



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: **I**
Семестр: **I**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ**, из них **38** часов контактной работы обучающегося с преподавателем
Промежуточная аттестация: **зачет – I семестр**

Волгоград, 2018 год

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<p>ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>Этап 1</p>	<p>-основные модели образовательной практики в отношении детей с нарушениями в развитии -понятие инклюзии, логику становления и основные характеристики инклюзивной практики -понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования, ключевые концепции и правила инклюзивной школы</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>Этап 1</p>	<p>проектировать информационные кампании, развенчивающие мифы об инклюзивном образовании работать со стереотипными представлениями об интеллектуальных возможностях детей с различными нарушениями в развитии</p>
<p>Владеть навыками:</p>	
<p>Этап 1</p>	<p>научно обоснованными представлениями о возможностях обучения детей с различными видами нарушений навыками поиска информации об актуальных тенденциях в развитии социальной политики в отношении инвалидов</p>
<p>ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>Этап 1</p>	<p>правовые и законодательные предпосылки становления практики инклюзивного образования</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>Этап 1</p>	<p>анализировать различные социокультурные факторы, способствующие или препятствующие становлению инклюзивной практики</p>
<p>Владеть навыками:</p>	
<p>Этап 1</p>	<p>Использования терминологии инклюзивной культуры</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-6) - Этап 1	Знать: основные модели образовательной практики в отношении детей с нарушениями в развитии; понятие инклюзии, логику становления и основные характеристики инклюзивной практики; понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования, ключевые концепции и правила инклюзивной школы	Не знает основные модели образовательной практики в отношении детей с нарушениями в развитии; понятие инклюзии, логику становления и основные характеристик и инклюзивной практики; понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования, ключевые концепции и правила инклюзивной школы	Фрагментарно знает основные модели образовательной практики в отношении детей с нарушениями в развитии; понятие инклюзии, логику становления и основные характеристик и инклюзивной практики; понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования, ключевые концепции и правила инклюзивной школы	Не полностью знает основные модели образовательной практики в отношении детей с нарушениями в развитии; понятие инклюзии, логику становления и основные характеристики инклюзивной практики; понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования, ключевые концепции и правила инклюзивной школы	С незначительными пробелами знает основные модели образовательной практики в отношении детей с нарушениями в развитии; понятие инклюзии, логику становления и основные характеристики инклюзивной практики; понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования, ключевые концепции и правила инклюзивной школы	Полностью и систематизировано знает основные модели образовательной практики в отношении детей с нарушениями в развитии; понятие инклюзии, логику становления и основные характеристики инклюзивной практики; понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования, ключевые концепции и правила инклюзивной школы
Репродуктивный уровень (ОПК-6) - Этап 1	Уметь проектировать информационные кампании, развенчивающие мифы об инклюзивном образовании; работать со стереотипными представлениями об интеллектуальных возможностях детей с различными нарушениями в развитии	Отсутствие умений проектировать информационные кампании, развенчивающие мифы об инклюзивном образовании; работать со стереотипными представлениями об интеллектуальных возможностях детей с различными нарушениями в развитии	Частичные умения проектировать информационные кампании, развенчивающие мифы об инклюзивном образовании; работать со стереотипными представлениями об интеллектуальных возможностях детей с различными нарушениями в развитии	Неполные умения проектировать информационные кампании, развенчивающие мифы об инклюзивном образовании; работать со стереотипными представлениями об интеллектуальных возможностях детей с различными нарушениями в развитии	Допускаются несущественные неточности в умении проектировать информационные кампании, развенчивающие мифы об инклюзивном образовании; работать со стереотипными представлениями об интеллектуальных возможностях детей с различными нарушениями в развитии	Сформированные систематизированные умения проектировать информационные кампании, развенчивающие мифы об инклюзивном образовании; работать со стереотипными представлениями об интеллектуальных возможностях детей с различными нарушениями в развитии
Продуктивный уровень (ОПК-6) - Этап 1	Владеть навыками проектирования научно обоснованных представлений о возможностях обучения детей с различными видами нарушений; навыками поиска информации об	Отсутствие навыков проектирования научно обоснованных представлений о возможностях обучения детей с различными видами нарушений; навыками	Частичное владение навыками проектирования научно обоснованных представлений о возможностях обучения детей с различными видами нарушений;	Несистематическое применение навыков проектирования научно обоснованных представлений о возможностях обучения детей с различными видами нарушений; навыками поиска	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков проектирования научно обоснованных представлений о возможностях обучения детей с различными	Успешное и систематическое применение навыков проектирования научно обоснованных представлений о возможностях обучения детей с различными видами нарушений;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

