



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### ИСТОРИЯ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль  
Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **истории и культурологии**

Курс – **I**

Семестр – **II**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 51 час контактной работы  
обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **экзамен– II семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
<b>Знать:</b>	
Этап 1	- место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; - источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки
<b>Уметь:</b>	
Этап 1	- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 1	- ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами

<b>ОПК-9</b> способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	
<b>Знать:</b>	
Этап 1	- тенденции развития мирового исторического процесса; - историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению
<b>Уметь:</b>	
Этап 1	- сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; - всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 1	основами исторического мышления

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ИСТОРИЯ»

<p><b>Ознакомительный уровень (ОК-2) - Этап 1</b></p>	<p><b>Знать:</b>          - место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания;          - источники исторического знания и приемах работы с ними;          основные факты, понятия и закономерности исторической науки</p>	<p>Не знает          - место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания;          - источники исторического знания и приемах работы с ними;          основные факты, понятия и закономерности исторической науки</p>	<p>Фрагментарно знает          - место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания;          - источники исторического знания и приемах работы с ними;          основные факты, понятия и закономерности исторической науки</p>	<p>Не полностью знает          - место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания;          - источники исторического знания и приемах работы с ними;          основные факты, понятия и закономерности исторической науки</p>	<p>С незначительными пробелами знает          - место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания;          - источник и исторического знания и приемах работы с ними;          основные факты, понятия и закономерности исторической науки</p>	<p>Полностью и систематизированно знает          - место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания;          - источники исторического знания и приемах работы с ними;          основные факты, понятия и закономерности исторической науки</p>
<p><b>Репродуктивный уровень (ОК-2) - Этап 1</b></p>	<p><b>Уметь:</b>          - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому</p>	<p>Отсутствия умений          - выразить и обосновать свою позицию</p>	<p>Частичные умения          - выразить и обосновать свою позицию по вопросам,</p>	<p>Неполные умения          - выразить и обосновать свою позицию</p>	<p>Допускают несущественные неточности в умении          - выразить и обосновать</p>	<p>Сформированные систематизированные умения          - выразить и обосновать свою позицию по вопросам,</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ИСТОРИЯ»

	<p>прошлому;          - грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом</p>	<p>по вопросу, касающемся ценности отношения к историческому прошлому;          - грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом</p>	<p>касающимся ценностям отношения к историческому прошлому;          - грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом</p>	<p>по вопросу, касающемся ценности отношения к историческому прошлому;          - грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом</p>	<p>свою позицию по вопросам, касающимся ценности отношения к историческому прошлому;          - грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом</p>	<p>касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;          - грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом</p>
<p><b>Продуктивный уровень (ОК-2) - Этап 1</b></p>	<p><b>Владеть навыками:</b>          - ведения политической дискуссии демократически и цивилизованными средствами</p>	<p>Отсутствия навыков ведения политической дискуссии и демократическими цивилизованными</p>	<p>Частичное владение навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами</p>	<p>Несистематическое применение навыков ведения политической дискуссии и демократическими</p>	<p>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков ведения политической дискуссии и демократическими цивилизованными</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»

		средствами		цивилизационными средствами	ванными средствами	
--	--	------------	--	-----------------------------	--------------------	--

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-9) - Этап 1	<b>Знать:</b> - тенденции развития мирового исторического процесса; - историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	Не знает - тенденции развития мирового исторического процесса; - историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	Фрагментарно знает - тенденции развития мирового исторического процесса; - историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	Не полностью знает - тенденции развития мирового исторического процесса; - историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	С незначительными пробелами знает тенденции развития мирового исторического процесса; - историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	Полностью и систематизированно знает - тенденции развития мирового исторического процесса; - историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»

				НИЮ		
Репродуктивный уровень (ОПК-9) - Этап 1	<p><b>Уметь:</b> - сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; - всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения</p>	<p>Отсутствия умений - сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; - всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения</p>	<p>Частичные умения - сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; - всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.</p>	<p>Неполные умения - сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; - всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.</p>	<p>Допускают существенные неточности в умении - сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; - всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.</p>	<p>Сформированные систематизированные умения - сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; - всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.</p>





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»

		я.		хранени я.		
<b>Продуктив ный уровень (ОПК-9) - Этап 1</b>	<b>Владеть навыками: основами исторического мышления</b>	Отсутстви е навыков основам и историч еского мышлен ия	Частичное владение навыками основами историчес кого мышления	Несистем атическо е применен ие навыков основа ми историч еского мышле ния	Допускаютс я пробелы в систематич еском применении навыков основами историчес кого мышлени я	Успешное и систематическ ое применение навыков основами историческо го мышления

