



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа»**, профиль
Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных
технологий дополнительного профессионального образования**
Курс: **III**
Семестр: **VI**
Форма обучения: **очная**
Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ**, из них **38 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем**
Промежуточная аттестация: **зачет – VI семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Этап 3	концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.
Уметь:	
Этап 3	применять политические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.
Владеть навыками:	
Этап 3	владения методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОК-2) - Этап 3	Знать: концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характеристики различных моделей социального государства в	Не знает концептуальные основы социального государства и гражданского общества;	Фрагментарно знает концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характерист	Не полностью знает концептуальные основы социального государства и гражданского общества;	С незначительными пробелами знает концептуальные основы социального государства	Полностью и систематизированно знает концептуальные основы социального государства и гражданского общества; основные характеристик



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

	<p>современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.</p>	<p>основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их специфика; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.</p>	<p>и различные модели социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.</p>	<p>кого общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.</p>	<p>и гражданское общества; основные характеристики различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.</p>	<p>и различных моделей социального государства в современном мире, их достоинства и противоречия; особенности формирования социального государства в современной России и специфику социальной политики в условиях системной трансформации общества; взаимосвязь формирования правового социального государства с процессом становления зрелого гражданского общества в России.</p>
--	---	--	--	--	---	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

				М становле ния зрелого гражданс кого общества в России.		
Репродуктивный уровень (ОК-2) - Этап 3	Уметь: применять политические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; проводить квалифицированные анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского	Отсутстви е умений применять политичес кие знания для решения задач обществен ного, националь но- государст венного и личносно го развития; проводить квалифиц ированны й анализ приоритет ных аспектов развития социально го государст ва и гражданск ого общества в России, давать объективн ую оценку различны м социальн ым явлениям и процессам , происходя	Частичные умения применять политически е знания для решения задач общественно го, национально - государствен ного и личносного развития; проводить квалифицир ованный анализ приоритетны х аспектов развития социального государства и гражданског о общества в России, давать объективну ю оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящ им в обществе; анализирова ть проблемные ситуации, возникающи е в социальной сфере и в	Неполны е умения применят ь политиче ские знания для решения задач обществе нного, национал ьно- государст венного и личноств ного развития; проводит ь квалифиц ированны й анализ приорите тных аспектов развития социальн ого государст ва и гражданс кого общества в России, давать объектив ную оценку различны м социальн ым явлениям и	Допускаютс я несуществе нные неточности в умении применять политическ ие знания для решения задач общественн ого, национальн о- государстве нного и личноств о развития; проводит квалифицир ованный анализ приоритетн ых аспектов развития социально го государств а и гражданско го общества в России, давать объективну ю оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящ им в обществе; самостоятельн о работат ь	Сформированн ые систематизиро ванные умения применять политические знания для решения задач общественно го и личноств ого развития; проводить квалифицир ованный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельн о работат ь с нормативно-



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

	общества.	щим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.	процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.	процессам, происходящим в обществе; анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.	проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества; самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.	правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.
Продуктивный уровень (ОК-2) - Этап 3	Владеть навыками: владения методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении	Отсутствия навыков владения методами социальных, гуманитарных	Частичное владение навыками владения методами социальных, гуманитарных	Несистематическое применение навыков владения	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков владения	Успешное и систематическое применение навыков владения методами социальных,



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

	<p>социальных и профессиональных задач; высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.</p>	<p>ных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой культурой управленческой деятельностью работников социальной защиты, кадров, учреждений социальной и защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.</p>	<p>х и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой культурой управленческой деятельностью работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.</p>	<p>методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой культурой управленческой деятельностью работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и</p>	<p>методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой культурой управленческой деятельностью работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и</p>	<p>гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; высокой культурой управленческой деятельностью работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны; навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.</p>
--	--	--	---	--	--	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

