое трудоустройство инвалидов	ОПК-7.Э.3.3. ПК-2.Э.3.3
-----	--	-------------------------

### 3.2. Перечень тестовых и иных заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

#### Примеры тестовых заданий. Проверяемые компетенции:

#### Модуль 1

Прочитайте вопросы и выберите один правильный ответ

01. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНАМИ ИНВАЛИДНОСТИ
  - а) биологические
  - б) антропогенно – технические
  - в) природно – социальные
  - г) климатические
  
02. НАЗОВИТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24.11.1995 N 181-ФЗ
  - а) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
  - б) «О ветеранах»
  - в) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
  - г) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
  
03. НАЗОВИТЕ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ, В КОТОРОМ УКАЗАНЫ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, УСЛОВИЯ ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА ИНВАЛИДОМ
  - а) «О распределении субсидий на строительство объектов здравоохранения»
  - б) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»
  - в) «О предоставлении льгот инвалидам и семьям»
  - г) «О предоставлении преимуществ организациям инвалидов»
  
04. СКОЛЬКО ИНВАЛИДОВ НАСЧИТЫВАЕТСЯ В РОССИИ ЗА 2016 ГОД
  - а) 12,24 млн.
  - б) 15,30 млн.
  - в) 8 млн.
  - г) 11,30 млн.
  
05. ИНВАЛИД – ЭТО
  - а) человек, со стойким нарушением здоровья
  - б) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
  - в) лицо, имеющие какое – либо заболевание
  - г) человек, который имеет ограничение жизнедеятельности



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

06. СКОЛЬКО СУЩЕСТВУЕТ ГРУПП ИНВАЛИДНОСТИ

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

07. ПОЛНАЯ ИЛИ ЧАСТИЧНАЯ УТРАТА ЛИЦОМ СПОСОБНОСТИ ИЛИ ВОЗМОЖНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ПЕРЕДВИГАТЬСЯ, ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ, ОБЩАТЬСЯ, КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЁ ПОВЕДЕНИЕ, ОБУЧАТЬ И ЗАНИМАТЬСЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – ЭТО

- а) ограничение жизнедеятельности
- б) инвалидность
- в) расстройство функций организма
- г) инвалид

08. ЧТО ТАКОЕ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

- а) признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма
- б) определение потребностей инвалида и оценка его возможностей
- в) это система комплексных лечебно - профилактических, социальных мероприятий, направленных на восстановление нарушений и функций человека
- г) процесс наблюдения за состоянием инвалидов

09. ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДИТСЯ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

- а) для обеспечения техническими средствами инвалидов
- б) для дальнейшей реабилитации инвалидов
- в) для установления структуры и степени ограничения жизнедеятельности гражданина и его реабилитационного потенциала
- г) для восстановления функций организма человека

10. КАК НАЗЫВАЕТСЯ РАЗРАБОТАННЫЙ НА ОСНОВЕ НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫХ АКТОВ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОКУМЕНТ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ КОМПЛЕКС РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДА

- а) индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)
- б) программа прохождения медико-социальной экспертизы
- в) индивидуальная оценка реабилитации
- г) отчет о реабилитационных мероприятиях

11. СКОЛЬКО УРОВНЕЙ СИСТЕМЫ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РФ

- а) 1
- б) 2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

- в) 3
- г) 4

12. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ В МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ КАТЕГОРИЯ «РЕБЕНОК – ИНВАЛИД»

- а) 5 лет
- б) 10 лет
- в) 8 лет
- г) до 18 лет

13. В СЛУЧАЕ ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА ИНВАЛИДОМ В КАЧЕСТВЕ ПРИЧИНЫ ИНВАЛИДНОСТИ УКАЗЫВАЕТСЯ

- а) трудовое увечье
- б) военная травма
- в) инвалидность с детства
- г) все перечисленное

14. ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОБЩЕСТВО – ЭТО

- а) предоставление возможностей принимать участие во всех видах социальной жизни на равных условиях с остальными членами общества
- б) возможность получения образования
- в) предоставление социальных услуг, пособий, компенсация
- г) возможность реализоваться в профессиональной деятельности

15. КОГДА БЫЛА ПРИНЯТА ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

- а) 12 мая 1970 года
- б) 9 декабря 1975 года
- в) 1 июня 1975 года
- г) 4 апреля 1975

