



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) «специалист»

- 1 -

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

Для специальности: **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования**

Курс: **IV**

Семестр: **VII**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 56 часов контактной работы обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **зачёт – VII семестр**

Волгоград, 2018 год



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1. Перечень формируемых компетенций. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и этап компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций по шкале БРС			
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Крайне низкий, компетентность отсутствует (не соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
		Показатели по системе БРС (баллы)			
	Планируемые результаты обучения по дисциплине	91-100	76-90	61-75	0-60
ОК-1 (II этап)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
Знания (ознакомительный уровень)	Знает основные педагогические и дидактические концепции, структуру педагогической деятельности и общения	Знает и хорошо ориентируется основные педагогические и дидактические концепции, структуру педагогической деятельности и общения	Знает с несущественными пробелами и ориентируется в основные педагогические и дидактические концепции, структуру педагогической деятельности и общения	Не полностью знает основные педагогические и дидактические концепции, структуру педагогической деятельности и общения	Не знает основные педагогические и дидактические концепции, структуру педагогической деятельности и общения
Умения (репродуктивный уровень)	Умеет формулировать цели и задачи по освоению учебной дисциплины - планировать занятия для развития мышления, анализа	Полностью умеет формулировать цели и задачи по освоению учебной дисциплины - планировать	Умеет и способен с несущественными неточностями формулировать цели и задачи по освоению учебной	Частично умеет формулировать цели и задачи по освоению учебной дисциплины - планировать занятия для	Не умеет формулировать цели и задачи по освоению учебной дисциплины - планировать занятия для



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) «специалист»

- 3 -

	и синтеза обучающегося	занятия для развития мышления, анализа и синтеза обучающегося	дисциплины - планировать занятия для развития мышления, анализа и синтеза обучающегося	развития мышления, анализа и синтеза обучающегося	развития мышления, анализа и синтеза обучающегося
Навыки (продуктивный уровень)	Имеет практический опыт проведения семинарских занятий для развития мышления, анализа и синтеза обучающегося	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки проведения семинарских занятий для развития мышления, анализа и синтеза обучающегося	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении проведения семинарских занятий для развития мышления, анализа и синтеза обучающегося	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения семинарских занятий для развития мышления, анализа и синтеза обучающегося	Не имеет практического опыта, отсутствуют сформированные навыки. проведения семинарских занятий для развития мышления, анализа и синтеза обучающегося
ОК-2 (II этап)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
Знания (ознакомительный уровень)	Знает основы философии образования, основные парадигмы педагогики	Полностью знает основы философии образования, основные парадигмы педагогики	Знает с несущественными пробелами основы философии образования, основные парадигмы педагогики	Не полностью знает основы философии образования, основные парадигмы педагогики	Не знает основы философии образования, основные парадигмы педагогики



Умения (репродуктивный уровень)	Умеет планировать различные виды занятий для формирования мировоззренческой позиции обучающегося	Полностью готов и умеет планировать различные виды занятий для формирования мировоззренческой позиции обучающегося	Готов и умеет с незначительными неточностями планировать различные виды занятий для формирования мировоззренческой позиции обучающегося	Не полностью готов и частично умеет планировать различные виды занятий для формирования мировоззренческой позиции обучающегося	Не умеет планировать различные виды занятий для формирования мировоззренческой позиции обучающегося
Навыки (продуктивный уровень)	Имеет практический опыт разработки образовательной методики, технологиями преподавания педагогики для формирования мировоззренческой позиции обучающегося	Имеет достаточный практический опыт разработки образовательной методики, технологиями преподавания педагогики для формирования мировоззренческой позиции обучающегося	Имеет практический опыт и допускает незначительные пробелы в применении навыков разработки образовательной методики, технологиями преподавания педагогики для формирования мировоззренческой позиции обучающегося	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной разработки образовательной методики, технологиями преподавания педагогики для формирования мировоззренческой позиции обучающегося	Не имеет практического опыта, отсутствуют сформированные навыки самостоятельной разработки образовательной методики, технологиями преподавания педагогики для формирования мировоззренческой позиции обучающегося
ОК-5 (II этап)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности				
Знания (ознакомительный уровень)	Знает правовые основы образования, в т.ч. нормативные основы инклюзивного образования	Полностью знает права и обязанности субъектов педагогического процесса, в т.ч. лиц с ОВЗ в сфере инклюзивного образования	Знает с незначительными пробелами основы образования, в т.ч. нормативные основы инклюзивного образования	Не полностью знает основы образования, в т.ч. нормативные основы инклюзивного образования	Не знает основы образования, в т.ч. нормативные основы инклюзивного образования