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3

1.	История как наука. Предмет и структура исторического знания.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
2.	Методология истории. Хронологический, формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
3.	Восточные славяне в древности. «Повесть Временных лет» как исторический источник по русской истории.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
4.	Образование Древнерусского государства. Этапы становления государственности. Норманская и антинорманская теория.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
5.	Первые киевские князья. Принятие христианства и его значение. Владимир I Святой.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
6.	Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах и его роль в русской истории.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
7.	Феодальная раздробленность. Особенности развития русских земель.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
8.	Монголо-татарское иго: история установления и его последствия.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»

9.	Борьба северо-западных земель против иноземных захватчиков. А. Невский.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
10.	Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
11.	Куликовская битва и ее историческое значение.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
12.	Создание российского централизованного государства. Иван III и Василий III.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
13.	Иван IV Грозный. Сословно-представительная монархия в России.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
14.	Смутное время» в России. Причины, сущность, итоги	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
15.	Россия при первых Романовых. Соборное Уложение 1649г. Церковный раскол.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
16.	Предпосылки зарождения промышленной цивилизации.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
17.	Эпоха Возрождения и ее влияние на судьбы европейской цивилизации	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
18.	Реформация и ее роль в истории Европы.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
19.	Просвещение, его значение для развития капитализма.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
20.	Первые буржуазные революции.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
21.	Этапы развития капитализма.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
22.	Первая промышленная революция: этапы и итоги.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
23.	Петр I: человек и политик. Северная война. Образование Российской империи.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»

24.	Реформы Петра I – «революция сверху в России».	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
25.	Дворцовые перевороты в России XVIII в. Елизавета Петровна.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
26.	Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России. Уложенная комиссия.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
27.	Екатерина II. Основные реформы. Жалованные грамоты	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
28.	Буржуазные революции XIX века.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
29.	Россия в первой четверти XIX века. Александр I. М. Сперанский. Влияние Отечественной войны 1812 года на внешнюю и внутреннюю политику царизма.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
30.	Декабристы: организации и программы. Восстание декабристов и его значение.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
31.	Контрреформы 2-й четверти XIX в. Николай I. Теория «официальной народности».	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
32.	Разночинский этап российского оппозиционного движения. Три течения русского народничества. «Земля и воля».	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
33.	Либеральное течение в общественной жизни России XIX – начала XX вв.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
34.	Отмена крепостного права в России. Александр II.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
35.	Реформы 60-70-х годов XIX века и их итоги. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
36.	Марксизм и международное рабочее движение. Рождение социал - демократии. Парижская Коммуна.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
37.	Вторая промышленная революция и ее этапы.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
38.	Александр III и контрреформы.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»

39.	Мировой экономический кризис 1900-1903 гг. Империализм	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
40.	Россия в конце XIX - начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Программа модернизации: Витте С.Ю., Столыпин П.А.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
41.	Первая буржуазно-демократическая революция и политика самодержавия. Николай II. «Манифест 17 октября».	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
42.	Политические партии в годы первой русской революции. Оформление трех политических лагерей.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
43.	Первая мировая война: причины, ход, итоги. Политические партии России по отношению к войне.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
44.	Назревание общенационального кризиса. Великая Российская революция – общая характеристика и основные этапы.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
45.	Первый период Великой Российской революции. Свержение самодержавия. Двоевластие.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
46.	Второй период Великой Российской революции. На пути к Октябрю. (Июль – октябрь 1917г.).	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
47.	Третий период Великой Российской революции. Первые декреты Советской власти. Выход России из империалистической войны (Октябрь 1917 – август 1918г.).	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
48.	Четвертый этап Великой Российской революции. Гражданская война и политика «военного коммунизма».	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
49.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений 1919-1939 гг.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
50.	Основные принципы советской внешней политики и борьба СССР за их осуществление в 1920-1930-е годы.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
51.	НЭП: причины, ход, итоги.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
52.	Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
53.	Первые советские пятилетки. Индустриализация и коллективизация.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»

54.	СССР в эпоху «большого скачка». Формирование тоталитарной политической системы.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
55.	Борьба СССР за мир накануне войны. Мюнхенское соглашение. Советско-германский пакт о ненападении.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
56.	Вторая мировая война: причины, этапы. Великая Отечественная война советского народа. Битва за Москву.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
57.	Коренной перелом в Великой Отечественной и во второй мировой войне. Сталинградская и Курская битва.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
58.	Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 1945-1985гг	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
59.	Россия на пути коренных общественных и экономических преобразований: внутренняя и внешняя политика (1985 – 1990-е гг.). Горбачев М.С., Ельцин Б.Н.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
60.	Внешняя политика СССР в послевоенный период. От «холодной войны» к разрядке (1945-1991 г).	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3
61.	Особенности цивилизационного развития России.	ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»

### 3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции ОК-2.Э.1.3. ОПК-9.Э.1.3

Часть А

A1. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в

- 1) XI в.                      2) XIII в.                      3) начале XIV в.                      4) конце XII в.

