



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль
Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных
технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: **IV**
Семестр: **VII**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **4 ЗЕ, из них 64 часа контактной работы
обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **экзамен – VII семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Знать:	
Этап 4	-современную концепцию отечественной медико-социальной работы; -базовую модель медико-социальной работы; -организацию медико-социальной работы в Российской Федерации; -функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; -нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности
Уметь:	
Этап 4	- использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов; - разработать индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением здоровья, а также обоснованно выбрать методы и формы медико-социальной работы с ним.
Владеть навыками:	
Этап 4	- использования теории медико-социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов. - теоретического обоснования методик практической медико-социальной работы
ПК-13 - способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	
Знать:	
Этап 4	отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. типичные медико-социальные проблемы различных нозологий; методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий
Уметь:	
Этап 4	самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушение здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	<p>навыками разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению</p>
Владеть навыками:	
Этап 4	использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения и повышения эффективности социального обслуживания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-3) - Этап 4	<p>Знать: -современную концепцию отечественной медико-социальной работы; -базовую модель медико-социальной работы; -организацию медико-социальной работы в Российской Федерации; -функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; -нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает современную концепцию отечественной медико-социальной работы; -базовую модель медико-социальной работы; - организацию медико-социальной работы в Российской Федерации; -функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной работы;</p>	<p>Фрагментарно знает современную концепцию отечественной медико-социальной работы; -базовую модель медико-социальной работы; - организацию медико-социальной работы в Российской Федерации; -функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;</p>	<p>Не полностью знает современную концепцию отечественной медико-социальной работы; -базовую модель медико-социальной работы; - организацию медико-социальной работы; - функции специалиста социальной работы в Российской Федерации; -функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;</p>	<p>С незначительными пробелами знает современную концепцию отечественной медико-социальной работы; -базовую модель медико-социальной работы; - организацию медико-социальной работы; - функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;</p>	<p>Полностью и систематизированно знает современную концепцию отечественной медико-социальной работы; -базовую модель медико-социальной работы; - организацию медико-социальной работы в Российской Федерации; -функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; -нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		й помощи населению; - нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности	социальной работы как профессиональной деятельности	участвую щего в оказании медико-социальной помощи населению; - нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности	- нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности	ной деятельности
Репродуктивный уровень (ОПК-3) – Этап 4	Уметь: - использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов; - разработать индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением здоровья, а также обоснованно выбрать методы и формы медико-социальной работы с ним.	Отсутствие умений использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов; - разработать индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением	Частичные умения использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов; - разработать индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением здоровья, а также обоснованно выбрать	Неполные умения использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов; - разработать индивидуальную программу оказания медико-	Допускают ся несущественные неточности в умении использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов; - разработать индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением здоровья, а также обоснованно выбрать методы и	Сформированные систематизированные умения использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов; - разработать индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением здоровья, а также обоснованно выбрать методы и



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		ем здоровья, а также обоснован но выбрать методы и формы медико- социально й работы с ним.	методы и формы медико- социальной работы с ним.	социальн ой помощи клиенту в связи с нарушен ием здоровья, а также обоснова нно выбрать методы и формы медико- социальн ой работы с ним.	связи с нарушение м здоровья, а также обоснованн о выбрать методы и формы медико- социальной работы с ним.	формы медико- социальной работы с ним.
Продуктив ный уровень (ОПК-3) - Этап 4	Владеть навыками: использования теории медико- социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов. использования полученных знаний, умений и навыков при осуществлении медико-социальной работы.	Отсутстви е навыков использо вания теории медико- социально й работы при обоснован ии содержан ия и методики оказания профессио нальной помощи различны м группам клиентов. использо вания полученн ых знаний, умений и навыков при осуществл ении медико- социально й работы.	Частичное владение навыками использован ия теории медико- социальной работы при обосновании и методики оказания профессио нальной помощи различным группам клиентов. использован ия полученных знаний, умений и навыков при осуществлен ии медико- социальной работы.	Несистем атическо е применен ие навыков использо вания теории медико- социальн ой работы при обоснова нии содержан ия и методики оказания професси ональной помощи различны м группам клиентов. использо вания полученн ых знаний, умений и навыков при	Допускаютс я пробелы в систематич еском применении навыков использова ния теории медико- социальной работы при обосновани и содержания и методики оказания профессион альной помощи различным группам клиентов. использова ния полученных знаний, умений и навыков при осуществле нии медико- социальной работы.	Успешное и систематическ ое применение навыков использования теории медико- социальной работы при обосновании и методики оказания профессиональ ной помощи различным группам клиентов. использования полученных знаний, умений и навыков при осуществлении медико- социальной работы.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