				социокул ьтурного простран ства.		
--	--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Политическая система	ОК-2. Э.3 З.
2.	Характеристика политических идеологий	ОК-2. Э.3 З.
3.	История русского парламентаризма	ОК-2. Э.3 З.
4.	Экономические основы социального государства	ОК-2. Э.3 З.
5.	Примеры программ политических партий и их лидеров	ОК-2. Э.3 З.
6.	Концепция евразийства – исторические истоки и современное состояние	ОК-2. Э.3 З.
7.	Принципы социального государства	ОК-2. Э.3 З.
8.	Функции социального государства	ОК-2. Э.3 З.
9.	Понятие правосознания	ОК-2. Э.3 З.
10.	Понятие правовая культура	ОК-2. Э.3 З.
11.	Понятие и принципы избирательного права	ОК-2. Э.3 З.
12.	Виды избирательных систем	ОК-2. Э.3 З.
13.	Этапы избирательной кампании.	ОК-2. Э.3 З.
14.	Формы участия молодежи в избирательном процессе	ОК-2. Э.3 З.
15.	Сущность правового нигилизма	ОК-2. Э.3 З.
16.	Формы правового нигилизма.	ОК-2. Э.3 З.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»


17.	Психотипы правового нигилиста	ОК-2. Э.3 З.
18.	Исторический анализ феномена правовой нигилизм	ОК-2. Э.3 З.
19.	Причины правового нигилизма	ОК-2. Э.3 З.
20.	Модели социального государства	ОК-2. Э.3 З.
21.	Концепция прав человека	ОК-2. Э.3 З.
22.	Типология прав человека	ОК-2. Э.3 З.
23.	Права, закрепленные в Конституции России	ОК-2. Э.3 З.
24.	Институты и механизмы защиты прав и свобод человека	ОК-2. Э.3 З.
25.	Конституционная модель российской экономики	ОК-2. Э.3 З.
26.	Конституционные параметры экономической деятельности в России	ОК-2. Э.3 З.
27.	Нарушение прав человека в современной России	ОК-2. Э.3 З.
28.	Концепции социального государства в 19 веке (Фон Штейн, Дьюги и др.)	ОК-2. Э.3 З.
29.	Концепции социального государства в первой половине 20 века (Роселли, Ньюман). Ордолиберальная концепция.	ОК-2. Э.3 З.
30.	Концепция социального рыночного хозяйства Мюллер-Армака.	ОК-2. Э.3 З.
31.	Противоречия социального государства	ОК-2. Э.3 З.
32.	Проблемы построения социального государства в Российской Федерации	ОК-2. Э.3 З.

3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции

Проверяемые компетенции: ОК-2. Э.3. З.

1) Социальное государство — это ...

а) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру,

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»</p>
---	---	---

хану и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству;

- б) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права;
- в) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества;

г) политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.

2. Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году

а) Лоренц фон Штейн;

- б) У. Бевериджа;
- в) О. фон Бисмарк;
- г) Ф. Д. Рузвельт

3. Кризис идей социального государства в Европе пришелся на:

- а) 1950 – 1970 гг;
- б) конец 1970-х — начало 1980-х годов;**
- в) конец 1980-х — начало 1990-х годов;
- г) начало 1950-х – начало 1990-х годов;

4. В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7)

- а) 1993 год;**
- б) 1989 год;
- в) 1996 год;
- г) 1991 год.

5. Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующие условия (найдите лишнее):

- а) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум;
- б) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи;
- в) каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает;**
- г) нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны.

6. Неолибералы считают:

- а) что государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несёт в себе риск утраты населением политических свобод;**
- б) что необходимым условием обеспечения социальных гарантий является только переход от капитализма к социализму.
- в) что социальное государство и есть социализм,
- г) социальное государство является лишь уступкой государственного капитализма трудящимся

7. Что не является проблемой создания социального государства в России:

- а) Россия еще не обрела опоры в праве, в правах человека и социальное государство в России не может



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

опереться на фундамент правового государства: создание социального государства у нас не является новым этапом развития правового государства (как это имело место на Западе);

б) в России не создан «средний слой» собственников: подавляющему большинству населения страны ничего не досталось от стихийно приватизированной партийно-государственной собственности;

в) России богатые собственники не хотят отдать 50 % своего состояния государству;

г) отсутствует мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно свободы и автономии собственников;

8. Что не является проблемой создания социального государства в России:

а) не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции;

б) становится все меньше «интеллигенции», т.е. образованных людей;

в) отсутствует развитое, зрелое гражданское общество;

г) снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства.