	актуальных тенденциях в развитии социальной политики в отношении инвалидов	поиска информации об актуальных тенденциях в развитии социальной политики в отношении инвалидов	навыками поиска информации об актуальных тенденциях в развитии социальной политики в отношении инвалидов	информации об актуальных тенденциях в развитии социальной политики в отношении инвалидов	видами нарушений; навыками поиска информации об актуальных тенденциях в развитии социальной политики в отношении инвалидов	навыками поиска информации об актуальных тенденциях в развитии социальной политики в отношении инвалидов
Ознакомительный уровень (ПК-3)-Этап 1	Знать: Правовые и законодательные предпосылки становления практики инклюзивного образования	Не знает Правовые и законодательные предпосылки становления практики инклюзивного образования	Фрагментарно знает Правовые и законодательные предпосылки становления практики инклюзивного образования	Не полностью знает Правовые и законодательные предпосылки становления практики инклюзивного образования	С незначительными пробелами знает Правовые и законодательные предпосылки становления практики инклюзивного образования	Полностью и систематизировано знает Правовые и законодательные предпосылки становления практики инклюзивного образования
Репродуктивный уровень (ПК-3)-Этап 1	Уметь: анализировать различные социокультурные факторы, способствующие или препятствующие становлению инклюзивной практики	Отсутствие умений анализировать различные социокультурные факторы, способствующие или препятствующие становлению инклюзивной практики	Частичные умения анализировать различные социокультурные факторы, способствующие или препятствующие становлению инклюзивной практики	Неполные умения анализировать различные социокультурные факторы, способствующие или препятствующие становлению инклюзивной практики	Допускаются несущественные неточности в умении анализировать различные социокультурные факторы, способствующие или препятствующие становлению инклюзивной практики	Сформированные систематизированные умения анализировать различные социокультурные факторы, способствующие или препятствующие становлению инклюзивной практики
Продуктивный уровень (ПК-3)-Этап 1	Владеть навыками использования терминологии инклюзивной культуры	Отсутствие навыков использования терминологии инклюзивной культуры	Частичное владение навыками использования терминологии инклюзивной культуры	Несистематическое применение навыков использования терминологии инклюзивной культуры	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков использования терминологии инклюзивной культуры	Успешное и систематическое применение навыков использования терминологии инклюзивной культуры



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенций ОПК-6, ПК-3

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Инвалидность как социокультурный феномен.	(ОПК-6)-Э1.3
2.	Социальные, культурные, правовые предпосылки развития инклюзивной практики.	(ОПК-6)-Э1.3
3.	Становление моделей образовательной практики в отношении детей с нарушениями в развитии: мейнстриминг, интеграция, инклюзия.	(ОПК-6)- Э1.3
4.	Социально-экономические и образовательные результаты внедрения инклюзивной практики.	(ОПК-6)-Э1.3
5.	Понятие инклюзии. Принципы инклюзивного образования.	(ОПК-6)-Э1.3
6.	Становление ценностей инклюзивного образования.	(ПК-3)-Э1.3
7.	Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.	(ПК-3)-Э1.3
8.	Понятие «особые образовательные потребности» как основа инклюзивной практики.	(ПК-3)-Э1.3
9.	Особенности социально-психологического климата в детском смешанном коллективе. Источники дискриминационных установок. Пути преодоления.	(ПК-3)-Э1.3.
10.	Мифы об инклюзивном образовании. Этикетные формы взаимодействия с инвалидами.	(ПК-3)-Э1.3.
11.	Право на образование в международных конвенциях и российском законодательстве.	(ОПК-6)-Э1.3
12.	Конвенция о правах инвалидов.	(ОПК-6)-Э1.3.
13.	Закон «Об образовании» РФ и возможности получения образования для инвалидов.	(ОПК-6)-Э1.3.
14.	Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика. Опыт стран Европы. Опыт стран СНГ. Российский региональный опыт инклюзии. Модели	(ОПК-6)-Э1.3.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
	<p>развития инклюзивных школ</p>	
<p>15.</p>	<p>Терминологическое поле инвалидности: нарушения в развитии, функциональные нарушения. Понятие и структура дефекта (Л.С. Выготский). Принципы развивающего обучения в специальном образовании.</p>	<p>(ОПК-6)-Э1.3.</p>
<p>16.</p>	<p>Принцип сотрудничества в обучении. Организация учебного пространства в классе. Формирование смешанных групп учащихся.</p>	<p>(ОПК-6)-Э1.3.</p>
<p>17.</p>	<p>Развитие идеологии инклюзивного общества: способы влияния на общественное мнение.</p>	<p>(ОПК-6)-Э1.3.</p>
<p>18.</p>	<p>Агенты и участники инклюзивного процесса: подготовка родителей, педагогов, школьников. Примеры проектов, направленных на общественные изменения в области образования для инвалидов.</p>	<p>(ОПК-6)-Э1.3.</p>
<p>19.</p>	<p>Ресурсный специалист как работник инклюзивной школы.</p>	<p>(ОПК-6)-Э1.3.</p>
<p>20.</p>	<p>Перспективы развития инклюзивного образования в России.</p>	<p>(ПК-3)-Э1.3.</p>