				осуществлении медико-социальной работы.		
Ознакомительный уровень (ПК-13)- Этап 4	Знать: -отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. - типовые медико-социальные проблемы различных нозологий; - методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий	Не знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. - типовые медико-социальные проблемы различных нозологий; - методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий	Фрагментарно не знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. - типовые медико-социальные проблемы различных нозологий; - методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий	Не полностью знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. - типовые медико-социальные проблемы различных нозологий; - методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий	С незначительными пробелами знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. - типовые медико-социальные проблемы различных нозологий; - методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий	Полностью и систематизированно знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. - типовые медико-социальные проблемы различных нозологий; - методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий
Репродуктивный уровень (ПК-13)- Этап 4	Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушение здоровья, а также	Отсутствие умений самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные	Частичные умения самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные	Неполные умения самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и	Допускают ошибки несущественные неточности в умении самостоятельно анализировать и	Сформированные умения систематизированные умения самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	<p>членов их семей и ближайшего окружения больного; -навыками разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению</p>	<p>ые проблемы лиц, имеющих нарушения здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного; -навыками разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению</p>	<p>проблемы лиц, имеющих нарушения здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного; -навыками разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению</p>	<p>социальные проблемы лиц, имеющих нарушения здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного; -навыкам разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентир</p>	<p>оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушения здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного; -навыками реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению</p>	<p>проблемы лиц, имеющих нарушения здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного; -навыками разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению</p>
--	---	--	---	--	---	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

		населению		ованной социальной работы, медико-социальной помощи населению		
Продуктивный уровень (ПК-13)- Этап 4	Владеть навыками: использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения и повышения эффективности социального обслуживания	Отсутствие навыков использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения и повышения эффективности социального обслуживания	Частичное владение навыками использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения и повышения эффективности социального обслуживания	Несистематическое применение навыков использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения и повышения эффективности социального обслуживания	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения и повышения эффективности социального обслуживания	Успешное и систематическое применение навыков использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения и повышения эффективности социального обслуживания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Обоснование профессиональной медико-социальной работы как объективная потребность решения взаимосвязанных проблем медицинского и социального характера на качественно новом уровне.	(ОПК-3)-Э4.3.
2	Сущность стратегии ВОЗ по достижению «здоровья для всех». Основные направления социально-гигиенических исследований отечественных ученых.	(ОПК-3)-Э4.3.
3	Базовая модель медико-социальной работы. Концептуальные основы теории медико-социальной работы. Группы задач медико-социальной работы. Группы риска потребителей медико-социальных услуг.	(ОПК-3)-Э4.3.
4	Подходы в деятельности специалиста медико-социальной работы. Характеристики медико-социальных услуг.	(ОПК-3)-Э4.3.
5	Функции специалиста по социальной работе в сфере оказания медико-социальной помощи.	(ОПК-3)-Э4.3.
6	Задачи и принципы медико-социальной работы в наркологии. Законодательная база медико-социальной работы в наркологии.	(ОПК-3)-Э4.3.
7	Модель реабилитации в наркологии. Функции специалистов в наркологии.	(ОПК-3)-Э4.3.
8	Понятие и уровни реабилитационного потенциала (Дудко Т.Н.).	(ОПК-3)-Э4.3.
9	Этапы реабилитации наркозависимых (Дудко Т.Н.).	(ОПК-3)-Э4.3.
10	Наркология: программа 12 шагов. Феномен созависимости.	(ОПК-3)-Э4.3.
11	Психосоциальная реабилитация: основные подходы к содержанию, принципам и этапам. Критерии оценки эффективности психосоциальной реабилитации психиатрических пациентов.	(ОПК-3)-Э4.3.
12	Социальная психиатрия. Законодательная база оказания психиатрической помощи.	(ОПК-3)-Э4.3.
13	Медико-социальная работа в психиатрии. Социально-медицинские последствия психических заболеваний	(ОПК-3)-Э4.3.
14	Задачи специалиста социальной работы в психиатрии. Технология организации групп самопомощи в психиатрии.	(ОПК-3)-Э4.3.
15	Особенности работы с пациентами психиатрического профиля стационарных учреждений социального обслуживания. Методы физического стеснения.	(ОПК-3)-Э4.3.
16	Технология психообразования. Технология тренинга социальных навыков (на примере помощи пациентам с диагнозом шизофрения).	(ОПК-3)-Э4.3.
17	Технология Тренинга развития навыков решения проблем (6 – шаговый тренинг).	(ОПК-3)-Э4.3.
18	Технология «поддерживаемого трудоустройства» психиатрических больных.	(ОПК-3)-Э4.3.
19	Качество жизни психиатрических больных	(ОПК-3)-Э4.3.
20	Позднее родительство как объект медико-социальной работы.	(ОПК-3)-Э4.3.
21	Методы медико-социальной работы по планированию семьи и	(ОПК-3)-Э4.3.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	репродукции. Теоретические подходы к изучению отцовства.	
22	Цель и задачи медико-социальной работы в планировании семьи. Содержание медико-социальной работы по планированию семьи и репродукции с различными категориями населения.	(ОПК-3)-Э4.3.
23	Медико-социальная работа в планировании семьи Определение понятия «планирование семьи». Уровни планирования семьи. Основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции.	(ОПК-3)-Э4.3.
24	Медико-социальная работа с женщинами по профилактике аборта. Медико-социальные аспекты ЭКО (экстракорпорального оплодотворения).	(ОПК-3)-Э4.3.
25	Молодые семьи как объект медико-социальной работы. Несовершеннолетнее родительство как объект медико-социальной работы.	(ОПК-3)-Э4.3.
26	Нетрадиционные роды, задачи специалиста социальной работы в данной сфере. Медико-социальная работа по подготовке женщины к родам.	(ОПК-3)-Э4.3.
27	Медико-социальная работа по профилактике инфекций, передающихся половым путем	(ОПК-3)-Э4.3.
28	Позднее родительство как объект медико-социальной работы.	(ОПК-3)-Э4.3.
29	Понятие качество жизни, связанное со здоровьем. Составляющие концепции качества жизни. Прогностическое значение параметров качества жизни Качество жизни как критерий ремиссии и выздоровления.	(ОПК-3)-Э4.3.
30	Методы изучения качества жизни. Классификации опросников качества жизни.	(ОПК-3)-Э4.3.
31	Языковая и культурная адаптация опросника. Статистический анализ в исследовании качества жизни.	(ПК-13)-Э4.3.
32	Валидизация опросника КЖ. Психометрические свойства опросника оценки КЖ.	(ПК-13)-Э4.3.
33	Качество жизни пожилых, проживающих на селе.	(ПК-13)-Э4.3.
34	Статистически значимые отличия показателей качества жизни. Клинически значимые различия при изучении качества жизни больных.	(ПК-13)-Э4.3.
35	Научные подходы к изучению самосохранительного поведения. Базовые аспекты самосохранительного поведения. Критерии сформированности самосохранительного поведения.	(ПК-13)-Э4.3.
36	Самосохранительное поведение в теории медико-социальной работы Основные понятие – самосохранительное поведение, санологическое поведение, самосохранительная установка.	(ОПК-3)-Э4.3.
37	Социальный портрет пациента с выученной беспомощностью. Взаимосвязь самосохранительного поведения с типами отношения к болезни	(ПК-13)-Э4.3.
38	Изучение самосохранительного поведения в психологии. Изучение самосохранительного поведения в социологии.	(ПК-13)-Э4.3.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

