



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат**  
Факультет: **социальной работы и клинической психологии**  
Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования**  
Курс: **I**  
Семестр: **II**  
Форма обучения: **очная**  
Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 46 часов контактной работы обучающегося с преподавателем**  
Промежуточная аттестация: **зачет – II семестр**

Волгоград, 2018 год

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ОПК-2</b> - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	
<b>Знать:</b>	
Этап 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>– правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>– сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>– условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>– основы просветительской деятельности;</li> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Этап 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>– использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся</li> </ul>
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</li> <li>– ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</li> <li>– осуществления педагогической поддержки и сопровождения</li> </ul>
<b>ПК-12</b> способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	
<b>Знать:</b>	
Этап 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>– способы педагогического изучения обучающихся;</li> <li>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в рамках социальной работы</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Этап 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности;</li> <li>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную педагогическую среду;</li> <li>– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul>
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– проектной и инновационной деятельности в образовании</li> </ul>

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<p><b>Ознакомительный уровень (ОПК-2) - Этап 1</b></p>	<p><b>Знать:</b> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру образовательных процессов; – условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</p>	<p><b>Не знает</b> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру образовательных процессов; – условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</p>	<p><b>Фрагментарно знает</b> – ценностные основы профессиональной деятельности и в сфере образования; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру образовательных процессов; – условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</p>	<p><b>Не полностью знает</b> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру образовательных процессов; – условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</p>	<p><b>С незначительными пробелами знает</b> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру образовательных процессов; – условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</p>	<p><b>Полностью и систематизированно знает</b> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру образовательных процессов; – условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – основы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</p>

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>		<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>				
		развития образования в мире; – ос новы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	и; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	педагогического процесса, особенно современные этапа развития образования в мире; – о сновы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	развития образования в мире; – ос новы просветительской деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	социализации)
<p><b>Репродуктивный уровень (ОПК-2) - Этап 1</b></p>	<p><b>Уметь:</b> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в</p>	<p><b>Отсутствие умений</b> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – уч</p>	<p><b>Частичные умения</b> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные,</p>	<p><b>Неполные умения</b> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных</p>	<p><b>Допускают я несущественные неточности в умении</b> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных</p>	<p><b>Сформированные систематизированные умения</b> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные)</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			
	педагогическом процессе различные особенности учащихся	итывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся	культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся	задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся	задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся	, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся
<b>Продуктивный уровень (ОПК-2) - Этап 1</b>	<b>Владеть навыками:</b> – пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; – ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); осуществления педагогической поддержки и сопровождения	<b>Отсутствие навыков</b> – пропаганды важности педагогической профессии и для социально-экономического развития страны; – ориентации в профессиональных источниках информации	<b>Частичное владение навыками</b> – пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; – ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы	<b>Несистематическое применение навыков</b> – пропаганды важности педагогической профессии и для социально-экономического развития страны; – ориентации в профессиональных источниках информации	<b>Допускают пробелы в систематическом применении навыков</b> – пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; – ориентации в профессиональных источниках информации	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> – пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; – ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); осуществления

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»				
		(журналы, сайты, образовательные порталы и др.); осуществление педагогической поддержки и сопровождения	и др.); осуществление педагогической поддержки и сопровождения	ональных источников информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); осуществления педагогической поддержки и сопровождения	и (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); осуществления педагогической поддержки и сопровождения	педагогической поддержки и сопровождения
<b>Уровни</b>	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
<b>Этапы</b>		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<b>Ознакомительный уровень (ПК-12) - Этап 1</b>	<b>Знать:</b> – теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; – способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в рамках социальной работы	<b>Не знает</b> – теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; – способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в	<b>Фрагментарно знает</b> – теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; – способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в рамках социальной работы	<b>Не полностью знает</b> – теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; – способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в	<b>С незначительными пробелами знает</b> – теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; – способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в	<b>Полностью и систематизированно знает</b> – теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; – способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в рамках социальной работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ				
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»				
		рамках социально й работы		ми педагогич еского процесса в рамках социальн ой работы	социальной работы	
<b>Репродуктивный уровень (ПК-12) - Этап 1</b>	<b>Уметь:</b> – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – создавать педагогически целесообразную педагогическую среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	<b>Отсутствие умений</b> – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастным особенностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – создавать педагогически целесообразную педагогическую среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами	<b>Частичные умения</b> – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – создавать педагогически целесообразную педагогическую среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами	<b>Неполные умения</b> – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастным особенностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – создавать педагогически	<b>Допускают несущественные неточности в умении</b> – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – создавать педагогически	<b>Сформированные систематизированные умения</b> – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастным особенностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – создавать педагогически целесообразную педагогическую среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			
		азную педагогическую среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	педагогического процесса	целесообразную педагогическую среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	кую среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	
<b>Продуктивный уровень (ПК-12) - Этап 1</b>	<b>Владеть навыками:</b> – взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; проектной и инновационной деятельности в образовании	<b>Отсутствие навыков</b> – взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; проектной и инновационной деятельности в образовании	<b>Частичное владение навыками</b> – взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; проектной и инновационной деятельности в образовании	<b>Несистематическое применение навыков</b> – взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; проектной и инновационной деятельности в образовании	<b>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков</b> – взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; проектной и инновационной деятельности в образовании	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> – взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; проектной и инновационной деятельности в образовании

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Понятие социального образования. Социальное образование и социальная компетентность личности.	ОПК-2. Э.1.3
2	Социальное образование и самоопределение личности.	ОПК-2. Э.1.3
3	Социальное образование и развитие мотивации к обучению.	ОПК-2. Э.1.3
4	Социальное образование и социализация личности.	ОПК-2. Э.1.3
5	Структура социального образования	ОПК-2. Э.1.3
6	Педагогика как наука.	ОПК-2. Э.1.3
7	Социальное образование за рубежом	ОПК-2. Э.1.3



8	Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики.,	ОПК-2. Э.1.3
9	Задачи, функции и методы, направления, школы и отрасли социального образования	ОПК-2. Э.1.3
10	Сущность, объект, предмет социального образования	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
11	Педагогика в системе наук о человеке.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
12	Методология педагогической науки и деятельности	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
13	Виды воспитания	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
14	Сущность, предмет и задачи воспитания.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
15	Воспитание в социальном образовании	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
16	Современные концепции воспитания.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
17	Закономерности и принципы воспитания.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
18	Дидактика как направление педагогики.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
19	Основные дидактические системы.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
20	Основные категории дидактики.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
21	Закономерности и принципы обучения.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
22	Характеристики процесса обучения.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
23	Диалогический характер обучения.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
24	Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
25	Многомерные классификации методов обучения.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
26	Формы организации обучения в школе и вузе.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
27	Урок как ведущая форма организации обучения.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
28	Основные дидактические концепции.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
29	Контроль и оценка эффективности учебного процесса	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
30	Педагогические технологии.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
31	Проектирование педагогического процесса.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
32	Сущность педагогической технологии.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
33	Классификация педагогических технологий.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
34	Технология проблемного обучения в педагогике	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
35	Метод-кейс-стади	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
36	Майнд-меппинг, технология графов логических структур	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
37	Методы педагогической науки	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
38	Технология психолого-педагогического эксперимента	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
39	Виды семинарских занятий	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
40	Виды лекций	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
41	Психология обучающегося с девиантным поведением.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
42	Сущность и проявления педагогической запущенности детей и подростков	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
43	Педагогическая компетентность специалиста по социальной работе	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
44	Теории обучения	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
45	Подростковые реакции	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
46	Технология портфолио	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
47	Мнемотехники в педагогическом процессе	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
48	Синдром эмоционального выгорания у специалиста социальной сферы	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
49	Педагогическая тестология	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
50	Технология развития критического мышления	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
51	Сущность и признаки критического мышления	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
52	Методы формирования критического мышления	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
53	Педагогические методы формирования самосохранительного здоровья	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
54	Педагогическая деятельность медицинского работника	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
55	Педагогические методы организации школы здоровья	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
56	Андрагогика. Социальное образование с обучающимися зрелого возраста.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
57	Технологии обучения в андрагогике. Зарубежные андрагогические теории	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
<b>58</b>	Особенности личностного развития человека в ранней, средней и поздней зрелости. Значение для обучения	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
<b>59</b>	Технология проблемного обучения в андрагогике	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
<b>60</b>	Ранняя зрелость: гибкое использование взрослого интеллекта, социальный контекст семьи и работы. Учет в педагогическом процессе	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
<b>61</b>	Средняя зрелость: изменение функций интеллекта, опыт и мастерство, изменения в семье и карьере. Учет в обучении клиентов	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
<b>62</b>	Геронтогика. Специфика обучения пожилых	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
<b>63</b>	Поздняя зрелость: теории старения, когнитивные изменения, смена социального статуса, задачи развития в позднем возрасте.	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3
<b>64</b>	Психолого-педагогическая поддержка личности в зрелом возрасте. Акмеология. Саморазвитие и самосовершенствование специалиста по социальной работе	ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3