16. В КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ДЕКЛАРАЦИЙ ПРОПИСАН ТАКОЙ ПРИНЦИП – «РЕБЕНКУ ДОЛЖНО ПРИНАДЛЕЖАТЬ С ЕГО РОЖДЕНИЯ ПРАВО НА ИМЯ И ГРАЖДАНСТВО»

- а) Декларация прав ребенка
- б) Декларация о правах инвалидов
- в) Декларация о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии
- г) ничего из перечисленного

17. КОГДА ПРИМЕРНО НАЧАЛСЯ ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ В НАШЕЙ СТРАНЕ

- а) 90-х гг. XX в.
- б) 90-х гг. VII в.
- в) 60-х гг. X в.
- г) 50 –х гг. X в.

18. КАКИЕ 2 ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ РАЗВИВАЮТСЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ

- а) включенная и не включённая
- б) социальная и не социальная



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

- в) интернальная и экстернальная
- г) ничего из перечисленного

19. ПОД КАКОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЯ ТОЛЬКО ВНУТРИ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- а) интернальной
- б) экстернальной
- в) невключенной
- г) никакой из перечисленного

20. КАКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮТ НА ИНТЕГРАЦИЮ ЛИЦ С ОВЗ

- а) трудности в получении медицинской помощи
- б) трудности в сфере трудоустройства
- в) негативные социальные установки и стереотипы
- г) все из перечисленного

21. СТОЙКОЕ, НЕОБРАТИМНОЕ НАРУШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЗВАННОЕ ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ ГОЛОВНОГО МОЗГА

- а) нарушение интеллекта
- б) инвалидность
- в) нарушение опорно-двигательного аппарата
- г) тугоухость

22. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВИЛОМ ДЛЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

- а) цели и задачи могут быть НЕ понятными
- б) интеграция должна быть без принуждения
- в) могут ущемляться права людей
- г) инвалид НЕ должен знать о проводимых мероприятиях

23. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

- а) разработка целевых программ
- б) развитие инклюзивного образования
- в) увеличение занятости
- г) все из перечисленного

24. ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ПРИ КОТОРОЙ УЧАЩИЙСЯ ОБУЧАЮТСЯ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЬНОГО КЛАССА, НО ОБЪЕДИНЕНЫ В ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО С НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ ШКОЛЬНИКАМИ

- а) частичная интеграция
- б) полная интеграция
- в) временная интеграция
- г) ничего из перечисленного



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

25. «ВКЛЮЧЕНИЕ» ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В РЕФОРМИРОВАНИИ ШКОЛ И ПЕРЕПЛАНИРОВКЕ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, ЧТОБЫ ОНИ ОТВЕЧАЛИ НУЖДАМ И ПОТРЕБНОСТЯМ ВСЕХ ДЕТЕЙ
- а) эсклюзия
  - б) инклюзия
  - в) реабилитация
  - г) ничего из перечисленного
26. ПРОЦЕСС ОБЪЕДИНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ЕДИНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ЭТО
- а) дедукция
  - б) социальная интеграция
  - в) интеграция
  - г) агрегирование
27. В КАКОЙ СТАТЬЕ «ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ ВСЕМИРНОЙ ВСТРЕЧИ НА ВЫСШЕМ УРОВНЕ В ИНТЕРЕСАХ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» ПРОПИСАНА ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
- а) статья 66
  - б) статья 15
  - в) статья 45
  - г) статья 34
28. ЧТО ТАКОЕ ПАРАДИГМА
- а) учение о закономерностях бытия, существующее в единстве с теорией познания и логикой
  - б) наука о знании как таковом
  - в) комплекс научных данных, применяемых за правду, на основе которой разворачивается теория
  - г) деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний
29. КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ТЕОРИИ ДЕВАЛЬВАЦИИ И ВАЛОРИЗАЦИИ
- а) В. Вольфенсбергер, С. Томас
  - б) М. Оливер, С. Бернс, Г. Мерсер и др.
  - в) Е. Гофман, М. Файн, А. Эш
  - г) М.Ю. Магарил, М.В. Коробов
30. ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕКЛАРАЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ ИНВАЛИД ЭТО