39	Особенности самосохранительного поведения молодежи. Особенности самосохранительного поведения пожилых. Гендерные особенности в практике здоровьесберегающего поведения.	(ПК-13)-Э4.3.
40	Методики изучения самосохранительного поведения. Диспозиционная теория Олпорта.	(ПК-13)-Э4.3.
41	Качество жизни пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Понятие и принципы кардиологической реабилитации	(ПК-13)-Э4.3.
42	Технология лечебной двигательной активности пациентов (Сердечно-сосудистые заболевания).	(ПК-13)-Э4.3.
43	Фазы кардиологической реабилитации. Виды нарушений функций организма при сердено-сосудистых заболеваниях (инсульт). Антиатеросклеротическая диета.	(ПК-13)-Э4.3.
44	Роботизированная ЛФК и балансотерапия в неврологии (Сердечно-сосудистые заболевания).	(ПК-13)-Э4.3.
45	VR-технологии в неврологии (Сердечно-сосудистые заболевания).	(ПК-13)-Э4.3.
46	Обучение пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями самосохранительному поведению.	(ПК-13)-Э4.3.
47	Клинико-функциональная оценка пациентов и реабилитационный прогноз в неврологии.	(ПК-13)-Э4.3.
48	Оценка качества жизни неврологических больных.	(ПК-13)-Э4.3.
49	Оценка социально-бытовой активности неврологического больного.	(ПК-13)-Э4.3.
50	Виды речевых нарушений неврологических больных.	(ПК-13)-Э4.3.
51	Высшие корковые функции и оценка состояния психики в неврологии.	(ПК-13)-Э4.3.
52	Основные принципы медико-социальной реабилитации в неврологии.	(ПК-13)-Э4.3.
53	Оценка реабилитационного потенциала неврологических больных.	(ПК-13)-Э4.3.
54	Самосохранительное поведение неврологических пациентов. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова.	(ПК-13)-Э4.3.
55	Нормативно-правовые основы медико-социальной помощи пожилым людям. Концепция «активное долголетие», программа системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения.	(ПК-13)-Э4.3.
56	Медико-социальная работа по превенции деменции у пожилых и престарелых.	(ПК-13)-Э4.3.
57	Использование настольных ингр в медико-социальной работе с пожилыми.	(ПК-13)-Э4.3.
58	Понятие старости и классификация лиц пожилого возраста, гендерные сообенности лиц пожилого возраста.	(ПК-13)-Э4.3.
59	Профилактика падений и переломов у пожилых. Остеопороз.	(ПК-13)-Э4.3.
60	Использование катаяской гимнастики Тай-чи в медико-социальной работе с пожилыми.	(ПК-13)-Э4.3.
61	Медико-социальная рабпо по превенции синдрома мальнутриции пожилых.	(ПК-13)-Э4.3.
62	Превенция старческой астении.	(ПК-13)-Э4.3.
63	Качество жизни онкологических больных.	(ПК-13)-Э4.3.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