### 3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции в ходе промежуточной аттестации

Выберите один или несколько правильных ответов ОПК-2. Э.1.3 ПК-12. Э. 1.3

01.В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОТВЕТОВ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА

1. закрытые
2. открытые
3. смешанные
4. полузакрытые
5. линейные

02.К ГРУППЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НЕ ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. наблюдение
2. анкетирование
3. педагогический эксперимент
4. тестирование

03. СРЕДИ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА», «НАБЛЮДЕНИЕ», «МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ», «ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ» НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ

1. «принципы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «методы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

04. РАЗЛИЧАЮТ ДИАГНОСТИКУ

1. методическую
2. предметную
3. социальную
4. психологическую
5. педагогическую

05. НАУЧНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ ТАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, КАК

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

**06. ИННОВАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ**

1. исполнения поручения органов управления образованием
2. произвольно полученным при развитии учреждения
3. передового поиска педагогических коллективов
4. научного поиска
5. передового поиска отдельных учителей

**07. ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В**

1. содержании образования
2. сроках обучения
3. оборудовании учебных заведений
4. отношениях «учитель-ученик»
5. методах обучения

**Дополните высказывание**

08. МЕТОД МАССОВОГО СБОРА МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННЫХ  
ОПРОСНЫХ ЛИСТОВ - \_\_\_\_\_

09. СООТВЕТСТВИЕ ТЕСТА ЦЕЛЯМ ДИАГНОСТИКИ - \_\_\_\_\_

10. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НАЗЫВАЮТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
\_\_\_\_\_

11. СОВОКУПНОСТЬ ПРИЁМОВ, ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ИХ ОПРЕДЕЛЁННОЙ  
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ — РЕШЕНИЯ  
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ, ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ОФОРМЛЕННОЙ В ВИДЕ НЕКОЕГО  
КОНЕЧНОГО ПРОДУКТА - \_\_\_\_\_

12. СПОСОБНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ ОВЛАДЕВАТЬ ЗАДАНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ОБУЧЕНИЯ -  
\_\_\_\_\_

13. ОТНОШЕНИЕ ФАКТИЧЕСКИ ЗАТРАЧЕННОГО ВРЕМЕНИ НА ПОЛНОЕ УСВОЕНИЕ  
ЭТАЛОННОГО ПОНЯТИЯ ИЛИ ВЫПОЛНЕНИЕ ЭТАЛОННОГО ТЕСТА КОНКРЕТНЫМ ОБУЧАЕМЫМ  
К СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКОМУ ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭТАЛОННОГО ЗАДАНИЯ  
ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕМП \_\_\_\_\_ В ОБУЧЕНИИ

14. ОТНОШЕНИЕ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ЗАФИКСИРОВАННОГО ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ  
ОБУЧЕННОСТИ К ЗАФИКСИРОВАННОМУ ЗНАЧЕНИЮ ДОСТИГНУТОГО (ДО ЭТОГО)  
ПОКАЗАТЕЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕМП  
\_\_\_\_\_ В ОБУЧЕНИИ

15. РЕАЛЬНО УСВОЕННЫЕ УЧЕНИКОМ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ – \_\_\_\_\_

**Установите правильную последовательность**

**16. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

1. проектирование концептуальная стадия
2. неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта
3. изучение социального заказа на образовательные услуги
4. цель
5. проектирование стадия моделирования
6. реализация проекта
7. проектирование стадия конструирования
8. результат
9. оценка результатов и последствий реализации проекта

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

### Установите соответствие

#### 17. АВТОРЫ И ВЫДЕЛЯЕМЫЕ ИМИ ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Г. П. Щедровицкий | А. психолого—педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала   |
| 2. В. И. Слободчиков | Б. социально—педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы<br>В. адаптация к социальной среде и ее условиям<br>Г. усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями |

#### 18. СУЩНОСТЬ ПРОВЕРКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. проверка знаний, умений обучаемых | А. рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения |
| 2. педагогическая диагностика        | Б. констатирует результаты, не объясняя их происхождения  |

#### 19. ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. качество учебного процесса     | А. задачи образовательного процесса, планы учебной и воспитательной работы<br>Б. деятельность педагога и развитие его личности  |
| 2. уровень подготовки обучающихся | В. сама учебная деятельность ребенка (ее характеристики, структура, течение), соответствие реального уровня подготовки государственному стандарту<br>Г. психическое развитие ребенка и формирование новообразований учебной деятельности<br>Д. развитие общения и детского коллектива<br>Е. организация учебного процесса; методы, содержание, результативность педагогической работы |

#### 20. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И НАУЧНЫЙ КОНТЕКСТ

- |              |   |
|--------------|---|
| 1. новация   | А. в рамках существующих теорий<br>Б. выходит за рамки существующих теорий  |
| 2. инновация | В. относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения<br>Г. может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки |

#### 21. ХАРАКТЕР И ТИП ДЕЙСТВИЙ

- |              |   |
|--------------|---|
| 1. новация   | А. целостный, продолжительный<br>Б. ограниченный по масштабу и времени  |
| 2. инновация | В. проектирование новой системы деятельности в данной практике<br>Г. информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества |

#### 22. РЕАЛИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТ, ПРОДУКТ

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

- |              |   |
|--------------|---|
| 1. новация   | А. проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности   |
| 2. инновация | Б. апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией)<br>В. изменение отдельных элементов в существующей системе<br>Г. полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы |

### 23. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. по характеру вносимых изменений | А. радикальные  |
| 2. по масштабу вносимых изменений  | Б. локальные<br>В. модульные<br>Г. системные<br>Д. комбинаторные<br>Е. модифицирующие |

### 24. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. по источнику возникновения | А. внешние<br>Б. единичные    |
| 2. по масштабу использования  | В. внутренние<br>Г. диффузные |

### 25. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО ЕДИНИЦЕ УПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. традиционное  | А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности ученика, ученик- исполнитель планов преподавателя<br>Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, ученик общается и сотрудничает с преподавателем |
| 2. инновационное | В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого ученика в процессе усвоения знаний<br>Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний  |

### 26. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО РОЛЕВЫМ ПОЗИЦИЯМ И СТИЛЮ РУКОВОДСТВА

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. традиционное  | А. предметно-ориентированная с информационно-контролирующей функцией<br>Б. лично-ориентированная с организационной и стимулирующей функцией |
| 2. инновационное | В. авторитарно-директивный, инициатива ученика подавляется<br>Г. демократический, инициатива ученика поддерживается                         |

### 27. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫМ УСТАНОВКАМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. традиционное | А. открытость, солидарность т совместная деятельность со студентами, индивидуальная помощь, участие каждого ученика в постановке цели, выдвижении задач, принятии решения<br>Б. анонимность, закрытость личности педагога, непрекаемость требований, игнорирование |
|-----------------|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

2. инновационное

личного опыта учащегося  
 В. преобладание творческих и продуктивных заданий, которые следуют в логике возрастающей креативности, социальной значимости  
 Г. преобладание репродуктивных заданий, действия по образцу

## 28. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО ФОРМАМ УЧЕБНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ И ОТНОШЕНИЙ

1. традиционное

А. однообразие социальных и межличностных взаимодействий  
 Б. высокий уровень конфликтности, агрессивности и отчужденности между преподавателем и учащимся  
 В. преобладает сотрудничество  
 Г. преобладает соперничество  
 Д. совместная деятельность педагога и учащегося, поддерживающая высокий уровень активности ученика  
 Е. освоение личностных позиций, снижение конфликтности, усиление эмпатии в отношениях друг с другом и преподавателем.