Умения (репродуктивный уровень)	Умеет учитывать права и обязанности субъектов педагогического процесса, в т.ч. лиц с ОВЗ в сфере инклюзивного образования	Полностью готов и умеет учитывать права и обязанности субъектов педагогического процесса, в т.ч. лиц с ОВЗ в сфере инклюзивного образования	Готов и умеет с несущественными неточностями учитывать права и обязанности субъектов педагогического процесса, в т.ч. лиц с ОВЗ в сфере инклюзивного образования	Не полностью готов и частично умеет разрабатывать учитывать права и обязанности субъектов педагогического процесса, в т.ч. лиц с ОВЗ в сфере инклюзивного образования	Не умеет учитывать права и обязанности субъектов педагогического процесса, в т.ч. лиц с ОВЗ в сфере инклюзивного образования
Навыки (продуктивный уровень)	Имеет практический опыт проектирования занятий с учетом нормативно-правовых основ в сфере образования, в т.ч. инклюзивного образования	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки проектирования занятий с учетом нормативно-правовых основ в сфере образования, в т.ч. инклюзивного образования	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы навыки проектирования занятий с учетом нормативно-правовых основ в сфере образования, в т.ч. инклюзивного образования	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проектирования занятий с учетом нормативно-правовых основ в сфере образования, в т.ч. инклюзивного образования	Не имеет практического опыта, отсутствуют разработки навыки проектирования занятий с учетом нормативно-правовых основ в сфере образования, в т.ч. инклюзивного образования
ПК-9 (II этап)	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся				
Знания (ознакомительный уровень)	Знает представление о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, о современных концепциях развивающего обучения и их реализации в учебных	Полностью знает представление о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, о современных концепциях развивающего обучения и их реализации в	Знает с несущественными пробелами представление о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, о современных концепциях развивающего обучения и их	Не полностью знает представление о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, о современных концепциях развивающего обучения и их реализации в	Не знает представление о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, о современных концепциях развивающего обучения и их реализации в учебных



	учреждениях, о структуре учебного процесса как целостной системы в системе высшего профессионального образования	учебных учреждениях, о структуре учебного процесса как целостной системы в системе высшего профессионального образования	реализации в учебных учреждениях, о структуре учебного процесса как целостной системы в системе высшего профессионального образования	учебных учреждениях, о структуре учебного процесса как целостной системы в системе высшего профессионального образования	учреждениях, о структуре учебного процесса как целостной системы в системе высшего профессионального образования
Умения (репродуктивный уровень)	Умеет формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия; использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; Использовать методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	Полностью готов и умеет формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия; использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; Использовать методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	Готов и умеет с несущественными неточностями формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия; использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; Использовать методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	Не полностью готов и частично умеет разрабатывать формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия; использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; Использовать методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	Не умеет формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия; использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; Использовать методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности
Навыки (продуктивный уровень)	Имеет практический опыт навыками планирования лекционных, семинарских и практических занятий по предмету с постановкой учебных целей на основе дидактической таксономии, разрабатывать	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки навыками планирования лекционных, семинарских и практических занятий по предмету с постановкой учебных целей	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы навыками планирования лекционных, семинарских и практических занятий по предмету с постановкой учебных целей	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками планирования лекционных, семинарских и практических занятий по предмету с постановкой учебных целей	Не имеет практического опыта, отсутствуют навыками планирования лекционных, семинарских и практических занятий по предмету с постановкой учебных целей на основе дидактической