A2. Лишним в приведенном ряду является имя

- 1) Андрея Курбского                      2) Алексея Адашева  
3) митрополита Макария                      3) Александра Меншикова

A3. Земельное владение, передаваемое по наследству князьями, боярами, церковью, называлось:

- 1) поместье                      2) вотчина                      3) хутор                      4) вервь

A4. "Русской Правдой" называется

- 1) древнейший свод законов Руси                      2) древнейший договор Руси с Византией  
3) первая древнерусская летопись                      4) литературное произведение Древней Руси

A5. Установленные в 1597 году "урочные лета" вводили

- 1) местничество                      2) кормление  
3) наказания "лихим людям"                      4) пятилетний срок розыска беглых крестьян

A6. В результате военной реформы, проведенной Избранной Радой в XVI в., появились

- 1) рекруты                      2) стрельцы                      3) драгуны                      4) гвардейцы

A7. Воцарение династии Романовых произошло после ...

- 1) Северной войны                      2) окончания Смуты                      3) восстания Степана Разина                      4) Семилетней войны

A8. К мероприятиям внутренней политики Екатерины II не относится

- 1) губернская реформа                      2) ликвидация гетманства на Украине  
3) издание "Жалованной грамоты дворянству"                      4) создание министерств

A9. Раскол в Русской Православной церкви произошел в царствование

- 1) Алексея Михайловича                      2) Екатерины II                      3) Петра I                      4) Ивана IV

A10 Высшее правительственное учреждение, основанное указом Екатерины I в 1726, называлось

- 1) Верховный Тайный совет                      2) Государственный совет                      3) Кабинет министров                      4) Синод

A11. В XVIII в. крестьян, которых покупали для работы на мануфактурах, называли









ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Образование Древнерусского государства. Этапы становления государственности. Норманская и антинорманская теория. Назовите значение этих событий для социальной помощи в данный период	ОК-2. Э1. У
2	Создание российского централизованного государства. Иван III и Василий III. Назовите значение этих событий для социальной помощи в данный период	ОК-2. Э1. У
3	Иван IV Грозный. Сословно-представительная монархия в России. Назовите значение этих событий для социальной помощи в данный период	ОК-2. Э1. Н
4	Смутное время» в России. Причины, сущность, итоги Назовите значение этих событий для социальной помощи в данный период	ОК-2. Э1. Н
5	Этапы развития капитализма. Каково было своеобразие развития социальной работы в каждый из этапов?	ОПК-9.Э.1. У.
6	Реформы Петра I – «революция сверху в России». Назовите значение этих событий для социальной помощи в данный период	ОПК-9.Э.1. У.
7	Екатерина II. Основные реформы. Жалованные грамоты Назовите значение этих событий для социальной помощи в данный период	ОПК-9.Э.1. Н
8	Отмена крепостного права в России. Александр II. Назовите значение этих событий для социальной помощи в данный период	ОПК-9.Э.1. Н
9	Первые буржуазные революции. Назовите значение этих событий для социальной помощи в данный период	ОПК-9.Э.1. Н

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов специальности «Социальная работа по дисциплине «История»**

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»

Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, контрольное задание, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  - рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

**Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**.  
Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

### **1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:**

- Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{mek}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»


- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 5 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48

			ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»		
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44			
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40			
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35			
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30			
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20			
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10			
		3.0	61–62–63					

## **2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ**

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

**Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## **3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

**(Rna):**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»


- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» на кафедре фундаментальной медицины и биологии проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

#### **4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ**

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица № 5).

**Таблица 4. Бонусы и штрафы по дисциплине**

<b><u>Бонусы</u></b>	Наименование	Баллы
<b>УИРС</b>	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до
		+ 5,0
<b>НИРС</b>	Сертификат участника СНО кафедры <i>1 степени</i>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>2 степени</i>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>3 степени</i>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>4 степени</i>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>5 степени</i>	+ 1,0
<b><u>Штрафы</u></b>	Наименование	Баллы
<b>Дисциплинарные</b>	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ		ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»
<b>Причинение материального ущерба</b>	Порча оборудования и имущества		- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (**Rd**), переведенный в 5-балльную систему (таблица № 6).

**Таблица 5. Итоговая оценка по дисциплине**

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
		5		
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F