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

- а) любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, из-за врожденного или приобретенного, физических или умственных возможностей
- б) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
- в) человек, имеющий расстроенное здоровье, поражённый каким-либо заболеванием
- г) человек, который вследствие своего физического или психического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции

### 31. ЧЕМУ ПОСВЕЩЕНА ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО УЗНАВАНИЯ Е.Р. ЯРСКОЙ-СМИРНОВОЙ

- а) инвалид это источник дешевой рабочей силы, но при должном обучении в состоянии обеспечить собственное существование
- б) инвалидность рассматривается многомерным феноменом, происходящим на уровне тела, человека и общества
- в) способности инвалидов выполнять социальные функции
- г) проблемам социопсихологическим отношениям между инвалидами и здоровыми людьми

### 32. К ПРИНЦИПАМ ИНТЕГРАЦИИ ОТНОСЯТ

- а) принцип социального единения
- б) принцип социальной справедливости
- в) принцип детерминизма
- г) принцип целенаправленности

### 33. В ЧЁМ СУТЬ ПРИНЦИПА СОЦИАЛЬНОГО ЕДИНЕНИЯ

- а) системная реализация мер по адаптации, реабилитации и социализации инвалидов в социум
- б) преодоление разобщенности, устранение эксклюзии, дезинтеграции в обществе
- в) нацелен на укрепление общества как системы, на развитие, обновление, создание целостной системы ценностных координат
- г) обеспечения условий доступности для инвалидов

### 34. СОГЛАСНО, КАКОМУ ПРИНЦИПУ НЕОБХОДИМО ПРЕОДАТЬ РАЗОБЩЕННОСТЬ, УСТРАНИТЬ ЭКСКЛЮЗИЮ, ДЕЗИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ

- а) принцип социального единения
- б) принцип конструирования социальной системы «всё для всех»



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

- в) принцип доступности
- г) принцип детерминизма

### 35. В ЧЕМ СОСТОИТ ЦЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ

- а) восстановление целостности социума
- б) оказание помощи в определении жизненных перспектив
- в) умение лучше понять жизнь людей с ограниченными возможностями здоровья
- г) создание «общества для всех», с равными правами и обязанностями, независимо от состояния здоровья

### 36. НАЗОВИТЕ ВИДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

- а) медицинская, образовательная, материальная, социальная
- б) медицинская, социальная, материальная
- в) социальная, медицинская, социально бытовая
- г) материальная, социальная, медицинская, общенаучная

### 37. В ЧЕМ СУТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

- а) меры, направленные на восстановление утраченных функций, неразрывно с лечебным процессом
- б) действия направленные на восстановления социальных функций
- в) получение инвалидами общего образования, при необходимости – различные виды специальностей
- г) льготы

### 38. ЧТО ОТНОСЯТ К ЗАДАЧАМ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

- а) содействие социально-бытовой адаптации с последующим включением в окружающую жизнь
- б) развитие двигательных навыков
- в) выбор способов получения информации
- г) возвращение человека в общество

### 39. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ЦЕЛЯМ РЕАБИЛИТАЦИИ

- а) поощрение индивида, находящегося в пассивном состоянии, физически и социально неактивного к возобновлению активной повседневной жизни
- б) возобновление контактов индивида во время болезни
- в) возвращение человека в общество
- г) содействие социально-бытовой адаптации с последующим включением в окружающую жизнь

### 40. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ РЕИНТЕГРАЦИЯ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

- а) в возобновлении контактов индивида во время болезни
- б) в развитии коммуникативных навыков
- в) в возвращении человека в общество, занятие посильной полезной деятельностью
- г) восстановление утраченных функций

41. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОВОКУПНОСТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНОВ, И ПОЛУЧЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

- а) социальная технология
- б) социальная адаптация
- в) социальная реабилитация
- г) социальная интеграция

42. ЧТО НЕ ОТНОСЯТ К ХАРАКТЕРИСТИКАМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- а) использование научных знаний
- б) способ достижения общественных целей
- в) операции разрабатываются предварительно, планомерно
- г) способ достижения личностных целей

43. ЧТО ТАКОЕ СОВОКУПНОСТЬ ПРИЁМОВ, ВОЗДЕЙСТВИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ СОЦИАЛЬНЫМИ СЛУЖБАМИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

- а) социальная работа
- б) технологии в медицине
- в) технологии в социальной работе
- г) технологии в менеджменте