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации


Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) «специалист»

- 7 -

	конспекты, проводить занятия под руководством преподавателя; опыт осуществления педагогического контроля и модерации дискуссии на занятии.	на основе дидактической таксономии, разрабатывать конспекты, проводить занятия под руководством преподавателя; опыт осуществления педагогического контроля и модерации дискуссии на занятии.	на основе дидактической таксономии, разрабатывать конспекты, проводить занятия под руководством преподавателя; опыт осуществления педагогического контроля и модерации дискуссии на занятии.	на основе дидактической таксономии, разрабатывать конспекты, проводить занятия под руководством преподавателя; опыт осуществления педагогического контроля и модерации дискуссии на занятии.	таксономии, разрабатывать конспекты, проводить занятия под руководством преподавателя; опыт осуществления педагогического контроля и модерации дискуссии на занятии.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 8 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1. Перечень заданий промежуточной аттестации для оценивания результатов обучения в виде знаний

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ


№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Педагогика как наука Объект, предмет, функции педагогики.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
2.	Место педагогики в системе гуманитарных наук.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
3.	Структура педагогической науки. Вклад волгоградской научной школы в развитие отечественной педагогики	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
4.	Категориальный аппарат педагогики: обучение, воспитание, таксономия, педагогический процесс, дидактическая система	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
5.	Технология измерения и критерии результативности педагогической технологии. Опыт внедрения инновационных технологий обучения в учебных заведениях г.Волгограда	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
6.	Методология педагогической науки и деятельности. Педагогический эксперимент.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
7.	Педагогика и её роль в профессиональной деятельности клинического психолога в работе образовательных учреждений в Волгоградском регионе	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
8.	Понятие педагогического процесса	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
9.	Системный подход в воспитательной деятельности. Виды воспитания. Авторские программы воспитания на примере мужского лицея г.Волгограда.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
10.	Методы и теории профессионального воспитания в работе образовательных учреждений в Волгоградском регионе	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
11.	Стили обучения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
12.	Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование в Волгоградской области.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
13.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность в рамках инклюзивного образования № 273-ФЗ. Принципы инклюзивного образования. Региональные программы	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
14.	Универсальные и базовые учебные действия. Методы их формирования в инклюзивном образовании	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9



15.	Понятие «особые образовательные потребности» как основа инклюзивной практики. Учет потребностей лиц с ОВЗ в г.Волгограде	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
16.	Понятие адаптивной образовательной программы. Примеры программ образовательных учреждений г.Волгограда	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
17.	Технологии инклюзивного образования. Деятельностный, бинарный урок. Опыт волгоградских школ	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
18.	Профессиональный стандарт педагога. Внедрение профстандарта в образовательных учреждениях г.Волгограда	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
19.	Требования к компетенциям педагога в работе образовательных учреждений в Волгоградском регионе	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
20.	Понятие и структура педагогической деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
21.	Ролевой репертуар педагога.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
22.	Педагогическая деятельность и общение	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
23.	Использование фреймов в повседневности.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
24.	Техники эффективного педагогического общения. Примеры школ риторики г.Волгограда	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
25.	Типичные ошибки педагога в реализации педагогической коммуникации.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
26.	Предмет и проблемы дидактики. Основные тенденции развития дидактики в Волгоградской области	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
27.	Основные дидактические концепции (теории).	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
28.	Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Целостный характер педагогического процесса	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
29.	Закономерности и принципы обучения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
30.	Методы обучения в школе. Типы уроков. Формы обучения в школе в работе образовательных учреждений в Волгоградском регионе	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
31.	Методы обучения в высшей школе.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
32.	Формы организации обучения в вузе	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
33.	Средства обучения. Методы обучения в высшей школе.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
34.	Содержание образования в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. Типы лекций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
35.	Технологический подход в образовании. Метод, методика, технология. Педагогические технологии: классификация.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
36.	Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
37.	Целеполагание как системообразующий элемент технологии.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9