2. инновационное

## 29. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ

1. традиционное

А. преобладает внешний пооперационный контроль в рамках заданных правил  
 Б. учебная работа выполняется, чтобы избежать наказания, потери престижа  
 В. основная эмоциональная составляющая учения – страх перед плохой оценкой  
 Г. преобладает взаимо- и самоконтроль в рамках общих, разделяемых группой ценностей  
 Д. внутренний контроль своих действий, достижение продуктивного результата  
 Е. разнообразные поощрения для создания позитивного эмоционального настроения в учёбе

2. инновационное

## 30. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫМ ПОЗИЦИЯМ ОБУЧАЕМЫХ

1. традиционное

А. усиление смысла учения через сотворчество и сотрудничество  
 Б. обогащение мотивов учения и познания, мотивы творческой деятельности, самоактуализации, утверждение достоинства личности  
 В. сужение спектра познавательных мотивов, обособление жизненно значимых ценностей и смыслов от учебных  
 Г. внутренний психологический отход от учебной деятельности

2. инновационное

## 31. ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ СУЩНОСТЬ

1. модель репродуктивного обучения

А. персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение

2. модель учебной дискуссии

Б. обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений

3. обучение на основе игровой модели

В. учебный процесс как поиск познавательно-прикладных, практических сведений

4. модель исследовательского обучения

Г. использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

активность обучаемых

**Выберите один или несколько правильных ответов**

32. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. материализованная
2. мотивационная
3. контролирующая
4. информационная
5. альтернативная

33. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

1. наблюдать
2. слушать
3. владеть собой
4. подготовить реферат
5. управлять другими

34. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

1. закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды
2. закон стереотипизации педагогических инноваций
3. закон цикловой повторяемости
4. закон сопротивления изменениям

35. КОМПЛЕКСНЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ТРЕБУЮТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИННОВАЦИЙ

1. технологических
2. педагогических
3. экономических
4. организационных

**Установите соответствие**

36. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социально-педагогическое</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. изменение социальных условий педагогическими средствами</li> <li>Б. преобразование целей обучения и воспитания</li> </ol>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. психолого-педагогическое</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>В. решение социальных проблем педагогическими средствами</li> <li>Г. создание и модификация способов обучения и воспитания</li> <li>Д. создание форм организации педагогической деятельности</li> <li>Е. преобразование системы педагогического общения</li> </ol> |

37. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образовательное</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. формирование государственно-общественных требований к образованию</li> <li>Б. проектирование качества образования</li> </ol>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. психолого-педагогическое</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>В. преобразование целей обучения и воспитания</li> <li>Г. создание и модификация способов обучения и воспитания</li> <li>Д. создание форм организации педагогической деятельности</li> </ol> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

- Е. преобразование системы педагогического общения
- Ж. создание институтов образования
- З. создание образовательных стандартов

### 38. УРОВНИ И ПРОДУКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. концептуальный</li> <li>2. содержательный</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>А. концепция, модель, проект результата</li> <li>Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>3. технологический</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>4. процессуальный</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников</li> </ul>             |

### 39. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. взаимопознание</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>А. активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, сработываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>2. взаимопонимание</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Б. способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга</li> </ul>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>3. взаимоотношения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие</li> </ul>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>4. взаимовлияние</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Г. понимание общей цели и задач взаимодействия, принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>5. взаимные действия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Д. организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса</li> </ul>                                  |

### Выберите один или несколько правильных ответов

#### 40. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ), РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ В РАМКАХ ВОЛГОГРАДСКОЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПОД РУКОВОДСТВОМ В. В. СЕРИКОВА СОДЕРЖАТ КОМПОНЕНТЫ

- 1. ситуации развития, характеризующиеся целостным восприятием учебного предмета (проблемы, задачи) и поиска в них собственных смыслов
- 2. личностный опыт, формирующийся из необходимого «минимума» действий, переживаний, рефлексивных актов, через которые должна пройти личность, чтобы быть включенной в педагогический процесс»
- 3. варианты учебного диалога в системе межсубъектных отношений
- 4. последовательность действий
- 5. творческое (игровое) моделирование своего поведения на основе усвоения образовательного содержания.

#### 41. ОСНОВУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОСТАВЛЯЮТ ТАКИЕ ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СО СРЕДОЙ, КАК

- 1. знакомство со средой



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

2. прогнозирование ее разрешающих возможностей
3. конструирование надлежащих значений
4. моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений
5. планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий

#### 42. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОДЕРЖИТ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКУ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ

1. диагностический
2. поисковый
3. процедурный
4. договорный
5. деятельностный
6. рефлексивный

#### 43. ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕПРОЕКТНОГО ЭТАПА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. апробация
2. распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности
3. выбор вариантов продолжения проекта
4. рефлексия по поводу хода проекта

#### 44. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ, МЕЖДУ КОТОРЫМИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ ТЕСНЫЕ РАЗНОПЛАНОВЫЕ ГРУППОВЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ, \_ ЭТО (один верный ответ)

1. образовательная микросреда
2. образовательная макросреда
3. локальная образовательная среда
4. образовательная мезосреда

#### 45. СИСТЕМА ВЛИЯНИЙ И УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, А ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ, СОДЕРЖАЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНОМ И ПРОСТРАНСТВЕННОМ ОКРУЖЕНИИ, - ЭТО (один верный ответ)

1. образовательный микроклимат
2. образовательная атмосфера
3. образовательные условия
4. образовательная среда

#### 46. ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

1. сбор необходимой и достаточной информации о качестве образования, ее анализа и оценки
2. контроль за реализацией социального заказа на качественное образование,
3. организация стимулирующе-мотивационного влияния на участников учебно-воспитательного процесса
4. информация о самочувствии участников образовательного процесса
5. прогноз дальнейшего развития образования и выработки рекомендаций по внесению необходимых корректив.

#### 47. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. педагогическое наблюдение
2. диагностическая беседа
3. интервьюирование
4. анкетирование
5. недописанный тезис

#### 48. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

1. педагогическое наблюдение
2. недописанный тезис
3. метод незаконченного диалога

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

4. фантастический выбор
5. ранжирование
6. акт добровольцев

#### 49. ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДРУГИМИ СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. сотрудничество
2. диалог
3. опека
4. подавление
5. конфронтация
6. индифферентность
7. конфликт

#### 50. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. пространственно-предметный
2. социальный
3. психодидактический
4. эстетический

## ЧАСТЬ 2. ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

**Выберите один правильный ответ**

#### 01. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

1. Л. Н. Толстой
2. К. Д. Ушинский
3. Н. И. Пирогов
4. А. П. Чехов

#### 02. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННО НЕОБХОДИМЫЕ ОБЩИЕ И УСТОЙЧИВО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЕ САМООРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

1. принцип
2. педагогический закон
3. педагогическая система

#### 03. ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ В ЗНАЧЕНИИ "ПООЧЕРЕДНОСТИ", А В ЗНАЧЕНИИ "ПОСТОЯНСТВА" ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

1. цель
2. метод
3. задача
4. принцип

#### 04. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

1. обучение
2. преподавание
3. информирование
4. учение

#### 05. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА

1. умения
2. опыт
3. навыки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

4. результаты

06. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

1. умения
2. цель
3. навыки
4. опыт

07. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В МОБИЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

1. навыки
2. ситуация
3. познавательная активность
4. организация

08. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ -

1. обучение
2. преподавание
3. информирование
4. учение

09. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ

1. оперантного обучения
2. проблемного обучения
3. догматического обучения

10. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ

1. наличия противоречий между знанием и незнанием;
2. вопрос на ответ «да» или «нет»
3. отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

11. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
3. стремление к согласию

12. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
3. педагогическое мастерство

13. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАЛИ

1. профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;
2. профессиональные способности;
3. профессионально - педагогические умения

14. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

1. формальный
2. авторитарный
3. демократичный
4. либеральный

15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

решении профессиональных задач

2. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.

3. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

16. В ОСНОВЕ ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. кибернетический

2. проблемный

3. гуманистический

17. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, СОГЛАСНО ЭТОМУ ВИДУ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЫЛКИ КОМАНД СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1. программированное (оперантное) обучение

2. проблемное

3. развивающее

18. ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ АПЕЛЛЯЦИЯ К ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. программированное (оперантное) обучение

2. проблемное

3. развивающее

19. ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ЭКОНОМИИ ВРЕМЕНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ В УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ НА ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УСВОЕНИЯ –

1. программированное (оперантное) обучение

2. проблемное

3. развивающее

20. СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

1. ученик

2. учебная группа (класс)

3. преподаватель

4. преподаватель вместе с учебной группой

21. ТРИЕДИНСТВО УМСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАНИЯ \_\_\_\_\_ ШКОЛЫ

1. католической

2. финской

3. спартанской

4. советской

22. СОЗДАТЕЛЬ ПЕРВОЙ СВОБОДНОЙ ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЫ

1. Г. С. Альтшуллер

2. Рудольф Штейнер

3. А. И. Герцен

4. Л. А. Венгер

23. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ МОЖЕТ ВСЕ»

1. Л. С. Выготский

2. С. Л. Рубинштейн

3. А. Дистервег

4. Гельвеций

24. ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ИДЕЙ, ЗАКЛЮЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, ОТДАВАВШИХ ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕРЕД ОБРАЗОВАННОСТЬЮ РАЗВИТИЮ В ЧЕЛОВЕКЕ НРАВСТВЕННОГО НАЧАЛА ПРИНАДЛЕЖИТ

1. Конфуцию
2. Лао Цзы
3. Л. Кро

25. СТОРОННИКИ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье
2. Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс
3. И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский

26. ШКОЛА СОСТОЯЛА ИЗ РЯДА РАЗЛИЧНЫХ ПО ФУНКЦИЯМ ЭЛЕМЕНТОВ: ШКОЛЬНОЙ ТИПОГРАФИИ, ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, "СВОБОДНЫХ ТЕКСТОВ" (ДЕТСКИЕ СОЧИНЕНИЯ), КАРТОЧЕК ДЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОСОБОЙ БИБЛИОТЕКИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И ПР.

1. школа Г. Шаррелемана
2. школа для жизни (Эрмитаж)
3. начальная школа под руководством Селестена Френе

27. ГЛАВНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ БЫЛ ПОИСК ФОРМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТА ШКОЛЫ СТРОИЛАСЬ НА ПЕРСОНАЛЬНОМ ПОДХОДЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К УЧЕНИКАМ

1. школа в Валсдорф-Астории
2. новая школа в Саммерхилле (Англия)
3. экспериментальные школы по типу "трудоустрой" в Мюнхене

28. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, КАК ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОДКРЕПЛЕНИЙ РАССМАТРИВАЛ

1. Выготский Л. С.
2. Скиннер Б. Ф.
3. Павлов И. П.

29. ЛИДИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СССР В 1920-Х ГГ.

1. бихевиоризм
2. централизация образования
3. педология

30. ИДЕЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

1. Я. Корчаку
2. Ф. А. Дистерверг
3. И. Ф. Герbart
4. Ф. Фрёбель

31. ОЖИДАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЧЕЛОВЕКЕ, ОСУЩЕСТВЛЕННЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫХ И ПЛАНОМЕРНО ПРОВЕДЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ

1. цели воспитания
2. методы воспитания
3. задачи воспитания
4. принципы воспитания

32. УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТАМ, СОЗДАНИЕ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРОНИКНУТОЙ ВЕРОЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ - \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЕ

1. авторитарное
2. тоталитарное

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

3. гуманистическое
4. демократическое

33. ПРИОБЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ БОГАТСТВО ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, И ВЫРАБОТКА СВОЕГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ - \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ

1. цели
2. методы
3. задачи
4. принципы

34. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ И ГЛУБОКОМ РАЗЪЯСНЕНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ, НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, В РАЗВИТИИ СОЗНАНИЯ И ЧУВСТВ

1. убеждение
2. одобрение
3. контроль
4. наказание

35. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НАБЛЮДЕНИИ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОБУЖДЕНИЯ ИХ К СОБЛЮДЕНИЮ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, А ТАКЖЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЙ

1. убеждение
2. одобрение
3. контроль
4. наказание

36. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНОМЕРНОГО И РЕГУЛЯРНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ХОРОШИХ ПРИВЫЧЕК

1. приучение
2. наказание
3. упражнение
4. лекция

37. ПОБУЖДЕНИЕ, ТОЛЧОК К МЫСЛИ, ЧУВСТВУ, ДЕЙСТВИЮ

1. пример
2. стимулирование
3. диспут
4. наказание

38. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НЕОДОБРЕНИИ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ

1. убеждение
2. одобрение
3. осуждение
4. наказание

39. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ПРИЗНАНИИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКОЙ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА ТОВАРИЩЕЙ, ВЫРАЖАЕМЫЕ ПУБЛИЧНО ИЛИ В ЛИЧНОЙ ФОРМЕ

1. убеждение
2. одобрение
3. осуждение
4. наказание

40. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

1. процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

2. система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя
3. метод воспитания, который распадается на составляющие его элементы

41. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СТРАТЕГИЮ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ

1. подход
2. закономерности обучения
3. педагогический закон

42. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЕГО УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ИМИ ПРИНЦИПЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРАТЕГИЮ РЕШЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

1. подход
2. закономерности обучения
3. педагогический закон

43. В КЛАССИФИКАЦИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ Ю. К. БАБАНСКОГО ВХОДИТ СЛЕДУЮЩАЯ ГРУППА МЕТОДОВ

1. методы формирования коллектива
2. методы стимулирования и мотивации детей
3. методы изучения личности
4. методы диагностики

44. МЫСЛЬ О ПРАВОМЕРНОСТИ ДОЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ, ЧТО ДОЛЖНО ВЫРАЖАТЬСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И НЕПРИЯТИИ "СЛЕПОЙ ПОКОРНОСТИ" РЕБЕНКА ВЫСКАЗАЛ

1. Ф. А. Дистерверг
2. Э. Дюркгейм
3. И. Ф. Герbart
4. Ф. Фрëбель

45. СТОРОННИКОМ ПЕДОЦЕНТРИЗМА БЫЛ

1. И. Ф. Герbart
2. Ф. Фрëбель
3. О. Конт
4. О. Декроли

46. СОЗДАТЕЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУЛИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

1. саморазвития личности
2. культуросообразности
3. природосообразности

47. НОВУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ИДЕЮ - ПОСТАНОВКА ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ НАУЧИТЬ УЧЕНИКОВ УЧИТЬСЯ – ВЫСКАЗАЛ (один верный ответ)

1. Н. И. Новиков
2. М. В. Ломоносов
3. Н. И. Пирогов
4. К.Д. Ушинский

48. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

49. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

50. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучение
4. педагогическая система

51. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. навыком
2. воспитанностью
3. обучаемостью
4. обученностью

52. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ВХОДИТ В КЛАССИФИКАЦИЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО

1. характеру воздействия
2. составу объектов изучения
3. уровням содержания образования
4. носителю информации

53. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИ С УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. программой
2. проектом
3. алгоритмом
4. технологией

54. МАТЕРИАЛЬНЫЕ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

1. моделями
2. принципами
3. средствами
4. формами

55. УСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ НА ЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ НАЗЫВАЕТСЯ

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

56. УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

1. ситуационный
2. демонстрация
3. познавательная игра
4. упражнение

57. УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, СОЧЕТАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СМЫСЛ КОТОРОГО ИЗНАЧАЛЬНО ПОНИМАЛСЯ КАК «СОЮЗ ЛЮДЕЙ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В НАУКЕ», НАЗЫВАЕТСЯ

1. академией
2. высшей школой



<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

3. институтом
4. университетом

58. ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ ОТНОСЯТСЯ К КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ КАК К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

1. человеческий
2. социальный
3. личностный
4. деятельностный

59. НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУВШЕЕ ТЕОРИЮ ВРОЖДЁННОЙ УМСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. экспериментальная педагогика
2. педагогика прагматизма
3. педагогика личности
4. реформаторская педагогика

60. В СВОЁМ ИМЕНИИ ЯСНАЯ ПОЛЯНА ОТКРЫЛ ШКОЛУ ДЛЯ КРЕСТЬЯНСКИХ ДЕТЕЙ

1. К. Д. Ушинский
2. Л. Н. Толстой
3. Н. И. Пирогов
4. С. С. Уваров

61. СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

1. здоровьесберегающая
2. педоцентризм
3. прагматизм
4. техницизм

62. ИННОВАТОР – ЭТО

1. субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций
2. субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций
3. педагог, знакомый с новшествами
4. педагог, интересующийся инновациями

63. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО Б. СКИННЕРУ

- 1) подача информации небольшими дозами
- 2) установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
- 3) предъявление ответа для самоконтроля
- 4) создание проблемных ситуаций

64. ЭТОТ ВИД ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ И УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ (один верный ответ)

- 1) модульное обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

65. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ

- 1) развитие мышления учащихся
- 2) большие затраты времени
- 3) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4) учет индивидуальных особенностей учащихся

66. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

- 1) внедрение новшеств
  - 2) развитие обучаемых
  - 3) использование диалоговых форм
  - 4) усвоение знаний, умений, навыков
  - 5) формирование мировоззрения
67. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК
- 1) материализованная
  - 2) мотивационная
  - 3) контролирующая
  - 4) информационная
  - 5) альтернативная
68. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ
- 1) наличие такой единицы занятий, как урок
81. НЕДОСТАТОК НАДЗОРА И НЕКРИТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАРУШЕНИЯМ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ НАЗЫВАЮТ
1. гипопротекция
  2. доминирующая гиперпротекция
  3. потворствующая гиперпротекция
  4. воспитание в культе болезни
82. ПРИ ЖЕСТКО-АВТОРИТАРНОМ СТИЛЕ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЁНКУ
1. родители устраивают свою личную жизнь не обращая на ребенка внимания
  2. выполняются все прихоти ребенка
  3. родители не доверяют своим детям
  4. родители злоупотребляют физическими наказаниями
83. ЧРЕЗМЕРНАЯ ОПЕКА И МЕЛОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ НАЗЫВАЕТСЯ
1. гипопротекция
  2. доминирующая гиперпротекция
  3. потворствующая гиперпротекция
  4. воспитание в культе болезни
84. НЕДОСТАТОК ОПЕКИ И КОНТРОЛЯ, ИСТИННОГО ИНТЕРЕСА К ДЕЛАМ, ВОЛНЕНИЯМ И УВЛЕЧЕНИЯМ ПОДРОСТКА
1. гипопротекция
  2. доминирующая гиперпротекция
  3. потворствующая гиперпротекция
  4. воспитание в культе болезни
85. ИССЛЕДОВАНИЕ –ЭТО
1. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
  2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
  3. проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

4. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

#### 86. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

1. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
2. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
3. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
4. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

#### 87. РЕГИСТРАЦИЯ – ЭТО

1. метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)
2. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств
3. аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества
4. введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

#### 88. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ЭТО

1. учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
2. процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)
3. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности
4. это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

#### 89. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

1. описательный
2. процедурный
3. экспериментальный
4. заключительный

#### 90. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ГОЛОС (РЕЧЬ) ПЕДАГОГА, ЕГО МАСТЕРСТВО, УЧЕБНИКИ, КЛАССНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)

1. Задача обучения
2. Форма обучения
3. Цель обучения
4. Средства обучения

#### 91. УМЕНИЯ, ДОВЕДЁННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА:

1. Навыки
2. Знания
3. Умения
4. Мотивы

#### 92. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕР КОТОРОЙ ОБУСЛОВЛЕН ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ, ПРИЕМАМИ, СРЕДСТВАМИ, ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Форма обучения
2. Средство обучения
3. Метод обучения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

4. Технология обучения

93. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИКЕ -

1. Правила
2. Принципы
3. Законы
4. Установки

94. КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДИДАКТИКА РАЗРАБАТЫВАЕТ

1. Основы методологии педагогических исследований
2. Сущность, закономерности и принципы обучения
3. Сущность, закономерности и принципы воспитания
4. История педагогики

95. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК СИСТЕМЫ

1. Целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения

2. Гуманистичность и толерантность
3. Плюралистичность
4. Статичность

96. КАЖДЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (ЧАСТЕЙ),

1. Методические приемы
2. Операции
3. Правила
4. Законы

97. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ИДЕЯ, ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ, ВЫТЕКАЮЩЕЕ ИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ. ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ:

1. Правило
2. Педагогическая технология
3. Принцип
4. Метод

98. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА -

1. Правила
2. Педагогические технологии
3. Закономерности
4. Методы

99. СОГЛАСНО А.М. МАТЮШКИНУ, ОСОБЫЙ ВИД МЫСЛИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА; ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТАКИМ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ, ВОЗНИКАЮЩИМ У СУБЪЕКТА (УЧАЩЕГОСЯ) ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМ ЗАДАНИЯ, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ НАЙТИ (ОТКРЫТЬ ИЛИ УСВОИТЬ) НОВЫЕ, РАНЕЕ НЕ ИЗВЕСТНЫЕ СУБЪЕКТУ ЗНАНИЯ ИЛИ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ -

1. Проблемная ситуация
2. Познавательная потребность
3. Проблема в обучении
4. Инсайт

100. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ ЭТО:

1. Навык
2. Знание
3. Умение
4. Мотивация

**ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	2	21	2	41	1	61	1	81	3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ						ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ			
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ						ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			
02	2	22	2	42	2	62	2	82	4
03	4	23	4	43	2	63	1,2,3	83	2
04	1	24	1	44	2	64	1	84	1
05	3	25	1	45	4	65	1	85	2
06	1	26	3	46	1	66	2,4,5	86	3
07	3	27	1	47	4	67	2,3,4	87	1
08	2	28	2	48	1	68	1,3,5	88	4
09	2	29	3	49	4	69	4	89	2
10	1	30	1	50	3	70	2,3,5	90	4
11	1	31	1	51	4	71	1	91	1
12	2	32	3	52	4	72	5	92	1
13	1	33	3	53	3	73	3	93	2
14	3	34	1	54	3	74	1	94	2
15	2	35	3	55	4	75	1,2,3	95	1
16	1	36	1	56	1	76	2,3,5	96	1
17	1	37	2	57	4	77	4	97	3
18	1	38	3	58	3	78	1,4,5	98	3
19	1	39	2	59	1	79	1	99	1
20	4	40	1	60	2	80	4,5	100	3

### 3.3. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания умения и навыки в рамках компетенции в ходе текущей аттестации

**Проверяемые компетенции:** ОПК-2.Э1.3. ПК-12.Э.1.3.

#### 01. «ПЕДАГОГ» В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО

1. раб
2. детоводитель
3. учитель
4. наставник

#### 02. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Сократ
2. М. Квинтиллиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

#### 03. ДИДАКТИКА

1. объект педагогики
2. предмет педагогики
3. методология педагогики
4. теория обучения

#### 04. СПЕЦИФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО ...(один верный ответ)

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

05. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. воспитание
2. образование
3. педагогический процесс
4. обучение

06. МНОЖЕСТВО ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ -

1. дидактика
2. педагогическая система
3. педагогический процесс
4. обучение

07. ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
2. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
3. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

08. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА

1. методологический и процедурный
2. актуальность и теоретическую новизну
3. гипотезу и задачи

09. НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования
3. математические и статистические

10. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

1. математических методов
2. моделирования
3. теоретического анализа

11. СФЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ВЫРАБОТКА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗНАНИЙ О ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

1. искусство
2. наука
3. производство
4. творчество

12. СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

1. использование основных идей, теоретических положений других наук;
2. выработка теории и выявление закономерностей;
3. использование данных конкретных исследований;
4. использование методов исследования других наук;

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

5. комплексные исследования;
6. наблюдение, описание и обобщение опыта

13. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. личностный
2. этнический
3. системный
4. вероятностный
5. деятельностный

14. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1. обучение и воспитание слепых и слабовидящих
2. обучение и воспитание правонарушителей и малолетних преступников
3. обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития
4. обучение и воспитание детей с нарушениями речи

15. АНДРАГОГИКА

1. образование мужчин
2. образование взрослых
3. образование дошкольников
4. образование пожилых людей

16. МЕТОДОЛОГИЯ

1. учение о научном методе познания
2. совокупность методов, применяемых в отдельных науках
3. синоним методики
4. учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики

17. ВЫСКАЗЫВАНИЕ «...ПЕДАГОГИКА НЕ ЕСТЬ СОБРАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ НАУКИ, НО ТОЛЬКО СОБРАНИЕ ПРАВИЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПРИНАДЛЕЖИТ

1. К. Д. Ушинскому
2. А. С. Макаренко
3. П. Ф. Каптереву
4. Ш. А. Амонашвили

**Установите правильную последовательность**

18. ПОРЯДОК ОБОСНОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. цель
2. предмет
3. тема
4. актуальность
5. защищаемые положения
6. объект
7. гипотеза

**Установите соответствие**

19. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. описательном    | А. выявление состояния педагогических явлений и процессов           |
| 2. диагностическом | Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

3. прогностическом построение на их основе моделей преобразования этой действительности  
 В. изучение передового и новаторского педагогического опыта

## 20. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. проективном        | А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции   |
| 2. преобразовательном | Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания                                 |
| 3. рефлексивном       | В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции |

## 21. НАУКА \_\_\_\_\_ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ \_\_\_\_\_

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. педагогика | А. общий взгляд на концепцию образования                     |
| 2. педагогика | Б. конкретное воплощение педагогической концепции, методика. |
|               | В. преподавание  |

### Дополните высказывание

22. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ ПРИ КОТОРОМ НА ОСНОВЕ РЯДА ФАКТОВ ДЕЛАЕТСЯ ВЫВОД О СУЩЕСТВОВАНИИ ОБЪЕКТА, СВЯЗИ ИЛИ ПРИЧИНЫ ЯВЛЕНИЯ НАЗЫВАЮТ \_\_\_\_\_.

23. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ И СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВОИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.

24. НАУКА О ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С САМОВОСПИТАНИЕМ, САМООБРАЗОВАНИЕМ И САМООБУЧЕНИЕМ И НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА - \_\_\_\_\_

### Выберите один или несколько правильных ответов

25. БАЗОВОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ, ИЗУЧАЮЩЕЙ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ПЕДАГОГИКА

1. социальная
2. возрастная
3. общая
4. сравнительная

26. К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. анализ
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. синтез

27. МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. способы воспитания и обучения
2. способы организации педагогического исследования
3. закономерности педагогического исследования
4. интерпретацию полученных результатов
5. порядок применения методов исследования

28. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ ТАКОГО УРОВНЯ МЕТОДОЛОГИИ, КАК



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

1. конкретно-научный
2. философский
3. общенаучный
4. теоретический

#### 29. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

1. прикладные
2. разработки
3. фундаментальные
4. методические
5. психологические

#### 30. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. объект
2. цель
3. задача
4. гипотеза

#### 31. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОДЫ, ЭТНОСОЦИУМА, НАЦИИ, НАРОДНОСТИ

1. сравнительной педагогикой
2. этнопедагогикой
3. социальной педагогикой
4. семейным воспитанием

#### 32. ОДНИМ ИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. методы обучения
2. субъект
3. теория
4. объект

#### 33. ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. становление и развитие традиционных народных культур воспитания
2. национальные традиции и обряды
3. становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
4. проблемы межнационального взаимодействия

#### 34. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОТРАСЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. история педагогики, социология образования
2. военная педагогика, производственная педагогика
3. педагогическая технология, лечебная педагогика
4. тифлопедагогика, сурдопедагогика

#### 35. УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ (-ОЕ)

1. культуру
2. творчество
3. мастерство
4. умение

36. НАБОР ПРОЦЕДУР, ОБУСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТОВЕРНОГО ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ЭТО \_\_\_\_\_ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ

1. практический
2. технологический
3. проектировочный
4. теоретический

37. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА УРОВНЯХ

1. преобразовательный
2. рефлексивный
3. диагностический
4. объяснительный
5. проективный

38. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

1. личностный
2. этнический
3. системный
4. вероятностный
5. деятельностный

39. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

1. технологии воспитательного процесса
2. личность воспитанника
3. содержание воспитания
4. развитие человека
5. закономерности процесса воспитания

40. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия

41. ШКОЛЫ, ГДЕ ДЕТИ ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ ИЛИ ПО ВОЛЕ РОДИТЕЛЕЙ ОСВАИВАЮТ ОСНОВЫ ТОГО ИЛИ ИНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ

1. коммуны
2. трудовые
3. воскресные
4. интернаты

42. В 1920- Е ГГ. НАУКА О ДЕТСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ В СССР

1. антропология
2. педология
3. психофизиология

43. В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень

44. В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, ПРИНЦИПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЦЕДУР, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень
4. технологический уровень

45. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1. способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
3. совокупность исследовательских процедур, техники и методов

46. СОВОКУПНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, СВЯЗАННЫХ С ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ

1. технология
2. методика
3. принцип

47. УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И СПОСОБАХ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. методология
2. дидактика
3. гносеология

48. ВЫДЕЛЕНИЕ И РАССМОТРЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СТОРОН, ПРИЗНАКОВ, ОСОБЕННОСТЕЙ, СВОЙСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ГРУППИРОВКА, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ В НИХ ОБЩЕГО И ОСОБЕННОГО ПРЕДПОЛАГАЕТ

1. математический метод
2. моделирование
3. теоретический анализ

49. ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ, УСТОЙЧИВЫЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ СОСТАВНЫМИ ЧАСТЯМИ, КОМПОНЕНТАМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ –

1. закономерности обучения
2. правила обучения
3. педагогические законы

50. В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПЛАНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИОБРЕТАЕТ СВОЙСТВО ЦЕЛОСТНОСТИ, ЕСЛИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЕДИНСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ КОМПОНЕНТОВ

1. освоение и конструирование содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога);
2. освоение воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание)

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

3. достижение субъект-объектных отношений педагога и воспитанников

**Выберите один или несколько правильных ответов**

01. ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ И ОБУЧАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НА УЧЕНИКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ЕГО ЛИЧНОСТНОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

1. преподавание
2. педагогическая деятельность
3. образование
4. научение

02. ПРИЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СВОБОДЫ – ПРИНЦИП

1. гуманизма
2. непрерывности
3. демократизации
4. целостности

03. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

04. ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВХОДЯТ В СОСТАВ

1. базовой культуры личности
2. методологической культуры учителя
3. педагогической культуры
4. культуры личности

05. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ ОТНОСИТСЯ К \_\_\_\_\_ ТИПУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. артономическому
2. биономическому
3. технономическому
4. социономическому

06. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – ЭТО СИСТЕМА ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КОМПОНЕНТОВ

1. профдиагностика
2. самообразование
3. профессиональное просвещение
4. профессиональный отбор
5. развитие общей культуры

07. ЕСЛИ ПЕДАГОГ ПРИСПОСАБЛИВАЕТ СВОЕ ОБЩЕНИЕ К ОСОБЕННОСТЯМ АУДИТОРИИ, ТО ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО ОТНЕСТИ К \_\_\_\_\_ УРОВНЮ

1. адаптивному

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

2. локально-моделирующему
3. продуктивному
4. творческому

08. ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. собеседование
2. консультацией
3. просвещением
4. диагностикой

09. БАКАЛАВР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ГОТОВИТСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. педагогическая
2. культурно-просветительская
3. коммуникативно-рефлексивная
4. научно- методическая

10. ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ ОТНОСИТСЯ К СИСТЕМЕ

1. человек-техника
2. человек-человек
3. человек-природа
4. человек-знаковая система

11. РОД ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ПРЕДМЕТ ЕГО ПОСТОЯННЫХ ЗАНЯТИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

1. профессией
2. творчеством
3. специализацией
4. мастерством

12. В ГРУППУ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ВХОДЯТ ТАКИЕ УМЕНИЯ, КАК

1. конструктивные
2. организаторские
3. общеучебные
4. коммуникативные
5. двигательные

13. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. профессиональные намерения и склонности
2. коммуникативные возможности
3. педагогическое призвание
4. общеучебные умения и навыки
5. интерес к профессии учителя

14. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

5. предметные области знаний

15. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ПРИЗНАКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ТУ ИЛИ ИНУЮ ПРОФЕССИЮ, ПЕРЕЧЕНЬ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ К РАБОТНИКУ

1. должностной инструкцией
2. государственным образовательным стандартом
3. технологией
4. профессиограммой

16. УЧИТЕЛЬ, СТРЕМЯЩИЙСЯ К РАВНОПРАВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ВОСПИТАННИКАМИ И ПРИЗНАЮЩИЙ ИХ ПРАВО НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, ИМЕЕТ \_\_ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. либеральный
2. авторитарный
3. демократический
4. конструктивный

17. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

1. сочетание коллегиальности и единоначалия
2. ведущую роль администрации
3. представление полной свободы подчиненным
4. использование административных методов