64	Особенности терминальной стадии в онкологии	(ПК-13)-Э4.3.
65	Медико-социальная работа в онкологии. Классификация боли в онкологии.	(ПК-13)-Э4.3.
66	Взаимодействие агентов медико-социальной помощи в онкологии.	(ПК-13)-Э4.3.
67	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.	(ПК-13)-Э4.3.
68	Исследование качества жизни в пульмонологии.	(ПК-13)-Э4.3.
69	Медико-социальная помощь больным туберкулезом.	(ПК-13)-Э4.3.
70	Инструменты оценки качества жизни в пульмонологии. Влияние заболевания и лечения на физическое, психологическое и социальное функционирование больного.	(ПК-13)-Э4.3.

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Типовые тестовые задания	Проверяемые компетенции
1		(ОПК-3)-Э4.3.
2		(ОПК-3)-Э4.3.
3		(ОПК-3)-Э4.3.

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Задание: составьте ментальную карту по базовой модели медико-социальной работы по Мартыненко и Вязьмин-Санников. Интегрируйте два подхода применительно к одной из целевых групп клиентов	(ОПК-3)-Э4.У.
2	27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. 1. Определите основную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? 5. Спроектируйте план медико-социальных мероприятий	(ОПК-3)-Э4.У.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

	<p>социальное обслуживание? 4. Какие формы медико-социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения пенсионерке О? 5. Какие возможные медико-социальные услуги можно предложить пенсионерке О?</p>	
12	<p>Больной: мужчина, 59 лет, перенес инсульт. Имеет выраженные речевые нарушения (афазия). Плохо выговаривает слова, останавливается на середине фразы. Задание: 1. Разработайте план рекомендаций для семьи больного для эффективной коммуникации с больным. 2. Какие упражнения есть для преодоления афазии? 3. Приведите пример (зарисуйте) символов карты общения с пациентом с афазией.</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
13	<p>Больной: женщина, 67 лет, перенесла инсульт. Предложите план терентерапии для больной</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
14	<p>Больной: женщина, 63 лет, перенесла инсульт. Предложите план эрготерапии для больной</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
15	<p>Больной: мужчина, 70 лет, перенес инсульт. Предложите план фитотерапии, гарденотерапии для больного. Приведите примеры ограничений данных видов терапии для больного.</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
16	<p>Вы специалист по социальной работе, Вам предстоит провести занятия по формированию самосохранительного поведения с клиентами с хронической сердечной недостаточностью. Спроектируйте план занятий. Раскройте содержание одного из занятий.</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
17	<p>Задача: продемонстрируйте умение основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи Условие: у гражданки Е. родился ребенок с патологией. Гражданка N отказалась от ребенка в роддоме. Вопрос: Какие службы должны быть задействованы в решении судьбы ребенка?</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
18	<p>Задача: продемонстрируйте умение основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики медико-социальной работы. Условие: Женщина обращается в комплексный центр социального обслуживания населения с требованием обеспечить отцу больному раком горла социальную помощь. Пожилой человек проживает один без соответствующего обслуживания. Вопрос: Какую медико-социальную помощь может оказать учреждение в данной ситуации?</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
19	<p>Разработайте план изучения качества жизни пациентов с социально значимым заболеванием (неврология, и др.). Выберите соответствующий опросник по изучению качества жизни. Ответ обоснуйте</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
20	<p>Разработайте план занятий по формированию самосохранительного поведения пациентов с социально значимым заболеванием (сахарный диабет). В основе плана должна лежать одна из теорий медико-социальной работы (диспозиционная теория Олпорта,</p>	(ПК-13)-Э4.Н.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
Социология пациента и др.)		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 144 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дср} + R_{на}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

$R_{на}$ – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{дср}$ – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения –индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дср} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>		
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (*Rna*):

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

91-95	Зачтено	5	отлично	В
81-90	Зачтено	4	хорошо	С
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F