38.	Методическое обеспечение педагогического процесса в образовательных учреждениях в Волгоградском регионе	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
39.	Виды практических занятий	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
40.	Требования к организации практического занятия	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
41.	Поведенческий тип обучающегося и его учет в работе образовательных учреждений в Волгоградском регионе	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
42.	Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
43.	Понятие педагогического проектирования. Проектирование практического занятия. Этапы, структура проектирования в педагогике	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
44.	Принципы и функции педагогического проектирования	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
45.	Приемы удержания внимания аудитории. Сократический диалог: опыт Волгограда	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
46.	Педагогические правила развития учебной мотивации.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
47.	Мотивация учебной деятельности. Понятие и виды мотивации.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
48.	Уровни развития внутренней мотивации.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
49.	Таксономия дидактических целей (Блум, Кратволь)	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
50.	Интерактивные методы обучения	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
51.	Кейс-стади - разработка и алгоритм решения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
52.	Технологии проблемного обучения. Примеры проблемных ситуаций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
53.	Требования к разработке сценария. Проведение ролевой игры.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
54.	Характеристика интерактивного обучения. Вклад волгоградской научной школы в развитие методики интерактивных методов	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
55.	Классификации активных и интерактивных методов обучения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
56.	Виды игровых технологий. Ролевая и деловая игра.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
57.	Организация занятия с использованием интерактивных методов обучения. Ученик в роли учителя. Мозговой штурм. Работа в малых группах.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
58.	Проектная технология.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
59.	Игровые методы обучения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
60.	Отработка практических навыков. Мастер-класс.	ОК-1, ОК-2, ОК-

	<p align="center">Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p align="center">Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p align="center">Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p align="center">Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p align="center">- 11 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

		5, ПК-9
61.	Перевернутое обучение. Вклад волгоградской научной школы в развитие перевернутого обучения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
62.	Технология развития критического мышления Применение на лекционных и семинарских занятиях.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
63.	Сократическая беседа. Майевтика. Вклад волгоградской научной школы в развитие майевтики.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
64.	Телекоммуникационные технологии обучения. Электронная информационно-образовательная среда. Обучающие компьютерные программы.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
65.	Майнд-меппинг. Графы логических структур. Вклад волгоградской научной школы в развитие технологии майнд-мэппинга. Волгоградская технология майнд-меппинга	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
66.	Веб-квесты. Логика метода, алгоритм создания.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
67.	Преимущества кейс-технологии. Вклад волгоградской научной школы в развитие технологии кейсов	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
68.	Кейс-технологии. Классификация кейсов. Типы ситуаций.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
69.	Алгоритм разработки и решения кейса. Опыт г. Волгограда	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
70.	Кейс-технология как игра. Опыт г. Волгограда	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
71.	Учебные и исследовательские кейсы. Опыт г. Волгограда	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
72.	Технологии оценивания учебных достижений. Виды и функции педагогического контроля.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
73.	Традиционные и инновационные формы контроля.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
74.	Оценка и отметка. Оценочные средства в учебных заведениях г.Волгограда	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
75.	Экстремальная педагогика. Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
76.	Поведенческий тип обучающегося зоны риска. Вклад волгоградской научной школы в развитие экстремальной педагогики	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
77.	Правила взаимодействия и педагогического общения с субъектами педагогического процесса зоны риска.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9
78.	Типовые экстремальные ситуации в педагогическом процессе. Опыт образовательных учреждений г.Волгограда в профилактику экстремальных ситуаций в школах	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ / ДОКЛАДОВ:

1. Инновационные направления воспитательной работы в вузе.	ОК-2
2. Основные проблемы дидактики высшей школы на современном	ОК-1



этапе её развития.	
3. Классификации педагогических технологий	ОК-1, ОК-2
4. Взаимоотношения преподавателя и студента в вузе.	ОК-2, ОК-5
5. Деятельность педагога по созданию мотивации у студентов к обучению	ОК-1
6. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления	ОК-2, ОК-5
7. Модель взаимодействия педагога с одаренными студентами.	ОК-2, ОК-5
8. Модель взаимодействия педагога с отстающими студентами.	ПК-9
9. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.	ОК-5, ПК-9
10. Технологический подход к обучению.	ПК-9

Критерии оценки рефератов:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- степень раскрытия темы, проблемы;
- техническое оформление реферата: соблюдение необходимой структуры (титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список литературы); параметры форматирования текста.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-9.