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенций (ОПК-6)-Э1.3, (ПК-3)-Э1.3

001. Определите основные признаки системы инклюзивного образования:
- А. Изменяется образовательная среда детского сада, школы
 - Б. Образовательные воздействия ориентированы на всех без исключения учеников
 - В. Возможно использование специальных методов обучения и терапия
 - Г. Преимущества в процессе обучения получают только дети с особыми потребностями
002. Определите основные признаки системы интегрированного образования:
- А. Изменяется образовательная среда детского сада, школы
 - Б. Преимущества в процессе обучения получают только дети с особыми потребностями
 - В. Внимание педагогов направлено на всех детей детского сада, школы
 - Г. Осуществление профессиональной экспертизы и формальной поддержки
003. Какой из способов получения образования соответствует практике интеграции:
- А. Обучение в образовательных учреждениях, в которых есть либо специальные группы, либо группы, включающие наряду с другими детьми детей с особыми потребностями
 - Б. Дистанционная форма обучения с использованием компьютерных технологий



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

- В. Специальные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями
Г. Специальные классы в рамках обычных общеобразовательных учреждений.

004. Какой из способов получения образования соответствует практике сегрегации:

- А. Обучение на дому, которое сопровождает учитель общеобразовательной школы
Б. Дистанционная форма обучения с использованием компьютерных технологий
В. Специальные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями
Г. Специальные классы в рамках обычных общеобразовательных учреждений.

005. Термин «особые образовательные потребности» включает:

- А. все разнообразие физических, умственных и поведенческих проблем, связанных с развитием ребенка
Б. наличие инвалидности у ребенка
В. одаренность ребенка

006. Какие из перечисленных принципов лежат в основе инклюзивного образования:

- А. Каждый человек способен чувствовать и думать.
Б. Успеха в обучении можно добиться только через соревнование результатов учащихся
В. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Г. Наличие в классе слабого ученика лишает всех учеников стимула к обучению

007. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность инклюзивной практики:

- А. процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
Б. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

008. Отметьте нормативно-правовые акты, регламентирующие право инвалидов на получение образования на территории РФ.

- А. Конституция РФ
Б. Конвенция о правах инвалидов
В. Закон об образовании РФ

009. Назовите специальные методики, применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- А. Жестовая речь
Б. Дактиль
В. Коррекционные занятия с логопедом
Г. Компьютер с брайлевской клавиатурой и дисплеем

010. Выберите корректные формулировки, которые возможно использовать для обращения к человеку с инвалидностью или при разговоре о нем:

- А. слепоглухонемой



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

- Б. человек с синдромом Дауна
- В. ребенок-Даун
- Г. инвалид-колясочник
- Д. психически ненормальный

011. Определите основные признаки системы инклюзивного образования:

- А. Внимание педагогов направлено на всех детей детского сада, школы
- Б. Осуществление профессиональной экспертизы и формальной поддержки
- В. Неформальная поддержка и экспертиза воспитателей и учителей
- Г. Внимание направлено преимущественно на проблемы «особых» детей

012. Расположите практики образования для людей с инвалидностью в хронологическом порядке по времени их возникновения:

- А. Инклюзия
- Б. Интеграция
- В. Мейнстриминг
- Г. Сегрегация

013. Определите основные признаки системы интегрированного образования:

- А. Необходимость приспособления ребенка с особыми образовательными потребностями к возможностям школы
- Б. Использование специальных методов обучения и терапия
- В. Обучение в отдельных классах и совместное проведение досуга и школьных мероприятий
- Г. Образовательные воздействия ориентированы на всех без исключения учеников

014. Какой из способов получения образования соответствует практике инклюзии:


- А. Обучение в образовательных учреждениях, в которых есть либо специальные группы, либо группы, включающие наряду с другими детьми детей с особыми потребностями
- Б. Дистанционная форма обучения с использованием компьютерных технологий
- В. Специальные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями
- Г. Специальные классы в рамках обычных общеобразовательных учреждений.
- Д. Обучение на дому, которое сопровождает учитель общеобразовательной школы

015. Использование термина «особые образовательные потребности» предполагает:

- А. необходимость создания закрытых образовательных учреждений, приспособленных для удовлетворения особых потребностей ребенка
- Б. учет интеллектуальной недостаточности ребенка и снижение требований к ребенку по сравнению с остальными учениками в классе
- В. ориентацию в учебном процессе на индивидуальные способности и возможности ребенка в усвоении знаний и создание способствующих условий

016. Какие из перечисленных принципов лежат в основе инклюзивного образования:

- А. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Б. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- В. Эффективность обучения зависит от количественных показателей успеваемости

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	--	--

Г. Дети с инвалидностью в обычной школе не могут реализовать свои способности

017. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность инклюзивной практики:

А. процесс развития максимально доступного образования для всех в доступных школах и образовательных учреждениях, развитие процессов обучения с установкой адекватных целей для каждого ученика, процесс устранения всевозможных барьеров для максимальной поддержки каждого ученика и полного раскрытия потенциала каждого.

Б. процесс, направленный на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

018. Выберите корректные формулировки, которые возможно использовать для обращения к человеку с инвалидностью или при разговоре о нем:

- А. слепой
- Б. инвалид
- В. калека
- Г. человек с интеллектуальными нарушениями
- Д. дебил

019. Назовите специальные методики, применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- А. Дактилоскопия
- Б. Дактиль
- В. Шрифт Брайля
- Г. Методика тренировки памяти

020. Отметьте нормативно-правовые акты, регламентирующие право инвалидов на получение образования на территории РФ.

- А. Саламанкская декларация
- Б. Конвенция о правах инвалидов
- В. Закон об образовании РФ


Модуль 2. Методы и технологии инклюзивного образования

001. Определите основные признаки системы инклюзивного образования:

- А. Изменяется образовательная среда детского сада, школы
- Б. Образовательные воздействия ориентированы на всех без исключения учеников
- В. Возможно использование специальных методов обучения и терапия
- Г. Преимущества в процессе обучения получают только дети с особыми потребностями

002. Определите основные признаки системы интегрированного образования:

- А. Изменяется образовательная среда детского сада, школы
- Б. Преимущества в процессе обучения получают только дети с особыми потребностями
- В. Внимание педагогов направлено на всех детей детского сада, школы

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	--	--

Г. Осуществление профессиональной экспертизы и формальной поддержки

003. Какой из способов получения образования соответствует практике интеграции:
- А. Обучение в образовательных учреждениях, в которых есть либо специальные группы, либо группы, включающие наряду с другими детьми детей с особыми потребностями
 - Б. Дистанционная форма обучения с использованием компьютерных технологий
 - В. Специальные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями
 - Г. Специальные классы в рамках обычных общеобразовательных учреждений.
004. Какой из способов получения образования соответствует практике сегрегации:
- А. Обучение на дому, которое сопровождает учитель общеобразовательной школы
 - Б. Дистанционная форма обучения с использованием компьютерных технологий
 - В. Специальные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями
 - Г. Специальные классы в рамках обычных общеобразовательных учреждений.
005. Термин «особые образовательные потребности» включает:
- А. все разнообразие физических, умственных и поведенческих проблем, связанных с развитием ребенка
 - Б. наличие инвалидности у ребенка
 - В. одаренность ребенка
006. Какие из перечисленных принципов лежат в основе инклюзивного образования:
- А. Каждый человек способен чувствовать и думать.
 - Б. Успеха в обучении можно добиться только через соревнование результатов учащихся
 - В. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
 - Г. Наличие в классе слабого ученика лишает всех учеников стимула к обучению
007. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность инклюзивной практики:
- А. процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
 - Б. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.
008. Отметьте нормативно-правовые акты, регламентирующие право инвалидов на получение образования на территории РФ.
- А. Конституция РФ
 - Б. Конвенция о правах инвалидов
 - В. Закон об образовании РФ
009. Назовите специальные методики, применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями:
- А. Жестовая речь



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

- Б. Дактиль
- В. Коррекционные занятия с логопедом
- Г. Компьютер с брайлевской клавиатурой и дисплеем