9. Процесс возникновения и становления социального государства в настоящее время существует в трех основных проявлениях и его можно анализировать на следующих трех соответствующих уровнях (найдите лишнее):

а) на научном – как идею и ее развитие в целом ряде концепций,

б) на нормативном – как конституционный принцип, закрепленный в основных законах все возрастающего числа стран,

в) на эмпирическом – как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп,

г) на психологическом – как возможность донести идею создания социального государства до каждого человека в отдельности.

10. Что не является важным условием для представительной демократии:

а) независимость представительного учреждения в пределах своих полномочий,

б) отсутствие конкурирующей законодательной власти,

в) стремление народа восстановить экономику страны,

г) невмешательство исполнительной власти в прерогативы представительных учреждений.

11. Говоря о Российском государстве его можно охарактеризовать следующим образом (найдите лишнее):

а) РФ — демократическое государство;

б) РФ – коммунистическое государство;

в) высшая ценность РФ — права и свободы человека и гражданина;

г) форма правления РФ — республика.

12. Демократическая природа РФ складывается из (найдите лишнее):

а) народовластия — как непосредственного, так и представительного;

б) федеративного устройства на основе равенства субъектов РФ;

в) политического и идеологического многообразия;

г) разделения людей на социальные слои.

13. Народовластие в РФ осуществляется исходя из ...

а) воли меньшинства;

б) воли большинства, при этом к меньшинству относятся негативно;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

в) воли большинства при уважении воли и прав меньшинства;

г) учитывается и воля большинства, и воля меньшинства.

14. Правовое государство подразумевает, что ...

а) в нем господствует общество над государством;

б) в нем господствует государство;

в) в нем господствуют высшие слои общества;

г) в нем господствуют низшие слои общества.

15. Правовое государство предполагает наличие светского характера государства. Что это значит?

а) все люди должны принять христианскую веру;

б) народ должен вести себя культурно;

в) в РФ не может быть объявлено в качестве обязательного ни одно из вероисповеданий;

г) никого не могут подозревать в измене родины, пока он сам во всем не сознается.

16. Формы народовластия:

а) непосредственная демократия и представительная демократия.

б) президентская демократия и народная демократия;

в) недовольство правительством и поддержка правительства;

г) демократия и плюрализм.

17. Что не является одним из видов непосредственной демократии:

а) референдум;

б) выборы;

в) участие выбранного лица на собрании в Госдуме;

г) мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и т. п.

18. Конституционные гарантии народовластия — выборы в РФ проводятся на основе (выберите лишнее):

а) всеобщего голосования;

б) равного голосования;

в) тайного голосования;

г) открытого голосования.

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Анализ цикла статей С.Белковского «Русская провокация» (сайт радиостанции Эхо Москвы) по методике ИНСЕРТ Ссылки на статьи https://echo.msk.ru/programs/agent_provocateur/2299246-echo/ https://echo.msk.ru/programs/agent_provocateur/2320744-echo/ Анализ статьи СМИ по методике ИНСЕРТ <i>Авторы приема — ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "инсерт" в технологии критического мышления.</i> Название приема представляет собой аббревиатуру:	ОК-2. ЭЗ. У