Выберите один или несколько правильных ответов:

01. «ПЕДАГОГ» В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО

1. раб
2. детоводитель
3. учитель
4. наставник

02. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ


1. Сократ
2. М. Квинтилиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

03. ДИДАКТИКА

1. объект педагогики
2. предмет педагогики
3. методология педагогики
4. теория обучения

04. СПЕЦИФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО ... (один верный ответ)

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 13 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

05. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. воспитание
2. образование
3. педагогический процесс
4. обучение

06. МНОЖЕСТВО ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ -

1. дидактика
2. педагогическая система
3. педагогический процесс
4. обучение

07. ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
2. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
3. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

08. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА

1. методологический и процедурный
2. актуальность и теоретическую новизну
3. гипотезу и задачи

09. НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ


1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования
3. математические и статистические

10. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

1. математических методов
2. моделирования
3. теоретического анализа

Критерии оценки результатов тестирования:

отлично:	правильные ответы на 9-10 вопросов (из 10-ти;	90-100%)
хорошо:	правильные ответы на 7-8 вопросов (из 10-ти;	80-88%)
удовлетворительно	правильные ответы на 5-6 вопросов (из 10-ти;	70-78%)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 14 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

2.1. Перечень заданий промежуточной аттестации для оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Примеры ситуационных задач

Задача 1

При проведении занятия в форме игры, учащимся необходимо было разделиться на несколько команд. Одна студентка стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими сокурсниками, объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

Что делать преподавателю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может он предложить?

Задача 2

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Задача 3

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 4

При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.


Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 5

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в учебном коллективе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

Задача 6.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 15 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
2. Укажите его преимущества.

Задача 7

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1. Определите метод обучения.
2. К какой группе методов он относится?

Задача 8.

На занятии по социальной педагогике учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.
2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Задача 9.

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?


Задача 10.

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить? Что может войти в данное портфолио достижений студента?

Задача 11.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 16 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Задача 12.

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведёт речь студент, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 13.

Иванов И. И. во время обучения на 3-м курсе университета узнал, что его вуз не прошел аккредитацию.

Что это за явление, и какие последствия будут лично для него?

Задача 14.

На занятии по биологии была организована работа в малых группах. Студентка Зина Р., хотя и была в группе «Поиск», участия в обсуждении, выдвижении идей и их реализации не принимала.

Задача 15.

При проверке самостоятельной работы преподаватель обратил внимание, что работы студентов Н. и В. одинаковы, содержат одни и те же ошибки.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Примеры заданий по оценке освоения практических навыков и метода активизация творческой деятельности


Пример № 1

1. Анализ статьи СМИ по методике ИНСЕРТ

1. Авторы приема — ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "инсерт" в технологии критического мышления.
2. Название приема представляет собой аббревиатуру:
3. I — interactive (интерактивная).
4. N — noting (познавательная).
5. S — system for (система).
6. E — effective (для эффективного).
7. R — reading (чтения).
8. T — thinking (и размышления).
9. Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.
10. В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.

Как использовать прием "Инсерт" на уроках

11. 1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:
12. V — я это знаю;
13. + — это новая информация для меня;
14. - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 17 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

15. ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

16. **Совет:** маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

17. 2. Заполняется таблица

18. V	19. +	20. —	21. ?
<p>22. Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.</p>	<p>23. Отмечается все новое, что стало известно из текста</p>	<p>24. Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.</p>	<p>25. Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.</p>

26. 3. Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов.

27. 4. Повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

28. 5. Рефлексия. На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу. Идет анализ того, как накапливаются знания. Путь от старого к новому становится более наглядным и понятным.

29.

30. Пример № 2.