44. В КАКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ И СТАТЬЕ ГОВОРИТЬСЯ, ЧТО РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ – ЭТО СИСТЕМА И ПРОЦЕСС ПОЛНОГО ИЛИ ЧАСТИЧНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ИНВАЛИДОВ К БЫТОВОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) ФЗ от 02.08.95 1995 №122 «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», ст. 9
- б) ФЗ от 24.11.95 № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ», ст. 9
- в) ФЗ от 24.11.95 № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ», ст. 12
- г) ФЗ от 28.12.13 № 442 "Об основах социального обслуживания граждан в РФ", ст. 4

45. КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ УТРАЧЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ЭТО

- а) социальная реабилитация



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

- б) интеграция
- в) ресоциализация
- г) инклюзия

#### 46. ЧТО ОТНОСЯТ К ОСОБЕННОСТЯМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

- а) позитивно-активную позицию
- б) актуальную позицию
- в) добровольность
- г) активно-позитивную позицию

#### 47. «ГОСПИТАЛИЗМ» ЭТО

- а) монотонный образ жизни; бедность впечатлений
- б) ограничение связей с внутренним миром
- в) активный образ жизни; большое количество идей
- г) большой выбор занятий

#### 48. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К РЕАБИЛИТАЦИОННЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ

- а) реабилитационно-медицинские
- б) реабилитационно-социальные
- в) реабилитационно-производственные
- г) социально-психологические

#### 49. КАКИЕ ПРИЁМЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

- а) негативная критика действий
- б) поощрение специалистом
- в) не поддерживать инициативу клиента
- г) отказ от взаимодействия с окружающими людьми

#### 50. ПРОЧИТАЙТЕ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ И ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

### Критерии оценки тестирования:

#### Ключ к тесту по материалу модуля 1

№ вопр.	Ответ								
01	Г	11	В	21	А	31	Г	41	А
02	А	12	Г	22	Б	32	А	42	Г
03	Б	13	Г	23	Г	33	В	43	В
04	А	14	А	24	А	34	Б	44	Б
05	Б	15	Б	25	Б	35	Г	45	А
06	В	16	А	26	Б	36	А	46	Г
07	А	17	А	27	А	37	В	47	А
08	А	18	В	28	В	38	А	48	Г
09	В	19	А	29	А	39	Г	49	Б
10	А	20	Г	30	А	40	В	50	

#### Ключ к тесту по материалу модуля 2

№ вопр.	Ответ								
01	А	11	Г	21	Б	31	Б	41	Б
02	А	12	В	22	В	32	Б	42	А
03	В	13	Г	23	А	33	Г	43	В
04	Г	14	А	24	Г	34	Б	44	В
05	А	15	А	25	В	35	Г	45	Б
06	Г	16	В	26	Б	36	А	46	Г
07	Б	17	Б	27	В	37	Б	47	Б
08	Б	18	Г	28	Г	38	В	48	А
09	А	19	А	29	Г	39	А	49	Г
10	Б	20	Б	30	Б	40	Г	50	А

% выполнения задания	Балл по 100-балльной системе
91-100	91-100
81-90	81-90
71-80	71-80
61-70	61-70
0-60	0