18. СТИЛИ С УЧЁТОМ ХАРАКТЕРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

1. авторитарный, демократический, либеральный
2. эмоционально-импровизационный, эмоционально- методический, рассуждающе-методический
3. индивидуалистический стиль, амбивалентный
4. копирующий стиль, ориентированный на результат

19. СТИЛЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОРИЕНТИРОВАН КАК НА *ПРОЦЕСС* ТАК И НА *РЕЗУЛЬТАТ* ОБУЧЕНИЯ

1. рассуждающе- методический
2. эмоционально-импровизационный
3. рассуждающе-импровизационный
4. эмоционально- методический

20. В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СТОЛКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ ВСЕГДА

(один верный ответ)

1. возникает в процессе разрешения конфликта
2. предшествует конфликту, но не является его основой
3. предшествует конфликту, является его основой
4. возникает только при скрытом конфликте

21. КОНФЛИКТ, ПРИ КОТОРОМ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА СТРЕМЯТСЯ РЕАЛИЗОВАТЬ В СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗАИМОИСКЛЮЧАЮЩИЕ ЦЕЛИ

1. внутриличностный
2. межличностный
3. межгрупповой
4. личностно-групповой

22. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСТУПАЕТ КАК ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЙ БЕЗУСЛОВНОМУ КОПИРОВАНИЮ, ЕГО СТИЛЬ (один верный ответ)

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>
---	---

1. «Сократ»
2. «Генерал»
3. « Менеджер»
4. «Мастер»

23. НИЗКАЯ ВНУТРЕННЯЯ КОНФЛИКТНОСТЬ И САМООБВИНЕНИЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СО СТИЛЕМ (один верный ответ)

1. авторитарным
2. демократическим
3. либеральным
4. анархическим

24. К СИГНАЛАМ, ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИМ КОНФЛИКТ ОТНОСЯТ

1. кризис, недоразумение
2. инциденты, напряжение, дискомфорт
3. переутомление, неудовлетворённость
4. плохое настроение, ощущение ненужности

25. СТИЛЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОРИЕНТИРОВАН В ОСНОВНОМ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (один верный ответ)

1. рассуждающе- методический
2. эмоционально-импровизационный
3. рассуждающее- импровизационный
4. эмоционально- методический

26. СИСТЕМА ПРИЁМОВ И СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕЙ РАБОТЫ (один верный ответ)

1. стиль педагогической деятельности
2. стиль деятельности
3. управление общением
4. управление педагогическим общением

27. СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ ПОБУЖДАЕТ К “АТАКЕ” ИЛИ К “ОТСТУПЛЕНИЮ” ОТ ИСТОЧНИКА НЕПРИЯТНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ И НАБЛЮДАЕТСЯ В СТАДИИ (один верный ответ)

1. зарождения конфликта
2. созревания конфликта
3. осознания конфликта
4. разрешения конфликта

28. КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПО ИЗМЕНЕНИЮ ХОДА КОНФЛИКТА ЯВЛЯЮТСЯ КОНФЛИКТОГЕННЫМИ

1. отложить решение конфликтной ситуации
2. компромиссные
3. репрессивные
4. агрессивные

29. ПРЕДНАМЕРЕННЫЙ КОНТАКТ (ДЛИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ ВРЕМЕННЫЙ) ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКОВ (ВОСПИТАННИКА), СЛЕДСТВИЕМ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ ВЗАИМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ИХ ПОВЕДЕНИИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЯХ ЭТО

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическое влияние
3. педагогическое воздействие
4. конфликт

30. ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД ОТОЖДЕСТВЛЯЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГА И ЗАКРЕПЛЯЕТ

1. субъект-субъектные отношения педагога и учащегося

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

2. объект-субъектные отношения педагога и учащегося
3. субъект-объектные отношения педагога и учащегося
4. объект-объектные отношения педагога и учащегося

31. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ, ВЗАИМОУСЛОВЛЕННАЯ СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СОВОКУПНОСТИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЭТО

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогический процесс
3. педагогическая технология
4. педагогическая система

**Установите соответствие**

32. ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. умения управлять собой   | А. владение своим телом<br>Б. владение эмоциональным состоянием  |
| 2. умения взаимодействовать | В. организаторские<br>Г. владение техникой контактного взаимодействия<br>Д. дидактические<br>Е. владение техникой речи |

33. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. внегуманитарный | А. включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития                    |
| 2. нормативный     | Б. создание системы своих взаимодействий с воспитанниками   |
| 3. технологический | В. поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий   |
| 4. системный       | Г. принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним                                  |
| 5. концептуальный  | Д. отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН |

34. ГРУППЫ ФУНЦИЙ

- |   |  |
|---|--|
| 1. присущие многим сферам человеческой деятельности | А. информационная<br>Б. конструктивная<br>В. организаторская<br>Г. коммуникативная<br>Д. гностическая<br>Е. воспитательно-развивающая<br>Ж. ориентационная<br>З. мобилизационная<br>И. исследовательская |
| 2. специфические педагогические                     |  |

**Дополните высказывание**

35. ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ, СВЯЗАННОЕ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ОСОЗНАВАЕМОЙ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТА И ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ЕГО АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИИ, ОБЩЕНИИ - \_\_\_\_\_

36. СИСТЕМА САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ СУБЪЕКТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ, ЦЕЛЬ \_\_\_\_\_



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

37. ОТНОСИТЕЛЬНО ЦЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ И ЦЕЛИ  
ВЗАИМОСВЯЗАНЫ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННЫ - \_\_\_\_\_

38. СПОСОБНОСТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СВОИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И  
ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАЗЫВАЮТ \_\_\_\_\_

39. ТА ГРАНЬ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРАЯ ОТЛИЧАЕТ ЕГО ОТ ЖИВОТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА,  
КОТОРАЯ СОСТАВЛЯЕТ ЕГО СУБЪЕКТИВНЫЙ МИР - \_\_\_\_\_

40. ПОЗНАЮЩИЙ И ДЕЙСТВУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО АКТИВНОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДОЙ, ОБМЕН ВЛИЯНИЯМИ: НЕ ТОЛЬКО ПРИНЯТИЕ ЦЕННОСТЕЙ  
СРЕДЫ, НО И УТВЕРЖДЕНИЕ В НЕЙ СВОИХ ВЗГЛЯДОВ, СВОЕГО ЗНАЧЕНИЯ -  
\_\_\_\_\_

41. ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К  
ТЕМ ОБЪЕКТАМ, РАДИ КОТОРЫХ РАЗВЕРТЫВАЕТСЯ ЕЁ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСОЗНАВАЕМОЕ КАК  
«ЗНАЧЕНИЕ-ДЛЯ-МЕНЯ» \_\_\_\_\_

42. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
ОБУЧАЕМЫХ- \_\_\_\_\_

43. ПРОЦЕСС КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОРГАНИЗМЕ,  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ СФЕРЕ ЧЕЛОВЕКА, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ВЛИЯНИЕМ  
ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ, УПРАВЛЯЕМЫХ И НЕУПРАВЛЯЕМЫХ ФАКТОРОВ -  
\_\_\_\_\_

44. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ОБРАЩЕНИИ СОЗНАНИЯ НА САМОЁ СЕБЯ;  
ПРОЦЕСС САМОПОЗНАНИЯ СУБЪЕКТОМ ВНУТРЕННИХ ПСИХИЧЕСКИХ АКТОВ И СОСТОЯНИЙ -  
\_\_\_\_\_

45. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ  
ДРУГИХ ЛЮДЕЙ - \_\_\_\_\_

**Выберите один или несколько правильных ответов**

46. В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ

1. учебная
2. воспитательная
3. вожатская
4. административная
5. организаторская
6. методическая
7. внешкольная
8. научно-исследовательская

47. К ПСИХОТЕХНИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТ

1. владение собой, своим телом
2. владение способами релаксации для снятия физического и психического напряжения
3. владение способами эмоциональной саморегуляции
4. владение языковой грамотностью

48. К УМЕНИЯМ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ  
ОТНОСЯТ

1. диагностические умения
2. владение мимикой
3. умения целеполагания
4. отбор и конструирование содержания, форм и методов обучения и воспитания
5. организация педагогического взаимодействия

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

6. умения обратной связи

#### 49. СПОСОБНОСТИ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. способность вести за собой
2. возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией
3. образованность
4. организаторское чутьё
5. способность учитывать психологические особенности обучаемого