010. Выберите корректные формулировки, которые возможно использовать для обращения к человеку с инвалидностью или при разговоре о нем:

- А. слепоглухонемой
- Б. человек с синдромом Дауна
- В. ребенок-Даун
- Г. инвалид-колясочник
- Д. психически ненормальный

011. Определите основные признаки системы инклюзивного образования:

- А. Внимание педагогов направлено на всех детей детского сада, школы
- Б. Осуществление профессиональной экспертизы и формальной поддержки
- В. Неформальная поддержка и экспертиза воспитателей и учителей
- Г. Внимание направлено преимущественно на проблемы «особых» детей

012. Расположите практики образования для людей с инвалидностью в хронологическом порядке по времени их возникновения:

- А. Инклюзия
- Б. Интеграция
- В. Мейнстриминг
- Г. Сегрегация

013. Определите основные признаки системы интегрированного образования:

- А. Необходимость приспособления ребенка с особыми образовательными потребностями к возможностям школы
- Б. Использование специальных методов обучения и терапия
- В. Обучение в отдельных классах и совместное проведение досуга и школьных мероприятий
- Г. Образовательные воздействия ориентированы на всех без исключения учеников

014. Какой из способов получения образования соответствует практике инклюзии:

- А. Обучение в образовательных учреждениях, в которых есть либо специальные группы, либо группы, включающие наряду с другими детьми детей с особыми потребностями
- Б. Дистанционная форма обучения с использованием компьютерных технологий
- В. Специальные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями
- Г. Специальные классы в рамках обычных общеобразовательных учреждений.
- Д. Обучение на дому, которое сопровождает учитель общеобразовательной школы

015. Использование термина «особые образовательные потребности» предполагает:

- А. необходимость создания закрытых образовательных учреждений, приспособленных для удовлетворения особых потребностей ребенка
- Б. учет интеллектуальной недостаточности ребенка и снижение требований к ребенку по сравнению с остальными учениками в классе



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ


НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

В. ориентацию в учебном процессе на индивидуальные способности и возможности ребенка в усвоении знаний и создание способствующих условий

016. Какие из перечисленных принципов лежат в основе инклюзивного образования:
- А. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
 - Б. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
 - В. Эффективность обучения зависит от количественных показателей успеваемости
 - Г. Дети с инвалидностью в обычной школе не могут реализовать свои способности
017. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность инклюзивной практики:
- А. процесс развития максимально доступного образования для всех в доступных школах и образовательных учреждениях, развитие процессов обучения с установкой адекватных целей для каждого ученика, процесс устранения всевозможных барьеров для максимальной поддержки каждого ученика и полного раскрытия потенциала каждого.
 - Б. процесс, направленный на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.
018. Выберите корректные формулировки, которые возможно использовать для обращения к человеку с инвалидностью или при разговоре о нем:
- А. слепой
 - Б. инвалид
 - В. калека
 - Г. человек с интеллектуальными нарушениями
 - Д. дебил
019. Назовите специальные методики, применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями:
- А. Дактилоскопия
 - Б. Дактиль
 - В. Шрифт Брайля
 - Г. Методика тренировки памяти
020. Отметьте нормативно-правовые акты, регламентирующие право инвалидов на получение образования на территории РФ.
- А. Саламанкская декларация
 - Б. Конвенция о правах инвалидов
 - В. Закон об образовании РФ

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	--	--

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Разработайте информационный буклет, содержащий информацию, опровергающую мифы об инклюзивном образовании.	(ОПК-6)-Э1.У.
2	Напишите объясняющий текст для человека, который считает, что детей с нарушениями в развитии нужно отправлять в детский дом. В тексте поясните, каким образом связаны различные нарушения в развитии и их взаимосвязь с интеллектуальными возможностями ребенка.	(ОПК-6)-Э1.У.
3	Напишите объясняющий текст для научно-популярного блога, в котором кратко объясните механизм компенсации дефектов при нарушениях в развитии.	(ОПК-6)-Э1.Н.
4	Составьте вопросы для интервью с различными представителями системы образования, здравоохранения, целью которого является изучение факторы, способствующие или препятствующие становлению инклюзивной практики.	(ПК-3)-Э1.Н.
5	Разработайте рекомендации для учителей общеобразовательных школ по использованию корректной терминологии в отношении проблем инвалидности и людей с нарушениями в развитии.	(ПК-3)-Э1.У.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 72 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_д) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дсп} + R_{на}) / 2$$



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтингový балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5


 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
--	--

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (R_{na}):



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F