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»</p>
---	--	---

### 3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Подготовить на выбор: Философско-историческая рефлексия инвалидности в России Вызовы и угрозы инвалидности в российском обществе	ОПК-7.Э.3.У.
2	Подготовить на выбор: Концепция независимой жизни и право личности на свободу выбора в демократическом обществе. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция	ОПК-7.Э.3.У.
3	Создать ментальную карту по теме занятия	ОПК-7.Э.3.Н
4	Разработать план мероприятий. Опыт разработки, реализации и оценки результатов Государственной программы «Дети-инвалиды	ОПК-7.Э.3.Н
5	Предложите свою программу интеграции инвалидов в общество. Для этого изучите имеющиеся федеральные и региональные программы.	ОПК-7.Э.3.Н
6	Прочитайте «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников» <a href="https://infourok.ru/vkr-po-dostupnoy-srede-314550.html">https://infourok.ru/vkr-po-dostupnoy-srede-314550.html</a> и сравните есть ли отличия институциональных оснований интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья взрослых и детей	ПК-2.Э.3.У
7	Как социальные гарантии закреплены на территориальном (муниципальном) уровне (на примере Волгограда и Волгоградской области)	ПК-2.Э.3.У
8	Проанализировать организация физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами в г. Волгограде. Оценить роль государственных программ РФ и г. Волгограда по развитию физкультурно-оздоровительной работы и спорта для инвалидов	ПК-2.Э.3.Н
9	Рассмотреть процесс формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями на примере г. Волгограда. Разработать авторский проект безбарьерной среды	ПК-2.Э.3.Н
10	Разработайте сценарий спортивного праздника в образовательном учреждении, реализующего программу инклюзивного обучения	ПК-2.Э.3.Н
11	Разработать Интернет — технологию как один из способов социокультурной реабилитации (на базе wix.com)	ПК-2.Э.3.Н
12	Разработать сценарий экскурсии для инвалидов (целевая группа, место и тема экскурсии на выбор студента)	ПК-2.Э.3.Н
13	Разработать план социальной реабилитации для различных категорий лиц	ПК-2.Э.3.Н
14	Спроектировать участие общественных и религиозных организаций	ПК-2.Э.3.Н



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

в реабилитации инвалидов в виде кластера

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов специальности «Социальная работа» по дисциплине «Социальные технологии интеграции инвалидов»

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме **72** часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, контрольное задание, защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, реферат и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины. Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии - тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, кроссворд и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Оценка осуществляется по системе «зачтено - не зачтено» на основании итогового рейтинга по дисциплине (*Rd*).

*Rd* – рейтинг по дисциплине итоговый – индивидуальная накопительная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

**Таблица 1. Итоговая оценка по дисциплине**

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
<b>96-100</b>	Зачтено	5	превосходно	A
<b>91-95</b>	Зачтено	5	отлично	B
<b>81-90</b>	Зачтено	4	хорошо	C
<b>76-80</b>	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

<b>61-75</b>	Зачтено	3	удовлетворительно	Е
<b>41-60</b>	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
<b>0-40</b>	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F

**Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ )** рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дсп} + R_{на}) / 2$$

где  $R_d$  – итоговый рейтинг по дисциплине

$R_{на}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дсп}$  – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

**Средний рейтинг дисциплины** рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дсп} = R_{пред1}$$

где

$R_{пред1}$  - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

**Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный** рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред1} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш};$$

$R_{тек}$  - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

$R_{тест}$  - рейтинг за тестирование в семестре

$R_b$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

**Алгоритм расчетов**

### **1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости ( $R_{тек}$ )**

Текущий рейтинг по дисциплине оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в семестре, по классической 5-бальной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 10 отдельных тем. Форма отчета самостоятельной работы – написание реферата по вопросам



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

темы, объемом 5 страниц на каждый час, выделенный на выполнение конкретной темы самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу № 2).

**Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №3).

**Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

		3.0	61–62–63		
--	--	-----	----------	--	--

## **2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре (*Rmest*)**

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (см. таблицу 4).

**Таблица 4. Перевод результата итогового тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## **3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации - зачет (*Rna*):**

Зачет по дисциплине у студентов проходит в виде собеседования и оценки уровня сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу 5.)

**Таблица 5. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте	A	100–96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (5+)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.	В	95–91	<b>СРЕДНИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.	С	90–81		4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный	Е	75-71	<b>НИЗКИЙ</b>	3 (3+)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

<p>ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p>				
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.</p>	Е	70-66		3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.</p>	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	9 3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят</p>	Fх	60-41		2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.				
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0	<b>КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ</b>	2

### **5. Система бонусов (Rб) и штрафов (Ru)**

В данном порядке оценки итогового рейтингового балла по дисциплине предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №6).

**Таблица 6. Бонусы и штрафы по дисциплине**

<b><u>Бонусы</u></b>	Наименование	Баллы
<b>УИРС</b>	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
<b>НИРС</b>	Сертификат участника СНО кафедры <b>1 степени</b>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>2 степени</b>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>3 степени</b>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>4 степени</b>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>5 степени</b>	+ 1,0
<b><u>Штрафы</u></b>	Наименование	Баллы
<b>Дисциплинарные</b>	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
<b>Причинение материального ущерба</b>	Порча оборудования и имущества	- 2,0