Синквейн (от фр. *singuaains*, англ. *singuaain*) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии, которая стала использоваться в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи. Составление синквейнов является формой свободного творчества, требующей от автора умения анализировать и выделять в информационном поле наиболее значимые элементы, делать выводы и кратко их формулировать. По сути, процедура написания синквейна позволяет гармонично сочетать основные образовательные походы: информационный, деятельностный, личностно ориентированный.

Дидактический синквейн основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки:

Первая строка – тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь.

Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 18 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка – одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Синквейны очень полезны в качестве:

- 1) инструмента для синтезирования сложной информации;
- 2) средств оценки понятийного багажа обучающихся;
- 3) средства творческой выразительности.

В качестве примера приведём синквейны, разработанные студентами 301 группы отделения социальной работы ВолгГМУ (2017-2018 учебный год):

Знание –

Теоретическое, научное:

Понять, усвоить, применить.

Результат познавательной деятельности человека.

Мировоззрение

Навык –

Интеллектуальный, автоматизированный;

Вырабатывается, закрепляется, совершенствуется;

Деятельность, сформированная путём повторения;

Опыт


Преподаватель-

Душевный, открытый:

Учит, воспитывает, развивает.

Много идей – мало времени.

Призвание.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 19 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Педагогика

Захватывающая, интересная

Образовывает, совершенствует, развивает.

Хочется знать ещё больше.

Наука.

Дидактика

Частная, общая

Раскрывать, обосновывать, прогнозировать.

Век живи – век учись.

Развитие.

Общение –

Вербальное, невербальное

Беседовать, контактировать, взаимодействовать.

Процесс установления, развития контактов.

Коммуникация.

Конфликт –

Деструктивный, конструктивный.

Вступить, понять, разрешить

Достижение решения любым способом.

Решение.

31. Пример № 3.

32. Создание ментальной карты

33. **Ментальные карты** (майндмэппинг, mindmapping) или **интеллект-карты** – запись информации, основанной на визуальном мышлении и совместной работе правого и левого



полушарий мозга, альтернатива линейного метода записи информации, например, текста. **Интеллект-карта** – это графическое выражение процесса ассоциативного мышления, является естественным продуктом деятельности человеческого мозга. (Тони Бьюзен «Супермышление», 2006 год). Составление ментальных карт - эффективная технология самостоятельной работы с текстом для студентов, аспирантов, а для преподавателей помимо этого может использоваться при подготовке лекции, семинара.

34. Ментальная карта — это инструмент, позволяющий:

35. 1. ясно представить проблемы и идеи;

36. 2. эффективно структурировать и обрабатывать информацию;

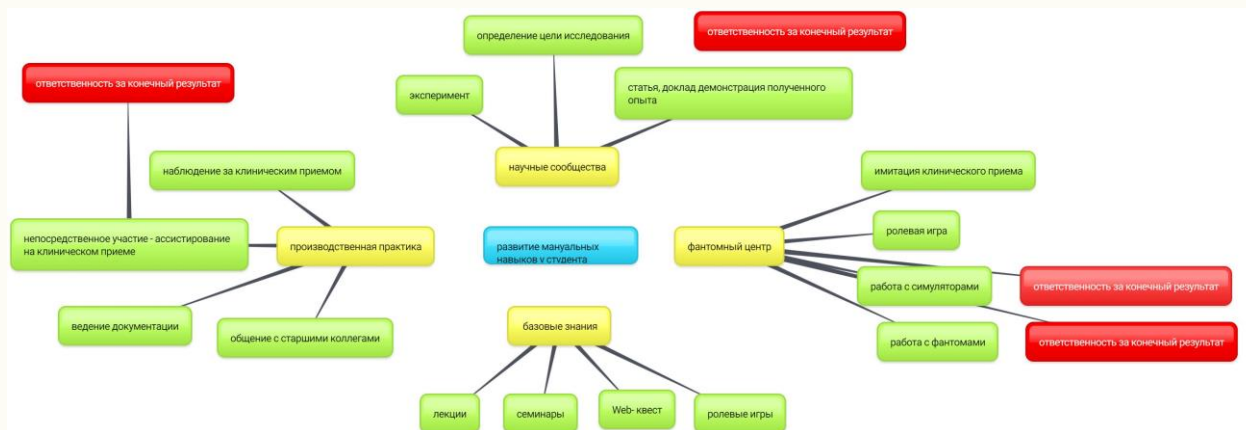
37. 3. включить в работу правое и левое полушарие мозга, мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал;

38. 4. повысить производительность труда.