#### 50. ОСНОВУ КОМПЕТЕНЦИИ СОСТАВЛЯЮТ

1. знания как когнитивный компонент
2. умения
3. навыки
4. эмоции
5. ценностно-смысловое отношение к профессии

### 3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Задача: осуществите сравнительный анализ теории Занкова, теории Давыдова-Эльконина, теории Амонашвили. Какую теорию вы выберете для своей практической деятельности и почему?	ОПК-2.Э.1.У
2	Задача: вы провели практическое занятие с клиентами социальной службы. Осуществите педагогический анализ занятия. Какие критерии эффективности занятия существуют?	ОПК-2.Э.1.У
3	Вы проводите занятие с детьми-мигрантами из Сирии по вопросу адаптации к российской культуре. Разработайте план и краткое содержание занятия.	ОПК-2.Э.1.У
4	Вы проводите занятие со школьниками 5 класса, а затем 11 класса. Какие методики проведения занятия вы выберете и почему?	ОПК-2.Э.1.У
5	Вам предстоит провести занятия в рамках цикла повышения квалификации у школьных учителей. Спроектируйте тему, план занятия и методику обратной связи на занятии.	ОПК-2.Э.1.Н
6	Задача. Что такое критическое мышление? Разработайте 2-3 методики развития критического мышления.	ОПК-2.Э.1.Н
7	Прочитайте книгу Д.Хелперн «психология критического мышления». Создайте таблицу методик развития критического мышления по данной книге	ОПК-2.Э.1.Н
8	Задача. Ребенок – школьник 6 класса из неблагополучной семьи, испытывает трудности в освоении школьной программы. Разработайте программу педагогической фасилитации ребенка.	ОПК-2.Э.1.Н
9	Задача. Спроектируйте занятие в рамках андрагогической модели по теме «Социальное партнёрство»	ПК-12.3.1.У.
10	Задача. Спроектируйте занятие в рамках андрагогической модели по теме «Социальное воспитание» для различных категорий слушателей: 1. чиновники 2. Школьные учителя 3. Преподаватели вузов	ПК-12.3.1.У.
11	Задача. Дайте определение понятию проблемно-ориентированная образовательная среда. Спроектируйте компоненты проблемно-ориентированной образовательной среды вуза.	ПК-12.3.1.У.
12	На занятии в школе здоровья пациент говорит что Вы некомпетентны в данном вопросе. Попробуйте перевести предконфликтную ситуацию в интерактивную игру.	ПК-12.3.1.У.
13	Задача. В 7 классе на уроке возник конфликт из-за права ответить первым. Переведите конфликт в педагогическую задачу. Предложите 2-3 варианта	ПК-12.3.1.Н.
14	Задача. Спроектируйте план работы кружка арт-терапии с детьми с ОВЗ.	ПК-12.3.1.Н.
15	Задача. Разработайте проект волонтерской организации согласно модели	ПК-12.3.1.Н.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
	педагогического проектирования. Воспользуйтесь книгой О.Вандышева «Дидактические основы волонтерского движения».	
16	Задача Смоделируйте фрагмент дискуссии по темам: 1. Событийное образование 2. Педагогика сотрудничества 3. Комплаенс пациента 4. Постановка социального диагноза в социальной работе 5. Профилактика подросткового алкоголизма	ПК-12.3.1.Н.
17	Сформулируйте проблемы гуманитаризации социального образования. Какие пути решения их вы можете предложить?	ПК-12.3.1.Н.
18	Ситуационное задание. Анна – молодой специалист социальной работы, согласно регламента проводит консультирование клиентов. На приеме клиента она выглядит яркой, сексуальной молодой женщиной. Демонстрирует свои украшения и косметику, одевает самые «ультрамодные» вещи; говорит с клиентами громко, уверенно, не стесняясь в выражениях; двигается быстро и порывисто. Оцените поведение консультанта. Насколько оно правильно? Какие требования предъявляются к консультанту?	ПК-12.3.1.Н.
19	Определите перечень мероприятий по связям с общественностью учреждения образования. Уточнить на какие теории они опираются.	ПК-12.3.1.Н.
20	Задача. Разработайте 2-3 вариант обратной связи на занятии. Задача. Приведите примеры ошибки в построении коммуникации профессионал-клиент.	ПК-12.3.1.Н.
21	Задача. Приведите пример ошибок в общении со слушателями школы здоровья-иностранцами.	ПК-12.3.1.Н.
22	Задача. Постройте схему – классификацию методов обучения в различных типах образовательных учреждений.	ПК-12.3.1.Н.
23	Задача. Приведите примеры методик обучения в инклюзивном образовании	ПК-12.3.1.Н.
24	Задача. Приведите примеры методик обучения в билингвальном образовании	ПК-12.3.1.Н.
25	Задача. Что такое электронное портфолио? Приведите пример типологии портфолио. Какие функции выполняет портфолио обучающегося?	ПК-12.3.1.Н.
26	Задача. Что такое ЭИОС учебного заведения? Спроектируйте компоненты ЭИОС.	ПК-12.3.1.Н.
27	Задача. Вам предстоит разработать сайт социальной службы. Спроектируйте основные разделы и контент сайта	ПК-12.3.1.Н.
28	Задача. Вам необходимо осуществить опрос охватив выборку более 1000 респондентов. Разработайте анкету на основе гугл-формы. Сформулируйте тему и проблему исследования.	ПК-12.3.1.Н.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов специальности «Социальная работа по дисциплине «Основы социального образования»**

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, защита реферата, собеседование по контрольным

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

вопросам, реферат и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии - тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, кроссворд и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Оценка осуществляется по системе «зачтено - не зачтено» на основании итогового рейтинга по дисциплине (**Rd**).

**Rd** – рейтинг по дисциплине итоговый – индивидуальная накопительная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

**Таблица 1. Итоговая оценка по дисциплине**

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
<b>96-100</b>	Зачтено	5	превосходно	A
<b>91-95</b>	Зачтено	5	отлично	B
<b>81-90</b>	Зачтено	4	хорошо	C
<b>76-80</b>	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
<b>61-75</b>	Зачтено	3	удовлетворительно	E
<b>41-60</b>	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
<b>0-40</b>	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F

**Рейтинг по дисциплине итоговый (**Rd**) рассчитывается по следующей формуле:**

$$Rd = (Rdcp + Rna) / 2$$

где **Rd** – итоговый рейтинг по дисциплине

**Rna** – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

**Rdcp** – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения –

индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

**Средний рейтинг дисциплины рассчитывается по следующей формуле:**

$$Rdcp = Rnpred1$$

где

**Rnpred1** - рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

**Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:**

$$Rnpred1 = (Rтек + Rтест) / 2 + Rб - Ruш;$$

**Rтек** - текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти балльной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу).

**Rтест** - рейтинг за тестирование в семестре

**Rб** – рейтинг бонусов

**Ruш** – рейтинг штрафов

**Алгоритм расчетов**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

### **1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости (R<sub>тек</sub>)**

Текущий рейтинг по дисциплине оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в семестре, по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 14 отдельных тем. Форма отчета самостоятельной работы – написание реферата по вопросам темы, объемом 5 страниц на каждый час, выделенный на выполнение конкретной темы самостоятельной работы. Либо практическая работа в зависимости от темы СРС и технологии ее выполнения. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу № 2).

**Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 - 2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №3).

**Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
---	---

## **2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре (*Rmest*)**

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (см. таблицу 4).

**Таблица 4. Перевод результата итогового тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## **3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации - зачет (*Rna*):**

Зачет по дисциплине у студентов проходит в виде собеседования и оценки уровня сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов.

## **5. Система бонусов (*Rб*) и штрафов (*Rш*)**

В данном порядке оценки итогового рейтингового балла по дисциплине предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №6).

**Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине**

<b><u>Бонусы</u></b>	Наименование	Баллы
<b>УИРС</b>	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
<b>НИРС</b>	Сертификат участника СНО кафедры <b>1 степени</b>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>2 степени</b>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>3 степени</b>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>4 степени</b>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры <b>5 степени</b>	+ 1,0
<b><u>Штрафы</u></b>	Наименование	Баллы
<b>Дисциплинарные</b>	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
<b>Причинение материального ущерба</b>	Порча оборудования и имущества	- 2,0