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

	<p>I — interactive (интерактивная). N — noting (познавательная). S — system for (система). E — effective (для эффективного). R — reading (чтения). T — thinking (и размышления).</p> <p>Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.</p> <p>В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.</p> <p>Как использовать прием "Инсерт"</p> <p>1. Обучающиеся читают текст, маркируя его специальными значками: V — я это знаю; + — это новая информация для меня; - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.</p>	
2	<p>Опишите основные идеи основоположников концепции социального государства. Сравните суть различных концепций. Какие идеи реализовались в России? Какие не реализовались и почему?</p>	ОК-2. ЭЗ. У
3	<p>Сравните Фрайбургскую школу социального государства со школой (по выбору студента – например Катедер-социализм)</p>	ОК-2. ЭЗ. У
4	<p>Как связаны цикличность рыночной экономики с моделями построения социального государства?</p>	ОК-2. ЭЗ. У
5	<p>Сравните этатизм и либеральную экономику в контексте формирования социального государства. Какая стратегия более эффективна для построения социального государства и почему?</p>	ОК-2. ЭЗ. У
6	<p>Задание: прочитайте книгу В.Н.Гуляихина «Правовой нигилизм в России» составьте конспект тезисов по книге.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформулируйте 4-5 фактора правового нигилизма в России2. Приведите 3-4 примера правового нигилизма3. Кто из ученых занимался проблемой правового нигилизма. Каковы их основные идеи?4. Как сказывается правовой нигилизм на становлении гражданского общества в России?5. Какова взаимосвязь между правовым нигилизмом и социальным государством?6. Каковы политико-социальные послесловия правового нигилизма?	ОК-2. ЭЗ. У
7	<p>Проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что понимается под «гражданским обществом» и каков характер его отношений с социальным государством?2. В каких формах осуществляется экономическая демократия в развитых странах и в современной России?3. Для выполнения каких функций создается система социального партнерства? Насколько эффективно действует эта система в современной России?4. Каковы главные цели и сферы осуществления социальной политики социального государства?5. Кто выступает субъектами социальной политики социального государства и какие функции они выполняют?6. Какова роль социальных стандартов в проведении эффективной социальной политики социального государства?	ОК-2. ЭЗ. У



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

8	<p>После выборов президента РФ правительство РФ сложило перед вновь избранным президентом свои полномочия. Президент с согласия государственной думы назначил нового председателя правительства РФ</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Какие обязанности согласно Конституции РФ возникают у вновь назначенного Председателя Правительства РФ?2) К какой ветви власти относится Правительство РФ?3) Каким нормативно-правовым актом определяется деятельность Правительства РФ?4) Какие нормативно-правовые акты издает Правительство РФ?5) Кто согласно Конституции РФ может выразить недоверие Правительству РФ?	ОК-2. ЭЗ. У
9	<p>Задача: продемонстрируйте владение навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания</p> <p>Условие: Гражданка У. 76 лет проживает одна в частном доме с печным отоплением в сельской местности. Способность к передвижению и самообслуживанию ограничена: может сходить за продуктами только до ближайшего гастронома, сделать несложную уборку и т.п.</p> <p>Вопрос: Какие формы социального обслуживания ей можно порекомендовать? Какие нормативные акты регулируют данную ситуацию?</p>	ОК-2. ЭЗ. Н
10	<p>Составьте модель некоммерческой организации по защите прав человека. Какие нормативные акты регулируют деятельность такой организации?</p>	ОК-2. ЭЗ. Н
11	<p>Спроектируйте организацию основываясь на бизнес-модели А.Остервальдера. Придумайте название организации. Цель и миссию организации. Профиль деятельностью организации. Обоснуйте каждый из компонентов, а также взаимосвязи между ними</p>	ОК-2. ЭЗ. Н
12	<p>Изучите технологии снижения бедности, практикуемые в Евросоюзе.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие технологии, снижения бедности, практикуемые в Евросоюзе, применимы в России?2. Спроектируйте план снижения бедности в Волгоградской области.3. Опишите этапы выявления жителей региона, находящихся за чертой бедности.4. Дифференцируйте технологию работы с жителями региона, находящихся за чертой бедности, в городе и сельской местности.	ОК-2. ЭЗ. Н

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$ - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$ - рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ - текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ - рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по «5-балльной» системе	
96-100	Зачтено	5	превосходно
91-95	Зачтено	5	отлично
76-90	Зачтено	4	хорошо



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»

61-75	Зачтено	3	удовлетворительно
0-60	не зачтено	2	неудовлетворительно