39. Применение ментальных карт перспективно в ряде областей, но для нас важно их использование в обучении, а именно в учебном процессе при работе с текстами для:

- конспектирования учебников, книг, статей, а также лекций на слух,
- написания статей/рефератов/курсовых работ,
- анализа /понимания учебного материала,
- запоминания, поскольку потребуется запоминать, например, не 50 страниц текста, а 50 ключевых слов.

40.



41.

42.

43. Пример 4. Создание веб-квестов.

Воспитание

<http://klinpsih2015.wixsite.com/mysite/zadanie>

Современные педагогические технологии


<http://litvinovazhenya.wixsite.com/mysite>

Педагогическая деятельность

<http://minsc2014.wixsite.com/mysite>

Пед.методология. пед.психология.

<http://anutaakseno.wixsite.com/mysite/material>

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 21 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

44.

Пример варианта контрольной работы

Задания

№	Виды учебной деятельности слушателей	Продукт
1.	Проектирование практического занятия с применением интерактивных методов обучения	Проведение практического занятия
2.	Проектирование ситуационной задачи или кейса	Описание кейса, создание методического продукта
3.	Проектирование практического занятия с применением игры	Проведение фрагмента практического занятия

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций


Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, доклад, майнд-меппинг, веб-квест, активизация творческой деятельности (синквейн) и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы и др.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 22 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Оценка осуществляется по системе «зачтено - не зачтено» на основании итогового рейтинга по дисциплине (***R_d***).

R_d – рейтинг по дисциплине итоговый – индивидуальная накопительная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

Таблица 1. Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	F _x
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F

Рейтинг по дисциплине итоговый (*R_d***) рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_d = (R_{дср} + R_{на}) / 2$$


где ***R_d*** – итоговый рейтинг по дисциплине

R_{на} – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

R_{дср} – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения –

индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 23 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

$$R_{дср} = R_{пред1}$$

где

$R_{пред1}$ - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред1} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш};$$

$R_{тек}$ - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

$R_{тест}$ - рейтинг за тестирование в семестре

$R_{б}$ – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Алгоритм расчетов

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости ($R_{тек}$)

Текущий рейтинг по дисциплине оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в семестре, по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 12 отдельных тем. Форма отчета самостоятельной работы – написание реферата по вопросам темы, объемом 5 страниц на каждый час, выделенный на выполнение конкретной темы самостоятельной работы. Либо разработка творческого задания - веб-квест, ментальная карта, синквейн, Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу № 2).


	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 24 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------


Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №3).

Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	- 25 -
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре (*Rmest*)


За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (см. таблицу 4).

Таблица 4. Перевод результата итогового тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации - зачет (*Rna*):

Зачет по дисциплине у студентов проходит в виде собеседования и оценки уровня сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p>Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p>- 26 -</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------


себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу 5.)

Таблица 5. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности</p>	А	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91		5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень</p>	С	90–81	СРЕДНИЙ	4



сформированности компетентности.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.	D	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71		3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3 (3-)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	9 3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность	Fx	60-41		2

	<p align="center">Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p align="center">Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p>	<p align="center">Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»</p> <p align="center">Специальность 37.05.01 Клиническая психология Квалификация (степень) «специалист»</p>	<p align="center">- 28 -</p>	
<p>изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций.</p> <p>Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2

5. Система бонусов (Rб) и штрафов (Ru)

В данном порядке оценки итогового рейтингового балла по дисциплине предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №6).

Таблица 6. Бонусы и штрафы по дисциплине

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры <i>1 степени</i>	+ 5,0



	Сертификат участника СНО кафедры <i>2 степени</i>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>3 степени</i>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>4 степени</i>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>5 степени</i>	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) «специалист»